

APSTIPRINU

Madonas Valsts ģimnāzijas direktore Vanda Maderniece  
(datums skatāms elektroniskā paraksta laika zīmogā)

**Madonas Valsts ģimnāzijas  
ATTĪSTĪBAS PLĀNS  
2026.-2029. gadam**

*Izdots saskaņā ar  
Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr. 528  
“Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu  
pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas  
ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija” 2.2. apakšpunktu,  
Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr. 480  
“Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas,  
mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas  
metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8. apakšpunktu*

## IEVADS

Attīstības plāns izstrādāts, par pamatu ņemot šādus principus: demokrātisms, radošums, mūsdienīgums un profesionalitātes princips. Attīstības plāna izstrādē piedalījušās visas izglītības procesā iesaistītās mērķgrupas – iestādes pedagogiskais kolektīvs, ņemot vērā izglītojamo, izglītojamo vecāku, vadības, tehnisko darbinieku redzējumu par viņu vajadzībām izglītības iestādē, pašvaldības un ārējo vērtētāju (akreditācijas/ vadītāja novērtēšanas) ieteikumus.

Attīstības plāns izskatīts izglītības iestādes Pedagogiskajā padomē, Iestādes padomē, saskaņots ar dibinātāju – Madonas novada pašvaldību.

### I. IZGLĪTĪBAS IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

Raksturojošie rādītāji	Pēdējos 2-3 gados	Šobrīd
Īstenotās izglītības programmas <i>(un izglītojamo skaits programmās viena mācību gada ietvaros)</i>	Pamatizglītības otrā posma programma, kods 23011111, izgl.sk. 159 Vispārējās vidējās izglītības programma, kods 31016011, izgl.sk. 172	Pamatizglītības otrā posma programma, kods 23011111, izgl.sk. 149 Vispārējās vidējās izglītības programma, kods 31016011, izgl.sk. 207
Izglītojamo skaits iestādē kopā	331	356
Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju	Atbalsta personāls nepietiekams: - Izglītības psihologa pakalpojumi pieejami Madonas novada pašvaldībā ar iepriekšēju pierakstu; - Karjeras konsultants; - Bibliotekārs. Pedagogiem lielas slodzes, apvieno darbu divās vai vairākās izglītības iestādēs	Mācību procesa nepārtrauktība nodrošināta ar aizvietošanu, kas saistīta ar pedagogu pārslodzi, kā arī- risināts kadru jautājums ar personālu, kas apvieno darbu vairākās izglītības iestādēs. Nav izglītības psihologa. Izmantots Madonas novada pašvaldības izglītības psihologa pakalpojums. 67% pedagogu ir vecumā virs 50 gadiem. Administratīvais darbs nodrošināts, taču izglītības iestādes vadība pensijas vecumā.
Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija	Atbilstoši jaunajam, pilnveidotajam izglītības saturam, vidējā izglītībā ir iespēja padziļināti apgūt angļu valodu, latviešu valodu, matemātiku, vēsturi un sociālās zinātnes, dizainu un tehnoloģijas, fiziku, ķīmiju, bioloģiju.  Lai uzlabotu izglītības procesa pēctecību un veicinātu izglītojamo individuālo prasmju un iemaņu agrīnu mērķtiecīgu attīstību, Madonas Valsts ģimnāzijā darbojas MAZĀ PĒTNIĒKU SKOLA bērniem vecumā no 10 līdz 12 gadiem.	

	<p>Aktīva dalība JA Latvia kā dalībiskolai un izglītojamo iesaiste, dibinot veiksmīgi darbojošos skolēnu mācību uzņēmumus, veicinot izglītojamo jaunrades un uzņēmējspēju attīstību, piedaloties pasākumos starptautiskā līmenī.</p> <p>Madonas Valsts ģimnāzijas izglītojamo aktīva līdzdalība sabiedriskajos procesos, īstenojot jauniešu iniciatīvas: ERASMUS+ projekts “Eiropas digitālie jaunieši”.</p> <p>Izglītības iestāde saņēmusi ERASMUS+ akreditāciju, kas nodrošina izglītojamo un pedagogu mobilitātes uz ārvalstīm, kā arī pieredzes apmaiņu, ēnošanu un dalību kvalifikācijas celšanas kursos pedagogiem ārvalstīs.</p>
--	---

<b>Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji (kvalitātes mērķi):</b>	
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	7,5 balles
Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,4 balles
Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,6 balles
<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Par 12% augstāki visos valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem
<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
- <b>optimālā kursa līmenī</b>	Vismaz par 12% augstāki visos valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem
- <b>padziļinātā kursa līmenī</b>	Sasniegt par 7% augstākus rezultātus nekā valsts vidējie rādītāji
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sasniegumi valsts olimpiādēs un konkursos STEM mācību priekšmetos.

Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	Sasniegt 75%
--	--------------

## II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Madonas Valsts ģimnāzijas attīstības plāna 2026.-2029.gadam izstrādē ņemti vērā nacionāla, reģionāla un novada mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

STRATĒGISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	
Politikas plānošanas dokuments	Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam	<p>Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments. Tajā uzsvērta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā;</li> <li>• izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs;</li> <li>• kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa;</li> <li>• E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana;</li> <li>• izglītošanās mūža garumā.</li> </ul>
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.gadam	<p>Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā.</p> <p>Rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai;</li> <li>• kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.</li> </ul>
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	<p>Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem.</p> <p>Izglītības attīstības mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls;</li> <li>• mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;</li> <li>• atbalsts ikviena izaugsmei;</li> </ul>

DOKUMENTS SASKAŅOTS UN PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.</li> </ul>
Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030	<p>2030. gadā visā reģionā iedzīvotājiem jebkurā vecumā ir pieejama kvalitatīva un daudzpusīga izglītība. Izglītības saturs atbilst nacionālajām un globālajām attīstības tendencēm un ir pieskaņots reģiona specializācijai. Samazinājies to bērnu skaits, kuri priekšlaicīgi pamet mācību iestādes. Mazinājušies šķēršļi izglītības pieejamībai. Izglītības process balstās uz inovatīvām mācību metodēm, veicinot darbam nepieciešamo prasmju apguvi, radošumu un uzņēmējspējas.</p>
Madonas novada attīstības programma 2021.–2028.gadam	<p>Madonas novada stratēģiskais mērķis – sekmēt sabiedrības izglītību, sociālo nodrošinātību, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.</p> <p>Madonas novada ilgtermiņa prioritātes izglītības nozarē:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitatīvs un laikmetīgs izglītības pakalpojumu piedāvājums iedzīvotāju izaugsmei un pārmaiņu spējai visa mūža garumā;</li> <li>• efektīva un ilgtspējīga izglītības nozares organizācija un resursu pārvaldība;</li> <li>• vērtīborientēta, atvērta un uz cieņpilnu sadarbību vērsta izglītības kultūra.</li> </ul> <p>Madonas novada vidējā termiņa prioritāte izglītības nozarē – izglītotas sabiedrības veidošana.</p> <p>Madonas novada rīcības virzienu vidējā termiņa prioritātes izglītības nozarē īstenošanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mūsdienīga un kvalitatīva izglītības satura un procesa nodrošināšana.</li> <li>• personālresursu izglītībā nodrošināšana un attīstība.</li> <li>• izglītojošas, iekļaujošas un attīstošas mācību vides veidošana.</li> <li>• efektīvas izglītības pārvaldības un sadarbības veicināšana.</li> </ul>

**IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA: Izaugsme atbalstošā vidē**

**MISIJA: Ar mērķtiecību un sadarbību uz izcilību**

**VĒRTĪBAS:** piederības apziņa, mērķtiecība, sadarbība, radītsprieks

**STRATĒĢISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI:**

DOKUMENTS SASKAŅOTS UN PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Atbalstošas, attīstošas mācību vides veidošana ar efektīvu resursu pārvaldību, kas veicina izglītojamo spēju un talantu izaugsmi:**

- Piedāvāt uz darba tirgū pieprasītu prasmju attīstīšanu orientētu izglītību;
- Atbalstīt ikviena izaugsmi un veicināt izcilību;
- Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu mācību procesā;
- Nodrošināt efektīvu darba organizāciju, izmantojot pieejamos resursus un pilnveidojot tos;
- Veicināt personālrесursu nodrošinājumu un viņu izaugsmi.

**III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2026./2027. –2028./2029. MĀCĪBU GADAM**

Joma, kritērijs	Prioritātes		
	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
<b>1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM</b>			
1.1.Kompetences un sasniegumi		Izglītojamo kompetenču attīstība un augstu mācību sasniegumu nodrošinājums, sabalansējot prasību līmeni ar izglītojamo reālajām iespējām un labbūtību	
1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība			Visu vecumposmu izglītojamo sagatavotības veicināšana turpmākajai izglītībai, karjeras izvēlei un darba tirgus prasībām
1.3.Vienlīdzība un iekļaušana	Vienlīdzīgu iespēju nodrošinājums izglītībā visiem izglītojamajiem		
<b>2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS</b>			
2.1.Mācīšana un mācīšanās	Mācību procesa pilnveidošana, veicinot jēgpilnu, padziļinātu un aktīvu mācīšanos		
2.2.Pedagogu profesionālā		Pedagogu profesionālās kompetences un labbūtības stiprināšana	

kapacitāte			
2.3.Izglītības programmu īstenošana			Datos balstīta piedāvāto izglītības programmu efektivitātes analīze un to kvalitatīva un mērķtiecīga īstenošana
<b>3. IEKĻAUJOŠA VIDE</b>			
3.1.Pieejamība		Savlaicīga un efektīva atbalsta nodrošinājums izglītojamajiem un pedagogiem	
3.2.Drošība un psiholoģiskā labklājība	Emocionāli drošas un cieņpilnas izglītības iestādes vides nodrošināšana		
3.3.Infrastruktūra un resursi			Mūsdienīgu, kvalitatīvu un mācību procesam atbilstošu resursu pilnveide
<b>4. LABA PĀRVALDĪBA</b>			
4.1.Administratīvā efektivitāte		Pārvaldības procesu uzlabošana, samazinot administratīvo slogu un palielinot lēmumu caurspīdīgumu	
4.2.Vadības profesionālā kapacitāte	Izglītības iestādes vadības spēju stiprināšana pārmaiņu vadīšanā un attīstībā		
4.3.Atbalsts un sadarbība			Visu iesaistīto pušu sadarbības un līdzdalības veicināšana atbalstošas vides veidošanā izglītības iestādē

#### IV. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA

JOMA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM		
Kritēriji	Prioritāte 2027./2028.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita
<b>Kompetences un sasniegumi</b>	Izglītojamo kompetenču attīstība un augstu mācību sasniegumu nodrošinājums, sabalansējot prasību līmeni ar izglītojamo reālajām iespējām un labbūtību	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>
		<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir vienota, caurspīdīga un visiem saprotama vērtēšanas un prasību kārtība;</li> <li>• Ieviesta koordinēta liela apjoma mājas darbu un pārbaudes darbu plānošana, novēršot pārslodzi;</li> <li>• Mācību procesā sistemātiski tiek izmantoti augstāka līmeņa uzdevumi;</li> <li>• Mācību slodze ir sabalansēta ar izglītojamo iespējām un psihoemocionālo labbūtību;</li> <li>• Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska pieeja darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem;</li> <li>• Informācijas apritē regulāri tiek atspoguļoti izglītojamo sasniegumi.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 95% pedagogu ievēro vienotu vērtēšanas pieeju;</li> <li>• 95% pārbaudes darbu tiek plānoti ne vēlāk kā 2 nedēļas pirms tā norises, par to informēti izglītojamie;</li> <li>• Vairāk nekā 60% mācību stundu tiek izmantoti augstāka līmeņa uzdevumi;</li> <li>• Samazināts izglītojamo ar zemu labbūtības izjūtu īpatsvars par 20%;</li> <li>• Vismaz 80% izglītojamo norāda, ka prasības ir saprotamas un vienlīdzīgas;</li> <li>• Izglītības iestādes tīmekļa vietnē vidēji 1 reizi mēnesī publicēti izglītojamo sasniegumi;</li> <li>• Ne mazāk kā 50% talantīgo izglītojamo tiek mērķtiecīgi motivēti un sagatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.</li> </ul>
		Piezīmes:

Kritēriji	Prioritāte 2028./2029.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
<b>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b>	Visu vecumposmu izglītojamo sagatavotības veicināšana turpmākajai izglītībai, karjeras izvēlei un darba tirgus prasībām	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karjeras izglītība ir integrēta mācību priekšmetos;</li> <li>• Izglītojamie izprot savas turpmākās izglītības un karjeras iespējas;</li> <li>• Izglītojamo pētnieciskie darbi ir saistīti ar paša izvēlēto karjeras virzienu un nozari;</li> <li>• Izglītības iestāde uztur aktīvu mērķtiecīgu sadarbību ar augstskolām un absolventiem;</li> <li>• Izglītojamie attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes.</li> </ul>
			<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne mazāk kā 95% absolventu turpina izglītību vai ir nodarbināti;</li> <li>• 80% izglītojamo izstrādā pētniecisko darbu;</li> <li>• Vismaz 2 sadarbības aktivitātes gadā ar augstskolām (praktiskas nodarbības, sadarbībā ar absolventiem, kas tur studē);</li> <li>• 2 nozīmīgi karjeras pasākumi gadā, tai skaitā pamatizglītības audzēkņiem;</li> <li>• Vismaz 2 tikšanās gadā ar absolventiem;</li> <li>• Ne mazāk kā 70% izglītojamo iesaistās plašākas skolēnu izglītības pieredzes aktivitātēs;</li> <li>• Vismaz 2 paneldiskusijas par karjeras jautājumiem gadā, tai skaitā 8.–9. klašu audzēkņiem.</li> </ul>
		<b>Piezīmes:</b>	

Kritēriji	Prioritāte 2026./2027.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Vienlīdzība un iekļaušana	Vienlīdzīgu iespēju nodrošinājums izglītībā visiem izglītojamajiem	Sasniedzamais rezultāts	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību process tiek diferencēts atbilstoši izglītojamo vajadzībām;</li> <li>• Izglītības iestādē ir iekļaujoša un atbalstoša vide jaunpieņacējiem;</li> <li>• Izglītojamajiem un vecākiem ir skaidri saprotama izglītības iestādes darba organizācija;</li> <li>• Sadarbība starp izglītojamo, pedagogu un vecākiem ir sistemātiska;</li> <li>• Izglītojamie uztver prasības kā vienlīdzīgas un saprotamas;</li> <li>• Izglītojamajiem ar dažādu sagatavotības līmeni tiek piedāvāti atbalsta pasākumi pēc noteiktas sistēmas.</li> </ul>
			<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne mazāk kā 90% izglītojamo jūtas pieņemti skolā;</li> <li>• Ne mazāk kā 95% jaunpieņacēju piedalās adaptācijas aktivitātēs;</li> <li>• Vismaz 2 saliedējoši pasākumi gadā katrai jaunajai klasei;</li> <li>• Adaptācijas un mācību grūtību gadījumos 80% tiek īstenotas trīspusējas sarunas;</li> <li>• Samazinās adaptācijas grūtību gadījumu skaits par 15%.</li> </ul>
		<p><b>Piezīmes:</b></p>	

Kritēriji	Prioritāte 2026./2027.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Mācīšana un mācīšanās	Mācību procesa pilnveidošana, veicinot jēgpilnu, padziļinātu un aktīvu mācīšanos	Sasniedzamais rezultāts	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību process ir jēgpilns, padziļināts un saistīts ar reālo dzīvi;</li> <li>• Projektu un pētnieciskie darbi ir mērķtiecīgi un kvalitatīvi;</li> <li>• Izglītojamie izprot mācību mērķus un savus mācīšanās rezultātus;</li> <li>• Izglītojamie uzņemas līdztbildību par mācīšanos;</li> <li>• Mācību slodze ir koordinēta starp mācību jomām;</li> <li>• MI tiek izmantots jēgpilni, ar skaidriem noteikumiem;</li> <li>• Konsultācijās veicināt padziļinātu mācīšanos.</li> </ul>
			<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vairāk nekā 85% mācību stundas laika tiek veltīts efektīvai mācību darbībai, lai atslogotu mājas darbus;</li> <li>• Katram priekšmetam noteikts projektu/pētniecības darbu īpatsvars;</li> <li>• Par 20% uzlabojas izglītojamo analītiskās prasmes;</li> <li>• Stabils vai pieaugošs valsts pārbaudes darbu sniegums;</li> <li>• 90% pedagogu sniedz regulāru atgriezenisko saiti;</li> <li>• Par 20% samazinās liela apjoma mājas darbu pārklāšanās.</li> </ul>
		<p><b>Piezīmes:</b></p>	

Kritēriji	Prioritāte 2027./2028.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
-----------	----------------------------	---	--

<b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b>	Pedagogu profesionālās kompetences un labbūtības stiprināšana	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences;</li> <li>• Piesaistīti jauni pedagogi programmēšanā, otrajā svešvalodā, dabaszinātņu mācību priekšmetos u.c.;</li> <li>• Izglītības iestādē attīstīta sadarbības un labās prakses apmaiņas kultūra;</li> <li>• Jaunie pedagogi saņem mentora atbalstu;</li> <li>• Pedagogu iesaiste un atbalsts pārmaiņās;</li> <li>• Preventīvie pasākumi pedagogu labbūtības veicināšanai un izdegšanas riska mazināšanai.</li> </ul>
			<b>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% pedagogu piedalās jēgpilnā profesionālajā pilnveidē;</li> <li>• Vismaz 1 pieredzes apmaiņas pasākums gadā katram pedagogam;</li> <li>• Ne mazāk kā 1 katra pedagoga vadītās mācību stundas vērošana un analīze gadā;</li> <li>• 100% jaunajiem pedagogiem ir mentors;</li> <li>• Vismaz 80% pedagogu jūtas atbalstīti;</li> <li>• Par 20% samazinās pedagogu pārslodzes un izdegšanas riski.</li> </ul>
<b>Piezīmes:</b>			

JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Kritēriji	Prioritāte 2028./2029.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
<p><b>Izglītības programmu īstenošana</b></p>	<p>Datos balstīta piedāvāto izglītības programmu efektivitātes analīze un to kvalitatīva un mērķtiecīga īstenošana</p>	<p>Sasniedzamais rezultāts</p>	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības programmu pārskatīšana, stundu plāna precizēšana;</li> <li>• Programmas ir skaidras un saprotamas;</li> <li>• Iegūtā izglītība izglītojamajiem ļauj īstenot izvēlēto augstākās izglītības virzienu;</li> <li>• Digitālie risinājumi tiek izmantoti jēgpilni;</li> <li>• Ieviesti skaidri MI izmantošanas un akadēmiskā godīguma principi.</li> </ul>
			<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 2 datu analīzes cikli gadā (aptaujas, sasniegumi);</li> <li>• Ieviests padziļinātais kurss programmēšanā;</li> <li>• Piedāvāta plašāka otrās svešvalodas izvēle (vācu, franču, spāņu);</li> <li>• 80% pedagogu izmanto digitālos rīkus;</li> <li>• Vidējais vērtējums padziļinātajosursos <math>\geq 7</math>;</li> <li>• Vismaz 60% izglītojamo turpmākās studijas saista ar izvēlētajiem padziļinātajiem kursiem;</li> <li>• Stingrākas prasības stundu apmeklējumam, kavējumu novēršanai- ne mazāk kā 90% izglītojamo regulāri apmeklē stundas.</li> </ul>
		<p><b>Piezīmes:</b></p>	

JOMA – IEKĻAUJOŠĀ VIDE		
Kritēriji	Prioritāte 2027./2028.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita
Pieejamība	Savlaicīga un efektīva atbalsta nodrošinājums izglītojamajiem un pedagogiem	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>  <b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalsta sistēma ir skaidra un pieejama;</li> <li>• Pietiekami nodrošināts atbalsta personāls;</li> <li>• Regulāra psihologa pieejamība;</li> <li>• Izglītojamie zina, kur vērsties palīdzības gadījumā.</li> </ul>
		<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 80% izglītojamo zina, kur vērsties ar jautājumiem un problēmu gadījumā;</li> <li>• Ne mazāk kā 80% identificēto problēmu ir atrisinātas;</li> <li>• Izglītības iestādē pieejams psihologs vismaz ar likmi 0,2.</li> </ul>
<b>Piezīmes:</b>		

Kritēriji	Prioritāte 2026./2027.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
<b>Drošība un psiholoģiskā labklājība</b>	Emocionāli drošas un cieņpilnas izglītības iestādes vides nodrošināšana	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir skaidra rīcības sistēma problēmsituācijās;</li> <li>• Konflikti tiek savlaicīgi risināti;</li> <li>• Pedagogu profesionālā pilnveide atkarību profilakses jomā;</li> <li>• Izglītības iestādē ir emocionāli droša vide, valda savstarpēja cieņa visos līmeņos;</li> <li>• Drošības izjūta izglītojamiem ar atbalsta personāla, psihologa palīdzību, respektējot arī izglītojamo ārpuskolas problēmas;</li> <li>• Skolotāju dežūras ēdamzālē, lai nodrošinātu vienlīdzīgu ēdiena sadali;</li> <li>• Klases audzinātāja lomas stiprināšana cieņpilnas vides nodrošināšanā.</li> </ul>
			<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% izglītojamo jūtas droši;</li> <li>• Par 20% samazinās konfliktsituācijas starp izglītojamiem un skolotājiem;</li> <li>• 100% izglītojamo informēti par drošības noteikumiem, rīcību krīzes situācijās, par patvertni izglītības iestādē;</li> <li>• 100% klašu telpās pieejama informācija par rīcību drošības apdraudējumu gadījumā;</li> <li>• Vismaz 2 reizes gadā nodrošināti preventīvi pasākumi sadarbībā ar Valsts policiju.</li> </ul>
		<b>Piezīmes:</b>	

Kritēriji	Prioritāte 2028./2029.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
<b>Infrastruktūra un resursi</b>	Mūsdienīgu, kvalitatīvu un mācību procesam atbilstošu resursu pilnveide	<b>Sasniedzamais rezultāts</b>	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes vide atbilst mūsdienīgām prasībām;</li> <li>• Regulāri atjaunoti un papildināti mūsdienu prasībām atbilstoši resursi;</li> <li>• Nodrošināti resursi diferencētam darbam;</li> <li>• Ieviests vienots digitālais aktivitāšu kalendārs;</li> <li>• Stundu saraksta izmaiņu atspoguļošana informatīvajos displejos;</li> <li>• Mākslīgā intelekta izmantošanas kontroles rīku iegāde;</li> <li>• Dabaszinātņu laboratorijas efektīva izmantošana padziļināto kursu apguvei;</li> <li>• Izveidotas atpūtas zonas, vairāk sēdvietu gaitējos.</li> </ul>
			<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ierīkots papildu datorkabinets;</li> <li>• Iekārtots daudzfunkcionāls kabinets medmāsai un psihologam pēc vajadzības;</li> <li>• Ierīkota droša mobilo telefonu uzglabāšanas novietne 200 telefoniem;</li> <li>• Nodrošinātas 100% portatīvo datoru uzlādes iekārtas;</li> <li>• Vismaz 80% pedagogu izmanto kopīgu digitālo aktivitāšu kalendāru.</li> </ul>
		<b>Piezīmes:</b>	

**JOMA – LABA PĀRVALDĪBA**

Kritēriji	Prioritāte 2028./2029.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
<p><b>Atbalsts un sadarbība</b></p>	<p>Visu iesaistīto pušu sadarbības un līdzdalības veicināšana atbalstošas vides veidošanā izglītības iestādē</p>	<p>Sasniedzamais rezultāts</p>	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē attīstīta sadarbības kultūra;</li> <li>• Izglītojamie, pedagogi un vecāki iesaistās lēmumu pieņemšanā;</li> <li>• Izaugsmes atbalstošā vidē veicināšana;</li> <li>• Trīspusēju sarunu (izglītojamais, pedagogs, vecāku pārstāvis) sekmēšana dažādu situāciju risināšanā.</li> </ul>
			<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 2 visu iesaistīto pušu fokusgrupu diskusijas gadā dažādu jautājumu risināšanā;</li> <li>• Vismaz 80% izglītojamo un vecāku zina, kā sazināties ar vadību;</li> <li>• 70% iesaiste līdzdalības aktivitātēs;</li> <li>• Par 15% palielināta vecāku iesaiste vecāku dienās, tai skaitā individuālās sarunās ar pedagogiem.</li> </ul>
		<p><b>Piezīmes:</b></p>	

Kritēriji	Prioritāte 2026./2027.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Vadības profesionālā kapacitāte	Izglītības iestādes vadības spēju stiprināšana pārmaiņu vadīšanā un attīstībā	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadība pieņem datos balstītus lēmumus;</li> <li>• Nodrošina atklātu komunikāciju ar visām iesaistītajām pusēm (izglītojamie, pedagogi, vecāku pārstāvji);</li> <li>• Jēgpilna vadības profesionālā pilnveide;</li> <li>• Digitalizēta ierosinājumu iesniegšanas iespēja.</li> </ul>
			<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 2 datu analīzes cikli gadā;</li> <li>• 85% darbinieku izprot lēmumus un piedalās to pieņemšanā;</li> <li>• Pieaug uzticēšanās vadībai līdz 70%;</li> <li>• 1 reizi mēnesī skolēnu padomes tikšanās ar vadību, aktualitāšu un ierosinājumu izskatīšana.</li> </ul>
		<b>Piezīmes:</b>	

Kritēriji	Prioritāte 2027./2028.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Administratīvā efektivitāte	Pārvaldības procesu uzlabošana, samazinot administratīvo slogu un palielinot lēmumu caurspīdīgumu	Sasniedzamais rezultāts	<b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi un vadība izmanto datus (aptaujas, rezultātus) lēmumu pieņemšanā;</li> <li>• Pārvaldība ir caurspīdīga;</li> <li>• Informācijas aprite ir efektīva;</li> <li>• Pedagogi saņem psiholoģisko atbalstu;</li> <li>• Aktīvāka informācijas aprite sociālajos tīklos;</li> <li>• Nodrošināta iekšējo normatīvo aktu ievērošana.</li> </ul>
			<b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% darbinieku notiek individuālās sarunas ar vadību;</li> <li>• Vismaz 85% apmierināti ar informācijas apriti;</li> <li>• Precizitāte informācijas aprītē par ikdienas stundu saraksta izmaiņām.</li> </ul>
		Piezīmes:	

## V. ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZPILDES MONITORINGS

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Rīcības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Ikgadējo rīcības plānu līdz katra mācību gada sākumam izskata iestādes Pedagoģiskās padomes un Iestādes padomes sēdēs, izvērtējot konkrētā mācību gadā noteikto prioritāšu un uzdevumu īstenošanu. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus. Plānošanas perioda noslēgumā iestāde izstrādā un normatīvo aktu noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

ATTĪSTĪBAS PLĀNS  
*Sasniedzamie mērķi un uzdevumi*



IKGADĒJAIS RĪCĪBAS PLĀNS  
*Iepriekšējā gada analīze, pasākumi*



STARPPOSMA IZVĒRTĒJUMS  
*Sasniedzamo rezultātu analīze un korekcijas pēc nepieciešamības*

Izglītības iestādes vadītājs

V.Maderniece

### IZSKATĪTS

Pedagoģiskās padomes 09.03.2026. sēdē  
(protokols Nr.1., 3.p.)

### IZSKATĪTS

Ģimnāzijas Padomes 21.04.2026. sēdē  
(protokols Nr.1, 7.p.)

### SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes 28.05.2026. sēdē  
(lēmums Nr. 319, (protokols Nr. 7, 25. p.))

## ATTĪSTĪBAS PLĀNA GROZĪJUMI, PAPILDINĀJUMI

<b>Datums</b>	<b>Rīkojuma numurs</b>	<b>Pamatojums</b>	<b>Grozījumu, papildinājumu saturs</b>	<b>Laiks</b>	<b>Atbildība</b>