

**Madonas novada  
Cesvaines pirmsskolas izglītības iestādes  
“Brīnumzeme”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Cesvainē, 2022. gada 27. oktobrī

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Madonas novada pašvaldības  
domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111111	Celtnieku iela 1, Cesvaine, Madonas novads, LV - 4871	V - 6373	24.04.2013.	100	100
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	010155111		V- 4444	05.07.2011.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	010156111		V - 4445	05.07.2011.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	010158111		V -8489	08.04.2016	1	1
KOPĀ:					106	106

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie. Izglītības iestādes maiņas iemesls – izglītības iestāde nenodrošina diennakts grupas darbu;
- 1.2.3. cits iemesls - Izglītojamais. Iestādes maiņas iemesls – adopcija, bērnu nama audzēkne.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	2 pedagogi tika atstādināt no darba uz laiku, saskaņā ar Ministru kabineta rīkojumu Nr.720 "Par ārkārtas situācijas izsludināšanu", Ministru kabineta noteikumiem Nr.662 "Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid 19 infekcijas izplatības ierobežošanai". Viens no atstādinātajiem atradās ilgstošā darbnespējā (3 mēneši).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds – 0,65 likmes

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Izglītības iestāde, kas mērķtiecīgā sadarbībā ar ģimenēm, nodrošina stabilus un ilgtspējīgus priekšnoteikumus izglītojamā izglītības turpināšanai nākotnē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Atbildīgs un zinātkārs izglītojamais, kuram ir izpratne par sabiedrībā atzītām vērtībām un tikumiem, kas pārvalda savas emocijas un prot veidot uz pozitīvu sadarbību vērstu saskarsmi ar bērniem un pieaugušajiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Sadarbība. Attīstība. Iekļaujoša vide.

#### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
<p>Pozitīva, uz savstarpēju cieņu balstīta, pedagogu un vecāku savstarpēja sadarbība, īstenojot kompetenču pieeju pedagoģiskajā procesā</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ir uzsākta kompetenču pieejā balstīta mācību satura atspoguļošana informācijas sistēmā E-klase.</li> <li>2) Metodisko dienu ietvaros, ir izstrādāti vienoti plānošanas un sadarbības principi informācijas atspoguļošanai e-klasē.</li> <li>3) Situāciju analīze un pārrunas ar darbiniekiem apliecina, ka epidemioloģisko drošības pasākumu nosacījumu izpilde iestādē ir mazinājusi darbinieku emocionālo labjūtību un drošības sajūtu, nav veicinājusi pietiekami labu sadarbību un līdzatbildības sajūtu.</li> <li>4) Aptaujas rezultāti rāda, ka pedagogi jūtas līdzatbildīgi par pirmsskolas darba kvalitāti, tomēr atzīst, ka vairākās sadarbības jomās iesaistās ne tik regulāri kā būtu nepieciešams.</li> <li>5) Dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas liecina, ka ne retāk kā 1-2 reizes mēnesī, tiek īstenota kvalitatīva informācijas apmaiņa un sadarbība ar vecākiem par izglītojamo attīstības dinamiku un sadarbības iespējām atbalsta sniegšanā.</li> <li>6) Rotaļnodarbību vērošana rāda, ka pedagogu savstarpēja sadarbība un mijiedarbība ar izglītojamiem ir laba. Turpmākajā darbā jāpilnveido pedagogu prasmes izmērāmu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.</li> <li>7) Pedagogu pašnovērtējumi norāda, ka jāpilnveido pedagogu prasme efektīvi organizēt un vadīt vecāku grupu sanāksmes.</li> </ol>	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Pilnveidot pedagogu prasmes e-klases izmantošanā.</p> <p>Izstrādāt metodisko materiālu "Vadlīnijas efektīvu vecāku sapulču organizēšanai grupā".</p> <p>Radīt apstākļus, kas mudina vecākus biežāk sekot līdzi ierakstiem e-klases žurnālos.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mācību gada laikā organizētas 2 sanāksmes par plānošanu informācijas sistēmā "E-klase", 2 sanāksmes par pedagogu savstarpējo sadarbību un par sadarbību ar vecākiem.</li> <li>2) Dokumentu analīze liecina, ka mācību procesa plānošanā savstarpēji sadarbojoties iesaistās 100% pedagogu un 100% atbalsta personāla. 78,18% vecāku ir lietojuši E-klasi vismaz 2 reizes.</li> <li>3) Rotaļnodarbību vērošana apliecina, ka mācību procesa savstarpējā vērošanā (vismaz 1-2 rotaļnodarbības) piedalījās 100% pedagogu, 100% atbalsta personāls, 100% administrācija.</li> <li>4) 2 Iestādes padomes vecāki mērķtiecīgi vērojuši 14 rotaļnodarbības un aizpildījuši rotaļnodarbību vērošanas lapas. Pedagogi vēroja nodarbības ar mērķi gūt pieredzi par kolēģu darbu un iesaistīto pušu savstarpējo sadarbību, savukārt vecāki vēroja nodarbības ar mērķi gūt zināšanas par pirmsskolas darbu īstenojot kompetenču pieeju.</li> <li>5) Rotaļnodarbību vērojumi rāda, ka pedagogi snieguši izglītojamiem pozitīvu, uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti.</li> <li>6) Ir organizēti 6 kolektīva saliedēšanas pasākumi, tai skaitā 1 pasākums pēc darbinieka iniciatīvas. Organizējot pasākumus ārkārtas situācijas laikā, tika ievēroti visi valstī noteiktie epidemioloģiskās drošības nosacījumi. Saliedēšanas pasākumos piedalījās 95% darbinieku.</li> </ol>	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nodrošināt katram izglītojamam individuālo izaugsmi.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uzsākot mācību gadu ir apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā un talantīgie izglītojamie, kuriem jānodrošina diferencēti uzdevumi izaugsmei.</li> <li>2) Plānojot mācību saturu pedagogiskais personāls, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, pielāgo mācību vidi un mācību satura īstenošanu (saturs, darba formas, metodes).</li> <li>3) Vismaz par 10 % pilnveidota pedagogu prasme mācību procesā īstenot diferencētu pieeju.</li> <li>4) Vadība nodrošina pedagogiem atbalsta pasākumus, kas paaugstina mācīšanas efektivitāti.</li> <li>5) Pedagoģiskajā procesā visas iesaistītās mērķgrupas plāno mācību un audzināšanas procesu, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās attīstības īpatnības un vajadzības.</li> <li>6) Iekārtota mācību vide, kas atbalsta katra izglītojamā mācīšanās vajadzības un nodrošina emocionālo labbūtību.</li> <li>7) Ir apzinātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, izstrādāts plāns par pedagoģisko prasmju pilnveidi īstenojot diferencētu un individualizētu mācību procesu.</li> <li>8) Tiek īstenota pedagogu savstarpējā rotālnodarbību vērošana un analīze, ierosinājumu par uzlabojumiem ieviešana.</li> <li>9) Pedagogi, atbalsta personāls un administrācija sniedz izglītojošu un konsultatīvu atbalstu vecākiem par izglītojamo individuālo izaugsmi.</li> <li>10) Pedagoģiskās darbības pilnveidošanai, tiek organizētas pedagogu savstarpējās mācīšanās nodarbības un labās prakses nodošanas pasākumi.</li> <li>11) Problēmsituāciju gadījumos un darba pilnveidošanai pedagogi izmanto mācīšanās konsultanta konsultācijas.</li> <li>12) Vismaz 60% vecāku ir skaidra "Izglītojamo vērtēšanas kārtība izglītības iestādē"</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salīdzinot ar mācību gada sākumu, katra izglītojamā zināšanas un prasmes ir uzlabojušās vismaz par 10%.</li> <li>2) Vismaz 50% vecāku atzinīgi novērtē pedagoģiskā personāla darbu individualizēta atbalsta sniegšanā.</li> <li>3) Vismaz par 5% ir palielinājies izglītojamo skaits, kas noslēdz pirmsskolas programmas apguvi ar augstiem apguves rādītājiem.</li> <li>4) Organizēta izglītojoša vecāku kopsapulce par izglītojamo attīstību sekmējošiem faktoriem dažādos vecumos.</li> <li>5) Divreiz mācību gadā pedagogi organizē savas grupas vecākiem individuālas sarunas par izglītojamo individuālās attīstības dinamiku un sadarbības iespējām.</li> <li>6) mācību gada laikā vecāki ir iesaistījušies vismaz 2 grupā organizētajos pasākumos (aktivitātēs).</li> </ol>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir efektīva sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā. Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas mācību satura apguves rādītāji visās mācību jomās ir augstāki par 70%. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā visu vecumu grupās rādītāji ir augstāki par 82%. 6-7 gadīgo izglītojamo grupā zemākais rādītājs izglītības programmas noslēgumā ir valodas mācību jomā (88,76%). Izglītības iestāde ir noteikusi arī visās speciālās pirmsskolas izglītības programmās mācību satura apguves rādītājus, aprakstot, kādu rezultātu izglītojamiem jāuzrāda speciālās pirmsskolas izglītības programmas apguves noslēgumā (individuālie izglītības programmu mācību plāni ar augšupejošu attīstības dinamiku).</p>	<p>Mācību gada sākumā grupu vecāku sanāksmēs iepazīstināt vecākus ar mācību satura apguves rādītājiem, kuri prognozēti izglītojamo izaugsmē noslēdzot mācību gadu.</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, Sasniedzamie rezultāti audzināšanas jomā izvirzīti balstoties uz datiem. Ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojami izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi piedaloties dažādās aktivitātēs un pasākumos iestādē, vietējā kopienā, novadā un valsts mērogā organizētajās aktivitātēs (Piemēram: Latvijas dzimšanas diena, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena, apsveikumu gatavošana bijušajiem iestādes darbiniekiem un sadarbības iestādēm, iniciatīvu parāde "Labais vairo labo!" u.c.)</p>	<p>Iesaistīt pilsoniskās līdzdalības pasākumos izglītojamo vecākus.</p>

#### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls (100%) pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.</p>	<p>Pilnveidot pedagoģu profesionālo kompetenci par iekļaujošas izglītības jautājumiem. Organizēt izglītojoši informatīvu darbu ar vecākiem par iekļaujošas izglītības principiem pirmsskolā.</p>

#### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Administrācijai (100%), pedagogiem (100%), vecākiem (60%) ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde, pamatojoties uz vietējās sabiedrības pieprasījumu, īsteno 4 pirmsskolas izglītības programmas, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības pakalpojumu dažādām izglītojamo mērķgrupām. Nodarbību vērojumi rāda, ka 75% pedagogu īsteno pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Organizēt pedagogiem un vecākiem informatīvi izglītojošus pasākumus, kas veido izpratni par izglītības pieejamības nodrošināšanas iespējām kopīgā sadarbībā.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts pašvaldības apmaksāts psihologs, kas veic izglītojamo intelektuālo spēju diagnostiku, sniedz individuālas un grupu konsultācijas pedagogiem un vecākiem.</p>	<p>Izveidot un īstenot izglītības iestādē sistēmu, kā savlaicīgi tiek identificētas izglītojamo speciālās vajadzības.</p>

Pašvaldības speciālais pedagogs pēc pieprasījuma sniedz individuālas/ grupu konsultācijas pedagogiem individuālo plāno īstenošanas jautājumos, piedāvā izglītojošus pasākumus par iekļaujoša izglītības procesa un atbalsta pasākumu īstenošanu, organizē informatīvi izglītojošus seminārus vadībai.	nosakot iesaistīto pušu atbildības sfēras.
---	--

### 3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, ar tiem ir iepazinušās atbilstošās mērķgrupas.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kas ļaus izvērtēt iesaistīto pušu izpratni par drošības noteikumu ievērošanu.
87,8% aptaujāto pārliecināti, ka izglītojamie pirmsskolā jūtas fiziski un emocionāli droši. 72,9% vecāku ir pārliecināti, ka viņu bērni nav cietuši ne no viena vardarbības veida. 11,1% vecāku ir novērojuši sava bērna vardarbības izpausmes attiecībā pret citiem bērniem. 87,8% aptaujāto pārliecināti, ka bērni pirmsskolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	Apkopot informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā, analizēt to, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.
89,1% vecāku apgalvo, ka pirmsskolā nav novērojama emocionālā vardarbība. Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē. Nodarbību vērojumi liecina, ka 90% pedagogu veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās un fiziskās drošības jautājumus.	Iesaistīt izglītojamos daudzveidīgos pasākumos, kas padziļina izpratni par emocionālo un fizisko drošību.
85,1% pedagogu pauž viedokli, ka izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	Organizēt vecākiem informatīvi izglītojošus pasākumus par iestādes vērtībām un vecāku līdzdarbību vērtību iedzīvināšanā. Popularizēt labās prakses piemērus par sadarbību ar vecākiem masu medijos.

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% grupu telpas ir iekārtotas atbilstoši mācīšanās mērķiem, kuriem pakārtots telpu zonējums. 100% telpās tiek izmantotas sienas, uz tām tiek izvietota informācija, atgādnēs, izglītojamo darbi. 85% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. 85% pedagogu piekrīt, ka iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Reizi gadā vadība izvērtē resursu nodrošinājumu.	Atjaunot ziemas sporta inventāru (slēpes, nūjas).  Iegādāties pārvietojamās mūzikas skandas āra aktivitātēm.
Mācību procesā ar 5-6 gadīgiem izglītojamiem pedagogi mērķtiecīgi izmanto interaktīvos displejus, mācību platformu <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a> . Ikdienas mācību procesā 100% pedagoģisko darbinieku izmanto skolvadības sistēmu "e-klase"	Pedagogiem uzsākt mācību platformas "skolo.lv" izmantošanu.

<p>10 pedagogi pilnveidoja zināšanas digitālās pratības 160h kursu programmā. Vadība un pedagogi nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Vērojumi liecina, ka 75% gadījumos izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas.</p>	<p>Sadarbībā ar Madonas PII "Saulīte", nodrošināt 5-6 gadīgiem izglītojamiem peldētāpmācību.</p>
<p>Teritorija nav pārslogota ar ierīcēm, ir saglabāta dabiska vide. Rotaļu laukumus klāj regulāri kopts zāliens. Vasarā izglītojami rotaļu laukumā var pārvietoties basām kājām. Lielie koki ir dabisks patvērumš no saules (piem: zem ozola kuplajiem zariem vietas pietiek 2 grupu izglītojamiem). Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Telpas ir tīras un drošas. Mācību telpas rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p>	<p>Veikt: a) telpu grīdu parketa seguma restaurācijas darbus; b) santehnikas infrastruktūras uzlabojumus grupu tualešu telpās (4 grupās); c) nojumīšu uzstādīšanu rotaļlaukumos; d) uzlabojumus teritorijas labiekārtošanā; e) hidroizolācijas darbus pa ēkas perimetru; f) ēkas pamatu renovāciju.</p>

4. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**  
Projekti netika īstenoti.
5. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
  - 5.1. Līgums NR. DŽ.-11-246./2022. par apmācību programmas "Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma" īstenošanu 6-7gadīgiem izglītojamiem.
  - 5.2. Līgums ar Daugavpils Universitāti par profesionālās kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanu studiju programmas "Skolotājs (pirmsskolas un pamatzglītības (1.-3.kl.) skolotājs)" (studiju programmas kods 42141) 4.studiju gada praktikantam.
  - 5.3. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas "E- klase" pakalpojuma izmantošanu.
6. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
  - 6.1. Sekmēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi un dotumus, mērķtiecīgā, vērtīborientētā audzināšanas darbā. (2022./2023.m.g.)
  - 6.2. Nostiprināt izglītojamo valstisko identitāti un patriotismu organizējot pasākumus Latvijas valsts dibināšanas 105. gadadienas atzīmēšanai. (2023./2024.m.g.)
  - 6.3. Īstenot audzināšanas darba pasākumus iekļaujošā, labvēlīgā, pozitīvu uzvedību veicinošā vidē. (2024./2025.m.g.)
7. **Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas audzināšanas jomā**  
2021./2022. mācību gadā audzināšanas jomā tika veicināta izglītojamo būtiskāko tikumu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratne un apliecināšana ar personīgo rīcību ikdienā. Kopā ar izglītojamiem tika izstrādāti un iedzīvināti pozitīvas uzvedības noteikumi un grupu iekšējās kārtības noteikumi. Regulāri tika pārrunāti noteikumi par drošības jautājumiem dažādās situācijās. Lai veicinātu izglītojamo izpratni par ģimenes nozīmi cilvēka dzīvē, tika organizēti pasākumi kopā ar vecākiem.  
Pedagogi sekmēja izglītojamo pilsoniskās un sociālās atbildības sajūtu piedaloties iestādes un vietējās kopienas organizētajos pasākumos. Izglītojami iesaistījās Ziemassvētku apsveikumu kartiņu gatavošanā iestādēm un bijušajiem darbiniekiem.
8. **Citi sasniegumi**  
2 pedagogi dalījās labās prakses pieredzē Skola2030 organizētajā reģionālajā skolotāju pieredzes konferencē "Praktiski. Lietpratībai.", Vidzeme, kur prezentēja metodisko materiālu: "Jēgpilna digitālo prasmju iekļaušana 5 -7 gadus veciem bērniem" (07.04. 2022.)  
Izglītības iestādes 3 pedagogi ir ieguvuši 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.

### 8.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Grupās iekārtotā attīstošā vidē izglītojamie kļuva pētnieki, mākslinieki un sabiedrības pilsoņi ar atbildības sajūtu, prasmi vērtēt sevi un citus, pieņemt atbildīgus lēmumus mācīšanas procesā. Īpaši atbildīgi izglītojamie jūtās dažādu svētku aktīvā līdzdalībā, izzinot latviešu tautas tradīcijas.

Mācību ekskursijās, sižeta lomņu spēlēs, tematiskajos pasākumos, rotaļnodarbībās un sadzīves situācijās ir pilnveidotas izglītojamo saskarsmes, pašapkalpošanās un labas uzvedības prasmes atbilstoši vecumposmam. Izglītojamie sāk izprast būtiskāko tikumu nozīmi ikdienas situācijās.

Pedagogi regulāri papildināja mācību un uzskates līdzekļu klāstu, veidoja vecumposmam atbilstošas spēles un materiālus.

Izglītības iestādes vadītāja    Skaidrīte Aveniņa