

**Madonas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes
“Kastanītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Madonā, 18.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības
domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5249	16.07.2012.	102	102

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. **dzīvesvietas maiņa** - 2 izglītojamie;

1.2.2. **vēlme mainīt izglītības iestādi** – 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, jo vecākiem nomainījās darbavieta;

1.2.3. **cits iemesls** – 2 izglītojamie ar Bāriņtiesas lēmumu pārcelti uz citu izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Vakances saistītas ar ilgstošu darbnespēju pedagogu slimības dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	logopēds (0,52 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Komandas darbā un sadarbībā ar vecākiem, mājīgā un izglītojošā vidē, veidot bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu, un cieņpilnu sabiedrības locekli.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo**: Zinātkārs, radošs bērns, kas darbojas ar prieku, gūst pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

Bērns – cieņa un mīlestība pret lielu un gudru cilvēku, ko saucam par bērnu.

Profesionāļu komanda – uz mūžizglītību vērsti darbinieki – sirds cilvēki, kuri pielieto tās pedagoģiskās idejas un principus, kuras esam izmantojuši un veiksmīgi aprobējuši savā darbā, profesionāļi, kas darbojas kopīgu mērķu sasniegšanā.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti	Uzdevumu izpilde
<p>Apgūt valodas prasmes un tolerances tikumu.</p> <p>Apgūt valodas prasmes un tolerances tikumu.</p> <p>ietver jaunrades caurviju prasmes un tolerances tikumu.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Vērojumi rāda, ka uzņemot savās grupās Ukrainu civiliedzīvotāju bērnus, grupas izglītojamie izprot katra individuālās atšķirības un tās pieņem, izturas pret sevi un citiem ar toleranci. 2) Sadarbībā ar vecākiem, labiekārtoti 2 āra rotaļu namiņi, kur izglītojamie izspēlē lomu rotaļas, saziņā lieto latviešu valodu, mācās uzdot un atbildēt uz jautājumiem. 3) Nodarbību vērojumi rāda, ka 85% pedagogu mācību procesā praktizē ar izglītojamiem dažādus dramatizācijas veidus: pirkstiņleļļu teātri, roku leļļu teātri, ēnu teātri, masku teātri, animāciju teātri. 4) Apkopojot izglītojamo zināšanu un prasmju dinamikas kartēs atspoguļotos datus, var secināt, ka salīdzinājumā ar mācību gada sākumu, izglītojamo valodas prasmes līmenis ir uzlabojies par 47%. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) 22% izglītojamo piedalījās Madonas bibliotēkas bērnu nodaļas projektā „Vārdu karuselis”. 6) 43% izglītojamo piedalījās Latvijas Nacionālās bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu jauniešu un vecāku žūrija" (iegūta atzinība un balvas). 7) Organizētas teātra dienas, kuru ietvaros 80 % izglītojamo piedaloties dramatizācijas sižetos pielietoja dažādas valodas izteiksmes. 8) 25 % izglītojamo sadarbībā ar vecākiem izgatavoja 25 bilžu grāmatas. Izglītojamie iemācījās pastāstīt par sevi un brīvā laika pavadīšanas tradīcijām ģimenē. 9) 43% izglītojamo apmeklēja Madonas muzejā izstādi “Grāmatu otrā dzīve”. 10) 22% izglītojamo iepazīna profesiju bibliotekārs. 11) 7 pedagogi apguva profesionālās pilnveides kursus, kas pilnveidoja prasmi kvalitatīvi mācīt valodas jomu (“Metodiskais atbalsts lasītprasmes veicināšanā”, “Bērnu lasītprasmes apguves veicināšana rotaļnodarbībās pirmsskolā”, “Ritma rotaļu un muzikālās darbības loma bērnu runas un intelektuālajā attīstībā atbilstoši kompetenču pieejai”, “Praktiskas metodes un paņēmieni pirmsskolas vecuma bērnu valodas attīstībai kompetenču pieejas kontekstā”, ”Valodas joma caurvijā ar kritisko domāšanu un pašvadītu mācīšanos pirmsskolā”) 12) 5 pedagogi pilnveidoja zināšanas tolerances jautājumu iedzīvināšanā darbā ar izglītojamiem un vecākiem, apmeklējot kursus “Kompetenču pieejā balstīts izglītības process, īstenojot speciālās izglītības programmas”. 	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes **darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2022./2023. mācību gadā**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Veidot partnerattiecības ar ģimenēm, nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgas iespējas personības attīstībā</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pedagogi kopā ar izglītojamiem un ģimeņu atbalstu, iesaistās eTwinning starptautiskajos projektos. 2) Darbinieki izprot starptautiskās programmas “Līderis Manī” darbības pamatus, veido programmas standartu savai izglītības iestādei. 3) Vadības komanda apgūst «Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumus». 4) Izglītojamajiem un vecākiem pieejamas iestādes atbalsta personāla individuālās konsultācijas. 5) Pilnveidota informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem, izmantojot skolvadības sistēmu “e-klase” un vietni Facebook. 6) Vismaz 80% ģimeņu atzinīgi novērtē saņemtās atgriezeniskās saites kvalitāti par bērna sasniegumiem. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Iestādes padome līdzdarbojas vismaz trīs izglītības iestādē organizēto pasākumu organizēšanā, veicinot ģimeņu iesaistīšanos aktivitātēs. 8) “Pelēnu skoliņas” ietvaros organizēti 15 jauno ģimeņu izglītošanas un konsultēšanas pasākumi. 9) Iesaistīt ģimenes “Ēnu dienu” aktivitātēs, veidojot izpratni par izglītības procesu un darbībām iestādē izvirzīto mērķu sasniegšanā. 10) Vismaz par 20% palielinājusies ģimenēm organizēto sapulču apmeklētība.
<p>Darbinieki un izglītojamie ir tehnoloģiju jomas lietpratēji</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Izglītojamie, pārzinot drošības noteikumus, prot pielietot dažādus digitālos rīkus (interaktīvo tāfeli, datoru, planšeti, 3D pildspalvas, 3D printeri, robotbites, Photon robotu, fotoaparātu). 2) Informācijas aprītei starp pirmsskolā iesaistītajām pusēm tiek izmantoti dažādi mūsdienīgi digitālie rīki. 3) IT mentora iedrošināti, 100% pedagogi darbā pielieto dažādus digitālos risinājumus, pedagogiskajā darbā prot atrast un izmantot dažādas interneta vietnes un mācību platformas, veidot interaktīvas darba lapas. 4) Ģimeņu aktīva līdzdalība pētot un iepazīstot dažādas aizraujošas aktivitātes tehnoloģiju jomā. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Organizētas pedagogu savstarpējās mācīšanās un “pieredzes stundas” daloties labajā praksē digitālās prasības attīstīšanā izglītojamiem un sev. 6) Organizēta izglītojoša sanāksme ģimenēm par digitālo tehnoloģiju ietekmi uz bērna attīstību dažādos vecumposmos. 7) 100% pedagogu mācību procesā izmanto www.skolo.lv, www.soma.lv, www.creakids.lv un citu mācību portālu digitālos resursus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde izglītības programmu un izglītības kvalitātes mērķus izvirza un sasniedz. Izglītojamie noslēdz pirmsskolas izglītības programmas apguvi atbilstoši katra spējām.	Mācību jomu ietvaros izvirzīt noteiktus mācību satura apguves rādītājus pa vecumposmiem. Palielināt ģimeņu atbildību un iesaisti izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanas procesā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē savlaicīgai izpētes veikšanai un konsultāciju sniegšanai pedagogiem un ģimenēm.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo informāciju par izglītojamiem, ar mērķi savlaicīgi diagnosticēt izglītojamus, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.	Licencēt pirmsskolas speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri iegūst datus, kas apliecina, ka lielākā daļa mērķauditorijas vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas nodrošina izglītojamo psiholoģisko labizjūtu un pedagogu motivāciju turpināt darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalījās 59% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par asistentu piesaisti izglītojamiem ar izteiktiem uzvedības traucējumiem.
Programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) nodarbības notiek visos izglītības posmos.	Popularizēt APU programmas īstenošanas labās prakses piemērus sociālajos mēdijos.
Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	Mazinot darbinieku mainību, turpināt organizēt pasākumus kolektīva labizjūtas un saliedētības stiprināšanai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dibinātājs nodrošina izglītības iestādi ar mācību satura organizēšanai nepieciešamo inventāru, mācību līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, rotaļlietām.	Papildināt digitālo metodisko materiālu klāstu
Pakāpeniski tiek atjaunots digitālo tehnoloģiju klāsts	Papildināt materiāltehniskos resursus (programmēšanas roboti)
Iestāde veic regulāru iestādes fiziskās vides apsekošanu, iesaistot tās izvērtēšanā dažādas mērķgrupas	Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par žoga nomaiņu, vārtu drošības pogas uzstādīšanu, automātiskas žoga aizvēršanas sistēmas ierīkošanu.

	Pilnveidot āra klases multifunkcionalitātes iespējas. Veikt kosmētiskos remontus (2 grupu telpas, metodiskais kabinets)
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par prakses vietas nodrošināšanu 3 topošajiem pedagogiem.
- 4.2. Dalība LU realizētajā projektā “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts – BAASIK” aprobācijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi, kuri būtu saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Veidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās un pozitīvā darbībā balstītus ieradumus. (2022.-2025.m.g.)

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tās saskatīt ikdienas un modelētās situācijās. Mācību un audzināšanas procesā pastāvīgi tiek akcentēta vērtībās balstītu ieradumu pielietošana, aktualizēta un atbalstīta izglītojamo pozitīvā uzvedība, piesaistot APU komandas resursus.

Izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi un piederības sajūtu stiprina kopīgo gadskārtu svētku svinēšana, piedalīšanās labdarības akcijās, ekskursijās, konkursos un projektos.

Kopdarbība un pētnieciskā darbība pašu izglītojamo iniciēti projekti ir veiksmīga audzināšanas un mācīšanās darba forma sadarbības prasmju attīstīšanai.

7. Citi sasniegumi

Izglītības iestāde īsteno kristīgās mācības programmu, kuru realizē interešu izglītības skolotājs sadarbībā ar grupu skolotājiem integrējot mācību procesā.

Atbalstot talantu attīstību izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem 2 interešu izglītības programmas - angļu valoda un tautas dejas.

Izglītojamie aktīvi piedalījās projektos un konkursos: Madonas novada bibliotēkas projektā „Vārdu karuselis”, Latvijas Nacionālās bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu jauniešu un vecāku žūrija" (iegūta atzinība un balvas), Madonas BJC konkursā “Būris NeParastais” (1. vieta skatītāju vērtējumā), LV Meži projektā “No irbēm līdz žubītēm”, starptautiskā projektā ar Ukrainu “Paw Charity Foundation for Sary Animals” (iegūts sertifikāts), Venden projektā “Ūdens mūsu pasaulē” (iegūtas atzinības).