



Bērzaunes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Bērzaune

(vieta, datums)

26.10.2023

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

(datums)

01.11.2023

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatzglītības programma	210111111	Bērzaunes pamatskola. Bērzaunes pag., Madonas nov., LV-4853	V_3685	18.08.2020.	106	101
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Bērzaunes pamatskola. Bērzaunes pag., Madonas nov., LV-4853	V_3686	18.08.2020.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1 2022./2023. mācību gada laikā 2 izglītojamie mainīja skolu - iemesls dzīvesvietas maiņa;

1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā 1 skolēns vēlējās mainīt izglītības iestādi, jo mācības turpināja Madonas Valsts ģimnāzijā, 1 skolēns mācības turpināja Praulienas pamatskolā, jo PMK noteica speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, 1 skolēns mācības turpināja attālināti izglītības iestādē Ukrainā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēds (0,27 slodzes), pedagoga palīgs (0,3 slodzes),

			bibliotekārs (0,25 slodzes). Karjeras konsultants(0,1 slodzes). Atbalsta personāls darbojas skolā ikdienā, nepieciešamības gadījumā izmantojam novadā pieejamos speciālistus – psihologu, karjeras konsultantu.
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Pārdomāts izglītības iespēju piedāvājums, kas atbilst izglītojamā vajadzībām.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Izglītojamā vērtību sistēma pilnveidojas atbalstošā un radošā skolas vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – gudrība, atbildība, centība, droša vide.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana	<i>a) kvalitatīvi</i> Mācību procesā pedagogi praktizē sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti un pašvadītu mācīšanos.	Daļēji sasniegts. Pedagogi pilnveido sasniedzamā rezultāta formulēšanu, atgriezeniskās saites nodrošināšanu un pašvadītās mācīšanās vadīšanu.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Lielākā daļa izglītojamo saprot sasniedzamo rezultātu un analizē savu sniegumu. Pārsvarā visās mācību stundās tiek izmantotas izglītojamā centrētas, interaktīvas metodes viņu motivācijas un intereses padziļināšanai par mācību uzdevuma saturu un praktisko pielietojumu.	Daļēji sasniegts. 76% izglītojamo norāda, ka saprot mācību stundās izvirzīto sasniedzamo rezultātu, savukārt 53% prot analizēt savu sniegumu. Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka 68% pedagogu jēgpilni izmanto interaktīvas metodes. 56% skolēnu aptaujās norāda, ka mācību saturs sasaistīts ar praktisko pielietojumu.
Drošas, iekļaujošas, uz sadarbību vērstas skolas vides veidošana.	<i>a) kvalitatīvi</i> Lai veicinātu katra skolēna līdzatbildību drošas skolas vides nodrošināšanā, tiek veicināta vecāku iesaiste;	Pedagogi norāda, ka 60% izglītojamo vecāki ieinteresēti sadarbībā bērnu emocionāli drošas vides uzlabošanā. To apliecina regulāra informācijas apmaiņa vecāku un pedagogu individuālajās sarunās. Uzsākta darbība projektā #neklusē.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Izveidota vecāku un skolas vienota savstarpējas komunikācijas sistēma.	Sasniegts. Aktīvi, labi darbojas skolas un vecāku, skolas un skolēnu vienota savstarpējas

		komunikācijas sistēma (<i>WhatsApp</i> grupas un e-klase)
Skolēnu līderības veicināšana un līdzpārvaldes efektīva darbība	<i>a) kvalitatīvi</i> Skolēni motivēti iesaistīties un mērķtiecīgi darboties atbilstoši spējām un interesēm, radītas iespējas pozitīvi pašapliecināties.	Sasniegts. Skolā regulāri darbojas skolēnu līdzpārvalde, kas iesaistās ārpusstundu pasākumu norisē. Katru pasākumu izvērtējot, skolēni analizē savu iesaisti un izsaka priekšlikumus turpmākai darbībai.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Izglītojamie līderības prasmes pilnveido, darbojoties dažādos projektos, interešu izglītības programmās un karjeras izglītības pasākumos.	Daļēji sasniegts. Skolā darbojas 15 interešu izglītības programmas, kurās iesaistījušies 72% izglītojamo. 33% skolēnu iesaistījās biedrības “Rīts” sadarbības projektā “Esam šeit”. Dalība projektos Junior Achievement Latvia (JA Latvia), “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
Pedagogu profesionālās darbības sistēmas pilnveide	<i>a) kvalitatīvi</i> Veicināta pedagogu ieinteresētība profesionālā izaugsmē	Visi pedagogi pilnveidojuši savas zināšanas tālākizglītības pasākumos.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Veicināta pedagogu sadarbība, savstarpējā stundu vērošana.	78% pedagogu īsteno mācību priekšmetu jomu sadarbību un veido starpdisciplināras mācību stundas. 52% pedagogu metodiskās sanāksmēs un ikdienas darbībā dalās ar tālākizglītībā gūto pieredzi. 75% pedagogu uzskata, ka ir kompetenti individualizētā pieejā, atbalstot izglītojamos mācīšanās procesā. 69 % pedagogu piedalījušies vismaz 2 mācību stundu vērošanā. Savstarpējās stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi lietpratīgi izmanto IT iespējas un digitālos mācību resursus vietnēs mape.skola2030, soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv, letonika.lv u.c.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, veicinot viņu motivāciju, lietpratību un individuālo izaugsmi.	a) <i>kvalitatīvi</i> Ir pilnveidota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši normatīvajiem aktiem	
	b) <i>kvantitatīvi</i> Veicot datu analīzi (dokumentu izpēti, aptaujas, stundu vērošana, izaugsmes kartes u.c.), noskaidrota skolēnu attieksmes un snieguma uzlabošanās.	
Izglītojamo un vecāku iesaiste emocionāli drošas, iekļaujošas, uz sadarbību vērstas skolas vides veidošanā	a) <i>kvalitatīvi</i> Lai veicinātu katra skolēna līdzatbildību drošas skolas vides nodrošināšanā, tiek veicināta vecāku iesaiste. Izglītības iestāde iesaistījusi projekta #neklusē aktivitātēs.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> Veicot datu analīzi (anketas, pārrunas, ieraksti e-klases žurnālā u.c.), iesaistāmie pasākumos, kas veicina izglītojamo izpratni un darbojas proaktīvi. Visi pedagogi, izglītojamie, daļa vecāku ir piedalījušies darbsemināros un citās projekta #neklusē iniciētās aktivitātēs.	
Skolēnu līderības veicināšana un līdzpārvaldes efektīva darbība	a) <i>kvalitatīvi</i> Skolēni motivēti iesaistīties un mērķtiecīgi darboties atbilstoši spējām un interesēm, radītas iespējas pozitīvi pašapliecināties.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> Izglītojamie līderības prasmes pilnveido, darbojoties dažādos projektos, interešu izglītības programmās un karjeras izglītības pasākumos.	
Pedagogu profesionālās sadarbības pilnveidošana	a) <i>kvalitatīvi</i> Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesu. Notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu/ nodarbību vērošana, lai sekmīgi īstenotu kompetenču izglītību	
	b) <i>kvantitatīvi</i> Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā un sadarbojas metodiskajās grupās, lai realizētu	

	<p>starpdisciplināras mācību stundas, pašvadītu mācīšanās procesu individuālo spēju un talantu attīstībai.</p> <p>89% pedagogi iesaistīsies mācību stundu vērošanā un analīzē</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.</p> <p>Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuālās izglītības plāni skolēniem, kuriem radušās mācību satura apguves grūtības.</p> <p>Skolā darbojas atbalsta komanda, kas palīdz organizēt atbalsta pasākumu kopumu darbā ar izglītojamajiem.</p>	<p>Savlaicīgi izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus, informēt par rezultātiem skolēnus, vecākus, klases audzinātāju, tā samazinot pagarinātā gada nepieciešamību.</p> <p>Savlaicīgi konsultēties ar speciālistiem, lai noteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus, izglītības apguves programmu.</p>
<p>Izglītojamajiem mainot izglītības iestādi vai absolvējot to, aptauju un/vai sarunu rezultātā iegūtā informācija par izglītības procesu skolā tiek izvērtēta.</p> <p>Skola regulāri saņem pozitīvas atsauksmes par izglītojamo sagatavotību nākamajam izglītības posmam.</p>	<p>Turpināt izziņāt absolventu secinājumus par viņu izvēlēto izglītības iestādi, profesiju, kādu mācību prasmju apguvei pievērst uzmanību.</p>
<p>Skolas maiņa notiek pārsvarā tikai tad, ja ir dzīves vietas maiņa vai talantīgie 6. klases skolēni dodas mācīties uz MVĢ.</p> <p>Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanas darbība skolā ir preventīva, mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas reti.</p>	<p>Pilnveidot sistēmu, kur mācību pārtraukšanai pakļautiem skolēniem tiek sniegts kvalitatīvs visu institūciju atbalsts.</p>
<p>Skolā tiek īstenota karjeras izglītības programma (skatīt ŠEIT).</p> <p>Karjeras izglītība tiek nodrošināta gan kā karjeras konsultanta veiktais darbs, gan tā tiek integrēta izglītības programmas saturā.</p>	<p>Turpināt karjeras izglītības aktivitātes, organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, informatīvus pasākumus par vidējās/ profesionālās izglītības iegūšanas iespējām.</p> <p>Turpināt veiksmīgi iesāktu skolēnu mācību uzņēmumu veidošanu un darbību.</p>
<p>Regulāri tiek organizēti pasākumi, uzaicinot absolventus un turpmākās izglītības iestādes pārstāvjus, lai saņemtu atgriezenisko saiti par skolas profesionālo darbību.</p>	<p>Pilnveidot monitoringa sistēmu absolventu turpmākās izglītības un nodarbinātības gaitas izpētei, lai izvērtētu un pieņemtu secinājumus karjeras izglītībai.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, rezultāti regulāri tiek apspriesti pedagogiskās padomes sēdēs un metodiskajās sanāksmēs.	Mērķtiecīgi sakārtot stundu sarakstu, paredzot iespēju pedagogiem veikt savstarpējo stundu vērošanu un izvērtēšanu.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno, nosakot izglītojamiem saprotamus stundu sasniedzamos rezultātus. Vērotajās stundās ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundā/nodarbībā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Visi pedagogi stundā veic atgriezenisko saisti.	Pilnveidot AS sniegšanas metodiku, kas rosinātu izglītojamo uz turpmāko mācību efektivitāti. Attīstīt izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes.
Mācību satura apguve tiek pielāgota izglītojamā individuālajām spējām, tiek respektētas to mācīšanās vajadzības. Vērotajās stundās tiek izmantota mācību procesa diferenciacija, individualizācija, personalizācija. To apliecina izglītojamo panākumi konkursos.	Pilnveidot pedagogu mācību stratēģijas, metodes un prasmi virzīt izglītojamo uz savu mācīšanos. Vairāk uzmanības veltīt darbam ar talantīgajiem bērniem, iedrošinot piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs.
Iesaistoties administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Izglītojamos un vecākus metodiski informēt par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, veicinot izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.
Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot/uzlabot zināšanas mācību priekšmetu konsultācijās. Palielinājies atbalstāmo izglītojamo skaits, kas norāda uz pozitīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, identificējot problēmas, rosinot apmeklēt atbilstošus speciālistus. Tiek sniegts individuāls atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem.	Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi un kāpināt darba tempu, mācību procesā jēgpilni izmantot IT resursus, to piedāvātās iespējas. Veicināt izglītojamo līdzatbildību savos mācību sasniegumos, rosinot apmeklēt konsultācijas. Palielināt skolā pieejamā atbalsta personāla skaitu un kapacitāti, lai efektīvi un savlaicīgi nodrošinātu nepieciešamos atbalsta pasākumus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi VIIS izglītības iestādes nolikumu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Skolas tīmekļa vietnē ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļa.	Turpināt izmantot VIIS, lai dokumentētu skolas darbību.
Skola īsteno divas mācību programmas, kuras atbilst normatīvo aktu prasībām un izglītojamo aktuālajām vajadzībām.	
Regulāri tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Izglītības procesa īstenošanā nepieciešamās izmaiņas ieviest regulāri, līdzdarbojoties visiem pedagogiem.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā. Tiek nodrošināti tālākizglītības pasākumi pedagogiem, veiksmīga sadarbība ar novada izglītības pārvaldes speciālistiem, MVĢ metodiskā atbalsta centru.	Turpināt pieredzes apmaiņu, profesionālo pilnveidi, stundu vērošanu.
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolā tiek piedāvātas izglītojamā spējām un interesēm atbilstošas 15 interešu izglītības programmas.	Panākt lielāku mācību un audzināšanas procesa vienotību ārpusstundu pasākumos. Panākt 7.-9. klašu izglītojamo aktīvāku iesaistīšanos interešu izglītības programmās.
Mācību gada, mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai īstenotu izglītības programmas. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un nodarbībām, veltot paredzēto laiku produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklaustot iesaistīto pušu redzējumu un priekšlikumus.	
Skola īsteno speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide. Atbalsta personāls darbojas skolā ikdienā, nepieciešamības gadījumā piesaistām novadā pieejamos speciālistus – psihologu, karjeras konsultantu. Individuālais izglītības programmas apguves plāns tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts, sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem.	Nepieciešams palielināt pedagoga palīga slodzi par 0,5. Ierobežoti atbalsta personāla resursi (psihologs, speciālais un sociālais pedagogs) ikdienā skolā.
Skola ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, ņemot vērā izglītojamo skaitu izglītības programmās (102/1), visiem pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze. Izglītības programmas īstenošanai materiāltehniskie resursi ir pietiekami.	Nepieciešami skolas vides uzlabojumi. Atsevišķu telpu izmērs un funkcionalitāte daļēji atbilst normatīvajos aktos noteiktajam un mācību procesa daudzveidīgajām vajadzībām.

	Skolai nepieciešama aktu un sporta zāle, ko atrisinātu iepļānotā projekta “Skola Sauleskalnā” izpilde.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
VISC ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2./16/I/001)	Skola iesaistījies projektā no 17.09.2018. Nodrošināt aktivitāšu daudzveidību, kas balstītas uz individuālās mācību pieeju, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.	Īstenotas nodarbības Talantu programmā (STEM un vides joma), pedagoga palīgs/otrais pedagogs (STEM un vides un multidisciplinārā jomās), interesu izglītība (STEM un vides joma) Lego robotikā 1.-4. klasei.
IKVD ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” – PuMPuRS (Nr.8.3.4.0/16/I/001)	Skola iesaistījies projektā no 19.09.2018. Mazināt to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.	1. pusgadā īstenoti 4 individuālā atbalsta plāni, bet 2. pusgadā realizēti 27 individuālās konsultācijas. Plānu skaits samazinājies, jo samazināts projektā sniegtais finansējums.
ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Nr.8.3.5.0/16/I/001)	Skola iesaistījies projektā no 01.09.2016. Projekta ietvaros tiek sniegts metodisks, informatīvs un konsultatīvs un individuālais atbalsts izglītojamajiem izsvērtu karjeras lēmumu pieņemšanai, kā arī koordinēta pedagogu darbība un vecāku iesaiste.	Karjeras nedēļa “Uzņēmējspējas un līderība”, “Uzdrošināties un darīt!” tikšanās ar uzņēmējiem Madonas Biznesa inkubatorā 9.klašu skolēniem, Tikšanās ar skolas absolventiem (Laura Māliņa (fotogrāfs), Elizabete Saliņa (grāmatvedis), Agris Vucāns (zemessardze), Jānis Rukmanis (sporta treneris) * Dalība JA Latvia uzņēmējdarbības konferencē Latvijā “Uzdrīksties uzvarēt!” *1.-4. klašu skolēnu aktivitāte – “Uzzīmē savu sapņu profesiju”, KAA pasākums “Ģimnāzistam pa pēdām” 9. klašu skolēniem (atb. S.Jansone) Tematisks pārgājiens “Cīemos pie uzņēmējiem”, Tikšanās ar jaunsardzes centra S. Kļaviņu (militārās, patriotiskās kompetences),

		<p>“Ēnu diena 2023” Bērzaunes pamatskolā.</p> <p>Sniegta 1 individuālā karjeras konsultācija katram 9.klases skolēnam.</p>
<p>Kultūrizglītības programma iniciatīva "Latvijas skolas soma"</p>	<p>Skola iesaistījies projektā no 01.09.2018.</p> <p>Pasākumu kopums, kurš izglītojamajiem ļauj teorētiskās zināšanas papildināt ar iespēju apmeklēt muzejus, teātrus, koncertzāles u.c.</p>	<p>Izglītojamie skatījās digitālās izrādes „Puika ar suni”, „Plastmasas huligāni”, animācijas filmu „Kaķīša dzirnavas”, mākslas filmu “Māsas”, „Mans mīļākais karš”, „Pilsēta pie upes”, izrādi bez vārdiem „Soliņš”, koncertlekciju „Atklāj ģitāru ekrānā”, kultūrizglītības pasākumi - Līvānu stikla un amatniecības centra, Krustpils muzeja apmeklējums.</p>
<p>Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Madonas novada iedzīvotājiem (Nr. 9.2.4.2/16/I/092)</p>	<p>Veselību veicinošu un veselīga dzīves veida popularizējošu aktivitāšu kopums.</p>	<p>Nūjošanas, vingrošanas nodarbības, orientēšanās sacensības, sporta dienas aktivitātes un psihologa nodarbības.</p>
<p>Darbība eTwinning Eiropas skolu kopienā</p>	<p>Dažādu valstu skolu skolēnu savstarpējā sadarbība, radot produktu no otrreizējām izejvielām.</p>	<p>5. un 6. klases skolēnus projektā "Recycle and Create". Projekta organizētājvalsts - Grieķija, bet dalībvalstis - Somija, Lietuva, Turcija, Rumānija, Spānija un Latvija.</p>
<p>Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centra projekts „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”</p>	<p>Veicina skolēnu interesi par grāmatu lasīšanu, attīsta lasītprasmi un lasītā izpratni.</p>	<p>Sadarbojoties ar Bērzaunes pagasta bibliotēku, projektā iesaistījās 23% izglītojamo.</p> <p>Saņemtas 24 daiļliteratūras grāmatas.</p>
<p>Sadarbība ar biedrību “ENĢEĻA SIRDS” https://engelasirds.lv/</p>	<p>Mērķis ir atbalstīt talantīgus bērnus, lai pilnveidotu viņu prasmes un talantus.</p>	<p>Finansiālu atbalstu saņēma: Gustavs Saulītis (mūzika) skatīt ŠEIT Sabīne Grudule (sports) Skatīt ŠEIT</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Junior Achievement Latvia (JA Latvia) līgums par izglītības programmu īstenošanu, kas pilnveido jauniešu zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā ar praktiskām metodēm finanšu pratībā, uzņēmējdarbībā, karjeras izglītībā.

5.2. Sadarbības memorands par sociālā projekta #neklusē īstenošanu skolā, lai izstrādātu aktivitāšu programmu fiziskas un emocionālas vardarbības līmeņa samazināšanai un skolēnu apmierinātības ar mācību vidi līmeņa paaugstināšanai.

5.3. Sadarbība ar biedrību “Rīts” projekta “Esam šeit” (Nr. VP2023/1-12) īstenošanā, lai veicinātu jauniešu saliedēšanu, attīstītu komunikācijas, sadarbības un sevis izzināšanas prasmes.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2020. /2021. gads	
Prioritāte	Ieviešana
Līdzatbildīgas attieksmes veidošana izglītojamā izaugsmes procesā, sadarbojoties ar to ģimenēm.	Izglītojamo izaugsmes dinamikas informācijas apkopošana un izvērtējums, turpmākās attīstības vajadzību noteikšana. Izveidota informācijas aprites sistēma (pedagogs, izglītojamais, vecāks), kas veicina līdzatbildīgu iesaistīšanos attālinātajā mācību procesā.
Izglītojamo radošā līdzdalība Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma apgūvē, Dziesmu un deju svētku tradīciju stiprināšana	Gatavošanās XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, darbojoties kultūrizglītības jomas interešu pulciņos (kori, vokālie ansambļi). Izveidoti divi video sižeti dalībai virtuālajos XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos (skatīt VIDEO-1 , VIDEO-2)
Atbalsts skolēnu karjeras izglītībai	Iesaistīšanās projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” aktivitātēs, individuālās karjeras konsultācijas 7. – 9. klašu skolēniem. Darbojās 4 skolēnu mācību uzņēmumi, kuru darbībā iesaistījās 10 izglītojamie (11%). SMU “Zumzums” tika izvirzīti nominācijai “Labākā SMU pārdošanas komanda” un “Labākais reklāmas video”, kā arī ieguva

	<p>Latvijas Bankas Naudas skolas simpātiju balvu „Komandas gars”.</p> <p>Tiešsaistes tikšanās ar absolventiem un ievērojamiem novadniekiem (Sanda Dejus, Vita Pļaviņa, Māris Štrombergs).</p>
--	---

Secinājumi.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī pēc rudens brīvdienām, audzināšanas darba prioritātes tika realizētas attālinātā režīmā, kad katrs klases audzinātājs un mācību priekšmeta skolotājs maksimāli atbalstīja izglītojamos viņu izaugsmes procesā. Vecāku un skolotāju mudināti izglītojamie piedalījās ļoti daudz radošajos konkursos un projektos, gūstot labus rezultātus.

Veiksmīgi piedalījāmies XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku norisēs.

2021. /2022. gads	
Prioritāte	Ieviešana
Līdzatbildīgas attieksmes veidošana izglītojamā izaugsmes procesā, sadarbojoties ar to ģimenēm.	Izveidota informācijas aprites sistēma (pedagogs, izglītojamais, vecāks), kas veicina līdzatbildīgu iesaistīšanos mācību procesā. Turpmākās attīstības vajadzību noteikšanai tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas apkopošana un izvērtējums.
Izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās apziņas stiprināšana.	Gatavojamies un atzīmējam Latvijas valsts svētkus un atceres dienas, kopjam skolas tradīcijas un kultūrvidi. Izglītības iestāde iesaistījās kampaņā “Satversmei 100”. Iesaistīšanās pulkveža Oskara Kalpaka piemiņai “Kalpaka kauss-2022” veltītajos konkursos.
Atbalsts skolēnu pozitīvas pašizpaušmes un pieredzes veidošanā	Iesaistīšanās projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” aktivitātēs, individuālās karjeras konsultācijas 7. – 9. klašu skolēniem. Visiem skolēniem dalība veselības veicināšanas un aktīva dzīvesveida aktivitāšu norisē. Darbojās 4 skolēnu mācību uzņēmumi, kuru darbībā iesaistījās 12 izglītojamie (12%). SMU “Zumzums” tika izvirzīti nominācijai “Labākā SMU pārdošanas komanda”. Skolā darbojas 14 interešu izglītības programmas, kurās iesaistās 76% izglītojamo, no tiem 37% darbojas vairākos pulciņos.

Secinājumi.

Analizējot izglītojamā līdzatbildīgu iesaisti savā izaugsmes procesā, lielāku uzmanību pievērsām pašvērtējumam un turpmāko vajadzību noteikšanai.

Kā pozitīva pašizpaušmes forma ir skolēnu iesaiste uzņēmējdarbības kustībā, kas veido radošu darītāju.

2022. /2023. gads	
Prioritāte	Ieviešana
<p>Līdzatbildīgas attieksmes veidošana izglītojamā izaugsmes procesā, sadarbojoties ar to ģimenēm.</p>	<p>Pilnveidojam informācijas aprites sistēmu (pedagogs , izglītojamais, vecāks), lai veicinātu līdzatbildīgu iesaistīšanos mācību procesā. Skolā sadarbībā ar izglītojamā ģimeni dominē individuālās sadarbības formas, kas vērstas uz dialogu, konstruktīvu un pozitīvu sadarbību (e-klases pielikums “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem”).</p> <p>Saziņā starp vecākiem un skolu notiek e-klasē vai klašu vecāku WhatsApp grupā. Sākumskolas klases, līdztekus šīm IT vietnēm, informāciju ievieto dienasgrāmatās, tā attīstot izglītojamā pašdisciplīnas prasmes, atbildību organizēt savu mācību darbu.</p> <p>Turpmākai katra izglītojamā attīstības vajadzību noteikšanai izmanto izaugsmes dinamikas apkopošanu un izvērtējumu (skolēnu portfolio).</p> <p>Darbā ar vecākiem tiek piedāvātas dažādas sadarbības formas – vecāku vadītās karjeras stundas, radošās nodarbības /darbnīcas, līdzdalība ārpusstundu un ārpuskolas pasākumos, piemēram, tirdziņi, SMU, ekskursijas, pārgājieni, ”Dziesmu diena”.</p> <p>Semestru noslēgumos tiek izteikta pateicība aktīvākajām ģimenēm.</p>
<p>Atbalsts skolēnu pozitīvās pašizpaušmes un pieredzes veidošanā, sekmējot būtisko tikumu un vērtību izkopšanā</p>	<p>Izglītojamiem tiek akcentētas vērtības un tikumi (drosme, atbildība, tolerance), veidota pozitīva attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p> <p>Izglītojamie mērķtiecīgi un apzinīgi ir piedalījušies skolas, novada, valsts konkursos, ieguvuši godalgotas vietas un guvuši atzinību. Novadā piedalījušies 21 dažāda veida konkursā, sacensībās, olimpiādēs un iegūstot 14 godalgotās vietas vai atzinības, tas ir 66,6%– Madonas novada skolu orientēšanās sacensībās, “Uzziedi Latvijai”, “Mans Ziemassvētku sapnis”, “O. Kalpaka kauss -2023” radošo darbu konkursā un klātienes komandu sacensībās; Valstī piedalīšanās 17 dažādos konkursos, sporta sacensībās un projektos. Tajos izglītojamie ieguvuši 12 godalgotas vietas vai atzinības, tas ir 70,5 % – Rīgas Motormuzeja konkurss “Drošs ceļš uz mājām” 1.vieta, Latvijas Dzelzceļa radošo darbu konkurss “Uzzīmē nāvējošo ierīci” 1.vieta, LOK zīmējumu konkurss “ Es soli pa soli sportiņā”</p>

	<p>veicināšanas balva, Skrides fonda zīmējumu konkurss “Pavasara vēstneši” – 3. vietas.</p> <p>SMU “Zumzums” un SMU “Citi vilki”, bagātinot savu pieredzi un nodrošinot pēctecību, mērķtiecīgi turpināja attīstīt savus skolēnu mācību uzņēmumus. SMU nominēti “Labākais stends” un “Labākā pārdošanas komanda” dažāda mēroga Junior Achievement Latvia (JA Latvia). Skolas muzikālo interešu izglītības programmu sniegtie labdarības koncerti Madonas novada pensionātos – Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienā, Ziemassvētkos un Lieldienās. Skolas izglītojamo sagatavotās Ziemassvētku dāvaniņas un apsveikumi Bērzaunes pagasta vientuļajiem pensionāriem</p>
<p>Skolēnu līderības veicināšana un līdzpārvaldes efektīva darbība.</p>	<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>Skolas tradicionālie pasākumi - Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienai veltītais pasākums skolā un pagastā, Ziemassvētku pasākums, POPIELA, Gada noslēguma pasākums “Zini, vari, dari labāk”, “O. Kalpaka kauss 2023”, kuru veidošanā un realizēšanā tiek dota iespēja ik katram skolēnam apzināties un izprast piederību tautai, valstij un vietējai kopienai.</p> <p>Skolas līdzpārvalde iesaistās ārpusstundu pasākumu veidošanā, vadīšanā un izvērtēšanā.</p> <p>Līdzpārvalde sniedz priekšlikumus mācību un sadzīves apstākļu uzlabošanai skolā (mācību grāmatu apvākošana, klases telpu tematiskais noformējums, klases telpas tīrīgums) u.c.</p> <p>Skolēniem tiek piedāvātas spējām un interesēm atbilstošas 15 interešu izglītības programmas, kas ļauj izkopt un pilnveidot katra talantus, dotības, attīstīt līderību.</p>

Secinājumi.

Tiek atbalstīta skolēnu līderības veicināšana un sekmēts efektīvs līdzpārvaldes darbs.

Kā pozitīvā pašizpaušme ir skolēnu darbošanās, sevis apliecināšanai un pašrealizācijai dažāda mēroga konkursos, projektos, sacensībās.

Tiek realizēta individuālā sadarbība starp izglītojamā ģimeni un skolu, kas vērsta uz pozitīvu un konstruktīvu pasākumu kopumu, lai veicinātu izglītojamā vispusīgu attīstību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ar mērķi veicināt izglītojamo harmoniskas personības attīstību skolā ik gadu notiek konkurss „Zini, vari, dari labāk!”, kurā tiek apkopoti izglītojamo sasniegumi gada laikā un izvirzīts nominācijas “Gada skolēns” ieguvējs.

Skolā ir daudzveidīgs interešu izglītības klāsts, kas palīdz izglītojamajiem attīstīt savus talantus, piemēram, darbojoties Lego Robotikas nodarbībās, muzikālajās, lietišķās mākslas nodarbībās.

Attīstot uzņēmējspējas, izglītojamie darbojas savos SMU, gūst atzinību JAL organizētajos Latvijas mēroga un reģionālajos pasākumos.

Skolas vērtību skalas augšgalā vienmēr bijis sportiskums un kustību prieks, tāpēc izglītojamajiem ir panākumi sporta jomā, piemēram, rollerslēpošanā, distanču slēpošanā, biatlonā un vieglatlētikā. Informācija skolas mājas (skatīt [ŠEIT](#)).

Skolēni aktīvi piedalās novada un valsts organizētajos radošo darbu konkursos, gūstot labus rezultātus. Piemēram, Skrides fonda zīmējumu konkursā “Pavasara vēstneši” iegūtas četras 3. vietas, LOK zīmējumu konkursā “Es soli pa solim sportiņā” veicināšanas balva valstī, Madonas Bērnu un jauniešu centra organizētajā radošo darbu konkursā “Uzziedi Latvijai” 1. vieta, Rīgas Motormuzeja konkursā “Drošs ceļš uz mājām” 1. vieta, Latvijas Dzelzceļa zīmējumu konkursā “Uzzīmē nāvējošu ierīci” 1. vieta, Jēkabpils Agrobiznesa koledžas konkursā “Mans Ziemassvētku sapnis” 3. vieta.

7.2. Bērzaunes pamatskolas informācija par galvenajiem secinājumiem:

9. klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti
salīdzinājumā ar valsti pa mācību gadiem

	2022./ 2023.		2021./2022.		2020./2021.	
	Eksāmens - CE		Eksāmens		VDD	
Mācību priekšmets	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā
Latviešu valoda	58	55,5	62,97	54,84	56,82	55,91
Matemātika	51	31,8	47,96	30,00	51,00	43,03
Latvijas vēsture	-	-	60,42	58,47	60,91	64,35
Angļu valoda	67	58,1	72,60	61,14	73,26	77,56
Krievu valoda	-	-	79,91	86,67	72,32	53,25

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

pēc 9. klases izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu var secināt, ka rādītāji ir zemāki, kā valstī vairāku iemeslu dēļ:

- attālināto mācību (2,5 gadi) ietekme uz mācību programmas apguvi,

- šiem izglītojamajiem, pedagogiem, uzsākot mācības, nebija zināmas valsts pārbaudes darbu satura prasības,
- eksāmenā piedalījās divi izglītojamie, kuri nebija motivēti uzrādīt pozitīvu sniegumu. Tas pazemināja klases vidējos rādītājus.

Pamatizglītības posma izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs mācību gadu laikā savstarpēji nav salīdzināmi, jo 2022./2023. m. g. tie pirmo reizi notika pēc jaunā pamatizglītība standarta prasībām, kā arī vērtēšana notika centralizēti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes pedagogi veic kvantitatīvu datu apstrādes izvērtējumu, kas atspoguļojas pusgada, gada atskaitēs un skolas pašnovērtējuma ziņojumā, kā arī kvalitatīvu izvērtējumu, norādot veiksmes un turpmākās vajadzības.

Izglītojamo īpatsvars ar augstiem ikdienas mācību sasniegumiem (6 līdz 10 balles visos mācību priekšmetos gadā) 4.-6. klašu grupā ir augstāks 12,8% ar vidējo vērtējumu 6,7 (2022./2023. m. g.) nekā 7.-9. klašu grupā, kur tie ir 6,8% (2022./2023. m. g.) ar vidējo vērtējumu 5,8. Analizējot datus, secināms, ka mācību rezultāti ir nedaudz pazeminājušies, salīdzinot ar 2021./2022. m. g., 4.-6. klašu grupā, bet paaugstinājušies 7.-9. klašu grupā par 3,6%. E-klases dati uzrāda objektīvo dinamiku, kā arī apliecina, ka nepieciešama mācību sasniegumu dinamikas monitoringa sistēmas uzlabošana, lai veicinātu turpmāku izcilību.

Skolas direktore

Ilga Gailuma