

Madonas novada

Praulienas pamatskola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītības iestādes misija – Skola kā Praulienas pagasta kultūrvēsturisks centrs, kur ikvienam izglītojamajam ir pieejama kvalitatīva izglītība, interešu un spēju attīstība un individuāla izaugsme.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iespēja katram Praulienas pamatskolas skolēnam kļūt par brīvu, radošu, atbildīgu un rīcībspējīgu personību, kas mērķtiecīgi attīsta savas spējas un talantus un izjūt piederību Latvijas valstij.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Brīvība, Ģimene, Kultūra.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-9764	23.04.2018.	110	102
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V-3962	1.09.2020.	11	9
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	-	V-2961	1.09.2020.	15	15

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (skola/ valsts)	Latviešu valoda 40,1% / 58% Matemātika 63,7% / 51% Angļu valoda 62,9% / 67% Salīdzinot skolēnu iegūtos rezultātus, augstāki rezultāti kā valstī uzrādīti latviešu valodā un matemātikā; nedaudz zemāki angļu valodā. Skolēnu uzrādītais rezultāts centralizētajos eksāmenos sakrīt ar ikdienas mācību sniegumu.	Latviešu valoda 60,6% /59,1% Matemātika 39,2% /43,2% Angļu valoda 67% / 63,9% Skolēni uzrādījuši nedaudz zemāku sniegumu kā valstī matemātikā, līdzvērtīgus rezultātus kā valstī latviešu valodā un augstāku sniegumu angļu valodā.	Latviešu valoda 57,88% / 58,50% Matemātika 48,77% / 53,8 % Angļu valoda 68,44% / 67,01 % Centralizētajos eksāmenos sasniegts valsts vidējais līmenis angļu valodā un latviešu valodā, matemātikā uzrādīts nedaudz zemāks. Vērtējot centralizēto eksāmenu rezultātus 3 gadu laikā visi skolēni tos ir nokārtojuši un saņēmuši sertifikātus.
Iekļaujošas vides veicināšana un mobinga prevencija	Izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesā ir palielinājis sociāli emocionālās mācīšanās elementu apjomu, par	Drošas mācību vides veidošana Mobinga prevencija, mācību motivācija un uzvedības korekcija, īpaši aktuāli 7. un 8. klase.	Pedagogi izprot sociāli emocionālās mācīšanās būtību, jēgu, nepieciešamību, praktiskas ieviešanas iespējas;

	ko liecina ieraksti e-klases žurnālos. 76% skolēnu aptaujā apliecina, ka jūtas piederīgi Praulienas pamatskolai. 84 % skolēnu skolā jūtas droši.	76% bērnu aptaujas anketās norāda, ka lepojas, ka mācās Praulienas pamatskolā, 78 % skolēnu skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.	1., 3., 5. klasēs īstenota Sociāli emocionālo prasmju programma – kā rezultātā izglītojamie iemācījušies cieņpilnu konfliktu risināšanu un klausīšanos. Aptaujas dati liecina, ka 81 % skolēnu skolā jūtas droši.
Vērtēšanas sistēmas pilnveide, īpaši akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi	Izveidota vienota un sistēmiska pārbaudes darbu plānošanas un vērtēšanas kārtība (skolā vienoti lietota formatīvā un summatīvā vērtēšana). Mācību sasniegumu regulāra izvērtēšana un izglītojamo iesaiste pašvērtēšanā	Aktualizēta Praulienas pamatskolas vērtēšanas kārtība; Iesaistītajām pusēm vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas principiem, nozīmi	Akcentēta izglītojamo regulāra mācīšanās, lai sasniegtu savām spējām atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču novērtējumu atbilstīgi jaunajai vērtēšanas pieejai.
Pedagogu profesionālā pilnveide, sadarbība, ejot uz mērķi „Skola, kas mācās”.	Attīstīta pedagogu savstarpējā mācīšanās, aktualizējot sadarbību un starppriekšmetu saikni, kuras laikā īstenotas 56 starppriekšmetu sadarbības stundas (viena mācību tēma saistīta vismaz 3 mācību priekšmetos).	Sekmīgi uzsākta savstarpējo stundu mērķtiecīga vērošana. Skolas kopējais vērošanas mērķis – sasniegtamā rezultāta izvirzīšana un nodošana katram skolēnam. 80 % skolotāju aptaujā atzīst, ka pilnveidojuši prasmi reflektēt, izteikt ieteikumus kolēģiem pēc stundu vērošanas.	Pedagogi pilnveido profesionālo meistarību, savstarpēji mācoties, daloties labajā praksē pārbaudes darbu veidošanā, kā arī vērojot un analizējot mācību stundas/nodarbības. 94% skolotāju veikuši savstarpējo stundu vērošanu. 72% pedagogu atzīst, ka guvuši kādu noderīgu rīku vai paņēmieni, ko izmantot savā stundā.
Darbs ar talantīgiem izglītojamajiem, veicinot dalību mācību olimpiādēs	4 godalgotas vietas un atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs Madonas novadā	9 godalgotas vietas un atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs Madonas novadā	10 godalgotas vietas un atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs Madonas novadā
Atbalsts izglītojamo vispusīgai attīstībai-vidēji 14 % izglītojamo piedalās un gūst sasniegumus novada un valsts līmenī dažādos konkursos	15 apbalvojumi novada un valsts līmenī dažādos konkursos – vizuālā māksla, dizains, erudīcija u.c. 13,6 % no izglītojamajiem gūst atzinīgus sasniegumus dažāda līmeņa konkursos.	20 apbalvojumi novada un valsts līmenī dažādos konkursos – vizuālā māksla, dizains, erudīcija u.c. 16,2% no izglītojamajiem guvuši panākumus plašāka mēroga pasākumos.	17 apbalvojumi novada un valsts līmenī dažādos konkursos – vizuālā māksla, dizains, erudīcija u.c. 12,5 % no izglītojamajiem saņēmuši atzinības novad un valsts organizētos konkursos. Šī mācību gada laikā 2 mācību klases uzvarējušas konkursā un balvā tika gūtas ieejas biļetes uz kultūras pasākumu.
Izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji mācību gada noslēgumā	Mācību gada vidējais vērtējums 4.-9 klašu grupā ir 6,24 balles. Mācību gadā ir veikts	Mācību gada vidējais vērtējums 4.-9 klašu grupā ir 5,98 balles. Vidējā atzīme ir	Mācību gada vidējais vērtējums 4.-9 klašu grupā ir 6,14 balles. Samazinājies

	sekmīgs atbalsta darbs ar skolēniem, un skolā gandrīz visi skolēni ieguvuši sekmīgus noslēguma vērtējumus (nepietiekams vērtējums 1,5 % skolēnu). Optimālu mācību sniegumu uzrādījuši 16,4 % skolēnu. Diemžēl šajā mācību gadā ir izpalikuši skolēni ar augstiem mācību rezultātiem visos mācību priekšmetos. Vērtējot mācību sasniegumu rezultātus, tie ir augstāki nekā pedagoģiskajā padomē izvirzītie sasniedzamie rezultāti 4.-9.klasēm – skolēnu vidējais vērtējums - 6 balles un augstāk, skolēnu skaits ar optimāliem mācību sasniegumiem – 10% un augstāk, skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem – mazāk par 10%.	salīdzinoši zemāka kā iepriekšējā gadā, ka saistīts ar skolēnu sastāva izmaiņām. Mācību gada noslēgumā ir augsts nesekmības rādītājs – 20,2 %. Visiem skolēniem nodrošināts pagarināts mācību gads un papildu mācību pasākumi, kuru laikā 50% skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem izdevies uzlabot savu sniegumu un galīgo vērtējumu. Vienlaikus vērojama pozitīva tendence - augstus mācību sasniegumus uzrādījuši 1,2% skolēnu.	nepietiekamo vērtējumu skaits (9,2 % no izglītojamo skaita). Šajā mācību gadā vērojama pozitīva tendence, jo uzlabojies Audzis skolēnu skaits ar optimāliem mācību rezultātiem (22,4% no izglītojamajiem). Vienlaikus saglabājas pozitīva tendence palielināties skolēnu skaitam ar augstiem mācību sasniegumiem - 2,6% no izglītojamajiem. Vērtējot centralizēto eksāmenu rezultātus un 9. klases skolēnu mācību gada vērtējumus eksāmenu priekšmetos, tie būtiski neatšķiras.
--	--	--	--

2.2.IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi(sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts)un 1-3 secinājumi
Jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana un īstenošana	Kvalitatīvi: Akcentēt izglītojamo sistemātisku un regulāru mācīšanos, lai sasniegtu savām spējām atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču novērtējumu atbilstīgi jaunajai vērtēšanas pieejai.	Daļēji sasniegts Skolas pedagogi strādā pēc vienotas vērtēšanas sistēmas. Pedagogi plāno un īsteno regulārus formātos vērtējumus.
	Kvantitatīvi: Mācību gada sākumā visi pedagogi (100%) ir sagatavojuši mācību gadā summatīvi vērtējamo pārbaudes darbu grafiku, ar kuru ir iepazīstināti izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji.	Sasniegts Summatīvais pārbaudes darbu grafiks palīdz plānot un organizēt mācību procesu. Izglītojamie ir zinoši par pārbaudes darbu daudzumu katrā mācību priekšmetā, kas novērš konfliktsituāciju rašanos.
	Izstrādāti un īstenoti mācību priekšmetu paraugprogrammās noteikto tēmu pārbaudes darbi.	Sasniegts Mācību gadā veikti 100% plānotie summatīvie pārbaudes darbi.
Personalizēta pedagogu profesionālā pilnveide	Kvalitatīvi: Pedagogi apzinātas profesionālās pilnveides vajadzības un no piedāvātajām iespējām izmanto sev aktuālus kompetenču pilnveides risinājumus.	Sasniegts Pedagogi demonstrē augstu iesaisti un motivāciju pilnveidot profesionālās kompetences, ko apliecina izsniegtās apliecības un sertifikāti. 1x mēnesī

		skolotāji piedalās savstarpējo stundu vērošanas aktivitātēs.
	Pedagogi pilnveido profesionālo meistarību, savstarpēji mācoties, daloties labajā praksē pārbaudes darbu veidošanā, kā arī vērojot un analizējot mācību stundas/nodarbības.	Daļēji sasniegts Regulāri tiek apmeklēti tālākizglītības kursi, administrācija 2x gadā veic aptauju par nepieciešamajiem pilnveides pasākumiem, 1x mēnesī organizē sadarbības grupas sanāksmes, kas nodrošina pieredzes apmaiņu un pašrefleksiju. Nepieciešams pilnveidot prasmi snigt strukturētu atgriezenisko saiti pedagogs – pedagogam.
	Kvantitatīvi: 90% pedagogu mācību gada laikā apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus (semināri, tiklošanās, sadarbības grupas, metodisko apvienību tikšanās)- IT prasmju attīstībā, bērnu tiesību aizsardzības jomā, mācību priekšmeta metodikā.	Sasniegts 90% pedagogu iesaistīti profesionālajā pilnveidē, notiek regulāra pieredzes apmaiņa un IT prasmju attīstība. Pedagogu profesionālās pilnveides datu bāzes uzturēšana palīdz sekot līdzi pedagogu aktivitātēm un vajadzībām.
Drošas mācību vides veidošana.	Kvalitatīvi: Sadarbība ar vecākiem bērnu izglītības ieguves un audzināšanas procesā, sistemātiski uzturot jēgpilnu informācijas apmaiņu.	Daļēji sasniegts 1x mēnesī klašu audzinātāji nosūta vecākiem sekmju izrakstus. Skolā tiek organizētas vecāku dienas- tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem. Informācijas nodošana un saziņa notiek izmantojot e-klases pastu un operatīvās informācijas apmaiņu- whatsapp klašu grupu sarakstes. Vecāku aptaujā 75% respondentu atzīst, ka informācijas apmaiņa ir pietiekama un laba.
	Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus- īpaši jautājumos, kas skar skolas un citu personu inventāra bojāšanu, izglītojamo kaitīgus ieradumus (smēķēšana), stundas sākumu kavēšanu, mobilo telefonu lietošanu, uzturēšanos stundu un starpbrīžu laikā skolēnam neparedzētās vietās.	Daļēji sasniegts. Izstrādāti/ aktualizēti skolas iekšējie dokumenti par: - mobilo telefonu lietošanu, kavējumiem, uzvedības noteikumiem, - uzvedību skolēnu autobusā, - aizliegtu vielu lietošanu un uzglabāšanu. Īstenotas preventīvas nodarbības ar : Pašvaldības un valsts policiju, Probācijas dienestu, bāriņtiesu, organizāciju “Papardes zieds”. Skola īsteno sistēmisku pieeju drošas vides uzturēšanai , kurā sadarbojas gan skolas vadība, gan audzinātāji, gan vecāki. Notiek preventīvs darbs - izglītojošas aktivitātes un informēšana. Vecāku iesaiste veicina atklātu komunikāciju un atbildības dalīšanu par skolēnu uzvedību.
	Kvantitatīvi: Mazināt izglītības iestādē ikdienas trokšņu līmeni starpbrīdī	Daļēji sasniegts. Katru starpbrīdi gaitenīs ir dežūrskolotāji. Ēdnīcā organizēta akcija – Klusākā pusdienu klase, kur divu mēnešu noslēgumā tiek saskaitīti iegūtie punkti un iegūta veselīga balva (trokšņa līmenis

		monitorēts ar skaņas skaļuma mērītāju, 2 mēnešu laikā skaļums samazinājies par 30 dB). Klašu stundās veikti izglītojošie pasākumi par trokšņu ietekmi uz veselību. Klasēs izvietoti plakāti par trokšņu līmeni. Turpināt darbu pie ikdienas trokšņu līmeņa samazināšanas.
--	--	---

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
Sadarbībā ar iesaistītajām pusēm mērķtiecīgi veidot efektīvu iekļaujošu izglītības vidi, nodrošinot iestādes darbības tiesiskumu un labbūtību, sekmējot individuālo mācību sasniegumu attīstību.	Direktors seko līdzi izmaiņām ārējā likumdošanā un atbilstoši ievieš korekcijas iestādes iekšējos dokumentos. Iestāde būtiski augusi elektronisko dokumentu aprīti un darbs ar koplietošanas dokumentiem mācību un audzināšanas darba plānošanai un īstenošanai. Izglītības iestādē regulāri notiek mācību sasniegumu izvērtēšana, gan ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, gan pedagoģiskajās sēdēs, gan iestādes padomes sanāksmēs. Izglītības iestādē izvērtē un dalās ar panākumiem audzināšanas jomā un pašizpaušmē mākslā. Mainoties vērtēšanas kārtībai, Praulienas pamatskolai ir izdevies motivēt bērnus mācīties, radīt sistēmu, lai gūtu optimālus un augstus panākumus mācību olimpiādēs un zināšanu vērtējumos. Salīdzinājumā pret iepriekšējo gadu, labinieku skaits palielinājies par 3% un sudraba un zelta liecību ieguvēju skaits dubultojies. Skola sekmīgi integrē bērnus ar speciālām vajadzībām, ļaujot izglītojamo radošajam un tehniskajam potenciālam izpausties konkursos, scenogrāfijas izveidei interešu pulciņā izstrādei, kura iekļauta Dziesmusvētku programmā. Pašnovērtējuma periodā īpaši aktuāli risināti jautājumi par mācību motivācijas veidošanu un vecāku iesaisti izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem
Uzņemoties līdera lomu, motivēt komandu profesionālās kapacitātes stiprināšanai un resursu efektīvai izmantošanai.	Skolā 100% tiek nodrošināta obligātā mācību standarta apguve, un to veic profesionāli un kvalificēti pedagogi. 80% pedagogu nodrošināta pilna pedagoģiskā noslodze. 2 strādājošie pedagogi ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību. 1 skolotājs ieguvis papildu kvalifikāciju. Darbu un studijas turpina 1 pedagogs. Pedagogi iesaistās izglītojamo talantu izkopšanā un pilnveidošanā. Skolēnu Dziesmu un deju svētkos piedalījās 66% izglītojamo un 8 pedagogi -pavadošās personas.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo motivācijas un individuālo sasniegumu veicināšana, nodrošinot mācību darba individualizāciju un diferenciāciju	Kvalitatīvi: Diferenciācija stundu darbā un uzdevumu izvēlē Konsultāciju mērķtiecīga darbība, sniedzot individuālu atbalstu mācību satura apguvē Vērtēšanas kārtības aktualizēšana un visu iesaistīto pušu iepazīstināšana Pārbaudes darbu sistēmiska plānošana un īstenošana (pārbaudes darbu grafika izstrāde, publicēšana un iepazīstināšana) Glītrakstu pilnveide pagarinātās dienas grupā
	Kvantitatīvi: Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs – angļu valoda, matemātika, latviešu valoda 3 pedagogu palīgu mērķtiecīga metodiska iesaiste, nodrošinot 32% pedagoģisko atbalstu mācību stundās. Pārbaudes darbu plānota rakstīšana “NV” gadījumos pie atbalsta personāla, lai nodrošinātu 100% nedalītu konsultāciju laiku mācību satura apguvei pie mācību priekšmeta skolotāja. Lasīšanas fakultatīvs 1.-4. klašu grupā.
Atbalsta sistēmas ieviešana pedagogu resursu nodrošinājumam un profesionālās kapacitātes stiprināšanai	Kvalitatīvi: Atbalsta personāla nodrošināšana un profesionālā pilnveide iekļaujošas izglītības vides un izglītojamo individuālo sasniegumu veicināšanai. Pedagogu palīgu metodiskā pilnveide mērķtiecīgai iesaistei un sadarbībai ar skolotāju stundā. Labās prakses apguve un pielietojums individuālo plānu izstrādē un īstenošanā, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem. Pedagogu AS par kursos u.c. profesionālās pilnveides pasākumos apgūto, dalīšanās labās prakses piemēros Kvantitatīvi:

	Iknedēļas sanāksmes otrdienās plkst. 8.00 Sadarbības grupu tikšanās reizi mēnesī Savstarpējā stundu vērošana: pedagogs – pedagogs – 2 mācību stundas semestrī; vadība – pedagogs reizi mēnesī, mācīšanās konsultants – 1 reizi mācību gadā.
Iestādes infrastruktūras un materiāli tehnisko resursu pieejamības un izmantošanas efektivitātes pilnveide izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai	Kvalitatīvi: Iestādes drošības nodrošināšana skolas gaitenī mācību starplaiku laikā – video novērošanas uzstādīšana gaitenī, ieejas durvju maiņa. Sadarbībā ar pagasta pārvaldi izvērtēti materiāli tehniskie resursi un apzinātas vajadzības materiāltehniskās bāzes pilnveidei Kvantitatīvi: IKT un digitālo resursu pieejamība un efektīva izmantošana – grafisko planšetņu iegāde datorikas mācību satura apguvei Portatīvo datoru papildināšana un atjaunošana atbalsta personālam Digitālo prasmju pilnveide tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai mācību procesā, atbilstoši profesionālās pilnveides plānam. Iestādes infrastruktūras uzlabošana atbilstoši Būvniecības valsts kontroles biroja un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta aktos norādītajam. 30 vienvietīgu mācību galdu iegāde
Iestādes vērtību veidošana un uzturēšana labbūtības un līdzatbildības veicināšanai sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm	Kvalitatīvi: Sadarbība ar izglītojamo vecākiem līdzatbildības stiprināšanai mācību un audzināšanas darbā (informācija, AS, rīcības stratēģijas). Vienotas informācijas nosūtīšana vecākiem Visu iesaistīto pušu cieņpilnas savstarpējās saskarsmes un komunikācijas veidošana. Iestādes padomes un skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas un darbības veicināšana. Kvantitatīvi: Vecāku dienas norise - novembrī, martā Trīspusēju (klases audzinātājs un izglītojamais un vecāks) sarunu praktizēšana reizi semestrī (atbilstoši vajadzībai) Sadarbība ar Sociālo dienestu problēmsituāciju risināšanā un preventīvajā darbā.
Sistēmiska datu ieguve un efektīva izmantošana iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā	Kvalitatīvi: Mācību sasniegumu, tostarp VPD rezultātu, sistēmiska apstrāde un analīze izglītības kvalitātes uzlabošanā. Visu mērķgrupu iesaiste iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā atbilstoši kompetencei. Kvantitatīvi: Mērķtiecīga stundu vērošana un analīze; iegūto datu apkopošana mācību procesa pilnveidei Aptauju organizēšana visām mērķgrupām 1 reizi mācību gadā iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības plānošanā Fokusgrupu sarunu/interviju organizēšana par aktuāliem skolas darbības jautājumiem un iegūto datu analīze. Pedagogu pašvērtējumu iesniegšana mācību gada noslēgumā. Pašvērtējumu analīze un iegūto datu analīze. Vadības individuāla saruna ar pedagogu par pašvērtējumu.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošas daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji izmanto dažādas mācību metodes – individuālo, grupu darbu, projektu darbu, praktiskus uzdevumus (pašvērtējuma dati).	Stiprināt skolēnu pašvadības mācīšanās prasmes un līdzatbildību par rezultātiem. Nodrošināt lielāku mācību

	diferencēšanu – īpaši sekmēs vājākiem skolēniem.
Tematiskā plānošana tiek īstenota un regulāri pārskatīta, sasniedzamos rezultātus īpaši pielāgojot speciālajām programmām/individuālajiem izglītības plāniem.	Stiprināt un vairāk praksē ieviest formatīvo vērtēšanu, īstenojot speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
1x nedēļā tiek īstenotas pedagogu rīta sarunas, 1x mēnesī sadarbības grupu nodarbības, 2 x semestrī savstarpējā pedagogu stundu vērošana	Sadarbības grupās organizēt savstarpējo mācīšanos diferencētu uzdevumu veidošanā.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Stiprināt skolēnu prasmi izprast un novērtēt savu mācīšanos. Attīstīt skolotāju prasmes plānot stundas ar skaidri definētiem sasniedzamajiem rezultātiem un piedāvāt skolēniem dažādus ceļus to sasniegšanai.	Stundas tiek plānotas jēgpilni un ar skaidriem mērķiem – tas redzams skolēnu aktīvā darbībā un skolotāju izmantotajos paņēmienos. Skolēni pārsvarā apzinās, kāpēc un kā viņi mācās, jo skolotāji māca to nosaukt/ definēt (piem., “ko es šodien iemācījos”, “ko sapratu no darba ar mikroskopu”).	Sistemātiski ieviest skolēnu pašvērtējuma un refleksijas elementus. Pilnveidot skolotāju atgriezeniskās saites prasmes. Diferencēt mācību uzdevumus – piedāvāt dažādus sarežģītības līmeņus, lai katrs skolēns piedzīvo sasniegumu.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Veicināt reflektīvu un koleģiālu mācīšanos skolotāju starpā, izmantojot savstarpējo vērošanu kā regulāru profesionālās pilnveides praksi.	Savstarpējās vērošanas veicina sadarbību un uzticēšanos kolēģu starpā, radot drošu vidi profesionālai izaugsmei. Atgriezeniskā saite ir konstruktīva un mērķtiecīga, vērsta gan uz atzinību, gan uz attīstības iespējām.	Turpināt kolēģu savstarpējo stundu vērošanu, fokusējoties uz konkrētiem aspektiem (piem., skolēnu iesaiste, valodas lietojums, SR sasaiste ar jēgpilniem uzdevumiem, atgādņu lietošana). Dalīties ar labās prakses piemēriem pedagoģiskajās sanāksmēs vai metodiskajās grupās.

3.2.Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, izmantojot diskusijas, refleksiju un darba lapas.	Nodrošināt lielāku un jēgpilnu, digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
Skolotāji palīdz skolēniem noteikt mācību mērķus un rezultātus tematā. Ar formatīvo vērtējumu starpniecību skolēni redz mācību apguves dinamiku.	Veicināt skolēnu motivāciju un interesi par mācībām, izmantojot reālus dzīves piemērus un tehnoloģijas.
Ir uzsākta jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana, kas veicina formatīvo vērtēšanu un skolēnu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem.	Uzlabot skolēnu izpratni par vērtēšanas kritērijiem un pašvērtējuma nozīmi.

3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi skolotāji strādā pēc apstiprinātiem tematiskajiem plāniem, plāni tiek pielāgoti izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Turpināt tematisko plānu pilnveidošanu. Veicināt formatīvo un summatīvo pārbaudes darbu plānošanu atbilstoši tematiskajam plānam.
Skolā tiek īstenotas 3 izglītības programmas, nodrošinot atbalsta personāla iesaisti.	Veidot efektīvāku skolotāju un skolotāju palīgu sadarbību, attīstīt pedagogu palīgu iniciatīvu pedagoģiskajā procesā.
Mācību process tiek plānots atbilstoši skolas prioritātēm (vērtēšanas sistēmas pilnveide, drošas vides nodrošināšana).	Pilnveidot komunikāciju starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem par drošības jautājumiem. Uzlabot digitālo informācijas pieejamību skolas tīmekļvietnē.

3.4.Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas fiziskā un emocionālā vide ir droša, skolēni (78 %) pārsvarā jūtas droši.	Stiprināt preventīvo darbu, izskaužot nīrgāšanos (diskusijas klasēs, vienoti reaģēšanas mehānismi).
Pieejama atbalsta sistēma — speciālās izglītības skolotājs, pedagogu palīgi, logopēds, bibliotekārs, klašu audzinātāji, administrācija.	Veidot un skolas telpās izvietot vizuālu informāciju - kur skolēns var vērsties, ja nepieciešams atbalsts.
Regulāri notiek sarunas ar vecākiem par fiziskās un emocionālās drošības, tostarp nīrgāšanās jautājumiem.	Pilnveidot komunikāciju Kā? starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem par drošības jautājumiem.

3.5.Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība regulāri veic sava darba pašnovērtēšanu, organizē pedagogu pašvērtēšanu, aptaujas un mācību stundu vērošanu	Attīstīt sistēmisku pieeju pedagogu profesionālajai pilnveidei (mērķtiecīgas mācības atbilstoši vajadzībām) Nodrošināt regulārāku rezultātu analīzi un uzlabojumu izvērtēšanu vadības līmenī.
Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite skolotājiem un vecākiem.	Pilnveidot komunikāciju un sadarbību ar vecākiem un skolēniem skolas attīstības jautājumos
Skolas prioritātes un uzdevumi definēti konkrēti un atbilst pašvērtējuma rezultātiem.	Turpināt iesaistīt pedagoģisko personālu skolas prioritāšu un uzdevumu izvirzīšanā.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
Programma "Latvijas skolas soma"	Dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu	100% skolēnu	Sekmēta kultūrizglītības pieredzes gūšana. Gūta praktiska pieredze simfoniskā orķestra instrumentu saknējuma pieredzē, analizē. Iepazīti dažādi mūzikas žanri, piemēram, klasiskā, mūzika, kormūzika, opera.
Sadraudzības projekts ar Kullamaa vidusskolu Igaunijā	Iepazīt Kullamaa reģiona un Muhu salas kultūru un izglītības iestādes.	28% skolēnu 45% pedagogu	Sekmēta starpkultūru iepazīšana. Gūta pieredze darbam starptautiskā komandā. Pilnveidotas zināšanas un prakse angļu valodā
Dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki	Mutvārdu un nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšana	66% izglītojamo 36% pedagogu	Sadarbībā ar Praulienas pagasta tautas namu sekmēta skolēnu skatuves pieredze, rasta iespēja piedalīties starptautiski (ANO) novērtētā unikālā tradīcijā, kurā tiek godinātas latviešu folklorā un tradīcijas.

4. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

Vienam izglītojamajiem ir augsti panākumi Latvijas disku golfa sacensībās.

Četriem izglītojamajiem ir augsti sasniegumi Latvijas slēpošanas un biatlona sacensībās, diviem no tiem starptautiskās sacensībās.

Diviem izglītojamajiem augsti sasniegumi Latvijas vieglatlētikas sacensībās.

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
	Akreditācijas ieteikumi ir izpildīti, nākamā izglītības iestādes akreditācija plānota 2026. gadā.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

(Guna Ruļuka)