

*Madonas novada  
Madonas pilsētas  
pirmsskolas izglītības iestādes “Priedīte”*

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**par 2024. / 2025. mācību gadu**

**SASKAŅOTS**

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

*(paraksts)*

*(datums)*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU  
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

**1.1. Izglītības iestādes misija** – Nodrošināt katra bērna attīstībai piemērotu mācību veidu un metodes, veicinot bērna, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.

**1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Atbildīgs, zinātkārs un kritiski domājošs sabiedrības loceklis, kas ciena atšķirīgo un rūpējas par apkārtējo vidi.

**1.3. Izglītības iestādes vērtības** –

**Bērns** – patstāvīgs, kritiski domājošs, zinātkārs, atbildīgs.

**Darbinieks**, kas ciena un sadarbojas gan ar citiem iestādes darbiniekiem, gan izglītojamo vecākiem.

### 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                                                | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese                          | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (31.05.2024.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                            |                                                    | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                              |                                                                                |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                               | 01011111                   | Valmieras iela 17, Madona, Madonas novads, LV-4801 | V-3840  | 01.02.2011.         | 194                                                                          | 195                                                                            |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611                   |                                                    | V-3839  | 01.02.2011.         | 4                                                                            | 7                                                                              |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem             | 01015511                   |                                                    | V-8935  | 04.01.2017.         | 0                                                                            | 2                                                                              |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem  | 01015811                   |                                                    | V-8944  | 28.01.2025.         | 0                                                                            | 4                                                                              |

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

### 2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI :

- 2.1.1. Nodrošināt augstas kvalitātes, kompetenču pieejā balstītu izglītības procesu, kas veicina bērna vispusīgu attīstību, zinātkāri, radošumu un pašizpaušmi.
- 2.1.2. Veicināt pedagogu profesionālo kompetenci, sadarbību un metodiskās darbības attīstību, lai nodrošinātu kvalitatīvu un saskaņotu izglītības procesa īstenošanu.
- 2.1.3. Nodrošināt drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu izglītības vidi, kas veicina bērnu fizisko, emocionālo un sociālo labbūtību.

| IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI:                                                                                                                  |         |                  | 2022./2023.m.g.   | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| Izglītības programmu piedāvājums, pamatojoties uz vietējās kopienas ģimeņu vajadzībām                                                            |         |                  | 3                 | 3               | 4               |
| Izglītojamo likumisko pārstāvju skaits, kas piekrīt, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība (anketēšana) |         |                  | dati netika vākti | 62.2%           | 71.9%           |
| Izglītojamo likumisko pārstāvju apmierinātība ar iestādes sniegto izglītības kvalitāti (anketēšana)                                              |         |                  | 93%               | 79.3%           | 86.5%           |
| Izglītojamo likumisko pārstāvju līdzdalība izglītības iestādē organizētajos pasākumos, aktivitātēs (vidēji %)                                    |         |                  | dati netika vākti | 71.6%           | 95.5%           |
| Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā                                                                                | 1 posms | Valodas joma     | 57,6%             | 57,6%           | 55,6 %          |
|                                                                                                                                                  |         | Matemātikas joma | 52,6%             | 57,6%           | 55,67%          |
|                                                                                                                                                  | 2 posms | Valodas joma     | 73%               | 64,25%          | 65,3%           |
|                                                                                                                                                  |         | Matemātikas joma | 69,6%             | 66,5%           | 67,67%          |
|                                                                                                                                                  | 3 posms | Valodas joma     | 68,75%            | 69,9%           | 68,6%           |
|                                                                                                                                                  |         | Matemātikas joma | 67,75%            | 68,6%           | 68%             |
| Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi monitoringa darbos                                                                                   |         | Valodas joma     | -                 | 85,4%           | 63,8%           |
|                                                                                                                                                  |         | Matemātikas joma | -                 | -               | 99,09%          |
| Izglītojamo skaits, kas uzsāk skolas gaitas atbilstoši vecumam                                                                                   |         |                  | 99%               | 99%             | 99%             |
| Izglītojamo skaits, kas piedalās novada, reģiona, valsts, starptautiskās aktivitātēs                                                             |         |                  | 9                 | 9               | 8               |
| Pedagogu skaits, kas dalījās profesionālās pieredzes popularizēšanas pasākumos ārpus                                                             |         |                  | 0                 | 18              | 18              |

|                                                                                                                      |                                           |                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| izglītības iestādes.                                                                                                 |                                           |                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                           |
| Vēroto rotaļnodarbību skaits                                                                                         | Vadības komanda<br>(% no pedagogu skaita) | 20%                                                                 | 98%                                                                                                     | 100%                                                                                                      |
|                                                                                                                      | Pedagogi                                  | 63%                                                                 | 93%                                                                                                     | 95%                                                                                                       |
| Īstenoto izglītības projektu skaits                                                                                  |                                           | 2                                                                   | 3                                                                                                       | 5                                                                                                         |
| Digitālo līdzekļu un rīku nodrošinājums                                                                              |                                           | Katrā grupā pieejams dators obligātās dokumentācijas aizpildīšanai. | Interaktīvo mācību nodarbību vadīšanai un digitālo prasmju apgūšanai ierīkota mācību telpa ar displeju. | Pedagogu apmācības un pieredzes apmaiņas semināri par digitālo rīku izmantošanas iespējām mācību procesā. |
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitāti                                                       | 2. pakāpe                                 | 0                                                                   | 9                                                                                                       | 0                                                                                                         |
|                                                                                                                      | 3. pakāpe                                 | 0                                                                   | 1                                                                                                       | 0                                                                                                         |
| Vecāku regulāra un mērķtiecīga iesaiste un sadarbība ar pedagogiem individuālo izglītības plānu īstenošanas procesā. |                                           | dati netika vākti                                                   | dati netika vākti                                                                                       | 91%                                                                                                       |

## 2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

| Prioritāte                                                                                              | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Norāde par uzdevumu izpildi, secinājumi                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Izglītojamo vārdu krājuma paplašināšana un lasītprasmes pilnveidošana atbalstošā un radošā vidē.</b> | <b>Kvalitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Iestādes telpās ierīkota "Lasītava".</li> <li>Dalība Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra organizētajā un koordinētajā lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2024".</li> <li>Organizēts seminārs pedagogiem un vecākiem par valodas attīstību.</li> <li>Vecākiem sniegti ieteikumi par atbalstu bērna valodas attīstībai ģimenē.</li> <li>Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālus resursus izglītojamo valoddarbības un lasītprasmes pilnveidošanai.</li> <li>Izglītības iestādē organizēts izglītojamo skatuves runas konkurss "Skani mana valodiņā"</li> <li>Noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi, visi 7gadīgie izglītojamie, kas uzsāk mācības 1.klasē, prot jēgpilni lasīt.</li> </ol> | <b>Dalēji sasniegts.</b><br><br>Veicināt pedagogu un vecāku savstarpēju sadarbību, orientētu uz bērnu attīstības veicināšanu.<br><br>Turpināt iedzīvināt platformas skolo.lv izmantošanu ikdienas darbā |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <b>Kvantitatīvi:</b><br>1) Veikts vērtējumu kopsavilkums un datu analīze par valodas attīstību 1x pusgadā.<br>2) Logopēde ir apzinājusi izglītojamos, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi valodas korekcijai un sniegusi ieteikumus pedagogiem un vecākiem valodas korekcijai (pēc nepieciešamības).                                                                                                                                                                                     | <b>Sasniegts.</b><br>Izglītojamo skaits, kuriem nepieciešams logopēda atbalsts, pieaug.                                                                      |
| <b>Mērķtiecīgā pedagogu un vecāku sadarbība, kas veicina izglītojamo individuālās izaugsmes attīstību.</b> | <b>Kvalitatīvi:</b><br>1) Izveidota atbalsta komanda.<br>2) Nodrošināta regulāra gadījumu izskatīšana pēc grupas skolotāja, speciālista vai vecāku pieprasījuma.<br>3) Nodrošināta regulāra atgriezeniskās saites saņemšana no izglītojamo vecākiem.<br>4) Visi pedagogi apguva speciālās izglītības profesionālās pilnveides programmu.<br>5) Apkopoti dati par izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, traucējumiem un talantīgiem, īstenojot pasākumus izglītojamo izaugsmes veicināšanai. | <b>Sasniegts.</b><br>Iestādē darbojas atbalsta komanda. Panākumu pamatā ir regulāras tikšanās atbalsta komandai ar grupu skolotājām un izglītojamo vecākiem. |
|                                                                                                            | <b>Kvalitatīvi:</b><br>1) Nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un izvērtēšana, iesaistot atbildīgos pedagogus un izglītojamo likumiskos pārstāvjus.<br>2) Par 50% uzlabojies iekļaujošās izglītības snieguma rādītājs. 3) Vismaz 2x gadā notiek individuālās sarunas ar visu izglītojamo vecākiem.<br>4) 90% pedagogu un vecāku zina, kāds ir iestādes rīcības algoritms gadījumos, ja bērnam ir nepieciešams atbalsts mācību programmas apguvē.           | <b>Sasniegts.</b><br>Vecāki atzinīgi novērtē organizētās individuālās pārrunas.                                                                              |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pedagoga prasme īstenot efektīvu, bērna izaugsmi veicinošu vērtēšanas procesu.</b> | <b>Kvalitatīvi:</b><br>1) Nodarbību vērojumi apliecina, ka pedagogi piedāvā izglītojamiem diferencētus uzdevumus, kas atbilst izglītojamo dažādām spējām.<br>2) Pārdomāts individuālo nodarbību plānojums, paredzot atbalsta nodrošinājumu gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan mācībās spējīgākajiem izglītojamiem augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.<br>3) Izveidota metodisko materiālu "krātuve" pedagogiem individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. 4) Mācību nodarbību kvalitātes vērtēšanā iekļauts kritērijs: "Atbalsta sniegšana bērniem ar mācīšanās traucējumiem vai mācību grūtībām", "Atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem bērniem" | <b>Sasniegts daļēji.</b><br>Pilnveidot prasmes vēroto nodarbības datu apstrādē un turpmāko darbību izvirzīšanā. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Kvantitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anketu rezultāti rāda, ka pieaudzis likumisko pārstāvju skaits, kas apliecina, ka viņu bērns saņem nepieciešamo atbalstu mācību procesā.</li> <li>2) Visi speciālās izglītības programmas izglītojamie mācību gadu ir pabeiguši sekmīgi.</li> <li>3) Nodarbību vērojumi rāda, ka pedagogi nodrošina izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, individuālu pieeju mācību procesā.</li> </ol> | <b>Sasniegts daļēji.</b><br><br>Pilnveidot pedagogu prasmes diferencēt mācību uzdevumus |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

| Mērķis                                                   | Paveiktais 2024./2025. mācību gadā                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izveidot efektīvu pārvaldības modeli izglītības iestādē. | Iestādē ir izveidota sadarbībā balstīta un caurspīdīga pārvaldības sistēma, kas nodrošina regulāru informācijas apriti un darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā. Divas reizes gadā veiktā anketēšana sniedz iespēju apzināt dažādu mērķgrupu viedokļus un balstīt lēmumus datos. Regulārās pedagogu sēdes un grupu pārrunas veicina savlaicīgu problēmu risināšanu, atbalsta sniegšanu un profesionālo izaugsmi. Šāda pieeja nodrošina efektīvu iestādes darbību, saliedētu komandu un nepārtrauktu attīstības procesu. |

### 2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

| Prioritāte                                                                                              | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pirmsskolas izglītības programmu kvalitatīva īstenošana pēctecīgai pārejai uz sākumskolas posmu.</b> | <b>Kvalitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupu vecāku sanāksmēs pedagogi iepazīstina vecākus ar mācību jomu programmās noteiktiem sasniežamiem rezultātiem attiecīgajā vecumposmā.</li> <li>2. Tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze pārejot no viena posma uz nākamo.</li> <li>3. Noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi tiek izzināts absolventu vecāku vērtējums par pedagoģiskā procesa kvalitāti, veikta datu analīze.</li> <li>4. Nodrošināta plānveidīga pedagogu sadarbība, kas palīdz savlaicīgi identificēt programmas apguves cēlonsakarības un proaktīvi rīkoties.</li> </ol> |
|                                                                                                         | <b>Kvantitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vismaz reizi mācību gada laikā tiek īstenoti sadarbības pasākumi starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem.</li> <li>2. 7gadīgiem bērniem Madonas novadā organizētajā diagnosticējošā darbā mācību sasniegumi ir virs 70%.</li> <li>3. Izglītības iestādē ir atsevišķi, objektīvu iemeslu dēļ pamatoti, gadījumi, kad izglītojamam tiek noteikts pirmsskolas izglītības programmas apguves pagarinājums.</li> </ol>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pedagogu vienota izpratne par kvalitatīvas nodarbības kritērijiem, ko aplicina efektīva pedagogiskā darbība.</b></p> | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvas nodarbības saturu un mācību procesa vadību.</li> <li>2. Pedagogi sadarbojas mācību nodarbību plānošanas un analizēšanas procesā.</li> <li>3. Pedagogi vada bērncentrētas nodarbības, kurās izglītojamajam ir nodrošināta iespēja apgūt caurviju prasmes.</li> <li>4. Mācību nodarbībās nodrošināta diferenciācija un individualizācija.</li> <li>5. Vērotajās mācību nodarbībās ir saskatāma struktūra, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, īstenošana un attīstoša atgriezeniskā saite.</li> <li>6. Pedagogi mācību procesā izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.</li> <li>7. Mācību procesā uzlabotas izglītojamo sadarbības iemaņas, iekļaujot pāru un grupu darbu metodes.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vismaz 50% pedagogu, IT mentora vadībā, pilnveidojuši digitālo prātību.</li> <li>2. Vismaz 75% pedagogu mācīšanas kvalitāte ir novērtēta kā laba.</li> <li>3. Vismaz 1/3 daļa mācību procesa tiek īstenota āra vidē.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Personalizēts atbalsts pedagoga profesionālai izaugsmei.</b></p>                                                     | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</li> <li>2. Ir nodrošinātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides iespējas, atbilstoši izglītības iestādē noteiktām prioritātēm un iegūtiem secinājumiem nodarbību vērojumiem</li> <li>3. Pedagogi ir izveidojuši individuālo profesionālās kompetences pilnveides plānu un iestāde sadarbībā ar dibinātāju nodrošina to īstenošanu.</li> <li>4. 90% pedagogu atzīt, ka no vadības saņem individualizētu atbalstu profesionālo prasmju pilnveidošanai.</li> <li>5. Pedagogu darba slodze ir sabalansēta.</li> <li>6. Efektīvi tiek īstenota jaunu pedagogoģisko darbinieku piesaiste, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu un pedagogu paaudžu nomaiņu.</li> <li>7. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts skolotāja mentora atbalsts.</li> <li>8. Īstenots pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas process.</li> <li>9. Vadība pedagogiem nodrošina datus balstītu, personalizētu metodisku atbalstu profesionālās kompetences pilnveidei.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vadība vēro ne mazāk kā 30% pedagogu nodarbības, lai sniegtu pedagogiem nepieciešamo metodisku atbalstu un atgriezenisko saiti darba pilnveidošanai.</li> <li>2. Mācību gada laikā pedagogi vēro ne mazāk kā 2 kolēģu nodarbības</li> <li>3. Nodarbību vērojumi aplicina, ka pedagogi (60% un vairāk) pielieto profesionālās pilnveides kursos iegūtās zināšanas.</li> </ol> |
|                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ne mazāk kā 90% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti mācīšanās sarunu laikā pēc kursiem, semināriem un iegūto pieredzi citās pirmsskolas izglītības iestādēs.</li> <li>5. Ne mazāk kā 30% pedagogu īsteno savas pieredzes pārnesi iestādē un/vai novadā, valstī.</li> <li>6. Ne mazāk kā 90% pedagogu īsteno savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, reflektē vērošanas rezultātus.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mūsdienīgs, drošs un attīstību veicinošs infrastruktūras un resursu nodrošinājums.</b>                           | <b>Kvalitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināti daudzveidīgi mācību un metodiskie materiāli, digitālas tehnoloģijas, lai nodrošinātu mācību darba īstenošanas daudzveidību un diferencētu pieeju.</li> <li>2. Jaunu materiāltehnisko resursu iegāde ir pamatota, sasaucas ar izglītības iestādē izvirzītām attīstības prioritātēm.</li> <li>3. Grupu vides iekārtojums veicina izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīsta domāšanas un izziņas procesus.</li> <li>4. Materiāltehniskie resursi pedagogiem ir piešķirti taisnīgi, izvērtējot kompetenci un vēlmi izmantot tos mācību un audzināšanas procesā.</li> <li>5. Google Disc ir izveidota pedagogu izveidoto metodisko materiālu krātuve.</li> </ol>                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                     | <b>Kvantitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vismaz 98 % pedagogu ir apmierināti ar pedagoģiskajam un darba procesam nodrošinātiem materiāltehniskiem un metodiskiem resursiem.</li> <li>2. 70% pirmsskolas grupas ir aprīkotas ar digitālajām ierīcēm (datori, planšetes, interaktīvais ekrāni (displejs))</li> <li>3. 100% nodrošināts optimāls resursu klāsts kvalitatīva izglītības programmu īstenošanas procesa īstenošanai.</li> <li>4. Vismaz 80% pedagogu mācību gada laikā ir izveidojuši, prezentējuši un ievietojuši iestādes Google Disc metodisko materiālu.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Vadības, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga sadarbība izglītības iestādes attīstības nodrošināšanai.</b> | <b>Kvalitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katra darbinieka izpratne par savu lomu, līdzatbildība un iesaiste iestādē izvirzīto mērķu sasniegšanas procesā.</li> <li>2. Efektīva vadības sadarbība un informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem.</li> <li>3. Finanšu līdzekļu mērķtiecīga plānošana un piesaiste, saimnieciskais izlietojums.</li> <li>4. Vadībai, pedagogiem, vecākiem un dibinātājam ir vienots redzējums par izglītības iestādes attīstības virzieniem.</li> <li>5. Pārmaiņu vadības procesi tiek labi pārvaldīti, novēršot stresu un savlaicīgi sniedzot izsmelšu un argumentētu informāciju iesaistītām pusēm.</li> <li>6. Vadība un dibinātājs ir cieņpilni un kompetenti partneri, koleģiāli izpratoši un uz konstruktīvu sadarbību vērsti izglītības procesa un administratīvās vadības subjekti.</li> <li>7. Vadības lēmumi ir tiesiski, lietderīgi, pārdomāti un nav apstrīdēti.</li> </ol> |
|                                                                                                                     | <b>Kvantitatīvi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% vecāku un 90% pedagogu iesaistās izglītības iestādes darba izvērtēšanā un pāduši viedokli par iestādes attīstības vajadzībām.</li> <li>2. Visu grupu vecāku pārstāvjoji iesaistīti Iestādes padomes darbā.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

\*\*\* **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

| Stiprās puses                                                                                          | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. | Piesaistīt gados jaunākus pedagogus, veicināt paaudžu maiņu. Īstenot aktivitātes, kas mazina pedagogu “izdegšanas” risku |

|                                                                                          |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana. | Iedrošināt pedagogus iesaistīties novērtēšanas procesā uz 3.kvalitātes pakāpi. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

|                                | <b>Mācību nodarbību vērošanas mērķi</b>                                                      | <b>1-2 secinājumi</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vadība                         | Monitorēt un izvērtēt profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz pedagogu ikdienas darbu | Vadība regulāri seko līdzi pedagogu darbam un sniedz atbalstu, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti. Laicīgi tiek sniegta atgriezeniskā saite pēc nodarbību vērošanas, uzsverot gan stiprās puses, gan jomas, kuras nepieciešams pilnveidot. | Turpināt organizēt individuālas sarunas ar pedagogiem, regulāras refleksijas par paveikto, kopīgi plānojot profesionālos pilnveides attīstības virzienus |
| Pedagogi (pedagoģis kā padome) | Pedagogu pieredzes pārnese, labās prakses ieviešana mācību procesā.                          | Skolotājas mācību procesā pielieto dažādas metodes. Jāpilnveido skolotāju prasmes bērnu pašvadītas mācīšanās veicināšanā.                                                                                                                     | Turpināt dalīties ar labās prakses piemēriem, attīstīt jaunas pieejas bērnu pašvadītas mācīšanās veicināšanai.                                           |

3.2. Elementa **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

| <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                        | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izveidota sadarbībspējīga Atbalsta komanda, kas kopā ar pedagogiem analizē katra izglītojamā sniegumu un proaktīvi risina problēmsituācijas | Apmācīt skolotāju palīgus/ asistentus, lai viņi mācētu efektīvāk sniegt atbalstu izglītojamiem.   |
| Izglītības iestādē tiek īstenotas izglītības programmas, kuras ir aktuālas pilsētā un tuvākajā apkārtnē dzīvojošām ģimenēm.                 | Paaugstināt visu iestādē īstenoto izglītības programmu apguves kvalitāti un rezultātos rādītājus. |
| Norisinās absolventu tālāko gaitu 1. klasē izzināšana, veikti secinājumi par darbu, plānotas darbības pedagoģiskā procesa pilnveidošanai.   | Veidot ciešāku sadarbību ar Madonas pilsētas vidusskolu.                                          |

3.3. Elementa **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, mācību nodarbību vērošana*

| <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                   | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē tiek īstenotas četras izglītības programmas, nodrošinot izglītojamo individuālajām attīstības vajadzībām atbilstošu mācību procesu. | Pilnveidot iesaistīto mērķgrupu sadarbību izglītojamā atbalsta nodrošināšanai. |

|                                                                                                                     |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā tiek identificēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts.       | Turpināt pedagogu izglītību iekļaujošās izglītības jautājumos. |
| Tiek īstenota mērķtiecīga un efektīva izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un viņu iekļaušana mācību procesā. |                                                                |

### 3.4. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar materiāltehniskajiem resursiem un digitālajiem resursiem kvalitatīva mācību procesa īstenošanai.                                                      | Pilnveidot materiāltehnisko bāzi darbam bērniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. |
| Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu uzturot tradīcijas, organizējot pasākumus, iesaistot mērķgrupas mācību procesā, uzturot izglītības iestādes reputāciju vietējā kopienā. | Celt pasākumu kvalitāti, analizējot iepriekšējos pasākumus un veicot iesaistīto aptaujas      |
| Tiek veikts mērķtiecīgs darbs pie individuālo izglītības plānu izstrādes kvalitātes. Organizētas 27 individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, ar atbalsta komandas piedalīšanos.             | Kāpināt vecāku iesaisti un līdzatbildību individuālo izglītības plānu īstenošanas procesā.    |

### 3.5. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas ar mērķgrupām*

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, tiek izmantoti kvantitatīvie un kvalitatīvie indikatori, kas dod iespēju objektīvi izvērtēt izglītības darba kvalitāti                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| Iestādē ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības, kas tiek sekmīgi iedzīvinātas ikdienas mācību un audzināšanas procesā                                                                                                                                                                                                                                                 | Pārskatīt iestādes vīzijas, misijas un vērtību aktualitāti, iesaistot visas iestādes mērķgrupas. |
| Sarunās vecāki atzinīgi novērtē iestādes rīkotās individuālās sarunas ar skolotājām un atbalsta personālu, pieejamo informāciju skolvadības sistēmā e-klase par mācību procesa norisi grupā, izglītojamo mācību sasniegumiem, izglītojošos materiālus, kas palīdz izprast izglītojamo speciālās vajadzības, mācīt saviem bērniem sociāli emocionālās prasmes, izprast uzvedību | Turpināt organizēt individuālās sarunas ar vecākiem.                                             |

#### 4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

| Projekta nosaukums                                                                                                                            | Mērķis                                                                                                                                                                                                                                                | Iesaistītā mērķgrupa                                                                    | Rezultāts                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Latviešu valodas aģentūras pasākumi pirmsskolas izglītības iestāžu 3. izglītības posma pedagogiem un 1. klases skolotājiem "Gribu iet skolā"  | Iniciēt ilgtspējīgu sadarbību starp pirmsskolas 3. izglītības posma pedagogiem un 1. klases skolotājiem savā reģionā par latviešu valodas apguves metodiku pirmsskolā un sākumskolā, lai sagatavotu pirmsskolas skolēnus mācībām vispārējā izglītībā. | 3.izglītības posma grupu skolotājas, vienas 3. izglītības posma grupas 80% izglītojamo. | Gūts abpusējs priekšstats par to kā notiek mācību process abos posmos. Diskusijās panāktas vienošanās un apņemšanās turpināt sadarbību veiksmīgai pārejai no pirmsskolas uz sākumskolas posmu. |
| "Capacity building and development of necessary competences for working with special needs children in Latvian and Lithuanians kindergartens" | Kapacitātes stiprināšana un nepieciešamo kompetenču attīstīšana darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām                                                                                                                                                | Iestādes atbalsta komanda.                                                              | Gūts priekšstats un izzināta citu pirmsskolu pieredze par darbu ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā, par to daudzveidību un ieguvumiem.                              |

#### 4. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

- 4.1. 2024./2025. m.g. īstenota AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma "Cūkmena detektīvi".
- 4.2. 2024./2025. m. g. dalība "Zaļās jostas" akcijā "Tīrai Latvijai", DIO akcijā "Lai Tava skola dara labu" vācot papīru, tekstilu, izlietotās baterijas un PET iepakojumus.
- 4.3. Vecāku un bērnu veidotie gaiļi konkursā "Mans skaistais gailis", tiek izstādīti Madonas pilsētas bibliotēkā.
- 4.4. VENDEN bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" "Taurenīšu" grupa iegūst balvu un pārejās grupas pateicības

#### 5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

| Ekspertu komisijas rekomendācijas (04.04.2025.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dati par izpildi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Turpināt monitorēt kompetenču pieejas īstenošanu izglītības iestādē, piemēram, bērnu iesaistīšanu un "runājošo sienu" izmantošanu mācību satura plānošanā, daudzveidīgu, rotaļdarbībā balstītu un vecumposmam atbilstošu mācību metožu izmantošanu pirmsskolas izglītības 3. posmā, motivējot bērnus izteikt savu viedokli, iesaistīties ar ikdienas dzīvi saistītu problēmsituāciju risināšanā un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. | Rotaļnodarbību vērošanas procesā monitorēts kā bērni tiek iesaistīti mācību procesa plānošanā, cik daudzveidīgas ir mācību metodes, kas tiek izmantotas 3.posmā, motivējot bērnus izteikt savu viedokli. Darbinieki sanāksmēs tika informēti un izglītoti par to, cik svarīgi ļaut bērniem problēmsituācijas mācīties risināt pašiem ar pieaugušā atbalstu. |

Izglītības iestādes vadītājs (\*paraksts) Edīte Strautmane