Madonas novada

Dzelzavas Pakalnu pamatskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga un tradīcijām bagāta skola, kas nodrošina izglītojamo kvalitatīvu izglītību, veicina katra izglītojamā individuālo spēju attīstību, sekmē ikviena izglītojamā iespējas mācīties, kļūt par konkurētspējīgu, atbildīgu, kulturālu personību

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Personība, kura ir apguvusi prasmes izprast, vadīt sevi un ir motivēta savas izaugsmes pilnveidošanai.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Stabilitāte, latviskā dzīvesziņa, personības izaugsme.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese *(ja atšķiras no juridiskās adreses)*	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-1647	13.08.2019	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-1649	13.08.2019	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-1648	13.08.2019	5	5/3 beidza apmācību
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711		V-7223	23.05.2024	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3617	13.08.2020	23	25 / 4 beidza apmācību
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V-7224	24.05.2024	9	9/1 beidza apmācību

Speciālās pamatizglītības mazākumtautības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-5656	21.01.2022	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-3618	13.08.2020	24	24
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		P-1783	22.08.2019.	11	9/1 beidza apmācību
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P-1782	22.08.2019	7	7/ 3 beidza apmācību

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI *(ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)*

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	**RĀDĪTĀJI**		
	2022./2023.m.g.	**2023./2024.m.g.**	**2024./2025.m.g.**
Mācību satura jēgpilna realizēšana 4.-9.klasēs, speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Pietiekams: 72,22%(13no18) Optimāls: 27.78%(5 no 18)	Pietiekams; 73,33%(11no 15) Optimāls: 26,67% (4no15)	Pietiekams: 76,92%(10 no13) Optimāls: 23,08% (3 no 13)
Mācību satura jēgpilna realizēšana 4.-9.klasēs speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem			Pietiekams: 100% (6 no 6)
Mācību satura jēgpilna realizēšana profesionālās izglītības kursos	Pietiekams 77,78% (14 no18) Optimāls 22,22% (4 no18)	Pietiekams 75,00% (12 no16) Optimāls: 25,00% (4 no 16)	Pietiekams 75,00% (12 no16) Optimāls: 25,00% (4 no16)
Veidot skolā iekļaujošu un drošu vidi, kas palīdz skolēniem attīstīt pašcieņu, cieņu pret citiem un pozitīvu uzvedību	Labizjūta skolā: 90,47% (19 no 21)	Labizjūta skolā: 79,31% (23 no 29)	Labizjūta skolā: 95,12% (39 no 41)

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi** (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) **un 1-3 secinājumi**
Nr.1 Uzsākt realizēt speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās veseslības traucējumiem.	Kvalitatīvi: Nodrošināt kvalitatīvas mācības ikvienam izglītības iestādes izglītojamajam. Mērķtiecīga pedagogiem aktuālu profesionālo kompetenču pilnveide, savstarpējā sadarbība un labas pieredzes apguve programmas izglītojamajiem ar garīgās veseslības traucējumiem īstenošanā.	Sasniegts un turpinām iesākto. 3 pedagogi ieguva sertifikātu un papildināja savu kompetenci (Sākumizglītības skolotājs (160st.)
	Kvantitatīvi: 100% izglītojamo, kuri uzsāks mācības speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās veseslības traucējumiem.(kods 21015711), mācību gadu noslēgs sekmīgi.	Sasniegts. Visi skolēni 100%, kuri mācījās 4.-9.klasēs mācību gadu beidza ar pietiekamiem vērtējumiem.
Nr.2 Aktualizēt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību – lielāku uzsvaru liekot ikdienas vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai/saņemšanai	Kvalitatīvi: Visiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir vienota izpratne par aktualizēto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Metodiskajās sanāksmēs iepazīstināti visi pedagogi. Klašu audzinātāji mācību gada sākumā vecāku sapulcēs iepazīstinājuši vecākus un izglītojamos ar mācību sasaniegumu vērtēšanas kārtību.Veikti grozījumi Izglītības iestādes nolikumā par vērtēšanas kārtību.	Sasniegts un turpinām iesākto Visas mācību procesā iesaistītās puses ir iepazīstinātas ar skolas vērtēšanas kārtību.
	Kvalitatīvi: kvantitatīvi 100% pedagogi savā darbā izmanto aktualizēto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, uzsvaru liekot ikdienas vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai/saņemšanai.	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs pie AS sniegšanas un saņemšanas. Mācību stundu vērošana, īstenojot atgriezeniskās saites pielāgojuma veidus.
Nr.3. Veidot izpratni par Latvijas valsts vērtībām un tikumiem (gudrība, drosme), radot skolēnos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai, valstij.	Kvalitatīvi: Mācību stundu, klases stundu un ārpusstundu laikā, organizēti pasākumi, ar dažādām metodēm skolēniem tiek veidota izpratne par tikumiem-gudrība un drosme. Mūzikas stundu laikā un ārpusstundu pasākumos ir iekļauta Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma apguve, radot izpratni par Dziesmu un deju svētkiem u.c. vērtībām Efektīvi izmantots Latvijas skolas somas piedāvājums. Mācību un audzināšanas darbā veiktas pārrunas un citas aktivitātes par skolēnu savstārpējām attiecībām un cieņas ievērošanu vienam pret otru.	Sasniegts. Skolēni tika motivēti un piedalījās pasākumos savu spēju robežās.
	Kvantitatīvi:	Daļēji sasniegts, turpināsim darbu pie tikumu

	75% izglītojamajiem veidojusies izpratne par tikumiem-gudrība un drosme.	iedzīvināšanas un cieņpilnas rīcības ievērošanas. Aptaujā skolēniem par drošu vidi 75% uzskata, ka skolā ir droša vide.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	**Paveiktais 2024./2025. mācību gadā** *(dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*
1.Vadītāja atbildība par izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas tiesiskumu, kvalitāti un rezultātiem, finanšu un materiālo līdzekļu racionālu izmantošanu. • Virzīt izglītības iestādes attīstību atbilstoši iestādes attīstības plānam, balstoties uz sistemātisku izglītības procesa, izglītības programmu īstenošanas pašnovērtējumu un datu analīzi. • Attīstīt mūsdienīgu mācību procesa materiāli tehnisko nodrošinājumu, efektīvu informācijas tehnoloģiju un digitālo mācību līdzekļu izmantošanu. • Veikt plānveida telpu modernizēšanu, lai nodrošinātu daudzfunkcionālu vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kas radīta izglītojamā labklājībai un drošībai, vienlaicīgi radot ģimenisku vidi.	Izglītības iestādē turpina pinveidot dokumentāciju un metodes pašnovērtējuma un datu analīzei un apstrādei. Mācību procesa nodrošināšanā skolas klases telpas tiek aprīkotas ar ekrāniem un digitālajiem displejiem. Klasēs ir pieejams interneta pieslēgums. Notiek IZM piešķirto datoru pielietojums mācību procesā. Izveidota sadarbība ar "Skolas vārds" redakciju un iegādātas mācību grāmatas speciālās programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem apguvei. Turpina realizēt telpu modernizēšanas plānu. Uzsākta klusuma istabas izveidošana.
2.Mācību un audzināšanas procesa vadīšana, pedagogu sadarbības un profesionālās kompetences pilnveides organizēšana. ● Ieviest savstarpējas mācīšanās sistēmu: regulāri organizēt savstarpējas pieredzes apmaiņu un starpdisciplināro sadarbību mācību procesa plānošanā, sniegt konsultatīvu un metodisku atbalstu speciālās izglītības jautājumos novada vispārizglītojošajām izglītības iestādēm, kuras īsteno speciālās izglītības programmas. ● Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanas un īstenošanas kārtību. ● Izstrādāt un īstenot speciālā pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas kārtību, veicinot motivāciju profesionālajai pilnveidei un pedagogu līderību (mācīšanās konsultanti,	Regulāri pēc noteikta plāna un arī pēc nepieciešamības tiek organizētas padagogu sadarbības grupu tikšanās, lai veicinātu vienotu pieeju un efektīvu darba metožu pielietojumu mācību procesā. Skolā organizēta Atvērto durvju diena. Noticis kopīgs speciālo skolu skolēnu un skolotāju pasākums, vienlaicīgi sniedzot konsultācijas pedagogiem. Ir izstrādāts pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās pilnveides plāns. Ir izstrādāta un īstenota pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtība, kas tiek skaidrota pedagogiem un ņemta vērā, plānojot darba slodžu sadali. Izvērtējot darba kvalitāti un katra pedagoga ieguldījumu skolas attīstībā, tiek piešķirtas naudas balvas un apbalvojumi skolas, pagasta vai novada

mentori, pedagogu sadarbības grupu vadītāji u.c.)	līmenī, tadējādi radot motivāciju pedagoga radošumam. Skolā ir metodiskā darba koordinatori, kuri pēc nepieciešamības sniedz metodisku atbalstu mācību priekšmetu un internāta pedagogiem. Sadarbībā ar Madonas novada pašvaldību 3 pedagogi uzsākuši studijas otrās specialitātes apguvei - sākumskolas izglītībā. Īstenojot Speciālā pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas kārtību, tiek veicināta pedagogu motivācija profesionālajai pilnveidei.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Katra izglītojamā individuālā izaugsme, atbilstoši izglītojamā spējām, īstenojot vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izglītības procesu, akcentējot lasītprasmes un rakstītprasmes apguvi un attīstību visos izglītības līmeņos un mācību priekšmetos.	**Kvalitatīvi:** Lasītprasmes un rakstītprasmes apguve un attīstība visos izglītības līmeņos un visos mācību priekšmetos, iegūtos dinamikas rezultātus sasaistīt ar katra izglītojamā individuālo izaugsmi.
	Kvantitatīvi: 60% izglītojamajiem uzlabosies lasītprasmes un rakstītprasmes iemaņas. Izstrādāta mācību sasniegumu diagnostikas struktūra. Mācību gada sākumā – sākotnējais līmenis, mācību gada vidū - Progresa monitorings, mācību gada beigās- Izaugsmes novērtējums. Izstrādāti Lasīšanas un rakstīšanas testi ar vienotu vērtēšanas skalu pa līmeņiem.
Nr.2. Īstenot efektīvu skolēnu sasniegumu analīzi un sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti, lai paaugstinātu izglītojamo motivāciju un mācību sasniegumus.	**Kvalitatīvi:** Katrā stundā sniegta un saņemta atgriezeniskā saite, lai paaugstinātu izglītojamo motivāciju un mācību sasniegumus
	Kvalitatīvi: 100% skolotāji savās stundās sniedz atgriezenisko saiti un saņem atgriezenisko saiti no izglītojamajiem
Nr.3. Stiprināt skolēnos Latvijas valsts vērtības un tikumus, kas balstās uz cieņu, atbildību, darba tikumu, līdzcietību. Mācīt skolēniem būt lepniem par savu valsti, kultūru, valodu.	**Kvalitatīvi:** Klases stundās un pasākumos vadītas nodarbības par valsts svētkiem, tradīcijām. Skolēni ar cieņu izturas pret valsts svētkiem, tradīcijām Skolas pasākumos tiek iesaistīti arī vecāki.
	Kvantitatīvi: 95% skolēnu tiks iesaistīti valsts svētku svinēšanā.
Nr.4. Veidot skolēnos atbildību par savu uzvedību un attieksmi, kā arī sekām attiecībā uz personīgo un citu skolēnu drošību un veselību.	**Kvalitatīvi:** Klases stundās apskatīti jautājumi par atbildību, rīcību pret citiem, emociju atpazīšanu un uzvedības kontroli, drošību, tikumiem un vērtībām. Skolas psihologa un sociālā pedagoga nodarbības ar skolēniem, piesaistot Pašvaldības policiju, sociālā dienesta pārstāvjus un citus speciālistus par uzvedības,

	savstarpējās saskarsmes, drošības un paškontroles jautājumiem. Vecāku iesaistīšana bērnu uzvedības jautājumu risināšanā.
	Kvantitatīvi: 97% skolēnu iesaistīti pozitīvas un drošas vides veidošanā klasē un skolā, veicinot atbildību par savu rīcību.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Grupu un individuālie atbalsta pasākumi - logopēdija, ārstnieciskā vingrošana, ritmika, ABA , mūzikas terapija, individuālais darbs ar izglītojamiem.	Aktīvāk iesaistīt sadarbībā vecākus
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei. Gada mācību stundu plāns, mācību stundu saraksts, tematiskie plāni mācību priekšmetos, izpildes kontrole ne retāk kā 2x mācību gadā. Mācību stundu vērošana no vadības puses un skolotāju savstarpējā.	Kāpināt skolotāju savstarpējo mācību stundu vērošanas skaitu (sasniegt 90% pedagogu iesaisti)
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija . Individuālie izglītības plāni mācību priekšmetos visiem izglītojamajiem; izglītības programmās 21015911 un 21015711 programmā izstrādāti individuālie uzvedības korekcijas plāni (Google failā).	Atbilstoša metodisko materiālu klāsta papildināšana.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmās. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, ņemot vērā katra bērna veselības stāvokli un attīstības līmeni. Katram bērnam izstrādāti individuālie izglītības plāni (Google failā mākonī). Bērna izpēte un attīstības dinamikas izvērtējums 2x mācību gadā.	Materiāli tehniskās bāzes papildināšana rotaļnodarbībām.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā** 2024./2025.m.g.

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	*Skolēnu darbs mācību stundās un AS sniegšana.*	*Tika vērotas mācību stundas pie 19 no 35 skolotājiem (60,2%) Skolotāji gatavojas stundu darbam. Pārdomāts stundu darbs, kuru pielāgo katra skolēna spējām.*	*AS sniegšanas pilnveide (no vērotajām stundām 17%).*
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	*Mācību procesa kvalitātes izvērtējums, IKT izmantošana, pozitīvā pieredze.*	*Individuāla pieeja katram skolēnam. Darba metožu dažādošana. Stundas tēma saistīta ar reālo dzīvi.*	*Savstarpējā vērošana – 2reizes mācību gadā katram pedagogam*

3.2. Elementa **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai - summatīvā vērtēšana tiek organizēta mācīšanās posma nobeigumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātus. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: 1.-3.klašu grupā optimāls vērtējums 26,7%, pietiekams vērtējums 73,3%; 4.-9.klašu grupā optimāls vērtējums 15,79%, pietiekams vērtējums 84,21%; profesionālās pamatizglītības audzēkņiem optimāls vērtējums 25%, pietiekams vērtējums 75% profesionālās pamatizglītības izglītojamo kvalifikācijas eksāmenā iegūtais vidējais rādītājs – 7,5 balles - formatīvā vērtēšana mācību procesā tiek izmantota motivēšanai, kā arī datu, faktu, secinājumu iegūšanai par skolēnu sasniegumiem, kas ir kā pamats turpmākā mācību procesa organizēšanā. - individuālais atbalsts – skolotāji, izvērtējot ikdienas sasniegumus, sniedz skolēniem personalizētu palīdzību un papildus uzdevumus atbilstoši viņu vajadzībām un attīstības līmenim.	Izmantot digitālos rīkus, lai veiktu diagnostikas un analītisko datu analīzi, efektīvākai skolēnu individuālajai izaugsmei un pielāgotam atbalstam. Veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, palīdzot noteikt personīgos mērķus un izvērtēt savu progresu.

3.3. Elementa **"Izglītības programmu īstenošana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes*: intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**

Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Nemot vērā skolēnu vajadzības, 2024./2025.mācību gadā izglītības iestādē sākta realizēt jauna programma- speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (mācības uzsāka 9 izglītojamie)	Turpināt pielāgot skolas vidi, iegādāties mācību materiālus programmas īstenošanai.
Izglītības iestādē organizētie mācību (8 mācību priekšmetu nedēļas) un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Visos pasākumos tiek iesaistīti arī pirmsskolas un profesionālās izglītības audzēkņi.	Turpināt ārpusskolas pasākumos iesaistīt vecākus un skolēnu likumiskos pārstāvjus.
Programmu īstenošanas kvalitāte tiek regulāri vērtēta, izmantojot skolēnu sasniegumu analīzi un pedagogu pašvērtējumu. Iegūtie dati tiek izmantoti programmu pilnveidei un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.	Veikt skolēnu aptaujas par mācību procesu, iegūtos datus izmantot programmu īstenošanas pilnveidei

3.4. Elementa **"Pieejamība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādē tiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide visiem izglītojamajiem, tostarp izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, ievērojot individuālās vajadzības un etniskās piederības.	Turpināt veidot vides pieejamību- pacēlāji. Turpināt nodrošināt emocionāli drošu vidi- instruktāžas, individuālās un grupu nodarbības.
Mācību vide tiek pielāgota tā, lai visi izglītojamie varētu pilnvērtīgi piedalīties mācībās- individuāla pieeja, pielāgotas mācību metodes, tiek izmantotas tehnoloģijas.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences tālāk izglītības kursos, papildināt metodiskos materiālus un iegādāties digitālos ekrānus.
Iestāde sadarbojas ar vecākiem, atbalsta personālu, pašvaldības speciālistiem, lai nodrošinātu izglītojamo iekļaušanos mācību procesā un sabiedrībā.	Iesaistīt vecākus skolas pasākumos. Organizēt vecāku tikšanos ar skolas pedagogiem, audzinātājiem, atbalsta personālu. Atbalsta personāla (sociālais pedagogs, psihologs, mediķis) individuālās un grupu nodarbības.
Izglītības iestādē sadarbībā ar sociālo pedagogu un audzinātājiem tiek veikts individuāls darbs, kā izglītojamiem mazināt kavējumus un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Turpināt sociālā pedagoga un audzinātāju individuālo darbu ar izglītojamajiem.
Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā internātā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.	Veikt regulāru informācijas apkopošanu, informēt audzinātājus un izglītojamos. Nekavējoties reaģēt uz pārkāpumiem.

Izglītības iestāde regulāri izvērtē skolas vidi un veic uzlabojumus. Skolas vides sakārtošanā un uzturēšanā tiek iesaistīti izglītojamie, pedagogi un skolas darbinieki.	Turpināt veikt aptaujas par fiziski un emocionāli drošu vidi skolēniem, vecākiem, skolotājiem. Apkopot rezultātus.
Skolas vārda popularizēšana plašsaziņas līdzekļos. Atvērtās durvju dienas, starpnovadu pasākums izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Turpināt rīkot Atvērtās durvju dienas. Turpināt rīkot Latvijas Republikas speciālo izglītības iestāžu un Madonas novada vispārizglītojošo skolu skolēnu mājturības un tehnoloģiju radošās darbnīcas "Kam čaklas rokas, tam darbi sokas!" (1.-4.kl)

3.5. Elementa **"Vadības profesionālā darbība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses *(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)*	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes mācību vides kvalitāte	Turpināt nodrošināt un pilnveidot pieejamu un labvēlīgu mācību vidi skolēniem ar speciālām un īpašām vajadzībām. Turpināt iesaistīties projektu īstenošanā, sadarboties ar izglītības iestādes dibinātāju, biedrībām.
Skolēnu attīstības un labklājības rādītāji izglītības iestādē	Turpināt attīstīt skolēnu mācību sasniegumus atbilstoši skolēnu spējām. Turpināt izvērtēt zināšanas spēju un prasmju attīstības dinamikā 4 reizes gadā atbalsta komandas vadībā. Turpināt novērst priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus- individuālās sarunas, konsultācijas, pasākumi, speciālistu piesaiste. Speciālās izglītības programmas 57 skolēniem Valsts monitoringa darbu nodrošināšana.
Cilvēkresursu izmantošana, organizējot kvalitatīvu mācību procesu un pedagogu noslodzi.	Turpināt nodrošināt un pilnveidot resursu izmantošanas kvalitāti un efektivitāti, nepārslogojot personālu. Resursu mērķtiecīga izmantošana plānošanā un ilgtspējā- skolas vadības darbs, pedagogu profesionalitāte, atbalsta un terapijas speciālistu kvalitāte, skolēnu vecāku iesaiste skolas ikdienas norisēs.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa *(pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)*	Rezultāts *(ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)*
Latvijas skolas soma	Nodrošināt ikvienam Latvijas skolēnam iespēju iepazīt un piedzīvot Latvijas kultūras un mākslas vērtības, vēsturi un dabas bagātības, veicinot viņu piederības sajūtu Latvijai un pilsonisko līdzdalību.	Izglītojamie-100%	Skolēni apgūst mācību priekšmetus caur praktisku pieredzi-teātra izrādēm, muzeju apmeklējumiem, koncertiem u.c., kas padziļina izpratni un sasaista teoriju ar realitāti. Piedaloties kultūras pasākumos, skolēni mācās analizēt, salīdzināt un izteikt savu viedokli par mākslas un sabiedrības tēmām.
Uzsākts projekts "Infrastruktūras un mācību vides pilnveidošana Dzelzavas Pakalnu pamatskolā,Madonas novadā"			
Dzelzavas Pakalnu pamatskola – Veselību veicinoša skola			

CITI 1 – 3 <u>BŪTISKI</u> SASNIEGUMI

- Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, iesaistot vecākus Iestādes padomes organizēšanā un skolas ikdienas norisēs.
- Uzlabota mācību procesa organizācija un skolēnu atbalsta sistēma – individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar dažādam vajadzībām.
- Metodiskā darba attīstība mācību priekšmetu jomās Izglītības iestādē, novadā un reģionā.
- LSO sacensības florbolā Irlavā -iegūta 1.,2.,3.vieta;

4. **INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI**

Ieteikums	**Dati par izpildi**
Pedagogiem mācību procesā vairāk izmantot IT tehnoloģijas.	Pedagogi mācību procesā izmanto digitālās ierīces -10 portatīvos datorus un 2 digitālos displeja ekrānus, dažādojot mācību metodes, uzlabojot sadarbību un paaugstinot mācību procesu, vienlaicīgi nodrošinot atbilstību mūsdienu izglītības prasībām. Ikdienas darbā skolēniem pieejamas 15 planšetes un 10 Rombok ierīces.
Vecāku informēšanai par atbalsta pasākumiem izglītības iestādē, rīkot sporta svētkus vai citas aktivitātes kopā ar bērniem.	2024./2025.m.g. tika rīkotas: Ietērpsim skolu Ziemassvētku rotā (klašu telpu rotāšana kopā ar vecākiem),

	Vecāku diena (stundu apmeklējums-darbošanās ar bērnu stundas darbā), Gada noslēguma pasākums (rotaļas, sporta sacensības)
Izglītības iestādes evakuācijas izeju durvis pakāpeniski nomainīt pret durvīm ar panikas rokturi, lai ugunsgrēka gadījumā varētu izkļūt no telpas. Vai arī ierīkot pašreizējo durvju atslēgas pieejamās un redzamās vietās, nevis pie dežurantes, kura stresa apstākļos nevar atrast atslēgu vai nav pati uz vietas.	Uzsākts projekts "Infrastruktūras un mācību vides pilnveidošana Dzelzavas Pakalnu pamatskolā,Madonas novadā" Tiek plānotas uzstādīt ugunsdrošās durvis ar panikas rokturiem un trauksmes pogu. Izstrādāta pareiza evakuācijas plāna sistēma.
Izglītojamo drošības nolūkos, uzstādīt video novērošanas kameru pie ārdurvīm. Ieplānot vēl video kameru izvietošanu citās-vitāli svarīgās izglītības iestādes telpās vai ārpusē.	Tiek plānotas uzstādīt 24 video novērošanas kameras.
Nepieciešams atbilstoši sakārtot praktisko apmācību kabinetu ēdināšanas programmas izglītojamajiem. Jāierīko garderobes telpa.	Ir uzsakti būvdarbi atsevišķas garderobes telpas ierīkošanā praktisko apmācību ēdināšanas programmas audzēkņiem, piemērojot inventāru atbilstoši prasībām-slēgti skapji, maiņu darba apģērbs, izlietne.
Kokapstrādes darbgaldi ir nolietojušies vai novecojoši un būtu lietderīgi tos nomainīt pret jauniem, daudz modernākiem.	Plānots iegādāties 6 jaunus kokapstrādes darbgaldus un 1 jaunu leņķzāģi ar drošu aizsargfunkcijas sistēmu.

Izglītības iestādes vadītājs (*paraksts) (vārds, uzvārds)