

Madonas novada

*Madonas pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Priedīte”*



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2025. / 2026.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katra bērna attīstībai piemērotu mācību vidi un metodes, veicinot bērnu, vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienu vajadzībām atbilstoša, mājīga un inovatīva izglītības iestāde ar radošu, saliedētu, uz jaunām idejām vērstu darbinieku komandu, kas iedrošina izglītojamos izzināt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Bērns – patstāvīgs, kritiski domājošs, zinātkārs un atbildīgs. Darbinieks – ciena un sadarbojas ar citiem iestādes darbiniekiem, vecākiem un bērniem.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Valmieras iela 17, Madona, Madonas novads, LV-4801	V3840	01.02.2011.	157	152
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V3839	01.02.2011.	3	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V8935	04.01.2017.	2	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V8944	28.01.2025.	4	3

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Izglītības programmu piedāvājums, pamatojoties uz vietējās kopienas ģimeņu vajadzībām	3	4	4
Izglītojamo likumisko pārstāvju skaits, kas piekrīt, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība (anketēšana)	62.2%	71.9%	80%
Izglītojamo likumisko pārstāvju apmierinātība ar iestādes sniegto izglītības kvalitāti (anketēšana)	79.3%	86.5%	97%
Izglītojamo likumisko pārstāvju līdzdalība izglītības iestādē organizētajos pasākumos, aktivitātēs (vidēji %)	71.6%	95.5%	96%

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	1. posms	Valodas joma	57,6%	55,6 %	59,50%
		Matemātikas joma	57,6%	55,67%	51%
	2. posms	Valodas joma	64,25%	65,3%	59,50%
		Matemātikas joma	66,5%	67,67%	58,50%
	3. posms	Valodas joma	69,9%	68,6%	70,67%
		Matemātikas joma	68,6%	68%	71,33%
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi monitoringa darbos	Valodas joma		85,4%	63,8%	-
	Matemātikas joma		-	99,09%	-
Izglītojamo skaits, kas uzsāk skolas gaitas atbilstoši vecumam			99%	99%	99%
Izglītojamo skaits, kas piedalās novada, reģiona, valsts, starptautiskās aktivitātēs			9	8	57
Pedagogu skaits, kas dalījās profesionālās pieredzes popularizēšanas pasākumos ārpus izglītības iestādes.			18	18	13
Vēroto rotaļnodarbību skaits	Vadības komanda (% no pedagogu skaita)		98%	100%	100%
	Pedagogi		93%	95%	97%
Īstenoto izglītības projektu skaits			3	5	1
Digitalizācijas procesu vadība			Ierīkota mācību telpa ar interaktīvo displeju.	Pedagogu apmācība par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.	Nomainīti grupu un speciālistu datori.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitāti	2. pakāpe		9	0	0
	3. pakāpe		1	0	2
Vecāku iesaiste un sadarbība ar pedagogiem individuālo izglītības plānu īstenošanas procesā.			dati netika vākti	91%	93%

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2025./2026.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, secinājumi
Pirmsskolas izglītības programmu kvalitatīva īstenošana pēctecīgai pārejai uz sākumskolas posmu.	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti: Grupu vecāku sanāksmēs pedagogi iepazīstina vecākus ar mācību jomu programmās noteiktiem sniedzamajiem rezultātiem attiecīgajā vecumposmā. Tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze pārejot no viena posma uz nākamo. Noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi tiek izzināts absolventu vecāku vērtējums par pedagoģiskā procesa kvalitāti, veikta datu analīze. Nodrošināta plānveidīga pedagogu sadarbība, kas palīdz savlaicīgi identificēt programmas apguves cēloņsakarības un proaktīvi rīkoties.	Sasniegts. <i>Mācību gada laikā pilnveidota sadarbība starp pedagogiem un vecākiem, regulāri pārrunājot bērnu attīstību un mācību procesu. Pedagogu sadarbība un bērnu sasniegumu izvērtēšana palīdzēja savlaicīgi plānot nepieciešamo atbalstu katram bērnam.</i>
	Kvantitatīvi: Mācību gada laikā īstenots 1 sadarbības pasākums starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem.	Sasniegts. Sagatavošanas grupā notika atklātā nodarbība, kuru vēroja sākumskolas

	Izglītības iestādē ir atsevišķi, objektīvu iemeslu dēļ pamatoti, gadījumi, kad izglītojamam tiek noteikts pirmsskolas izglītības programmas apguves pagarinājums.	pedagogi, veicinot sadarbību un pēctecīgu pāreju uz skolu.
Pedagogu vienota izpratne par kvalitatīvas nodarbības kritērijiem, ko aplicina efektīva pedagoģiskā darbība.	Kvalitatīvi: Pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvas nodarbības saturu un mācību procesa vadību. Pedagogi sadarbojas mācību nodarbību plānošanas un analizēšanas procesā. Pedagogi vada bērncentrētas nodarbības, kurās izglītojamajam ir nodrošināta iespēja apgūt caurviju prasmes. Mācību nodarbībās nodrošināta diferenciacija un individualizācija. Vērotajās mācību nodarbībās ir saskatāma struktūra, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, īstenošana un attīstoša atgriezeniskā saite. Pedagogi mācību procesā izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus. Mācību procesā uzlabotas izglītojamo sadarbības iemaņas, iekļaujot pāru un grupu darbu metodes.	Sasniegts daļēji. <i>Nodarbību vērojumi apliecināja, ka 70% pedagogu veiksmīgi izmanto dažādas mācību metodes un iesaista bērnus aktīvā darbībā.</i> <i>Vienlaikus 60% nodarbību vēl nepieciešams pilnveidot sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un uzdevumu pielāgošanu bērnu individuālajām vajadzībām.</i>
	Kvantitatīvi: 1. 50% pedagogu, IT mentora vadībā, pilnveidojuši digitālo prātību. 2. 75% pedagogu mācīšanas kvalitāte ir novērtēta kā laba. 3. 1/3 daļa mācību procesa tiek īstenota āra vidē.	Sasniegts daļēji. <i>Jāturpina attīstīt mācību procesa organizēšanu āra vidē un mērķtiecīgi stiprināt atsevišķu pedagogu digitālās prasmes, jo to pielietojums vēl nav vienlīdzīgs visās grupās.</i>
Personalizēts atbalsts pedagoga profesionālai izaugsmei.	Kvalitatīvi: Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Ir nodrošinātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides iespējas, atbilstoši izglītības iestādē noteiktām prioritātēm un iegūtiem secinājumiem nodarbību vērojumiem. Pedagogi ir izveidojuši individuālo profesionālās kompetences pilnveides plānu un iestāde sadarbībā ar dibinātāju nodrošina to īstenošanu. 90% pedagogu atzīt, ka no vadības saņem individualizētu atbalstu profesionālo prasmju pilnveidošanai. Pedagogu darba slodze ir sabalansēta. Efektīvi tiek īstenota jaunu pedagoģisko darbinieku piesaiste, lai nodrošinātu optimālu slodzi sadalījumu un pedagogu paaudžu nomaiņu. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts skolotāja mentora atbalsts. Īstenots pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas process. Vadība pedagogiem nodrošina datus balstītu, personalizētu metodisku atbalstu profesionālās kompetences pilnveidei.	Sasniegts. <i>Iestādē nodrošināta stabila un atbalstoša vide pedagogu darbam.</i> <i>Tas veicināja vienotu pieeju darba organizēšanā, sekmēja profesionālo izaugsmi un palīdzēja veiksmīgāk risināt ikdienas darba jautājumus.</i>
	Kvantitatīvi: Vadība vēroja 30% pedagogu nodarbības, lai sniegtu pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu un atgriezenisko saiti darba pilnveidošanai. Mācību gada laikā pedagogi vēroja 2 kolēģu nodarbības.	Sasniegts. <i>Visi plānotie nodarbību vērojumi un mācīšanās sarunas tika īstenotas.</i> <i>Pedagogi regulāri dalījās pieredzē un izmantoja profesionālās</i>

	Nodarbību vērojumi apliecina, ka pedagogi (60%) pielieto profesionālās pilnveides kursos iegūtās zināšanas. 90% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti mācīšanās sarunu laikā pēc kursiem, semināriem un iegūto pieredzi citās pirmsskolas izglītības iestādēs. 30% pedagogu īsteno savas pieredzes pārnesi iestādē un/vai novadā, valstī. 90% pedagogu īsteno savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, reflektē vērošanas rezultātus.	<i>pilnveides laikā iegūtās zināšanas ikdienas darbā.</i>
Mūsdienīgs, drošs un attīstību veicinošs infrastruktūras un resursu nodrošinājums.	Kvalitatīvi: Nodrošināti daudzveidīgi mācību un metodiskie materiāli, digitālas tehnoloģijas, lai nodrošinātu mācību darba īstenošanas daudzveidību un diferencētu pieeju. Jaunu materiāltehnisko resursu iegāde ir pamatota, sasaucas ar izglītības iestādē izvirzītām attīstības prioritātēm. Grupu vides iekārtojums veicina izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīsta domāšanas un izziņas procesus. Materiāltehniskie resursi pedagogiem ir piešķirti taisnīgi, izvērtējot kompetenci un vēlmi izmantot tos mācību un audzināšanas procesā. Google Disc ir izveidota pedagogu izveidoto metodisko materiālu krātuve.	Sasniegts daļēji. <i>Pedagogiem ir pieejami darbam nepieciešamie mācību un metodiskie materiāli, tomēr digitālais nodrošinājums vēl nav vienlīdzīgs visās grupās. Turpināms darbs pie digitālo ierīču papildināšanas un metodisko materiālu krātuves pilnveides.</i>
	Kvantitatīvi: 98 % pedagogu ir apmierināti ar pedagoģiskajam un darba procesam nodrošinātiem materiāltehniskiem un metodiskiem resursiem. 70% pirmsskolas grupas ir aprīkotas ar digitālajām ierīcēm (datori, planšetes, interaktīvais ekrāni (displejs)) 100% nodrošināts optimāls resursu klāsts kvalitatīva izglītības programmu īstenošanas procesa īstenošanai. 80% pedagogu mācību gada laikā ir izveidojuši, prezentējuši un ievietojuši iestādes Google Disc metodisko materiālu.	Sasniegts daļēji. <i>Turpināms darbs pie pedagogu datoru atjaunošanas, lai nodrošinātu pilnvērtīgu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.</i>
Vadības, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga sadarbība izglītības iestādes attīstības nodrošināšanai.	Kvalitatīvi: Efektīva vadības sadarbība un informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem. Finanšu līdzekļu mērķtiecīga plānošana un piesaiste, saimniecisks izlietojums. Vadībai, pedagogiem, vecākiem un dibinātājam ir vienots redzējums par izglītības iestādes attīstības virzieniem. Pārmaiņu vadības procesi tiek labi pārvaldīti, novēršot stresu un savlaicīgi sniedzot izsmeļošu un argumentētu informāciju iesaistītām pusēm. Vadība un dibinātājs ir cieņpilni un kompetenti partneri, koleģiāli izpratoši un uz konstruktīvu sadarbību vērsti izglītības procesa un administratīvās vadības subjekti. Vadības lēmumi ir tiesiski, lietderīgi, pārdomāti un nav apstrīdēti.	Sasniegts. <i>Vadības darbs nodrošināja mērķtiecīgu iestādes attīstību un pārdomātu lēmumu pieņemšanu. Darbinieki bija informēti par iestādes mērķiem un iesaistījās to īstenošanā atbilstoši saviem pienākumiem.</i>
	Kvantitatīvi: 80% vecāku un 90% pedagogu iesaistās izglītības iestādes darba izvērtēšanā un pauduši viedokli par iestādes attīstības vajadzībām. Visu grupu vecāku pārstāvju iesaistīti Iestādes padomes darbā.	Sasniegts daļēji. <i>Pedagogi aktīvi iesaistījās iestādes darba izvērtēšanā, savukārt vecāku līdzdalība bija zemāka par plānoto. Nepieciešams veicināt lielāku</i>

		<i>vecāku iesaisti iestādes attīstības jautājumos.</i>
--	--	--

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM 2024./2025.m.g.- 2026./2027.m.g., TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2025./2026. mācību gadā
Administratīvā efektivitāte - Pamatota un efektīva personāla, finanšu un materiālo līdzekļu plānošana, nodrošināšana un izmantošana.	Regulāri notiek dažādu mērķgrupu anketēšana. Iegūtie rezultāti analizēti, izdarīti secinājumi. Procesa atvieglošanai un pārskatāmībai, izmantojam platformu edurio. Regulāras sanāksmes ar Iestādes padomi. Organizētas ikmēneša tikšanās ar vecākiem tiešsaistē ar mērķi informēt par notiekošo un dot iespēju uzdot jautājumus vadībai.
Vadības profesionālā darbība - Mācīšanās organizācijas principu īstenošana.	Regulāri tiek vērotas nodarbības pie visiem pedagogiem. Organizētas konsultācijas un individuālas pārrunas ar vadītāju mācību gada beigās. Regulāri notiek sanāksmes gan ar tehniskajiem darbiniekiem, gan pedagogiem, lai izrunātu aktualitātes, noskaidrotu grūtības un tās risinātu. Ir atbalsta sistēma katra izglītojamā atbalstam.
Atbalsts un sadarbība - vietējās kopienas resursu un ģimeņu kultūras apzināšana, sniedzot atbalstu izglītojamo attīstībā un bagātinot mācīšanās pieredzi	Tiek sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem. Kadru mainība ir neliela. Tiek organizēti darbinieku motivācijas un izdīšanas risku mazināšanas pasākumi. Regulāri apzina darbinieku apmierinātību ar darba apstākļiem, reaģē uz to.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Atbalsts ikviena izglītojamā attīstībai un izaugsmei, nodrošinot mācību procesā individualizāciju un diferenciaciju.	Kvalitatīvi: Apkopoti dati par izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, traucējumiem un talantīgiem, īstenoti individuālie izglītības plāni /atbalsta pasākumi izglītojamo izaugsmes veicināšanai. Mācību vide grupās tiek pielāgota izglītojamajiem ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi. Individuālais izglītības plāns tiek pielāgots izglītojamā vajadzībām un spējām, nodrošinot to, ka tiek sasniegts maksimāli iespējamais rezultāts. Ir skaidra un plānota atbalsta personāla darbība un tās kapacitātes stiprināšana izglītības iestādē esošo resursu ietvaros. Ir nodrošināta pedagogu un atbalsta personāla komandas sadarbība. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo attīstības līmeni un mācīšanās vajadzības, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, piemērojot individualizētus atbalsta pasākumus. Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem attīstīt savas prasmes interešu izglītības programmās.
	Kvantitatīvi: 100% pedagogi ir apguvuši speciālās izglītības programmas mācīšanas metodiku un to pielieto pedagogiskajā darbā. 100% pedagogi vismaz reizi pusgadā vēro nodarbību pie kolēģa, ar mērķi gūt pieredzi un sniegt atgriezenisko saiti par individualizēta un diferencēta darba īstenošanas efektivitāti mācību procesā. 100% nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un izvērtēšana izglītojamiem ar mācību grūtībām un tiem, kas apgūst speciālo izglītības programmu, iesaistot atbildīgos pedagogus, atbalsta personālu un vecākus. Ne mazāk kā 70% vērotajās nodarbībās skolotāji mācību procesu diferencē.

Izglītojamo izziņas procesu attīstīšana bērncentrētā mācību procesā.	Kvalitatīvi: Mācību vides iekārtojums grupā, rosina izglītojamās izzināt, pētīt, eksperimentēt, veicina lasītprasmes attīstību. Mācību procesā pedagogi praktizē metodes, kuras veicina izglītojamo sadarbību, savstarpējo mācīšanos un aktīvu līdzdalību pētnieciskajā un radošajā darbībā. Izglītojamo efektīvai izziņas procesu veidošanai pedagogi mācību procesā praktizē diferencētus mācību uzdevumus. Kvalitatīvi: Mācību un audzināšanas process tiek īstenots mācību ekskursijās (pārgājienos). (2.,3. posma grupām vismaz 1 ekskursija/ pārgājiens pusgadā) Ne mazāk kā 60% pedagogu pilnveido savu profesionālo kompetenci par brīvības pedagogijas un āra nodarbību organizēšanas principiem. Vismaz 30% vērotajās rotaļnodarbībās skolotāji izglītojamo izziņas darbības veidošanā izmanto digitālos mācību līdzekļus. Ne mazāk kā 30% rotaļnodarbību īsteno āra vidē. Vismaz 30% pedagogu ir iesaistījušies eTwinning projektu īstenošanā. Mācību procesā vismaz 45% pedagogu plānveidīgi īsteno STEAM starpdisciplināru pieeju.
Saskaņota pedagogiskā darbība izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Kvalitatīvi: Pedagogi pārzina izglītības programmās noteiktos sasniedzamos rezultātus, plānveidīgi sadarbojas programmas satura īstenošanas plānu veidošanā. Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbā, veicinot izglītojamo patriotismu, tradīciju saglabāšanu, īstenojot vērtībuzglītību mācību un audzināšanas procesā. Izglītojamie sasniedz izglītības programmas definētos sasniedzamos rezultātus mācību gadā un programmas noslēgumā. Tiek piedāvāts uz izglītojamo interesēm un mācīšanās vajadzībām balstīts interešu izglītības programmu piedāvājums. Kvalitatīvai izglītības programmu apguves nodrošināšanai ir nodrošināti visi nepieciešamie materiāltehniskie un personālrесursi. Veikta izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana. Riski ir apzināti un izglītības kvalitātes pilnveides pasākumos iesaistīta lielākā daļa personāla. Kvantitatīvi: Iestādes darbībā ir konstatēti ne vairāk kā divi izglītības kvalitātes riski izglītības programmu sekmīgai apguvei un tiem ir objektīvi iemesli. Ir redzējums risku novēršanai un pilnveides pasākumiem. Tikai atsevišķos gadījumos, objektīvu iemeslu dēļ, izglītojamiem tiek pagarināts pirmsskolas izglītības programmas apguves laiks. Valodas un matemātikas mācību jomās 2. un 3. posmam ir sagatavoti diagnosticējošie darbi.
Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides veidošana.	Kvalitatīvi: Izglītības iestādēs iekšējās kārtības un drošības dokumenti ir aktualizēti atbilstīgi ārējiem normatīviem aktiem. Aptauju rezultāti liecina, ka respondent (85-90%) iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. Tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei un tradīciju saglabāšana, organizējot izglītojošus, tematiskus pasākumus ar vecāku un darbinieku līdzdalību. Psiholoģiski emocionālā stresa mazināšanai, sadarbībā ar pašvaldību, pēc nepieciešamības tiek nodrošinātas psihologa konsultācijas. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, darbinieki to pārzina un ievēro. Ir izstrādāts rīcības plāns fiziskās vai emocionālās vardarbības konstatēšanas gadījumos, darbinieki to pārzina un atbilstoši rīkojas. 2.-3. posma grupās ir pašu bērnu izveidoti uzskatāmi uzvedības noteikumi, 1. posma grupā vizuālas piktogrammas.

Izglītības iestādes izvirzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķu sasniegšanai iesaistīts un sadarbojas plašs sadarbības partneru loks.	Izglītības iestādes vadība stiprina un kopā ar darbiniekiem uztur vienotas vērtības. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē to katram darbiniekam atbildīgi uzturot. Ikdienas izglītības procesā notiek bērnu sociāli emocionālā audzināšana, tādējādi attīstot viņu saskarsmes un sadarbības prasmes.
	Kvantitatīvi: Mācību gada laikā organizēti vismaz 4 ārpus nodarbību pasākumi, kas praktiskā darbībā veido izglītojamo izpratni par drošību, pozitīvu saskarsmes kultūru, uzvedību sabiedriskās vietās. 100% vecākiem ar skolvadības sistēmas “E-klase starpniecību” vismaz 3 reizes mācību gadā tek izsūtīti informatīvi izglītojoši materiāli par bērnu drošības un socializācijas jautājumiem.
	Kvalitatīvi: Tiek īstenota mērķtiecīga un regulāra sadarbība ar Madonas novada pašvaldības speciālistiem. Sadarbībā ar dibinātāju ir definēti izglītības iestādes vadītāja mērķi un uzdevumi. Tiek īstenota regulāra sadarbība ar organizācijām, kas bagātina izglītojamo mācīšanās pieredzi (Madonas bibliotēka, muzejs, mūzikas skola, uzņēmumi, u.c.) Tiek īstenota sadarbība ar bērnu tiesības aizsargājošām institūcijām (Sociālais dienests, bāriņtiesa, pašvaldības policija, BTA) Saglabātas un pilnveidotas tradīcijas kolektīva saliedēšanai un stiprināšanai. Darbinieki tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā un nosprausto mērķu realizēšanā, organizētas sapulces pa mērķgrupām un kopsapulces. Tiek veikta darbinieku pašvērtējuma organizēšana, analīze un profesionālās kvalitātes celšanas uzdevumu noteikšana 1 reizi gadā (tehniskie darbinieki - decembris, pedagogi-maijs). Jaunajiem pedagogiem un darbiniekiem - studentiem ir pieejams skolotāja mentora atbalsts. Sadarbības kvalitāti ar ģimenēm raksturo daudzveidīgas sadarbības formas.
	Kvantitatīvi: Iestādes padome iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesa veikšanā. Vismaz 60% vecāku regulāri iesaistās un apmeklē iestādē organizētos pasākumus.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process, pedagogi īsteno mācību nodarbības atbilstoši normatīvo aktu prasībām un pilnveido savu profesionālo kompetenci.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo sadarbību, pieredzes apmaiņu un savstarpējo mācību nodarbību vērošanu, lai veicinātu vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu.
Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un pieejas, pielāgojot mācību procesu izglītojamo vajadzībām un veicinot aktīvu iesaisti mācībās.	Pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, īpaši atbalstot izglītojamos ar dažādām mācīšanās vajadzībām.
Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību nodarbības, izvirzot izglītojamo vecumposmam un spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes kvalitatīva sasniedzamā rezultāta formulēšanā, lai tas būtu skaidrs, izmērāms un veicinātu izglītojamo izpratni par mācību mērķiem un savu progresu.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniežamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2025./2026.m.g.**

	Nodarbību vērošanas mērķi	Scinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Izvērtēt pedagogu mācīšanas kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot skaidru sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai un uzdevumu diferencēšanai.	Vairāk nekā 75% pedagogu mācīšanas kvalitāte ir novērtēta kā laba, tomēr precīza SR izvirzīšana un diferencēšana nodarbībās vēl ir jānostiprina ikdienas praksē.	Sniegt individuālu metodisko atbalstu un rīkot mērķtiecīgas sarunas ar pedagogiem par to, kā nodarbībās veiksmīgāk formulēt bērniem saprotamus sasniedzamos rezultātus un pielāgot uzdevumus dažādiem prasmju līmeņiem.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Vērot un analizēt kolēģu nodarbības, lai praktiski redzētu un pārņemtu veiksmīgus piemērus skaidru sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un bērnu uzdevumu diferencēšanā.	Savstarpējā vērošana palīdz labāk izprast dažādus paņēmienus darbā ar bērniem, taču skolotājiem joprojām nepieciešams praktisks atbalsts, lai SR izvirzīšanu un diferencēšanu padarītu par dabisku ikdienas ieradumu katrā nodarbībā.	Turpināt savstarpējo nodarbību vērošanu, pēc tam kopīgās diskusijās analizējot un daloties ar konkrētiem materiāliem un metodēm, kas palīdzējušas sekmīgi diferencēt uzdevumus ikdienā.

3.2. Elementa “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodarbību vērošana un pārrunas ar pedagogiem nodrošina regulāru atgriezenisko saiti un palīdz pilnveidot mācību procesa organizēšanu.	Turpināt attīstīt pedagogu pašizvērtēšanas prasmes, lai saņemta atgriezeniskā saite vēl mērķtiecīgāk palīdzētu plānot individuālo izaugsmi.
Vecāki tika regulāri informēti par bērnu mācību sasniegumiem grupu sapulcēs un individuālajās sarunās, sekmējot veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības posmu.	Veicināt vecāku aktīvāku līdzdalību bērnu mācīšanās procesa atbalstīšanā ikdienā un nodrošināt vēl mērķtiecīgāku abpusēju informācijas apmaiņu par katra bērna izaugsmi un attīstības dinamiku.
Pedagogu un atbalsta komandas sadarbība nodrošina savlaicīgu bērnu attīstības vajadzību izvērtēšanu un nepieciešamā atbalsta sniegšanu.	Pilnveidot grupu fizisko vidi un materiālo bāzi (piemēram, mierīgos stūrīšus vai speciālos sensoros materiālus), lai pedagogi ikdienā varētu vēl efektīvāk praktiski īstenot atbalsta komandas ieteikumus nodarbību laikā.

3.3. Elementa “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, nodarbību vērošana*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem iestādes pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija, un jaunie kolēģi tiek nodrošināti sistēmiskais mentoru atbalsts, kas palīdz veiksmīgi iekļauties darbā.	Turpināt mērķtiecīgu mentoru un atbalsta sistēmas darbību, lai palīdzētu jaunie pedagogiem praktiski ieviest un nostiprināt mūsdienīgas mācību metodes ikdienas darbā.

Iestādē ir augsta pedagogu līdzdalība savstarpējā mācīšanās, 97% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un refleksijas procesā.	Veicināt to, lai savstarpējos vērojumos gūtās vērtīgās idejas pedagogi vēl aktīvāk un drosmīgāk izmantotu savās grupās, īpaši darbā ar uzdevumu diferencēšanu.
Pedagogi aktīvi rūpējas par savu izaugsmi, divi kolēģi ir ieguvuši augsto 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, un 13 pedagogi ir dalījušies pieredzē ārpus mūsu iestādes.	Motivēt un atbalstīt pedagogus jaunu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju iegūšanā, kā arī mērķtiecīgi apgūt brīvdabas pedagogijas principus un STEAM pieeju turpmākajam darbam.

3.4. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nodrošināts optimāls mācību un metodisko materiālu klāsts, un pedagogi ir apmierināti ar ikdienas darba procesam pieejamajiem resursiem.	Turpināt regulāru mācību materiālu bāzes papildināšanu un aktualizēšanu, lai atbalstītu daudzveidīgu un diferencētu rotaļnodarbību norisi visās grupās.
Sadarbībā ar valsts/pašvaldības atbalsta programmām ir sekmīgi uzlabota iestādes IT infrastruktūra, nodrošinot katru grupu ar jaunu portatīvo datoru.	Turpināt piesaistīt dažādu projektu finansējumu citu digitālo ierīču (planšetu, interaktīvo ekrānu) iegādei, tiecoties uz pilnvērtīgu tehnoloģisko nodrošinājumu visās grupās.
Grupu telpu iekārtojums ir funkcionāls un sadalīts skaidrās mācību/rotaļu zonās (centros), kas ļauj bērniem darboties gan patstāvīgi, gan nelielās grupās.	Turpināt pilnveidot mācību centrus, regulāri atjaunojot un papildinot tajos pieejamos materiālus un spēles atbilstoši bērnu aktuālajām interesēm un apgūstamajām tēmām.

3.5. Elementa “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām, anketēšana*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir skaidri definēta un sakārtota iekšējā darba organizācija, darbinieki laicīgi saņem aktuālo informāciju par plānotajiem pasākumiem un ikdienas darba norisi.	Turpināt pilnveidot iekšējās komunikācijas procesus, regulāri izvērtējot un optimizējot sanāksmju biežumu un formātu, lai taupītu pedagogu laiku.
Sadarbībai un informācijas apmaiņai ar vecākiem tiek veiksmīgi un mērķtiecīgi izmantotas vienotas platformas (piemēram, e-klase), nodrošinot operatīvu un abpusēju saziņu.	Turpināt pilnveidot vecākiem sniegtās informācijas struktūru un kvalitāti, lai veicinātu vēl aktīvāku un ciešāku ģimeņu iesaisti iestādes dzīvē un pasākumos.
Iestādes vadības komanda ir atvērta pedagogu ierosinājumiem un nodrošina atbalstošu darba vidi, regulāri sniedzot atgriezenisko saiti un atbalstu ikdienas izaicinājumos.	Pilnveidot darbinieku pašnovērtēšanas procesu, padarot to vienkāršāku un ērtāku, lai tas kalpotu kā praktisks rīks katra pedagoga individuālajai izaugsmei.
Vadītāja pārzina un konsekventi piemēro normatīvos aktus, kas regulē pirmsskolas izglītības jomu, nodrošinot iestādes darbības tiesiskumu un savlaicīgu reaģēšanu uz izmaiņām likumdošanā.	Turpināt regulāru pedagogu un atbalsta personāla informēšanu par aktuālajām izmaiņām izglītības normatīvajos aktos, lai nodrošinātu vienotu izpratni ikdienas darbā.
Iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar novada Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, lai risinātu jautājumus un aizstāvētu bērnu intereses gadījumos.	Pilnveidot vecāku informētību par Sociālā dienesta lomu un atbalsta iespējām, lai veicinātu savlaicīgu sadarbību un bērna vajadzībām atbilstošu risinājumu meklēšanu.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa	Rezultāts
VIAA projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises"	Veicināt bērnu interesi par dabaszinātnēm un pilsonisko līdzdalību, nodrošinot iespēju piedalīties praktiskās, interaktīvās un ar mācību saturu saistītās klātienes nodarbībās.	6 pedagogi, 95% 5–6 g. izglītojamo	Bērni caur praktisku līdzdarbošanos un rotaļām ir guvuši jaunu pieredzi STEM un sabiedrības līdzdalības jomā. Pedagogiem ir dota iespēja dažādot ikdienas mācību procesu, integrējot tajā profesionālas un aizraujošas klātienes nodarbības.

5.CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

2026. gada 10. martā piedalījāmies Gulbenes novada Izglītības pārvalde organizē forumu "Saskatīt. Saprast. Sasniegt". Guvām atzinību no klausītājiem.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
Turpināt monitorēt kompetenču pieejas īstenošanu izglītības iestādē, piemēram, bērnu iesaistīšanu un "runājošo sienu" izmantošanu mācību satura plānošanā, daudzveidīgu, rotaļdarbībā balstītu un vecumposmam atbilstošu mācību metožu izmantošanu pirmsskolas izglītības 3. posmā, motivējot bērnus izteikt savu viedokli, iesaistīties ar ikdienas dzīvi saistītu problēmsituāciju risināšanā un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. (elements 4.2)	Mainīts grupu telpu iekārtojums, pilnveidots "runājošo sienu" saturs. Veicot savstarpējos vērojumus atklātajās nodarbībās, diskutējot sanāksmēs, rasti labākie veidi tās izmantošanai, kas ir piemēroti konkrēta vecumposma bērniem.

Izglītības iestādes vadītāja

(*paraksts)

Edīte Strautmane