

APSTIPRINU
Praulienas pamatskolas
direktore Guna Ruļuka
Datums skatāms elektroniskā paraksta laika zīmogā

Praulienas pamatskolas
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2025. - 2028. GADAM

*Izstrādāts saskaņā ar
Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr. 528
“Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu
pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas
ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija” 2.2. apakšpunktu,
Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr. 480
“Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas,
mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas
metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8. apakšpunktu*

IEVADS

Attīstības plāns izstrādāts, par pamatu ņemot šādus principus - vienlīdzība, profesionalitāte, sadarbība, atbildība, iekļaušana.

Attīstības plāna izstrādē piedalījušās visas izglītības procesā iesaistītās mērķgrupas – iestādes pedagoģiskais kolektīvs, ņemot vērā izglītojamo, izglītojamo vecāku, vadības, tehnisko darbinieku redzējumu par viņu vajadzībām izglītības iestādē, pašvaldības un ārējo vērtētāju (akreditācijas/ vadītāja novērtēšanas) ieteikumus.

Attīstības plāns izskatīts izglītības iestādes Pedagoģiskajā padomē, Iestādes padomē, saskaņots ar dibinātāju – Madonas novada pašvaldību.

I. IZGLĪTĪBAS IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

Raksturojošie rādītāji	Pēdējos 2-3 gados		Šobrīd
Īstenotās izglītības programmas (un izglītojamo skaits programmās)	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.	Izglītojamo skaits 2024./2025.m.g.	Izglītojamo skaits 2025./2026.m.g.
<i>Pamatizglītības programma (kods 21011111)</i>	115	109	102
<i>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)</i>	9	10	9
<i>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)</i>	12	15	17
Izglītojamo skaits iestādē kopā	136	134	128
Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju	Izglītības iestādē pieejams logopēda, pedagoga palīgu, speciālās izglītības skolotāja, sociālā pedagoga, pagarinātās dienas grupas pedagoga, karjeras izglītības koordinators, bibliotekāra, IT mentora atbalsts. Administrāciju veido direktors, 1 direktora vietnieks izglītības jomā. Nepieciešamības gadījumā skolēniem psiholoģiski emocionālo atbalstu sniedz Madonas novada pašvaldības psihologs.		
Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija	Izglītības iestādē tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, kas nodrošina iekļaujošas skolas principu ievērošanu un izglītības pieejas nodrošinājumu pēc iespējas tuvāk izglītojamā dzīves vietai. Katru mācību gadu izglītojamajiem piedāvāti vairāk nekā 10 dažādas interešu izglītības programmas, lai attīstītu un pilnveidotu izglītojamo prasmes un talantus.		

	Skolā iekārtots logopēda kabinets, lai nodrošinātu mācību atbalstu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, mācīšanās grūtībām. Izglītības iestādē karjeras izglītību integrē mācību un audzināšanas procesā, sekmējot skolas, vecāku un kopienas sadarbību.
	Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji (kvalitātes mērķi):
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā un speciālās izglītības programmā (programmas kods 21015611 4.-9. klasē	Vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos kopā: 6,14 balles (2024./2025.m.g.) Izglītības iestādē mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai. Īpaša uzmanība mācību procesā tiek pievērsta formatīvajiem vērtējumiem, lai sekmētu mācību motivāciju un pārbaudes darbu rezultātus.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē	Salīdzinot izglītības iestādes valsts pārbaudes darbu rādītājus ar valsti un pēc urbanizācijas laukos trīs gadu periodā, augstāki rezultāti 9.klasē ir latviešu valodā un angļu valodā. Valsts pārbaudes darbu rezultātu mainība vērojama pa gadiem, ko ietekmē konkrēto skolēnu pašmotivācija un mērķtiecīgs ikdienas darbs. Vērtējot centralizēto eksāmenu rezultātus 3 gadu laikā, visi skolēni tos ir nokārtojuši un saņēmuši sertifikātus. 2025. gadā valsts vidējais līmenis centralizētajos eksāmenos ir sasniegts latviešu valodā 57,88 % (valstī 58,50%), un angļu valodā 68,44% (valstī 67,01%), nav sasniegts matemātikā 48,77% (valstī 67,01%).
Dalība un sasniegumi olimpiādēs, konkursos	10 godalgotas vietas un atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs Madonas novadā. 17 apbalvojumi novada un valsts līmenī dažādos konkursos – vizuālā māksla, dizains, erudīcija u.c. 12,5 % no izglītojamajiem saņēmuši atzinības novada un valsts organizētos konkursos.
Izglītības kvalitātes mērķis	Valsts pārbaudes darbu procentuālie rādītāji ir līdzvērtīgi vai augstāki par rādītājiem valstī. Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā 4.-9.klasēm – 6 balles un augstāk. Skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem – 10% un augstāk. Skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem – mazāk par 10%.
	Sasniegumi:
Kategorijā “Atbilstība mērķiem”	Īstenojot izglītības programmu, izglītības iestādē tiek ieviestas un sasniegtas valsts noteiktās prioritātes. Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā, par šiem jautājumiem notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa starp

	pedagogiem, tostarp dizaina un tehnoloģiju jomā pieredzi popularizējot novada un valsts līmenī. Izglītības iestādē tiek īstenotas dažāda veida interešu izglītības programmas, kas izglītojamiem nodrošina iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgu, kvalitatīvu izglītību. Tautu deju kolektīva darbība nodrošināta sadarbībā ar Praulienas pagasta pārvaldi. Izglītojamie atkārtoti uzrāda augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada, valsts mērogā. Izglītības iestādē tiek veikts sistemātisks audzināšanas darba izvērtējums. Izglītības iestādē tiek īstenota sociāli emocionālas audzināšanas programma. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskā stāvokļa, dzimuma, dzimtās valodas, ienākumu līmeņa ģimenē, vecāku izglītības u.c. īpašībām. Izglītības iestāde veic savu absolventu tālākās izglītības gaitu izvērtējumu. Izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālas karjeras un grupu nodarbības, lai saņemtu informāciju un atbalstu izglītības turpināšanai un nodarbinātībai.
Kategorijā “Kvalitatīvas mācības”	Izglītības iestāde īsteno vispārējo pamatizglītības programmu, speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Izglītības iestādē tiek īstenota atbalsta sistēma mācību sasniegumu uzlabošanai, savlaicīgi identificējot izglītojamos ar zemiem mācību sasniegumiem. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma. Stundās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, sniegti atbalsta pasākumi. Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas regulāri tiek paaugstināta un fiksēta VIIS. Izglītības iestādē lielākā daļa pedagogu strādā pilnu pedagoģisko darba slodzi. Pedagoģiskais personāls izmanto iespēju saņemt sava darba novērtējumu, regulāri veicot savstarpējo stundu vērošanu. Izglītības kvalitātes veicināšanai tiek organizētas trīspusējas tikšanās skolā, iesaistoties klašu audzinātājiem un pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem.
Kategorijā “Iekļaujoša vide”	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, nodrošinot piemērotu atbalstu izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.

	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestāde, konsultējoties ar dibinātāju un organizējot starpinstitūciju sadarbību (skola, sociālais dienests, bāriņtiesa), pieņem risinājumus, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, nodrošināt nepieciešamo speciālistu piesaisti vai noteikt skolēna spējām atbilstošāko mācību programmu. Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, lai nodrošinātu iespēju atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav ievēroti. Izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem tiek sniegta informācija, resursu saites par iespēju apmeklēt izglītojošas lekcijas, seminārus, vebinārus. Aptaujas dati liecina, ka 81 % skolēnu skolā jūtas droši. Izmantojot izglītojamo un vecāku aptaujās iegūtos datus tiek izvērtēta un plānota turpmākā rīcība, lai izglītības iestādē veicinātu fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus. Izglītības iestādē kā prioritārā vērtība ir izvirzīta brīvība, kas balstīta cieņpilnā komunikācijā un rīcībā, pienākumos un atbildībā. Izglītības iestādē regulāri tiek veikta izglītojamo un darbinieku anketēšana, lai iegūtu informāciju par labizjūtas rādītājiem, konstatētu nepilnības. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Izglītības iestādē tiek papildināts IKT nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem un izglītojamiem ikdienas mācību norisē. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas, lai tās būtu mūsdienīgas, estētiski pievilcīgas, atbilstu normatīvajām prasībām un veicinātu mācīšanos.
Kategorijā “Laba pārvaldība”	Izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota un visiem saprotama skolas iekšējā darba organizācija, sasniedzamie rezultāti un rīcība neskaidrību gadījumos. Izglītības iestāde nodrošina savas darbības tiesiskumu un reglamentējošo tiesību aktu ievērošanu. Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti jauni un aktualizēti esošie iekšējie normatīvie akti. Tiek uzturēta regulāra sadarbība ar dibinātāju, Izglītības pārvaldi, Praulienas pagasta pārvaldi, lai plānotu izglītības iestādes attīstību un turpmākās darbības virzienus. Vadības komanda, darbinieki, izglītojamie ir atbalstoši iekļaujošas vides izveidē. Izglītības iestādē ir demokrātisks vadības stils un lēmumu pieņemšanā tiek respektētas

	iesaistītās puses. Vadītājs uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem. Vadītāja viedoklis ir skaidrs, argumentēts, sniegta atgriezeniskā saite. Iestādes vadītājam ir izpratne par valstī noteikto izglītības politiku, un tā pakāpeniski tiek ieviesta izglītības iestādē. Skolas mācību gada uzdevumi ir atspoguļoti skolas darba plānā. Vadītājam ir atbilstošas zināšanas, kuras tiek pielietotas, lai plānotu un uzraudzītu audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās norisi izglītības iestādē. Vadītājs veicina komandas sadarbību, kopīgu mācīšanos un dalīšanos labajā pieredzē. Lai sniegtu maksimālu atbalstu izglītības iestādes darbiniekiem, pedagogi reizi gadā veic darba pašvērtējumu un vadītājs organizē individuālās sarunas mācību gada noslēgumā, apzinot pedagogu profesionālās vajadzības. Regulāri tiek apkopota, analizēta informācija par pedagogu tālākizglītību, izstrādāts un nepieciešamības gadījumā aktualizēts personāla tālākizglītības plāns. Vadītāja ir izveidojusi atbalstošu tēlu, kas iedrošina vecākus kontaktēties un izteikt viedokli, veicina vecāku iesaistīšanos iestādes darbībā. Izglītības iestādē izveidota skolēnu pašpārvalde un Iestādes padome, kur tiek pārstāvētas visu vecāku un izglītojamo intereses un viedokļi.
	Citi būtiski rādītāji:
Interesešu izglītības programmas	Skolā darbojas skatuves runas pulciņš, skolēnu teātris “Burvis” – 2 grupas, Robotikas pulciņš 1.-2. un 3.-4. klasei, Elektronikas pulciņš 5.-9.klašu skolēniem, vokālais ansamblis, biznesa pulciņš “Ligzda”, mūsdienu deju grupa “Praulienas taureņi”, dizaina pulciņš “Šuj un radi”, sporta pulciņš, 3 tautisko deju kolektīvi “ZIG ZAG”, Jaunsardzes nodarbības.
Dalība projektos, programmās u.c.	Kultūrizglītības programma iniciatīva “Latvijas skolas soma”, Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centra projekts “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”, Junior Achievement Latvia (JA Latvia) dalībškola, Sadraudzības projekts ar Kullamaa vidusskolu Igaunijā, regulāri organizējot skolēnu un skolotāju apmaiņas vizītes.

II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Praulienas pamatskolas attīstības plāna 2026.-2028.gadam izstrādē ņemti vērā nacionāla, reģionāla un novada mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

STRATĒGISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	
Politikas plānošanas dokuments	Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam	Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments. Tajā uzsvērta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni: • izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā; • izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs; • kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa; • E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana; • izglītošanās mūža garumā.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.gadam	Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. Rīcības virzieni: • zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai; • kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem. Izglītības attīstības mērķi: • augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls; • mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums; • atbalsts ikviena izaugsmei; • ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030	2030. gadā visā reģionā iedzīvotājiem jebkurā vecumā ir pieejama kvalitatīva un daudzpusīga izglītība. Izglītības saturs atbilst nacionālajām un globālajām attīstības tendencēm un ir pieskaņots reģiona specializācijai. Samazināties to bērnu skaits, kuri priekšlaicīgi pamet mācību iestādes. Mazinājušies šķēršļi izglītības

	pieejamībai. Izglītības process balstās uz inovatīvām mācību metodēm, veicinot darbam nepieciešamo prasmju apguvi, radošumu un uzņēmējspējas.
Madonas novada attīstības programma 2021.–2028.gadam	Madonas novada stratēģiskais mērķis – sekmēt sabiedrības izglītību, sociālo nodrošinātību, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu. Madonas novada ilgtermiņa prioritātes izglītības nozarē: • kvalitatīvs un laikmetīgs izglītības pakalpojumu piedāvājums iedzīvotāju izaugsmei un pārmaiņu spējai visa mūža garumā; • efektīva un ilgtspējīga izglītības nozares organizācija un resursu pārvaldība; • vērtīborientēta, atvērta un uz cieņpilnu sadarbību vērsta izglītības kultūra. Madonas novada vidējā termiņa prioritāte izglītības nozarē – izglītotas sabiedrības veidošana. Madonas novada rīcības virzienu vidējā termiņa prioritātes izglītības nozarē īstenošanai: • mūsdienīga un kvalitatīva izglītības satura un procesa nodrošināšana. • personālresursu izglītībā nodrošināšana un attīstība. • izglītojošas, iekļaujošas un attīstošas mācību vides veidošana. • efektīvas izglītības pārvaldības un sadarbības veicināšana.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA: Iespēja katram Praulienas pamatskolas skolēnam kļūt par brīvu, radošu, atbildīgu un rīcībspējīgu personību, kas mērķtiecīgi attīsta savas spējas un talantus un izjūt piederību Latvijas valstij.

MISIJA: Skola kā Praulienas pagasta kultūrvēsturisks centrs, kur ikvienam izglītojamajam ir pieejama kvalitatīva izglītība, interešu un spēju attīstība un individuāla izaugsme

VĒRTĪBAS: Brīvība, ģimene, kultūra

STRATĒĢISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI:

Mērķis: Attīstoša, atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, kas nodrošina valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu un veicina katra izglītojamā spēju un talantu izaugsmi.

Uzdevumi:

Organizēt regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.
 Veidot attīstošu, iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot vienlīdzīgas izglītības iespējas katram izglītojamajam.
 Nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu, attīstot izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences.
 Integrēt mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs pasākumus katra izglītojamā spēju un talantu izaugsmei.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2025./2026. –2027./2028. MĀCĪBU GADAM

Kategorija	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.	2027./2028. m.g.
1.Atbilstība mērķiem			
1.1.Kompetences un sasniegumi		Izglītojamo individuālās izaugsmes un pašvadīta mācību procesa veicināšana.	
1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Izglītojamo motivācijas un individuālo sasniegumu veicināšana, nodrošinot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju		
1.3.Vienlīdzība un iekļaušana			Mērķtiecīgi un sistēmiski uzraudzīta vienlīdzības un iekļaujošu principu ievērošana.
2.Kvalitatīvas mācības			
2.1.Mācīšana un mācīšanās	Atbalsta sistēmas ieviešana pedagogu resursu nodrošinājumam un profesionālās kapacitātes stiprināšanai		
2.2.Pedagogu profesionālā kapacitāte			
2.3.Izglītības programmu īstenošana		Nodrošināta vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā.	
3.Iekļaujoša vide			
3.1.Pieejamība		Pielāgota atbalsta sistēma katram izglītojamajam.	
3.2.Drošība un psiholoģiskā labklājība	Iestādes vērtību veidošana un uzturēšana labbūtības un līdzatbildības veicināšanai sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm		Fiziskās un emocionālās vides drošība un psiholoģiskā labklājība.
3.3.Infrastruktūra un resursi	Iestādes infrastruktūras un materiāli tehnisko resursu pieejamības un izmantošanas efektivitātes pilnveide izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai		

4.Laba pārvaldība			
4.1.Administratīvā efektivitāte	Sistēmiska datu ieguve un efektīva izmantošana iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā		
4.2.Vadības profesionālā kapacitāte		Izglītības iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšana atbilstoši ārējo reglamentējošo tiesību aktu prasībām	
4.3.Atbalsts un sadarbība		Izglītības iestādes savstarpējās sadarbības ar pašvaldību, nozares organizācijām un vietējo kopienu praktizēšana un pilnveide	

IV. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA 2025./2026.m.g.

KATEGORIJA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – Izglītojamo motivācijas un individuālo sasniegumu veicināšana, nodrošinot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita		
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Bērncentrēts mācību process atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām, interesēm (talantu/ izcilības veicināšana, atbalsts mācību grūtībās), akcentējot diferencēšanu. Pamatprasmju (lasītprasme, rakstītprasme, rēķinpratība) diagnosticēšana un attīstīšana	
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 32% mācību stundu tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts Konsultāciju mērķtiecīga darbība, sniedzot individuālu atbalstu mācību satura apguvē Konsultāciju laiks 100% tiek veltīts mācību satura apguvei un mācību vielas izpratnes padziļināšanai .	
	Veicamās darbības: Diferenciācija stundu darbā un uzdevumu izvēlē Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs – angļu valoda, matemātika, latviešu valoda 3 pedagogu palīgu mērķtiecīga metodiska iesaiste Pārbaudes darbu plānota rakstīšana “NV” gadījumos pie atbalsta personāla		Dati, kas par to liecina: Mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti. Mācību sasniegumu rezultāti.

	Lasīšanas fakultatīva nodrošināšana 1.-4. klašu grupā.	
--	--	--

KATEGORIJA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE – Atbalsta sistēmas ieviešana pedagogu resursu nodrošinājumam un profesionālās kapacitātes stiprināšanai

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Mācīšana un mācīšanās	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Atbalsta personāla pieejamība iekļaujošas izglītības vides nodrošināšanai un izglītojamo individuālo sasniegumu veicināšanai Pedagogu palīgu metodiskā pilnveide, nodrošinot mērķtiecīgu iesaisti un sadarbību ar skolotāju stundā.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Savstarpēja pedagogu stundu vērošana- vismaz 40 mācību stundu gadā 40 administrācijas vērotas stundas 9 sadarbības grupu darbība
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Veicamās darbības: Sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem plānot pedagogu palīgu grafiku mācību atbalstam. Pedagogu AS par kursos u.c. profesionālās pilnveides pasākumos apgūto, dalīšanās labās prakses piemēros Iknedēļas informatīvās sanāksmes Sadarbības grupu metodiska tikšanās reizi mēnesī Savstarpējā stundu vērošana: pedagogs – pedagogs – 2 mācību stundas semestrī; vadība – pedagogs reizi mēnesī, mācīšanās konsultants – 1 reizi mācību gadā.	Dati, kas par to liecina: Stundu vērošanas protokoli, Pedagogu aptauju dati un AS Pedagogu pašvērtējumu analīze

KATEGORIJA – IEKĻAUJOŠĀ VIDE

PRIORITĀTE – Iestādes vērtību veidošana un uzturēšana labbūtības un līdzatbildības veicināšanai sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita
-----------	---

Drošība un psiholoģiskā labklājība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti: Sadarbība ar izglītojamo vecākiem līdzatbildības stiprināšanai mācību un audzināšanas darbā (informācija, AS, rīcības stratēģijas). Vienotas aktuālās informācijas nosūtīšana vecākiem Visu iesaistīto pušu cieņpilnas savstarpējās saskarsmes un komunikācijas veidošana. Iestādes padomes un skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas un darbības veicināšana.	
		Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti: Vecāku dienas norise - novembrī, martā Trīspusēju (klases audzinātājs, izglītojamais un vecāks) sarunu praktizēšana reizi semestrī (atbilstoši vajadzībai) Sadarbība ar Sociālo dienestu problēmsituāciju risināšanā un preventīvajā darbā.	
	Veicamās darbības: Organizēt un plānot vecāku dienas norisi, izstrādāt pieteikšanās veidlapu, tikšanos grafiku. Vienotas informācijas sagatavošana un nosūtīšana vecākiem, izmantojot skolas noteiktos informācijas kanālus. Programma “Diskriminācijas mazināšanas kā vardarbības prevences mācību programmas nodrošināšana izglītības iestādēs (dažādības treniņš)” īstenošanas skolā Klases stundās īstenojot sociāli emocionālas audzināšanas jautājumus, izmantojot ESI /Emociju spēles un esi / SPĒLES maziem un lieliem u.c.		Dati, kas par to liecina: Ieraksti e-klases žurnālā Notikušo tikšanos skaits Aptauju par labbūtību rezultātu analīze

PRIORITĀTE – Iestādes infrastruktūras un materiāli tehnisko resursu pieejamības un izmantošanas efektivitātes pilnveide izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai

Apakšjoma	Plānotie sniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Infrastruktūra un resursi	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti: Sadarbībā ar pagasta pārvaldi izvērtēti materiāli tehniskie resursi un apzinātas vajadzības materiāltehniskās bāzes pilnveidei. Digitālo prasmju pilnveide tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai mācību procesā, atbilstoši profesionālās pilnveides plānam.

	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: IKT un digitālo resursu pieejamība un efektīva izmantošana –grafisko planšetu iegāde datorikas mācību satura apguvei Portatīvo datoru papildināšana un atjaunošana atbalsta personālam Digitālo prasmju pilnveide tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai mācību procesā, atbilstoši profesionālās pilnveides plānam. Iestādes infrastruktūras uzlabošana atbilstoši Būvniecības valsts kontroles biroja un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta aktos norādītajam. Video novērošanas uzstādīšana gaitenīs, ieejas durvju nomaīņa. 30 vienvietīgu mācību galdu iegāde	
	Veicamās darbības: Drošības kameru piegādātāju un uzstādītāju izpēte. Izglītojamo un izglītoto vecāku informēšana. Kameru uzstādīšana un reģistrēšana pašvaldībā. Grafisko planšetu tehniskās specifikācijas izstrāde un tirgus izpēte.	Dati, kas par to liecina: Uzstādīto kameru skaits, iepirktais inventārs un aprīkojums. Aptauju dati par izmaiņām saistībā ar drošības jautājumiem.

KATEGORIJA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – Sistēmiska datu ieguve un efektīva izmantošana iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Finanšu un administratīvā efektivitāte	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Visu mērķgrupu iesaiste iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā atbilstoši kompetencei. Mācību sasniegumu, tostarp VPD rezultātu, sistemātiska apstrāde un analīze izglītības kvalitātes uzlabošanā.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Mērķtiecīga stundu vērošana un analīze; iegūto datu apkopošana mācību procesa pilnveidei Aptauju organizēšana visām mērķgrupām 1 reizi mācību gadā iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības plānošanā Fokusgrupu sarunu/interviju organizēšana par aktuāliem skolas darbības jautājumiem un iegūto datu analīze. 100% pedagogu pašvērtējumu iesniegšana mācību gada noslēgumā, iegūto datu analīze, vadības individuāla saruna ar pedagogu par pašvērtējumu.

	Veicamās darbības: Organizēt tikšanās ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Organizēt stundu vērošanas Nodrošināt pašvērtējumu ziņojumu analīzi.	Dati, kas par to liecina: Stundu vērošanas protokoli, to analīze Fokusgrupu aptaujas, diskusijas Pašvērtējumu analīze
--	---	---

2026.2027.m.g.

KATEGORIJA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – Izglītojamo individuālās izaugsmes un pašvadīta mācību procesa veicināšana.

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Kompetences un sasniegumi	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Iestādē ir definēti mācīšanās darbības pamatprincipi, kuri atklāj pedagogu un izglītojamo izpratni par mācīšanās jēgu un sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvu mācību procesu un kvalitatīvu mācību stundu. Nepārtraukta pedagogu izpratnes veicināšana par bērncentrētu pieeju mācību procesā, vērstu uz mācīšanās prasmju attīstīšanu, mācīšanās stratēģiju un paņēmieni apguvi un efektīvu pielietojumu. Pedagogi plāno un īsteno diferencētu mācību procesu, motivējot skolēnus sasniegt savām spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus. Ir izvērtēti un īstenoti nepieciešamie atbalsta pasākumi izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Izglītojамie mācās adekvāti novērtēt savus sasniegumus un izvirzīt mērķus tālākai izaugsmei. Izglītības iestāde katru gadu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pamatizglītības posmā 10 % un vairāk izglītojamo sasniedz augstus mācību rezultātus Mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos novadā piedalās 10 % un vairāk izglītojamo. Visi izglītojамie mācību procesā apgūst pašvērtēšanas prasmes atbilstoši vecumposmam
	Veicamās darbības:	Dati, kas par to liecina: Dati par skolotāju iesaistīšanos sadarbības grupās, mācību stundu vērošanā un analīzē, labās prakses apguvē un popularizēšanā. Izglītojamo mācību rezultātu analīzes Diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze. Skolas, novada olimpiāžu, konkursu, sacensību

	grūtībām (individuālais plāns, atbalsta pasākumi, pedagoga palīgs, konsultācijas, pagarinātās dienas grupa u.c.). Konsultāciju nodrošināšana skolēnu ar mācīšanās grūtībām vecākiem atbalsta sniegšanā bērnam mācību procesā	rezultātu apkopojums. Aptauju rezultāti
--	---	--

KATEGORIJA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE – Nodrošināta vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Izglītības programmu īstenošana	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Tiek nodrošināta vienotas izpratnes veidošana pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem par jauno vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu sistēmu. Izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību procesu, stundas uzbūvi un mācīšanās vadīšanu. Veicot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi, pedagogiem izveidojas dziļāka izpratne par caurviju prasmju attīstīšanu, starpdisciplināru mācību saturu, kā arī audzināšanas jautājumu integrēšanu.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Visiem ārpusstundu pasākumiem izvirzīts mērķis, kas saistīts ar izglītības programmu satura īstenošanu. Sadarbojoties visiem pedagogiem mācību un audzināšanas procesā, tiek integrēti karjeras izaugsmes jautājumi. 100% pedagogu un izglītojamo, vecāku ir iepazīnušies ar jauno vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu sistēmu. Mācību gadam izveidots vienots tematiskais plāns, kas laika gaitā tiek papildināts un pilnveidots.
	Veicamās darbības: Izstrādāts pasākumu plāns, kas palīdz nodrošināt izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Tiek organizēta savstarpēja stundu vērošana, analizēšana, turpmākā darba plānošana, pilnveidojot efektīvas mācību stundas kritērijus. Organizētas sadarbības grupas sanāksmes, izveidots Google koplietošanas dokuments ar mācību satura tematisku plānojumu. Izglītojamie un vecāki tiek informēti par izmaiņām vērtēšanas kārtībā, pārbaudes darbu sistēmu gan individuāli tiekoties, gan kopīgās sanāksmēs/klases stundās.	
		Dati, kas par to liecina: Iestādes darba plāns un pasākumu plāns. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pārbaudes darbu grafiks Mācību procesa vērošanas protokoli Google koplietošanas dokumenti

KATEGORIJA – IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE – Pielāgota atbalsta sistēma katram izglītojamajam

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Pieejamība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Atbalsta personāls sniedz atbalstu, lai nodrošinātu izglītojamo individuālās vajadzības. Sadarbībā ar atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem, izglītojamajiem plānoti un realizēti pasākumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. Iegūts izglītojamo un vecāku viedoklis par skolas pieejamību un ieteikumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% izglītojamo, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, ir izstrādāts un īstenots individuālais izglītības plāns. Izstrādātas vismaz 10 interešu izglītības programmas skolēnu vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībai. 60 % izglītojamo piedalās skolas piedāvātajās interešu izglītības programmās.
	Veicamās darbības: Tiek izstrādātas daudzveidīgas, vispusīgi orientētas interešu izglītības programmas. Tiek izvērtētas izglītojamo individuālās vajadzības un organizēti atbalsta pasākumi..	Dati, kas par to liecina: Izglītojamo mācību un individuālo vajadzību izvērtēšana. Atbalsta personāla darba izvērtējums

KATEGORIJA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – Izglītības iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšana atbilstoši ārējo reglamentējošo tiesību aktu prasībām

Vadības profesionālā kapacitāte	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti. Sistemātiska vadītāja un vadības komandas kompetenču pilnveide iestādes administratīvās efektivitātes un darbības tiesiskuma nodrošināšanā. Veicināta mērķgrupu iesaiste iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšanā un izstrādē. Skolas padomes iniciatīvas, skolēnu līdzpārvaldes lomas paaugstināšana tiesiskuma nodrošināšanā- efektīvā iekšējās kārtības noteikumu, vērtēšanas kārtības u.c. iekšējo reglamentējošo tiesību aktu īstenošanā. Pozitīva mikroklimata veidošanai sistemātiski tiek monitorēta izglītojamo un darbinieku labbūtība, mācību un darba apstākļi.
---------------------------------	-------------------------	---

		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% visu mērķgrupu iepazīstināšana ar iekšējiem normatīvajiem aktiem. Aptauju organizēšana vismaz 1x gadā par iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšanu, labbūtību. Atbildīgu lēmumu pieņemšanā konsultēties ar visām iesaistītajām pusēm: vadības komandu, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, dibinātāju.
	Veicamās darbības: Izglītības iestādes darbu reglamentējošo iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija, izstrāde, saskaņošana. Atbilstoši kompetencei visu mērķgrupu iesaiste iekšējo normatīvo aktu izstrādē. Popularizēt izglītības iestādes vērtības publiskajā telpā. Turpināt savstarpējo sadarbību skola-vecāki-dibinātājs skolas stratēģijas, mērķu noteikšanā un īstenošanā	Dati, kas par to liecina: Aktualizētie, apstiprinātie un saskaņotie iekšējie normatīvie akti. Pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultātu analīze. Savstarpējās pedagogu- vecāku- izglītojamo- atbildīgo institūciju saziņas un sadarbības dokumenti. Akreditācijas materiāli.

2027.2028.m.g.

KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – Mērķtiecīgi un sistēmiski uzraudzīta vienlīdzības un iekļaujošu principu ievērošana

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Vienlīdzība un iekļaušana	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Skolā darbojas sistēma un īstenoti pasākumi, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu attieksmi pret visiem skolas dalībniekiem (izglītojamie, vecāki, pedagogi, atbalsta personāls, tehniskais personāls) Sadarbojoties vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidots katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts Skolā nodrošināta atbilstoša vide izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Regulāri tiek veikta mērķtiecīga izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, mācību sasniegumu dinamika Skolā ir 0% tolerance pret vardarbību. 100% skolas dalībnieku zina, kā rīkoties vardarbības situācijās, izmantojot konkrētu algoritmu.
	Veicamās darbības: Noteikt katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzības, sadarbojoties ar atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem. - Veikt izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas dinamiku. Nekavējoties tiek reaģēts uz situācijām, ja iestādē kāds tiek	Dati, kas par to liecina: Izglītojamo izpētes, aptauju rezultāti. Izglītojamo mācību rezultātu analīze. Sēžu, sarunu protokoli Ieraksti E-klases sistēmā.

	emocionāli vai fiziski aizskarts. Budžetā tiek plānoti līdzekļi un īstenotas nodarbības sociāli emocionālai audzināšanai. Skola izmanto iespējas iesaistīties projektos vienlīdzības un iekļaušanas veicināšanai.	Ieraksti Google koplietošanas dokumentā par dalību konkursos, tālākizglītību.
--	--	---

KATEGORIJA – IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE – Nodrošināta fiziskās un emocionālās vides drošība un psiholoģiskā labklājība

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Drošība un psiholoģiskā vide	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, uzvedību un savstarpējo cieņu. Veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, akcentējot izglītojamo piederību izglītības iestādei. Iestādes padome, skolēnu pašpārvalde iesaistās drošību un psiholoģisko labklājību veicinošu pasākumu īstenošanā iestādē un vietējā kopienā.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Ar drošības instrukcijām tiek iepazīstināti 100% izglītojamo un izprot to pielietojumu. Vismaz par 5% palielinājies izglītojamo skaits izglītības iestādē, kuri jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.
	Veicamās darbības: Organizēt daudzveidīgus pasākumus izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratnei veselības un drošības, tostarp digitālās drošības jautājumos. Attīstīt un nostiprināt pozitīvu mikroklimatu skolā, balstītu uz savstarpējo sapratni un cieņpilnām attiecībām. Sistemātiska iekšējo normatīvo aktu izvērtēšana un atjaunošana, nodrošinot drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	
		Dati, kas par to liecina: Pedagogu, izglītojamo un vecāku vidū veikto aptauju, anketēšanas rezultāti. Veiktās drošības instrukcijas (e-klases ieraksti)

KATEGORIJA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – Izglītības iestādes savstarpējās sadarbības ar pašvaldību, nozares organizācijām un vietējo kopienu praktizēšana un pilnveide.

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Atbalsts un sadarbība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestādes sadarbība ar Madonas novada pašvaldību, Madonas novada Izglītības pārvaldi, Praulienas pagasta pārvaldi, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Sadarbība ar pašvaldību, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides, metodiskā, materiāli tehniskā atbalsta nodrošināšanā. Sadarboties ar iestādes padomi izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā. Sadarbība ar Madonas novada sociālā dienesta, bāriņtiesas, VUGD, Valsts un Pašvaldības policijas speciālistiem, īstenojot izglītības iestādes funkcijas. Sadarbība ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, līdzdarbojoties dažādu institūciju un organizāciju īstenotajās aktivitātēs, pasākumu organizēšanā. Sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, absolventiem, izglītības u.c. iestādēm izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestādē tiek organizēti vai skola piedalās vismaz trīs līdz četros pasākumos gadā, kuros tiek iesaistīti vietējās kopienas cilvēki. 1 reizi semestrī organizēti izglītojamiem preventīvi drošības pasākumi sadarbībā ar VUGD, Valsts vai Pašvaldības policijas u.c. institūciju/iestāžu pārstāvjiem.
	Veicamās darbības: Organizētas tikšanās izglītības iestādē, piedaloties pašvaldības pārstāvim, izglītības iestādes darbiniekiem, vecākiem, lai aktualizētu esošās problēmas un veidotu kopīgu redzējumu izglītības iestādes turpmākai attīstībai. Tiek organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm, tikšanās ar skolu pašpārvaldēm.	Dati, kas par to liecina: Publikācijas skolas mājaslapā, Facebook lapā. Iestādes padomes, skolēnu pašpārvaldes protokoli Skolas darba plāns, tā izvērtējums iestādes padomes un vecāku kopsapulču protokoli.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS MĒRĶI UN UZDEVUMI 2025.-2028.GADAM

Mērķis	Uzdevumi
Nodrošināt efektīvu mācību procesa pārvaldību, kas vērsta uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi un stipro pušu attīstīšanu	Nodrošināt izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanu un efektīvus pasākumus izaugsmes veicināšanai. Pilnveidot mācību sasniegumu monitorēšanu, ieviešot izglītojamā izaugsmi veicinošu vērtēšanas pieeju, regulāru atgriezenisko saiti. Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās principus.

	Efektīvi izmantot IT resursus, daudzveidīgas mācīšanās un mācību materiālu digitālās platformas. Organizēt karjeras izglītības pasākumus un individuālās konsultācijas izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanai.
Nodrošināt pedagogu resursus un efektīvu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	Plānot un nodrošināt nepieciešamos pedagogiskos resursus izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai un mērķtiecīgu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvajam regulējumam, iestādes un konkrētā pedagoga vajadzībām. Pilnveidot vadītāja un vadības komandas kompetenci iestādes administratīvās efektivitātes un darbības tiesiskuma nodrošināšanā. Nodrošināt nepieciešamo atbalsta personālu un efektīvu tā profesionālo pilnveidi izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanai. Nodrošināt pedagogiem metodisko atbalstu izglītības iestādē, novadā un valstī izveidotās metodiskā atbalsta sistēmas ietvaros (savstarpēja sadarbība, mācīšanās, labās prakses un inovāciju apguve), veicinot iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanos. Veidot vienotu pedagogu izpratni par efektīvu mācību procesu, kvalitatīvu mācību stundu un izglītojamo sasniegumu vērtēšanu. Organizēt pedagogisko kolektīvu vienojošus un sadarbību veicinošus pasākumus.
Visu ieinteresēto mērķgrupu kvalitatīva iesaiste skolas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā.	Veikta skolas vajadzībām un iespējām atbilstošāko un efektīvāko kvalitatīvo un kvantitatīvo indikatoru un metožu izvēle pašvērtēšanas un plānošanas procesa nodrošināšanai. Stiprināt vadības komandas un atbalsta komandas profesionālo kapacitāti un lomu iestādes pārvaldībā, tostarp deleģējot pedagogiem pienākumus un nosakot skaidras atbildības jomas. Skolas darba izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā nodrošināta visu mērķgrupu iesaiste.

V. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀRIE UZDEVUMI

(uzdevumi un vērtības saskaņā ar Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumiem Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”)

Mācību gads	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.	2026./2028. m.g.
Prioritārie uzdevumi	Drošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana. Labbūtības veicināšana izglītības procesā iesaistītajām pusēm, izvērtējot aktuālos riskus.	Izkopt veselību, emocionālo un fizisko drošību veicinošus paradumus, nodrošinot emocionālo labbūtību.	Veidot skolēnu izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē, sekmējot skolēnu motivāciju, individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstību.

Sasniedzamie rezultāti	Izglītības iestādē notiek izglītības procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecuma posmu skolēniem. Izglītojamiem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas. Katrs izglītojamais saņem individualizētu pieeju savu spēju attīstībai. Iedzīvinātas vērtības un tikumi izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās: brīvība, tolerance, atbildība un cieņa.	Pilnveidota sadarbība ar vecākiem uzvedības kultūras, emociju, vadības prasmju un atbildības attīstīšanā, sekmējot izglītojamo, pedagogu un vecāku labbūtību izglītības procesā. Veidota izglītojamo izpratne un pozitīva attieksme pret iekšējās kārtības noteikumos ietverto saskarsmes kultūras normu ievērošanu.	Izglītojamie apzinās savas personības pozitīvās rakstura iezīmes un prot tās lietot saskarsmē ar citiem. Izglītojamie izprot drošību un veselību kā vērtību, savas personības attīstībā. Attīstītas pašvadības prasmes, plānojot, organizējot savu laiku, lai sasniegtu savus mērķus un vajadzības.
------------------------	--	--	--

VI. ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZPILDES MONITORINGS

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Rīcības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Ikgadējo rīcības plānu līdz katra mācību gada sākumam izskata iestādes Pedagoģiskās padomes un Iestādes padomes sēdēs, izvērtējot konkrētā mācību gadā noteikto prioritāšu un uzdevumu īstenošanu. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus. Plānošanas perioda noslēgumā iestāde izstrādā un normatīvo aktu noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

Sasniedzamie mērķi un uzdevumi



IKGADĒJAIS RĪCĪBAS PLĀNS

Iepriekšējā gada analīze, pasākumi



STARPPOSMA IZVĒRTĒJUMS

Sasniedzamo rezultātu analīze un korekcijas pēc nepieciešamības

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Guna Ruļuka

IZSKATĪTS

Pedagoģiskās padomes 16.12.2025. sēdē
(protokols Nr. 6, 1.p.)

IZSKATĪTS

Iestādes Padomes 22.10.2025. sēdē
(protokols Nr.2, 1.p.)

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes 30.12.2025. sēdē
(lēmums Nr. 470, (protokols Nr. 14, 1. p.))

ATTĪSTĪBAS PLĀNA GROZĪJUMI, PAPILDINĀJUMI

Datums	Rīkojuma numurs	Pamatojums	Grozījumu, papildinājumu saturs	Laiks	Atbildība