

**Madonas novada
PRAULIENAS PAGASTA PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
”PASACIŅA”**



**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
par 2024. / 2025.mācību gadu**

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – Veseli, laimīgi, patstāvīgi, radoši, darboties motivēti izglītojamie.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Bērns, kas prot patstāvīgi un pastāvīgi darboties drošā, izzinošā, atbalstošā vidē.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – Es (bērns) visu gribu iemācīties darīt pats. Skolotāja un vecāki mani atbalsta. Vērtības nevar iemācīt, tās var parādīt. Katrs cilvēks ir unikāla personība. Sadarbojoties roku rokā kopīga mērķa sasniegšanai, veidojas labvēlīgs, atbalstošs mikroklimats iestādē starp izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem.
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšana s datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Centra-5, Mētriena, Mētrienas pag., Madonas nov., LV-4870	V -4072	02.03.2011	105	105
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 5511		V-8914	20.12. 2016.	2	2
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611		V-8915	20.12. 2016.	7	7
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811		V-8916	20.12. 2016.	5	5
Kopā					119	119

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI

- 2.1.1. Personālrесурсu un materiāltehnisko resursu nodrošinājums kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.
- 2.1.2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes nodrošināšana:
- 2.1.2.1. Kvalitatīvas iekļaujošās izglītības īstenošana licencētajās programmās,
- 2.1.2.2. Kvalitatīvi sagatavot izglītojamos nākamajam izglītības posmam,
- 2.1.2.3. Sadarbības ar izglītojamo ģimenēm veicināšana izglītības un audzināšanas jautājumu risināšanā.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:			RĀDĪTĀJI		
			2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Metodiskās bāzes papildināšana balstoties uz izvirzītajām prioritātēm			Valodas mācību jomai	Dabaszinātņu mācību jomai. Literatūra lasītprasmes attīstīšanai	Matemātikas mācību jomai, sižeta- lomu rotaļām
Pedagogu skaits, kas dalījās ar labās prakses piemēriem	Iestādē		17	17	17
	Novadā		13	16	12
	Valstī		7	-	5
Izglītības programmu nodrošinājums (skaits) atbilstoši vietējās kopienas pieprasījumam			4	4	4
Izglītojamo skaits speciālajās pirmsskolas programmās	ar valodas attīstības traucējumiem		1 (0,83%)	1 (0,8%)	2 (1,7%)
	ar jauktiem attīstības traucējumiem		9 (7,5%)	9 (7,25%)	7 (5,9%)
	ar garīgās attīstības traucējumiem		4 (3,33%)	4 (3,22%)	5 (4,2%)
Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības plāni (skaits)			14	14	14
Vecāku regulāra un mērķtiecīga iesaiste un sadarbība ar pedagogiem individuālo izglītības plānu īstenošanas procesā			dati netika vākti	100%	100%
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi novada monitoringa darbos	Valodas mācību jomā		-	90,1%	83,5%,
	Matemātikas mācību jomā		-	-	84,69%
Izglītojamo skaits (%), kas uzsāk skolas gaitas atbilstoši vecumam			92%	89%	89%
Absolventu gatavība mācībām 1.klasē pēc izglītojamo likumisko pārstāvju domām (anketēšana)	ļoti laba		dati netika vākti	dati netika vākti	50%
	laba		dati netika vākti	dati netika vākti	50%
Interesu izglītības programmu skaits izglītojamo personības attīstīšanai			1	1	1
Izglītojamo skaits, kas piedalās pagasta, novada, reģiona, valsts aktivitātēs			50	61	52
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību jomās mācību gada noslēgumā	1.posms	Valodas jomā	37%	42%	48%
		Matemātikas jomā	39%	43%	45%
		Dabaszinātņu jomā	38%	43%	49%
		Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā	39%	44%	46%
		Sociālā un pilsoniskā jomā	40%	44%	45%
		Tehnoloģiju jomā	40%	44%	46%
		Veselības un fiziskās aktivitātes jomā	40%	46%	48%

	2.posms	Valodas jomā	69%	65%	66%
		Matemātikas jomā	71%	64%	65%
		Dabaszinātņu jomā	70%	70%	67%
		Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā	71%	63%	64%
		Sociālā un pilsoniskā jomā	71%	65%	65%
		Tehnoloģiju mācību jomā	71%	63%	64%
		Veselības un fiziskās aktivitātes jomā	71%	63%	65%
	3.posms (1gads)	Valodas jomā	62%	81%	62%
		Matemātikas jomā	64%	70%	62%
		Dabaszinātņu jomā	62%	73%	65%
		Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā	64%	70%	62%
		Sociālā un pilsoniskā jomā	65%	73%	63%
		Tehnoloģiju jomā	65%	73%	62%
		Veselības un fiziskās aktivitātes jomā	65%	73%	62%
Mācību programmas vidējais apguves rādītājs, noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi		Valodas jomā	62%	65%	62%
		Matemātikas jomā	62%	68%	62%
		Dabaszinātņu jomā	63%	67%	62%
		Kultūras izpratnes un pašizpaušmes jomā	61%	69%	62%
		Sociālā un pilsoniskā mācību jomā	68%	69%	62%
		Tehnoloģiju jomā	62%	69%	63%
		Veselības un fiziskās aktivitātes jomā	63%	69%	63%
Vērotas atklātās rotaļnodarbības (skaits)		Vadības komanda	7	7	6
		Pedagogi	7	7	6
Individuālajās sarunās par izglītojamo izaugsmi ar vecākiem (dalība)		6-7 gadi	100%	96%	100%
		5-6 gadi	88%	60%	75%
		4-5 gadi	70%	70%	90%
		3-4 gadi	81%	84%	85%
		1-3 gadi	46%	34%	80%
		1-7 gadi Mētrienā	50%	63%	75%
Sabiedrībā augsti novērtēta pirmsskola, kurā izglītojamie var veiksmīgi mācīties un gūst augstus sasniegumus (anketēšana).			dati netika vākti	45%	64%
Izglītojamo likumisko pārstāvju skaits, kas piekrīt, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats,			dati netika vākti	57%	72%

nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība (<i>anketēšana</i>).			
Izglītojamo likumisko pārstāvju līdzdalība iestādē organizētajās aktivitātēs, pasākumos (<i>vidēji %</i>).	94%	93%	95%

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Jaunas pieredzes veidošana latviskā vidē, radošas domāšanas attīstīšana, patstāvīgās darbības veicināšana caur sižeta-lomu rotaļām, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi.	<u>Kvalitatīvi:</u> 1. Īstenota individuālā pieeja katram izglītojamajam; 2. Skolotāja palīga, asistentu cieša iesaistīšanās mācību procesā; 3. Izglītojamo spēja vadīt savas mācīšanās darbības; 4. Izglītojamo spēja radoši domāt un fantazēt; 5. Izspēlējot sižeta-lomu rotaļas, izglītojamie apguvuši jaunas dzīves prasmes; 6. Savstarpēji sadarbojoties izglītojamie patstāvīgi veido rotaļu sižetus, tos attīstot, dažādojot, pilnveidojot, rotaļu darbībā iesaistot arvien vairāk dalībniekus; 7. Savstarpēji komunicējot, veidojot dialogus un stāstījumus, pilnveidojusies izglītojamo runa, paplašinājies vārdu krājums, izpratne par reālo dzīvi; 8. Matemātikas mācību jomas sniedzamie rezultāti apgūti praktiskā darbībā saistībā ar reālo dzīvi- rotaļu darbībā; praktiskā darbībā skaita, salīdzina, mēra, šķiro, grupē u.t.t.; 9. Izglītojamajos izkoptas vispārcilvēciskās vērtības- patiesība, tikumība, miers, mīlestība, cieņpilna attieksme; 10. Vecāki iesaistījušies akcijā „Reālā dzīve lomu sižeta rotaļās”; 11. Īstenojot aktivitātes rotaļu stūrīšos, pilnveidotas caurviju prasmes- sadarbība, pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība, kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējdarbība, digitālās prasmes; 12. Izglītojamie, izspēlējot dažādas spēles, zina un ievēro drošas uzvedības noteikumus; 13. Izmantojot STOP 4-7 metodes un paņēmienus, uzlabojusies pozitīvā uzvedība.	Sasniegts. Secināts, ka visi rādītāji ir sasniegti, izglītojamo spēju vadīt savas mācīšanās darbības turpināsim uzlabot arī nākamajā mācību gadā. Ir izglītojamie, kurus, saskaņojot ar vecākiem, varētu virzīt dalībai STOP 4-7 programmā, ar mērķi uzlabot pozitīvu uzvedību. Ir uzlabojusies izglītojamo prasme patstāvīgi veidot un izspēlēt daudzveidīgus rotaļu sižetus.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1. 100% visās grupās labiekārtoti rotaļu stūrīši ar lomu-sižeta rotaļām; 2. 100% pedagogi darbā ar izglītojamajiem realizē lomu sižetu rotaļu apguvi, prasmīgi sasaistot ar mācību programmu; 3. 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem grupas un āra vidē;	Sasniegts. Dalēji sasniegts rādītājs par iepazīstināšanu ar biedrību “Mēs saviem bērniem” un “TU-TI” pārstāvjiem- iepazīstināti individuāli vecāki, kuru bērniem

	4. Uz pedagoģiskās padomes sēdi- radošo pārskatu izveidota izstāde, kas veidota sadarbībā ar vecākiem "Atribūti sižeta- lomu rotaļām; 5. Notikušas izglītojošās ekskursijas uz vecāku darba vietām, kā arī vecāki grupiņās izglītojamos iepazīstinājuši un veicinājuši izpratni par profesijām un vaļaspriekiem; 6. Vecāki 1x mēnesī sniedz atgriezenisko saiti par darbošanos kopā ar bērnu izspēlējot kādu sižeta- lomu rotaļu; 7. 5-6 gadīgo grupas piedalījušās eko programmā "Cūkmena detektīvi"; 8. 100% grupas piedalījušās akcijā "Tīrai Latvijai" vācot makulatūru un izlietotās baterijas, mācot izglītojamos rūpēties par apkārtējo vidi; 9. Vecākiem noorganizēts seminārs-praktikums ar TU-TI iepazīstināšanu un biedrības "Mēs saviem bērniem" pārstāvjiem.	nepieciešami atbalsta pasākumi vai ir atzinumi par speciālo pirmsskolas programmu īstenošanu. Veiksmīgi realizēta sadarbība ar vecākiem priekšstatu un izpratnes veidošanā par profesijām. Turpināsim iesaistīties akcijā "Tīrai Latvijai" vācot makulatūru un izlietotās baterijas, mācot izglītojamajiem saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi.
Vienotas izpratnes un jaunas pieredzes veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi.	<u>Kvalitatīvi:</u> 1. Iestādes vērtēšanas kārtības aktualizēšana; 2. Visu iesaistīto pušu vienota izpratne par mācību sasniegumu formatīvo un summatīvo vērtēšanu; 3. Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumu rezultāti pēc vienotiem kritērijiem tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klasē; 4. Pedagogiem un vecākiem informācija par summatīvajiem vērtējumiem pieejama e-klasē, kas nodrošina visu pušu sadarbību un veicina savlaicīgu komunikāciju izglītojamo izaugsmes veicināšanā; 5. Regulāri daloties ar labās prakses piemēriem panākta mācību procesa pilnveidošana; 6. Mērķtiecīgi bagātināta grupu mācību vide sižeta lomu rotaļdarbībai, loģiskās un radošās domāšanas attīstīšanai, kas veido un sekmē izpratni par reālo dzīvi; 7. Izglītojamie prot un praktiski izmanto matemātiskās zināšanas sižeta lomu rotaļās un ikdienas situācijās; 8. Saprotamu sasniedzamo rezultātu un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem; 9. Mācību procesa diferenciacija un atbalsta sniegšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	Sasniegts. Secinām, ka jāturpina darbs pie saprotamu sasniedzamo rezultātu un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanas izglītojamajiem un mācību procesa diferenciacijas un atbalsta sniegšanas izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Materiālās bāzes papildināšana sižeta- lomu rotaļām attīstījusi izglītojamo radošās un loģiskās domāšanas, sadarbības prasmes, fantāziju, spēju nostiprināt apgūtās zināšanas rotaļājoties.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1. 100% Pedagogi veic formatīvo un summatīvo vērtēšanu balstoties uz iestādes vērtēšanas kārtību; 2. 2x gadā pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme septiņās mācību jomās; 3. 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem atklātajos režīma momentos; 4. 2025.gada 1. pedagoģiskās padomes sēdē- radošajā pārskatā visi pedagogi prezentēja pārskatu "Radošās	Sasniegts. Secināts, ka vecāki ir ieinteresēti individuālajās sarunās ar pedagogiem par bērna izaugsmi un lielākā daļa atrod laiku analīzei 2x mācību gadā, kas ir augsts rādītājs, kas norāda uz vecāku ieinteresētību un

	domāšanas, patstāvīgās darbības veicināšana, matemātisko priekšstatu veidošanu sižeta lomu rotaļās”; 5. Dalāties pieredzē visos novada ikmēneša metodiskajos semināros (100%), kas gada beigās tiek apkopoti metodiskajā materiālā; 6. 75% vecāki 2x, 80% vecāki 1x piedalījušies individuālajās sarunās ar pedagogiem par bērna izaugsmi; 7. 100% vecāki iepazinušies un piedalās individuālo izglītības plānu speciālo programmu izglītojamajiem īstenošanā; 8. Mācību gada laikā par 25% pieaudzis vērtējums “Apguvis” 6-gadīgajiem izglītojamajiem; 9. Diagnosticējošā darba lasītprasmē apguves līmenis 7-gadīgajiem izglītojamajiem- 75%.	labu sadarbību ar pedagogiem.
--	---	-------------------------------

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Ikvienu izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana izaugsmei, talantu izkopšana un iekļaujošās izglītības īstenošana emocionāli drošā vidē attīstot jaunrades prasmes, empātiju un līdzciecību, nodrošinot diferenciāciju un individualizāciju, efektīvi sniegt atgriezenisko saiti.	<u>Kvalitatīvi:</u> 1. Nodrošināta aicinoša, droša, veselīga, stimulējoša un iekļaujoša fiziskā vide, kas sekmē izglītojamo izzinošo darbību, mācīšanos, patstāvību, emocionālo labsajūtu, 2. Īstenota individuāla pieeja katram izglītojamajam, 3. Izglītojamajos izkoptas vispārcilvēciskās vērtības- patiesība, tikumība, miers, mīlestība, cieņpilna attieksme, 4. Attīstīta spēja radoši domāt un fantazēt, 5. Izglītojamie piedalījušies skatēs un konkursos, 6. Iesaiste dziedāšanas un dejošanas pulciņos, 7. Dalība STEM projektā (dabaszinātnes, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātikas mācību jomas), 8. Teātru dienu īstenošana iestādē, 9. Piedalīšanās talantu parādē, 10. Atbalsta komandas aktīva iesaiste un sadarbība speciālo programmu izglītojamo izaugsmes veicināšanā, kvalitatīva individuālo izglītības plānu īstenošana grupas skolotājam aktīvi sadarbojoties ar atbalsta komandu, 11. Pedagogi regulāri un sistemātiski vēro un fiksē katra izglītojamā mācīšanās procesu, progresu un sasniegumus, 12. Labās prakses popularizēšana iestādes, novada, valsts mērogā, 13. Vadības komanda un darbinieki izglītojušies supervīzijās, 14. Sadarbība ar vecākiem izglītojamo spēju un talantu apzināšanā, vecāku aktīva iesaiste to izkopšanā, 15. Veiksmīga sadarbība starp pedagogu, vecākiem un atbalsta personālu izglītojamo izaugsmes procesā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 1. 100% visās grupās iestudēti teatralizēti uzvedumi, kuri izspēlēti teātru dienās iestādes izglītojamajiem un Ģimeņu dienā vecākiem, 2. 100% 2, 3 posma vecuma grupās noorganizēti daiļrunātāju rīti, 3. Noticis labāko daiļrunātāju rīts iestādē “Riti raiti, valodiņa....”,

	4. 88% 3 posma izglītojamie iesaistījušies interešu izglītības programmā tautas deja, 5. 54% izglītojamie iesaistījušies dziedāšanas pulciņā, 6. 13% izglītojamie piedalījušies konkursā “Cīrulītis”, 7. 100% Īstenota Garīgās veselības veicināšanas programma PROMEHS sešgadīgo grupā “Rūķīši” 21 izglītojamajam, 8. Novadīta Džimbas 11 soļu drošības programma 3.posma “Rūķīšu” grupas 21 izglītojamajam, 9. 5-6 gadīgo grupas piedalījušās eko programmā “Cūkmena detektīvi”, 10. 5-6 gadīgo grupas piedalījušās Latviešu valsts valodas aģentūras rīkotajos konkursos, 11. 100% grupas piedalījušās akcijā “Tīrai Latvijai” vācot makulatūru un izlietotās baterijas, mācot izglītojamos rūpēties par apkārtējo vidi, 12. “Sprīdīšu” grupas 20 izglītojamie apmeklējuši Latvijas meža dienas Tērvetē, 13. 2.,3.posma izglītojamie iesaistījušies konkursā “Ūdens pasaule bērnu acīm”, 14. 100% visas grupas atbalstījušas Olimpiskās dienas pasākumus, Eiropas jūdzi, Eiropas sporta nedēļas aktivitātes, 15. Sadarbība ar Latvijas Valsts mežiem, Kalsnavas arborētumu 21 “Rūķīšu” grupas izglītojamajiem, 16. 100% grupas pedagogu un atbalsta komandas cieša sadarbība ikdienā, 17. 100% pedagogi veic diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu un sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem un viņu vecākiem, 18. 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem atklātajos režīma momentos, 19. 2026.gada 1.pedagoģiskās padomes sēdē- radošajā pārskatā “Mūsu talanti” visi pedagogi prezentē izglītojamo radošās spējas, 20. 100% pedagogi cēlušī savu profesionālo kompetenci, 21. Pedagogu tālākizglītība apmeklējot “Klusuma Apzinātības” (2 pedagogi), “Labsajūtas veicināšana bērniem ar īpašajām vajadzībām ikdienā” (7 pedagogi), “Skolotāju kristīgās” (3 pedagogi) konferences, 22. 65% vecāki apmeklējuši iestādes un grupu informatīvās un izglītojošās sapulces, 23. 90% vecāki piedalījušies aptaujā par izglītojamo spējām un talantiem, 24. 90% vecāki 2x, 95% vecāki 1x piedalījušies individuālajās sarunās ar pedagogiem par izglītojamo izaugsmi.
Mācību procesa sasaiste ar reālo dzīvi un karjeras izglītības jautājumu integrēšana ikdienā, valodpratības, sadarbības prasmju veicināšana caur rotaļām un spēlēm.	<u>Kvalitatīvi:</u> 1. Karjeras jautājumu iekļaušana tematiskajos plānos, 2. Labiekārtota vide rotaļdarbībai visās vecuma grupās, 3. Papildināta metodiskā bāze- mācību un daiļliteratūras krājumi lasītprasmes apguvei, 4. Grupas vidē nodrošināts plašs grāmatu klāsts- bibliotēkas ar funkcionālu, ērtu un uzmanību piesaistošu izkārtojumu, 5. Jaunvārdu krātuvītes, 6. Regulāri, dažādos dienas režīma momentos tiek organizēta priekšā lasīšana, lai attīstītu emocionāli inteligentus un iztēles bagātus izglītojamos, 7. Izglītojamie guvuši priekšstatu par daudzveidīgo grāmatu pasauli apmeklējot Praulienas, Saikavas un Mētrienas bibliotēkas un Madonas novada muzeju, 8. Izmantojot dramatizācijas rotaļas un lomu sižeta spēles, bagātināts vārdu krājums un runa, 9. Logopēda sadarbība ar grupu skolotājām, sniedzot atbalstu izglītojamo valodas un runas prasmju attīstīšanā, vecāku un logopēda sadarbība vienotu prasību izpildē,

	10. Izglītojamie, pedagogi, vecāki piedalās “Bērnu žūrijā”, 11. Sadarbībā ar vecākiem papildinātas un atjaunotas grupu bibliotēkas, 12. Sadarbībā ar vecākiem mācību aktivitātēs izglītojamie iepazīstināti ar dažādām profesijām, 13. Vecāki iesaistījušies dramatizācijas rotaļu tapšanā un veidošanā, 14. Veicināta vecāku līdzatbildība un līdziesaiste iestādes darbībā- grupu vecāku komiteju un Iestādes padomes aktīva iesaistīšana iestādes aktivitātēs.
	<u>Kvalitatīvi:</u> 1. 80% izglītojamie izspēlējot sižeta-lomu rotaļas apguvuši jaunas dzīves prasmes, 2. 85% 3 posma, 60% 2 posma, 10% 1 posma izglītojamie savstarpēji sadarbojoties patstāvīgi veido rotaļu sižetus, tos attīstot, dažādojot, pilnveidojot, rotaļu darbībā iesaistot arvien vairāk dalībniekus, 3. Rūķīšu” un “Taurenīšu” grupas apmeklē Praulienas, Saikavas, Mētrienas bibliotēkas un piedalās Bērnu žūrijā, 4. 40% izglītojamajiem ar valodas traucējumiem uzlabojusies runa, 5. 100% pedagogi regulāri un sistemātiski vēro un fiksē katra izglītojamā progresu un sasniegumus, 6. 100% pedagogi darbā ar izglītojamajiem realizē lomu dramatizācijas rotaļu apguvi prasmīgi sasaistot ar mācību programmu, 7. 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem iestādē, 8. 100% pedagogi kopā ar atbalsta komandu izvērtē un veic korekcijas individuālajos izglītības plānos, 9. 95% darbinieki iesaistās” Dzīvās bibliotēkas” norisēs, dalās ar informāciju, 10.6 darbinieki cēlušī savu profesionālo kompetenci supervīzijās, 11.1x mēnesī informē vecākus par izglītojamo stiprajām un vājajām pusēm, 12.Uz 2026.gada 1. pedagogiskās padomes sēdi- radošo pārskatu izveidota izstāde, kas veidota sadarbībā ar vecākiem “Mana bērna sapņu profesija”, 13.80% vecāku līdzdalība pirmsskolas darba procesa realizācijā, 14.Vecākiem noorganizēts seminārs-praktikums ar TU-TI un biedrības “Mēs saviem bērniem” pārstāvjiem.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi mērķtiecīgi plāno, īsteno un atspoguļo izglītojamo izaugsmi tēmas ietvaros atbilstoši katra posma sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt uzlabot pedagogu vērtēšanas un datu izgūšanas prasmes skolvadības sistēmā E-klasē.
Iestādē ieviesta rotaļnodarbību vērošanas kārtība. 100% pedagogi piedalījās savstarpējā nodarbību vērošanas procesā. 100% pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem balstoties uz izvirzītajām prioritātēm 2024./25.mācību gadā.	Pilnveidot prasmi sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti.
Grupas pedagogu un atbalsta personāla sadarbība īstenojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes individualizēta un diferencēta atbalsta sniegšanā izglītojamajiem veicot pieredzes

	apmaiņu ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.
2x gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku.	Motivēt vecākus aktīvi sekot līdzi aktuālajai informācijai E-klasē par izglītojamajiem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem tēmas ietvaros.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

	Nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Izvirzīto prioritāšu īstenošanas vērošana, analīze un pārraudzība apmācības procesā.	Redzams regulārs, plānveidīgs, mērķtiecīgs darbs prioritāšu īstenošanā. Sekmīgi norit iekļaujošās izglītības īstenošanas process. Jauno mācību līdzekļu aktīva izmantošana ikdienā.	Turpināt pilnveidot iestādē vienotu pieeju vērtēšanai. Refleksijas rezultātā nonācām pie secinājuma, ka nākamajā mācību gadā jāturpina darbs pie sižeta lomu rotaļu padziļinātas apguves un materiālās bāzes papildināšanas, lai attīstību izglītojamajiem karjeras izglītības iespējas. Lielāku uzmanību pievērst talantu izkopšanai.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Matemātikas jomas un lomu sižeta rotaļu aktualizēšana apgūstot jaunas prasmes un iemaņas, nodrošinot diferenciāciju, individualizāciju un efektīva mācību procesa īstenošanu grupas un āra vidē.	Pamatojoties uz vērojumu veidlapu apkopojumu un analīzi, iestādē visi skolotāji (100%) atbilst 3.līmenim-lietpratējs.	Dalīties ar labās prakses piemēriem. Individuāli griezties pie kolēģiem vērot labās prakses piemērus, lai pārņemtu inovatīvas idejas darbam. Turpināt celt savu profesionālo meistarību. Apmeklēt supervīzijas.

3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ik gadu balstoties uz iepriekšējo gadu analīzi tiek izvirzītas prioritātes un to īstenošanai kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti izglītības programmu kvalitātes nodrošināšanai, visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par tiem.	Veicināt visu mērķgrupu aktīvu iesaisti izvirzīto mērķu sasniegšanā.
Regulāra izglītojamo vērtēšana (diagnosticējošā, formatīvā, summatīvā) mācību jomās, lai diagnosticētu mācību sasniegumus.	Uzlabot pedagogu vērtēšanas kritēriju formulēšanas prasmes E-klasē.
Iestādē tiek īstenots atbalsts izglītojamo talantu izkopšanai. Interesu izglītības programmas (tautiskās dejas) un dziedāšanas pulciņa ietvaros izglītojamie piedalījās iestādes pasākumos,	Veikt vecāku aptauju par izglītojamo talantiem.

Barkavas pansionātā, Praulienas pagasta un pamatskolas pasākumos, Madonas novada dejtāju koncertā Madonas estrādē. 13 (11%) izglītojamie piedalījās iestādes mazo dziedātāju konkursā. Madonas novada dziedātāju konkursā “Cīrulītis” vecuma grupā 4-5gadi izglītojamā ieguva 1.vietu.	Organizēt Daiļrunātāju rītu, Teātru dienas, Talantu parādi, dejtāju un dziedātāju koncertdarbību.
--	---

3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību nodarbību vērošana*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīvi īstenots licencēto pirmsskolas izglītības programmu klāsts. 88,2% izglītojamie apguva vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, 1,7% apguva speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem, 5,9% apguva speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, 4,2% apguva speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Turpināt īstenot 4 licencētās pirmsskolas izglītības programmas, lai nodrošinātu iekļaujošo izglītību pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai. Iesaiste STEM projektā.
Peldētapmācības nodarbības peldbaseinā.	Aktīvāk piesaistīt 1-3gadīgo izglītojamo vecākus peldbaseina nodarbību apmeklējumam.
Plašs atbalsta pasākumu nodrošinājums izglītojamajiem ar speciālajām programmām un atbalsta pasākumu nepieciešamību- logopēds, logoritmika, Montesori, Smilšu spēles terapijas, mūzikas, koriģējošās un peldbaseina nodarbības.	
Interesu izglītības programmas –tautas dejas- nodrošinājums un kvalitatīva īstenošana. Tautas deju kolektīvam “Pasaciņa” ir 3 grupas: lielā (6 - 7 gadus veci izglītojamie), mazā (5-6 gadus veci izglītojamie), Mētrienas grupa (filiāles ēkā).	Iesniegt interešu izglītības programmas nākamajam mācību gadam.

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, dokumentu izpēte, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatojoties uz logopēda atzinumu, 17 vispārējās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem nodrošināti atbalsta pasākumi.	Logopēda atbalsts visiem izglītojamajiem, kam tas nepieciešams.
17 (100%) pedagogi mācību procesā izmanto individualizāciju un diferenciaciju.	Veikt plānveidīgu darbu pie izglītojamo talantu apzināšanas un attīstīšanas.
Iestādē notiek regulāra izglītojamo vajadzību izvērtēšana, kas nodrošina savlaicīgu lēmumu pieņemšanu par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem jau sākot no pirmā posma.	2 izglītojamajiem ieteikts griezties pie speciālistiem un vajadzības gadījumā uz PPMK.
Iestādes apskate liecina, ka grupu un āra vide ir izglītojoša, izzinoša, droša, estētiska, funkcionāla, nodrošina vienlīdzīgas attīstības iespējas visiem izglītojamajiem.	Brīvdabas klases izveide. Būtu nepieciešams modernāks iestādes vārtnu aizvēršanas veids.

100% grupas labiekārtoti stūrīši sižeta-lomu rotaļu izspēlei. Būvprojekta ietvaros tiek izstrādāta un iekļauta invalīdu ieejas, pandusa, tualetes un multifunkcionālas telpas izbūve individuālajam un apakšgrupu darbam.	Multifunkcionālās telpas izbūve individuālajam un apakšgrupu darbam.
---	--

3.5. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, aptaujas, sarunas un diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes attīstības un mācību darba prioritāšu izvirzīšana un īstenošana, atbildības uzņemšanās par to īstenošanu pamatojoties uz iepriekšējā mācību gada analīzi un Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu darba prioritātēm, kā arī valsts nostādņēm.	Pamatojoties uz pārrunām, pedagogu pašvērtējumiem, nodarbību vērojumiem, izvirzīt iestādei jaunas attīstības prioritātes. Paaugstināt darbinieku līdzatbildību stratēģisku lēmumu izstrādē un pieņemšanā.
Kolektīvs pamazām noveco, tāpēc tiek veikts aktīvs darbs pie orientācijas uz attīstību- personālresursu nodrošinājuma, jaunu profesionālās kompetences pilnveides programmu apgušanas darbiniekiem, lai nodrošinātu nepārtrauktību un kvalitatīvu pēctecību. 1 asistente mācās 2. kursā par pirmsskolas skolotāju. 1 sporta skolotāja apgūst otro specialitāti- pirmsskolas pedagoga 120h kursu. 1 pedagogs apguvis informācijas tehnoloģiju mentora prasmes. 1 pedagogs apguvis Dabas vides estētikas kursu. 1 pedagogs apguvis Montessori pedagoģijas kursu.	Saskatīt potenciālu un mudināt perspektīvus gados jaunos tehniskos darbiniekus (skolotāju palīgus, asistentes) apgūt pirmsskolas skolotāja profesiju.
Spēja veidot un uzturēt pozitīvas attiecības, mērķtiecīgu sadarbību iestādē starp darbiniekiem, vecākiem un ārpus tās, kas palīdz ar iestādes darbību saistīto mērķu sasniegšanā. 100% pedagogi un vecāki norāda, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats un droša emocionālā vide. 100% vecāki un 100% darbinieku apliecina piederības izjūtu izglītības iestādei, zina un kopj iestādē izvirzītas vērtības.	Saliedējošo pasākumu organizēšana. Veidot vidi, kur katrs darbinieks un vecāks jūtas droši un var atklāti runāt un risināt jebkurus ar iestādes darbību saistītus jautājumus.
Pozitīva iestādes tēla veicināšana vietējā kopienā un sabiedrībā, dalīšanās ar labās prakses piemēriem novada, starpnovadu (Gulbenes, Dagdas, Krāslavas pedagogi), starptautiskajā (Paņevežas pedagogi no Lietuvas) mērogā.	Turpināt popularizēt iestādes darbību sabiedrībā.
2024.gadā Madonas novada pašvaldības Atzinība “Par nozīmīgu, ilggadēju profesionālu darbu Praulienas pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” vadīšanā, pedagoģiski metodiskajā darbā, kā arī ieguldījumu latviešu tautas dejas tradīciju stiprināšanā”.	

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. m.g.

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa	Rezultāts
ESF Plus projekta Nr.4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālās atbalsta sistēmas izveide"	Projekta ietvaros iegādāti mācību līdzekļi un darba burtnīcas	5-7 gadīgie izglītojamie, pedagogi, asistenti	Ar papildus metodiskajiem materiāliem apgūtas prasmes, iemaņas un zināšanas. Iegādāti 16 mācību materiāli
Dalība projektā "Vislielākā dāvana"	Apmācības kurss bērniem "Vislielākais ceļojums"	2 pedagogi apmeklēja apmācību semināru "Vislielākais ceļojums" 20 "Rūķīšu" grupas izglītojamajiem tika novadītas 10 nodarbības. Visi 119 (100%) iestādes izglītojamie Ziemassvētku laikā saņēma kastes ar dāvanām.	Izglītojamajiem tika iedzīvināti tikumi un vērtības.
Zaļās jostas Vides projekts "Tirai Latvijai" Latvijas meža dienas LMV dabas parkā Tērvetē	Piedalīties vides izziņas pasākuma "Meža dienas Tērvetē" radošajās darbnīcās.	20 "Rūķīšu"(5-6gadīgie) grupas izglītojamie, viņu vecāki un 3 skolotājas	Izpratne par dabas daudzveidību, nozīmīgumu cilvēka dzīvē praktiski darbojoties ar dažādiem dabas materiāliem.

5.CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

Izglītības kvalitāti nodrošina profesionāls speciālistu kolektīvs: 17 pirmsskolas izglītības skolotāji ar tiesībām mācīt speciālajās izglītības programmās, 1 logopēde, 2 sporta skolotājas, 2 mūzikas skolotājas, 1 interešu izglītības skolotājs, 3 Montesori atveseļojošās pedagoģijas skolotāji, 1 smilšu spēles terapijas skolotājs, 2 skolotājam Klusuma skolas apliecības, 1 Dabas vides estētikas speciāliste.

Izglītības iestāde nodrošina diennakts pakalpojumu.

Sakārtota, droša infrastruktūra Iestādē un tai pieguļošā teritorijā ar modernām, daudzfunkcionālām āra vides rotaļu konstrukcijām, piemērota dažādu vecumu izglītojamajiem. Iestādes abās īstenošanas adresēs ir atsevišķas zāles mūzikas un sporta aktivitātēm.

Darbojas slēgtais peldbaseins, kurā izglītojamajiem no 4 gadu vecuma notiek peldētāpmācība 2 reizes nedēļā. Izglītojamiem 1 - 4 gadu vecumā tiek piedāvātas individuālās vai grupu nodarbības kopā ar vecākiem pēcpusdienas cēlienā.

Iestādei ir savs informatīvais izdevums "Pasaciņas ziņas".

Programmas "Garīgās veselības veicināšana skolās" PROMEHS īstenošana. Programmas mērķis ir nodrošināt pedagogam iespēju padziļināt zināšanas par kompleksu pieeju garīgās veselības veicināšanai izglītības iestādēs un apgūt metodes, kas veicina pedagogu un bērnu/skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās prasmes un stiprina dzīves spēku, kā arī mazina sociālo, emocionālo un uzvedības problēmu attīstības riskus. Metodiskās sanāksmēs visas 100% skolotājas tika iepazīstinātas Garīgās veselības programmas Rokasgrāmatas saturu skolotājām. "Rūķīšu" grupas vecāki 2 nodarbībās tika iepazīstināti ar Rokasgrāmatas saturu un tā īstenošanu ģimenēs. "Rūķīšu" grupas 20 izglītojamiem, 2 skolotājām, asistentēm novadītas 10 nodarbības sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanā. Izglītojamie vairāk spēj atšķirt un pārvaldīt emocijas. Spēj saprast sevi un izprast citu cilvēku viedokļus. Izzināt sevi. Atpazīt un izvairīties no riskantas uzvedības. Attīstījās pašpārliecība, pašefektivitāte un pašcieņa. Izveidoja emociju kasti

Atbalsta programmā “Stop 4-7”. Programmas mērķis: Bērnu sociālo prasmju attīstīšana. Uzvedības problēmu mazināšana. 1 skolotāja īsteno apmācību novada izglītojamajiem un skolotājām. Programmā piedalījās 1 izglītojama. Rezultātā izglītojamie spēj labāk pielāgoties videi, koriģēt savu uzvedību, vecāki un skolotāji iemācās izmantot veiksmīgākas un situācijai atbilstošākas audzināšanas stratēģijas.

Pedagogu profesionālās pieredzes forums “Atbalsts katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstībai”. 5 (28%) pedagogi Gulbenes novadā dalījās ar labās prakses piemēriem “Katram sava virsotne”, vadījā meistarklasi. Augusta konferencē Madonas novadā prezentēja iestādes pieredzes stāstu novada skolotājiem.

Makulatūras vākšanas konkurss “Tīra Latvija”. Piedalījās visu grupu izglītojamie, vecāki, personāls. Izglītojamie saudzīgi attiecas pret apkārtējo vidi. Ir izveidojusies izpratne par atkritumu šķirošanu, tās nozīmi.

Bateriju vākšanas konkurss “Tīra Latvija”. Piedalījās visu grupu izglītojamie, vecāki, personāls. Tika savākti un nodoti utilizācijai 80 kg bateriju. Audzināta saudzīga attieksme pret apkārtējo vidi.

Vendenes bērnu zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”. Piedalījās 40 (34%) 5-7 gadīgie izglītojamo. Tika paplašinātas izglītojamo zināšanas par ūdeni, tā vērtību mūsu dzīvē.

Olimpiskā diena un tās ietvaros zīmēšanas konkurss “Mana sporta stunda 2025”. Piedalījās 67% izglītojamo no “Bitīšu”, “Zaķīšu”, “Rūķīšu”, “Sprīdīšu” grupām. Popularizēts veselīgs dzīvesveids. Zīmējumu konkursā saņemts 1. vietas diploms Madonas novadā pirmsskolu grupās. Tas tika izvirzīts uz Valsts konkursu 1 izglītojamajai no “Zaķīšu” grupas.

Programma “Piens un augļi skolai”. 119 iestādes izglītojamiem nodrošināti augļi un piens, kas veicināja veselīgas ēšanas paradumus, veidoja priekšstatu veidošana par veselīgu uzturu

Programma “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”. Piedalījās 50% izglītojamie, 6 grupu skolotājas, izglītojamo vecāki. Klausoties un lasot daiļliteratūru, izglītojamie paplašināja savas zināšanas, uzlaboja lasītprasmi. Sadarbībā vecākiem veicināta grāmatu lasīšana ģimenēs.

3.6.IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā
Praktisku un uz sadarbību vērstu atbalsta pasākumu īstenošana kvalitatīvas iekļaujošas izglītības nodrošināšanai izglītības iestādē.	Pārdomāta izglītības iestādes darba plānošana, pārraudzība un analīze (metodiskās dienas iesaistoties un darbojoties visiem pedagogiem, atbalsta personālam- kopīga plānošana, metodisko jautājumu izskatīšana, rezultātu izvērtēšana, sarunas par aktuāliem pedagoģiskā procesa jautājumiem) sniedz vienotu redzējumu sasniedzamo rezultātu īstenošanā. 95% pedagogi ir ieguvuši sertifikātus par tiesībām mācīt speciālajās izglītības programmās, kas ļauj kvalitatīvi īstenot iekļaujošos izglītību visās vecuma grupās. 5 skolotājas dalījās pieredzē Gulbenē forumā “Atbalsts katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstībai”, kā arī dalījās ar prezentāciju Madonas novada seminārā. 100% darbinieki ir apguvuši profesionālo pilnveidi Bērnu tiesību aizsardzības jomā. 1 skolotāja apguvusi Dabas vides estētikas kursu. 1 skolotāja ieguvusi Montessori atvērto atvērtās pedagoģijas sertifikātu. 2 skolotājas apguvušas Klusuma skolas kursu. Efektīvākai apmācības procesa īstenošanai visās vecuma grupās tiek nodrošināts pedagogu paralēlais darbs rīta cēlienā.

	Atbalsta personāla nodrošinājums (mūzikas, sporta skolotāji, logopēds, Montesori, smilšu terapijas pedagogi,). Visiem (7) izglītojamajiem nodrošināti VDEĀVK atzinumos rekomendējamie asistenti. 13 speciālo programmu izglītojamajiem tiek īstenoti un 2x gadā, sanākot kopā visām iesaistītajām pusēm, pārskatīti individuālie izglītības plāni, kuri tiek ievietoti Google Drive diskā un pieejami aktualizācijai ikdienā. Kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai darbā ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem tiek īstenotas individuālās un apakšgrupu nodarbības (logopēds, logoritmika, Montesori, smilšu spēles terapija, peldbaseins, koriģējošā vingrošana, mūzika). Atbalsta pasākumu nodrošinājums 17 izglītojamajiem pēc speciālistu ieteikumiem. Īstenota interešu izglītības programma-tautas dejas -deju kolektīvs "Pasaciņa" -3 grupas (52 izglītojamie). Darbojas dziedāšanas pulciņš. Papildināti mācību materiāli matemātikas mācību jomai un sižeta lomu rotaļām, daiļliteratūras krājumi lasītprasmes apguvei visās vecuma grupās. Uzlabota aicinoša, droša, veselīga, iekļaujoša fiziskā vide, kas sekmē izglītojamo pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību.
Pedagogu kompetences paaugstināšana izglītojamo vērtēšanas procesa organizācijā.	Notiek regulārs darbs pie vērtēšanas prasmju uzlabošanas E-klasē, metodiskajās sanāksmēs veidota vienota izpratne un sistēmiska pieeja. Ikdienā, tēmu ietvaros, atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem notiek diagnosticējošā, formatīvā un summatīvā vērtēšana. Tiek veikta sistemātiska izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtēšana, nodrošinot regulāru saziņu ar vecākiem ikdienā, pusgada sasniegumu analizē. Skolotājas piedalījās visās Madonas novada ikmēneša metodiskajās dienās par vērtēšanu mācību jomās, dalījās ar labās prakses piemēriem. Tiek īstenots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns 2022.–2025.gadam. 100% pedagogu cēluši savu profesionālo kompetenci. Trīs gadu laikā aktīvo pedagogu profesionālās pilnveides kursu skaits ir no 46 līdz 597 stundām. Tiek organizēta vadības un pedagogu dalīšanās pieredzē iestādes, novada un valsts mērogā, pedagogu savstarpējā sadarbība informācijas apmaiņā par profesionālās kompetences pilnveides kursos un semināros gūto informāciju. Vadība ir vērojusi un analizējusi 100% pedagogu nodarbības, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus pedagoģiskā darba pilnveidošanai, materiāli apkopoti un izveidots kopsavilkums.
Sadarbības stiprināšana ar izglītojamo ģimenēm un Iestādes padomi veicinot līdzdalību un līdzatbildību izglītojamā personības veidošanā.	Noorganizētas 1 vecāku kopsapulce un grupas vecāku sapulces. Tās tiek kupli apmeklētas. Vecāku kopsapulcē vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes mācību gada prioritātēm, perspektīvo darba plānu, uzklausi vecāku priekšlikumi. Ievēlēta Iestādes padome. Aktīvi darbojas grupas vecāku komitejas. Organizēti kopīgi pasākumi ar vecākiem- Tēvu dienas, Ziemassvētku pasākums kopīgs visai iestādei, Vecvecāku pēcpusdiena, Sporta diena, Ģimeņu dienas, izlaidums. Pārdomāti tiek īstenots audzināšanas darbs: dalība projektos, akcijās un pasākumos (piem. „Bērnu žūrija”, „Tīrai Latvijai”, Olimpiskā diena, dziedātāju konkurss “Cīrulītis”, tautisko deju kolektīvu koncerts-skate). Peldētapmācības nodrošinājums 2 reizes nedēļā (bērniem no 4 gadu vecuma), 1 – 3 gadus vecajiem izglītojamajiem kopā ar vecākiem pēc individuāla grafika. Diennakts

	pakalpojuma nodrošināšana. Tiek organizēti pasākumi- radošās darbnīcas kopā ar vecākiem. Vecāku iesaiste ikmēneša darbiņu izstrādē kopā ar bērnu valodas attīstīšanai. Aicinām vecākus uz individuālām pārrunām par izglītojamo izaugsmes dinamiku ar grupu skolotājām un speciālistiem vismaz 2X gadā. Nepieciešamības gadījumā vēršam uzmanību uz izglītojamo attīstības problēmām un ieteicām griezties pie speciālistiem.
--	--

4. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
Izvērtēt iespēju līdztekus kultūrizglītības programmai (Tautas dejas) piedāvāt arī interešu izglītības programmas izglītojamo izziņas un pētniecības prasmju, tehniskās jaunrades un fiziskās attīstības veicināšanai.	Uzdevuma izpilde veikta pieejamā 5-6gadīgo valsts mērķdotācijas interešu izglītībai budžeta ietvaros.
Pilnveidot sadarbību ar Praulienas pamatskolu, mutisku saziņu aizstājot ar bērnu mācīšanās sasniegumu dinamikas dokumentēšanu, tādējādi sekmējot pēctecību pārejā no pirmsskolas uz sākumskolu un izglītības kvalitātes monitoringu.	Notika aktīva sadarbība ar Praulienas pamatskolu: 1. 1.klases audzinātājas informācijas apmaiņa ar pirmsskolas grupu skolotājām. 2. Atklātais rīts pamatskolā 6-7gadīgo grupas “Zaķīši” izglītojamajiem. 3. Kopīgs sākumskolas un pirmsskolas bērnu koncerts veltīts Ģimeņu dienai. 4. Kopīgs teātra izrādes apmeklējums. 5. Skolas teātra pulciņa izrāde PII “Pasaciņā.

Izglītības iestādes vadītāja

(*paraksts)

Daiga Maderniece