

//

Madonas novada

Varakļānu pirmsskolas izglītības iestāde
“SPRĪDĪTIS”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. **Izglītības iestādes misija** – Sabiedrībai atvērta, mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā ar pieejamiem resursiem tiek nodrošināta kvalitatīva pirmsskolas izglītības apguve.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Radīt izglītojamiem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli.

1.3. **Izglītības iestādes vērtības** –Organizēt izglītojamo attīstību veicinošu mācību vidi, mērķtiecīgi īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot izglītojamā vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rēzeknes iela 1, Varakļāni	V-3073	29.11.2010	106	107
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem mācīšanās attīstības traucējumiem	01015611		V-4828	18.06.2021	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		V-8994	13.06.2025	0	0

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apguvē.	Mērķtiecīgi tiek plānotas rotaļnodarbības visas dienas garumā, skolotāji izmanto labās prakses piemērus āra rotaļdarbībām	Sagatavoti un apkopoti labās prakses piemēri āra rotaļnodarbībām. Bērni darbojas āra vidē, stāda sēj un vēroja, kā aug iesētais, novāc ražu.	Katrā grupas laukumā izvietotas kastes sēšanai. Papildināta mācību bāze ar mācību līdzekļiem un materiāliem, kas nodrošina bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izveidota stabila vadības komanda, kas organizē pārvaldības procesus iestādē atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, stratēģisku jautājumu izlemšanā, iesaistot visus darbiniekus.	Vadības komanda īsteno darbiniekiem zināmu un saprotamu izglītības darba pārraudzību, sniedzot konstruktīvu atgriezenisko saiti turpmākā darba pilveidošanai.	Vadības komanda iesaista pedagogus izglītības darba plānošanas, īstenošanas un analīzes procesos, deleģējot pienākumus.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un 1-3 secinājumi
Pilnveidot metodisko bāzi āra nodarbībām	Kvalitatīvi: Pilnveidota metodiskā bāze āra nodarbībām. Organizētas 4 mācību ekskursijas 5-6gadīgajiem bērniem. Ar vecāku līdzdalību un atbalstu labiekārtots grupas “Mākonīši” rotaļu laukums ar āra virtuves mēbelēm un inventāru. Kvantitatīvi: 100% pedagogi organizēja nodarbības āra vidē. 70% pedagogi nodarbībās izmantoja pieejamos resursus dabā un apkārtējā vidē. Vismaz trīs rotaļnodarbības nedēļā tika organizētas āra vidē visos vecumposmos	100% sasniegts Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci āra pedagoģijas jomā, organizējot mācības, pieredzes apmaiņu un labās prakses piemēru popularizēšanu sadarbības pasākumos ar Madonas novada vai citu novadu pirmsskolām.
Paplašināt tehnoloģiju pielietojumu mācību satura apguvē.	Kvalitatīvi: Pedagogi izmanto izglītojošas interneta platformas (www.soma.lv, www.maconis.lv) mācību procesā. Pedagogi izmanto izglītojošas interneta platformas metodisko materiālu sagatavošanā. Rotaļnodarbībās pedagogi izmanto gan pašgatavotus digitālos materiālus gan pieejamus interaktīvus mācību uzdevumus. Kvalitatīvi: 80% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālās platformas. 90% pedagogu izmanto interaktīvus materiālus.	Daļēji sasniegts Izstrādāt un sistematizēt digitālos mācību materiālus dažādu mācību jomu apguvei, veidojot kopīgu metodisko resursu krātuvi iestādē.
Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomas apguvi pirmsskolas izglītības iestādē, dažādojot mācību procesu, kā arī izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas	Kvalitatīvi: Pedagogi jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju un zinātkāri veicinošu ierīkotu āra teritoriju mācību procesā. Ir nodrošināts atbalsts bērniem ar valodas un runas traucējumiem. Pedagogi īstenoja savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, analizējot lasīt un rakstīt prasmju mācīšanas prasmes. Kvantitatīvi: 100% pedagogi plānoja mācību programmu saturu Ellis sistēmā. 95% pedagogu piedalījās bērnu lasītprasmi rosinošas vides izveidē. 100% pedagogu izstrādāja bērna lasīt, rakstīt prasmi attīstošus metodiskos materiālus 95% pedagogu dalījās ar labās prakses piemēriem par izglītojamo lasītprasmes veidošanas metodēm. 60% pedagogu, sadarbībā ar atbalsta personālu, izstrādāja rekomendācijas vecākiem “Kā vecāki var atbalstīt bērnu lasīt prasmes apguvi ģimenē” 90% pedagogu plānoja un vadīja mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības 100% vecāku informēti ELIIS sistēmā par sniedzamajiem rezultātiem valodu jomā katrā vecumposmā. 100% pedagogi, logopēds organizēja individuālas sarunas	100% sasniegts Pilnveidot pedagogu metodisko pieeju lasītprasmes un valodas jomas apguvē, akcentējot radošas, interaktīvas un bērnu individuālajām vajadzībām pielāgotas mācību metodes.

	ar vecākiem, kurās tika pārrunāti bērnu sasniegumi visās mācību jomās, īpaši uzsverot valodu jomu. Divas reizes mācību gada laikā grupu vecāku sapulcēs pedagogi iepazīstināja vecākus ar vecumposma runas attīstības īpatnībām. Divas reizes mācību gada laikā organizētas literāras pēcpusdienas un dzejas dienas.	
--	--	--

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte.	Varakļānu novadā pirmsskolai tika apstiprināts un saskaņots attīstības plāns līdz 2029. gadam. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas. 100% darbiniekiem ir vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, kas veicina iesaistīto mērķgrupu labbūtību. Licencēta pirmsskolas speciālā izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem. Pašmācības ceļā vadītāja apguva S. Godina “Veiksmes stratēģiju”, M. Bakingema ”6 soļus uz izciliem rezultātiem”. Vadītāja apguva profesionālās pilnveides programmu “Izglītības vadība”. Vadītāja, konsultējoties ar visām iesaistītām pusēm, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt iestādi krīzes situācijās.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Vadītājam ir labas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs ir izstrādājis Iekšējās kārtības noteikumus, Darba kārtības noteikumus. Ir aktualizēta “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība Varakļānu pirmsskolas izglītības iestādē “Sprīdītis” un tās organizētajos pasākumos”.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	80% vecāku izmanto elektronisko skolvadības sistēmu “ELIIS”. Ar tās starpniecību Iestāde savlaicīgi un regulāri informē izglītojamo vecākus par izglītības procesā aktualitātēm. Katru dienu vecākiem ir iespēja iepazīties ar rotaļnodarbību sasniedzamiem rezultātiem, citu būtisku informāciju. Reizi gadā skolotājas organizē vecākiem atvērto durvju dienas, kurās ir iespēja vērot rotaļnodarbības, iepazīstināt grupas bērnus ar savu profesiju, vaļaspriekiem, piedalīties kopējās radošās darbnīcās. 87% vecāku apmeklē organizētos pasākumus. Grupas vecāku sapulces tiek organizētas 2-3 reizes mācību gadā. Kopsapulces 2 x gadā.. Anketās 97 % vecāku norādīja, ka ir apmierināti ar sapulcēs sniegto informāciju un saturu. Mācību gada laikā organizētas 3 iestādes padomes sēdes. Iestādes padome darbojas atbilstoši reglamentam. Iestādes padomē darbojas visu grupu vecāku pārstāvji, skolotāji, iestādes administrācijas pārstāvji. Iestādes padomes sēdēs risina jautājumus par iestādes un vecāku sadarbību, izglītojamo drošību un veselību, iestādes attīstības prioritātēm, izskata vecāku ieteikumus un priekšlikumus. Iestādes padomes sēdi apmeklē 90% vecāku, par to liecina sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapas un protokoli.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Atbalsts ikviena izglītojamā attīstībai un izaugsmei, nodrošinot mācību procesā individualizāciju un diferenciaciju	Kvalitatīvi: 1. Iestāde ir izstrādāta un mērķtiecīgi tiek īstenota “Atbalsta kārtība izglītojamiem”. 2. Individuālais izglītības plāns tiek pielāgots izglītojamā vajadzībām un spējām, nodrošinot to, ka tiek sasniegts maksimāli iespējamais rezultāts. 3. Katram bērnam noteikti 2–3 individuāli attīstības mērķi semestrī. Kvantitatīvi: 4. vismaz 90% tematisko plānu paredz diferencētus uzdevumus. 5. Ne mazāk kā 70% vērotajās rotaļnodarbībās pedagogi diferencē mācību procesu 6. 100% pedagogu apmeklē vismaz 1 profesionālās pilnveides pasākumu par individualizāciju un diferenciaciju ārpus izglītības iestādes.
Pirmsskolas vecuma bērnu valodas un lasītprasmes attīstība, jēgpilni izmantojot tehnoloģijas un dažādojot mācību procesu atbilstoši katra bērna individuālām vajadzībām.	Kvalitatīvi: 1. Pedagogi plāno un īsteno mācību procesu, kurā tehnoloģijas tiek izmantotas kā radošs, jēgpilns un vecumam atbilstošs mācību līdzeklis valodas un lasītprasmes attīstībai. 2. Bērni aktīvi iesaistās valodas un lasītprasmes veicinošās aktivitātēs, izmantojot digitālos rīkus (piemēram, interaktīvas spēles, digitālus stāstus, skaņu atpazīšanas uzdevumus). 3. Pedagogi diferencē mācību uzdevumus, nodrošinot, ka katrs bērns saņem atbalstu atbilstoši savam attīstības līmenim un vajadzībām. 4. Tehnoloģijas tiek izmantotas līdzsvaroti ar citām mācību metodēm – veicinot bērnu radošumu, sadarbību un valodas lietojumu ikdienas situācijās. 5. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, sniedzot ieteikumus, kā bērnu valodas attīstību un lasītprasmi var stiprināt arī mājās, tostarp ar digitālo resursu palīdzību. Kvalitatīvi: 1. Vismaz 80 % pedagogu iekļauj tehnoloģiju izmantošanu valodas un lasītprasmes attīstības nodarbībās vismaz 1 reizi nedēļā. 2. Ne mazāk kā 70 % bērnu gada beigās uzrāda progresu valodas lietošanā un skaņu apzināšanā (pēc pedagogu novērojumiem un attīstības kartēm). 3. Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek organizēti metodiskie pasākumi vai pieredzes apmaiņa par tehnoloģiju izmantošanu valodas attīstībā. 4. Katras grupas pedagogi mācību gada laikā izstrādā vismaz 3 digitālos mācību materiālus (<i>piem.: interaktīvas spēles, audio stāstus, digitālas darba lapas</i>). 5. Vismaz 60 % vecāku iesaistās aktivitātēs vai aptaujās par bērnu valodas un lasītprasmes veicināšanu, izmantojot tehnoloģijas.
Pirmsskolas personāla un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītības iestādes pozitīva tēla veicināšanā.	Kvalitatīvi: 1. Starp pedagogiem un vecākiem veidojas uzticama, cieņpilna un atklāta sadarbība, kas balstīta savstarpējā cieņā un kopīgos mērķos bērnu izaugsmei. (<i>anketas</i>) 2. Pedagogi un vecāki aktīvi iesaistās iestādes dzīvē, kopīgi plānojot un īstenojot pasākumus, kas atspoguļo iestādes vērtības un pozitīvo tēlu. (<i>audzināšanas plāna izvērtēšanas dati, Iestādes padomes darba plāns</i>) 3. Iestādes iekšējā un ārējā komunikācija tiek veidota profesionāli un mērķtiecīgi, izmantojot dažādus saziņas kanālus (<i>dati skolvadības sistēmā E-klase, Iestādes facebook, informatīvie stendi</i>). 4. Vecāki izjūt piederību iestādei, tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā vai viedokļa paušanā par izglītības procesa kvalitāti. (<i>anketas, Iestādes padomes protokoli</i>) 5. Iestādes personāls apzināti veido un uztur pozitīvu darba kultūru, kas atspoguļojas bērnu, vecāku un sabiedrības priekšstatā par pirmsskolu kā drošu, atbalstošu un kvalitatīvu vidi. (<i>anketas, vecāku sanāksmju protokoli</i>)

	Kvantitatīvi: 1. Vismaz 3 kopīgi pasākumi (<i>piemēram, ģimenes diena, talkas, svētki vai radošās darbnīcas</i>) tiek organizēti sadarbībā ar vecākiem mācību gada laikā. 2. Ne mazāk kā 80 % vecāku pozitīvi novērtē sadarbību ar iestādi (<i>aptaujas</i>). 3. Vismaz 2 reizes gadā tiek veikta vecāku informēšana par iestādes aktualitātēm un sasniegumiem (<i>jaunumi tīmekļvietnē, informatīvie e-pasti, stendi</i>). 4. Katrs pedagogs piedalās vismaz 1 sabiedrisko attiecību aktivitātē (<i>informatīvā raksta sagatavošana, foto materiāla veidošana, pasākuma organizēšana,...</i>). 5. Iestādes atpazīstamība sabiedrībā pieaug, ko apliecina palielināts jauno audzēkņu pieteikumu vai sociālo tīklu sekotāju skaits (<i>piemēram, +10 % gada laikā</i>).
--	---

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādei un īstenošanai”, “Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi īsteno individuālos izglītības plānus	Paaugstināt pedagogu kompetenci atbalsta sniegšanā un iekļaujošas vides veidošanā, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus, metodiskās sanāksmes un pieredzes apmaiņu
Pedagogi un atbalsta personāls mērķtiecīgi sadarbojas mācību satura plānošanas un īstenošanas procesā, nodrošinot vienotu skatījumu par pedagoģisko pieeju mācību procesā.	Pilnveidot pedagogu prasmi formulēt sasniedzamos rezultātus atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām un bērnu attīstības posmiem, nodrošinot skaidru sasaisti starp mācību mērķiem, darbībām un vērtēšanas kritērijiem bērncentrētā mācību procesā.
Mācību process tiek plānots un īstenots izmantojot digitālos rīkus, padarot rotaļnodarbības interesantākas, tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem izmantot digitālos rīkus ieceres īstenošanā.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un pedagoģisko kompetenci digitālo rīku izmantošanā, nodrošinot mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu un metodisko atbalstu.
Sasniedzamo rezultātu atskaite skolvadības sistēmā ELIIS ļauj sekot līdzi un analizēt pedagogu darbu, iestādē veidojot kvalitatīvu obligātā mācību satura apguvi.	Jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšanas visos visos līmeņos – kvalitatīva, attīstoša, s savstarpēja

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

	Rotaļnodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	1.novērtēt skolotāja pieredzes (labās prakses) demonstrāciju	Mācību gada laikā vadībā ir vērojusi nodarbības pie 10 pedagogiem. Apkopojot rotaļnodarbību vērošanas datus, secināts: 1.Skolotājas (95%) demonstrē augstu profesionālo kompetenci, plānojot un īstenojot nodarbību, integrējot	Izglītības iestādē katru semestri jāveic rotaļnodarbību vērošana 100%

	2.identificēt profesionālās pilnveides pasākumu nepieciešamību 3.sniegt atbalstu skolotājiem problēmsituāciju risināšanā (uzvedības traucējumi)	dažādas mācību metodes un aktivitātes, pielāgojot tās bērnu vecumam un attīstības līmenim. Labā prakse ir redzama bērnu iesaistē un aktīvajā līdzdalībā, sekmējot radošumu, pašizpaušmi un sadarbību, kā arī pozitīvu, iekļaujošu mācību vidi. 2. Skolotāji lielākoties īsteno mācību procesu atbilstoši pirmsskolas izglītības programmām, tomēr novērojams, ka dažās jomās (piemēram, digitālo rīku integrācija, diferenciācija, uzvedības problēmu vadība) nepieciešams papildu metodiskais atbalsts. Ir redzama pedagogu vēlme pilnveidot savas kompetences dažādās mācību jomās, īpaši tehnoloģiju lietošanā, dažādo mācību metožu pielietošanā un atbalsta sniegšanā bērniem ar individuālām vajadzībām. Vērojumi rāda, ka pedagogu pieredzes apmaiņa starp kolēģiem ir vērtīgs resurss, taču nepieciešama sistemātiskāka pieeja profesionālās pilnveides plānošanā un tematiskajā sadarbībā, lai nodrošinātu vienotu kvalitāti mācību procesā. 3.Skolotāji aktīvi izmanto individuālās pieejas, pielāgojot uzdevumus, aktivitātes un uzvedības atbalsta metodes atbilstoši bērnu vecumam, attīstības līmenim un emocionālajām vajadzībām. Pastāv nepieciešamība stiprināt sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem, lai rastu sistemātiskus risinājumus uzvedības problēmām un veicinātu bērna vispusīgu attīstību. Ieteicams turpināt profesionālās pilnveides pasākumus un pieredzes apmaiņu par uzvedības problēmu prevenciju un risināšanas metodēm, lai pedagogi būtu drošāki un efektīvāki problēmsituāciju vadībā.	pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Ieteicams turpināt pilnveidot diferenciācijas un atbalsta stratēģijas, lai vēl vairāk pielāgotu nodarbības bērnu individuālajām vajadzībām un mācību sasniežamajiem rezultātiem.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Pedagogu savstarpējais rotaļnodarbību vērošanas process tika īstenots saskaņā ar iestādē izvirzītajām mācību gada	Rotaļnodarbību vērošanas dati norāda uz to, ka pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesu, nodrošinot bērnu aktīvu līdzdalību, pašizpaušmi un sadarbību. Vērojumos redzams, ka tiek izmantotas dažādas mācību metodes	Katram pedagogam semestri vērot ne mazāk kā 1 rotaļnodarbību. Pilnveidot skolotāju prasmi sniegt objektīvu

	prioritātēm.	un rotaļdarbības, kas veicina bērnu izziņas interesi un radošumu. Ir novērojama pozitīva pedagoģiskā sadarbība un atbalstoša vide kolēģu starpā. Pedagogi dalās pieredzē, sniedz viens otram konstruktīvu atgriezenisko saiti un izmanto vērošanu kā profesionālās izaugsmes instrumentu. Pastāv nepieciešamība turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un digitālo rīku izmantošanu, lai nodrošinātu vēl plašākas iespējas pielāgot mācību saturu bērnu individuālajām vajadzībām un mūsdienu pedagoģiskajām pieejām.	un pamatotu atgriezenisko saiti pēc nodarbību vērošanas.
--	--------------	--	--

3.4. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Sniegts atbalsts 5 (5%) talantīgo izglītojamo izaugsmei, nodrošinot ārpus mācību procesa citas nodarbības: 1. Mūzikas nodarbības – dziedāšana, dejošana. 2. Valodas, loģiskās domāšanas spēles. 3. Pedagogi nodrošina papildus materiālus un uzdevumus. 4. Ieteikums vecākiem - vest bērnu uz interesējošu pulciņu.	Gatavot metodiskos materiālus talantīgiem bērniem.
Mācību gada laikā organizētas 5 aktivitātes, kas veido izglītojamo vērtību izpratni. 1. Latvijas valsts svētki (patriotisms, piederība cieņai) darbs grupās, svētku pasākums – priekšnesumi dzeja, rotaļas 2. Labdarības akcija senioriem ziedojuma vākšana – bērni ar dziesmām un darbošanos apmeklē pansionātu. 3. Bērni ikdienā piedalās atkritumu šķirošanā, pavasara talka. 4. Sporta un saliedēšanās pasākums kopā ar vecākiem – orientēšanās pilsētā. 5. Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem – vecāki prezentē savas profesijas..	Turpināt iesāktās tradīcijas un papildināt ar Draudzības nedēļu Iekļaut aktivitātes audzināšanas darba plānā.
Nodarbību vērojumi un skolvadības sistēmas “ELIIS” dati liecina, ka 100 % pedagogu regulāri īsteno formatīvo vērtēšanu. Pedagogi izmanto novērošanas, sarunas un darbu analīzi, nodrošina atgriezenisko saiti bērnam saprotamā valodā., veido drošu vidi grupā.	Formatīvo vērtēšanu īstenot un pilnveidot, lai veicinātu bērnu individuālo izaugsmi sekmējot personalizētu mācību procesu.

3.5. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes diskusija ar mērķgrupām

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs sadarbības partneru loks (bibliotēka, mūzikas, mākslas skola, vidusskola), kas sniedz ieguldījumu izglītības programmu īstenošanā. Katru mēnesi 6 gadīgie bērni apmeklē bibliotēku un izņem grāmatas lasīšanas prasmju nostiprināšanai.	Turpināt sadarbību ar sadarbības partneriem.

2x gadā mūzikas un mākslas skola sniedz koncertus, rāda savus mākslas darbus un iepazīstina pirmsskolniekus ar instrumentiem. Vidusskolas audzēkņi projektu nedēļās rāda teātrus, iejūtas pedagoģu lomā, stāsta dažādus stāstus pirmsskolas bērniem.	
Mācību gada laikā īstenotas 10 pedagoģu sadarbības (metodiskā darba/ mācīšanās) aktivitātes, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanai. Pedagoģi piedalījās metodiskajās sanāksmēs un mācījās nodarbību vērošanu cits no cita.	Pilnveidot pedagoģu zināšanas par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu izglītojamajiem, kā arī par to, kā viņus iesaistīt temata plānošanā un zināšanu vērtēšanā atbilstoši izvirzītajām prasībām, padarot mācību procesu bērncentrētu.
Rotaļnodarbību vērojumi liecina, ka 10 (80%) pedagoģi regulāri mācību procesā attīsta izglītojamo caurviju prasmes. Rotaļnodarbību laikā skolotāji regulāri palīdz bērniem apgūt sadarbības prasmes, problēmu risināšanu, attīsta pašvadītu mācīšanos un radošumu. Rotaļnodarbību analīze liecina, ka pedagoģi sekmīgi īsteno caurviju prasmju attīstību, veicinot bērnu vispusīgu attīstību.	Mērķu un sasniedzamo rezultātu regulāra aktualizēšana. Organizēt rotaļnodarbības dabā un turpināt iesaistīt bērnus sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.

3.6. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.6.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatojoties uz logopēda darba atskaiti, 11 (90%) izglītojamiem mācību procesā tika nodrošināti atbalsta pasākumi	Nostiprināt (iesaistīt vecākus, psihologu) atbalsta komandas darbu.
2 izglītojamiem tika nodrošināti individuālie risinājumi ar atbalsta pasākumiem, atbilstoši speciālai izglītības programmai, kuru apgūst. Pedagoģi sadarbojas ar logopēdu un speciālo skolotāju speciālo izglītības programmu īstenošanā.	Izglītības iestādē 70% iesaistīto jāpilnveido izpratne par individuālo plānu izglītojamajiem īstenošanas procesa vadību un īstenošanu
Mācību gada laikā atbalsta speciālisti īstenoja 26 konsultācijas vecākiem par atbalsta iespējām bērnam ģimenē.	Veidot ciešāku sadarbību starp visiem iesaistītajiem atbalsta sniegšanas procesā bērnam.

3.7. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.7.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada laikā tika aktualizēti 4 iekšējie normatīvie akti (<i>Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība Varakļānu pirmsskolas izglītības iestādē “Sprīdītis” un tās organizētajos pasākumos</i>)	Regulāri atjaunot un papildināt informāciju VIIS sistēmā. Savlaicīgi aktualizēt iekšējos normatīvos aktus, saskaņā ar izmaiņām ārējos normatīvos.
Tika ieviesta saskaņota sistēma un kārtība pedagoģiskā personāla sadarbības stiprināšanai, veicinot līdzatbildību un iesaisti iestādes mērķu sasniegšanā. Organizētas pedagoģu sapulces pieredzes apmaiņai un problēmu risināšanai. Problēmsituāciju risināšanai tika veidotas sadarbības grupas.	Motivēt un virzīt pedagoģus definēt personīgās vērtības, saskaņā ar kurām vadītājs var izmantot citas vadības vai pieejas metodes.
Uzlabota informācijas aprites kārtība ar vecākiem – ieviesta ELIIS sistēmas saziņa, saziņa ar vecāku padomi, kas info nodot grupās.	Vadītājam Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju,

	krīzes komunikāciju un starpkultūru komunikāciju, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību iestādē.
--	---

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa	Rezultāts
ESF PLUS projekts "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"	Pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas un prasmes kvalitatīva mācību procesā īstenošanai.	4 iesaistītie pedagogi (40%) organizēja lekcijas. 100% iestādes pedagogu iesaistījās projekta aktivitātēs.	Pilnveidotas pedagogu profesionālās prasmes. Uzlabojusies pedagogu prasme efektīva mācību procesa īstenošanā.

4. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI nav

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Nav attiecināms.

Vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas process tika īstenots 2020.gadā no 3.decembra līdz 17. decembrim. Visas ekspertu komisijas speciālistu rekomendācijas izpildītas.

Izglītības iestādes vadītāja

(*paraksts)

Ilga Mestere