



Madonas novada
ĒRĢĻU PII “PIENENĪTE”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. **Izglītības iestādes misija** – Kvalitatīva pirmsskolas izglītība, mazo un lielo cilvēku sirsnīgas attiecības un harmoniska vide.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Zinātkārs, zinošs un laimīgs bērns fiziski un emocionāli drošā un attīstību veicinošā vidē.

1.3. **Izglītības iestādes vērtības** – cieņa, sadarbība, atbildība.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	J.Grota iela 2, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads, LV – 4840;	V-8546	16.05.2016.	97	103
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	1. apmācības vieta: “Rīti”, Sausnēja, Sausnējas pagasts, Madonas novads, LV- 4841;	V-5724	25.02.2022.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	2. apmācības vieta: “Vāverītes”, Vestiena, Vestienas pagasts, Madonas novads, LV- 4855	V-5725	25.02.2022.	4	4

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI

2.1.1. Turpināt pilnveidot datus balstītu izglītības kvalitātes izvērtēšanu, izmantojot bērnu sasniegumu un progresu analīzi, lai nodrošinātu pierādījumos balstītu plānošanu un mācību procesa pilnveidi.

2.1.2. Balstoties uz iepriekšējo gadu pieredzi, sistemātiski integrēt diferencētus un individualizētus uzdevumus, pielāgojot tos bērnu vajadzībām un attīstības līmenim.

2.1.3. Nodrošināt katra bērna gatavību mācībām skolā, stiprinot pašvadītas mācīšanās, valodas un matemātiskās prasmes, sadarbojoties ar ģimeni un sākumskolas pedagogiem.

UZDEVUMI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Paaugstināt bērnu sasniegumus mācību jomās, īpaši matemātikas un valodu jomā.	Vidējie sasniegumi mācību jomās – 55 %; augstākie sasniegumi veselības jomā (63 %).	Vidējie sasniegumi mācību jomās - 65 %; matemātika 66 %, valodu joma 62 %,	matemātikā un valodu jomā - 75 %.

		sociālā un pilsoniskā joma 67 %.	
Pilnveidot iekļaujošu un bērncentrētu mācību vidi.	30 % bērnu saņēma logopēda vai speciālā pedagoga atbalstu.	44 % bērnu saņēma atbalstu; 9 bērniem izstrādāti individualie izglītības plāni; izveidots speciālā pedagoga kabinets.	100 % pedagogu apguvuši kursus iekļaujošajā izglītībā; papildināta mācību vide iekļaujošas mācību vides īstenošanai.
Stiprināt sadarbību ar vecākiem un sabiedrību.	80 % vecāku apmierināti ar sadarbību; 70 % pozitīvas atsauksmes par komunikāciju.	90 % vecāku apmierināti ar sadarbību; 85 % piedalās pasākumos; 91 % atzīst, ka viņu priekšlikumi tiek uzklauti.	91 % vecāku saņem atgriezenisko saiti; 88 % atzīst labu iestādes tēlu;
Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci un labās prakses apmaiņu.	100 % pedagogu piedalījās profesionālās pilnveidesursos; aktualizētas un nostiprinātas lietpratībā balstītas darba metodes — formatīvā vērtēšana, rotaļdarbības integrācija un pašvadītas mācīšanās pieeja matemātikā.	80 % pedagogu pilnveidojuši zināšanas iekļaujošās izglītības un formatīvās vērtēšanas jomās; Īstenoti 18 nodarbību vērojumi.	100 % pedagogu iesaistīti profesionālās pilnveides programmās; ieviesta mentoru atbalsta sistēma jauniešiem pedagogiem.
Veicināt bērnu pilsonisko līdzdalību un piederības sajūtu Latvijai.	Organizēti 4 valsts svētku pasākumi un 6 gadskārtu svinības.	Organizēti 4 valsts svētku un 6 gadskārtu pasākumi; 93 % vecāku pārstāvēja pasākumos.	93 % vecāku pārstāvēti svētku un kopienas pasākumos; īstenot vismaz 10 pasākumi gadā, t. sk. 1 labdarības pasākums kopienas līmenī.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un 1-3 secinājumi
Attīstīt izglītojamo matemātiskās prasmes, radot labvēlīgus apstākļus daudzveidīgai un mērķtiecīgai izglītojamā darbībai, kas veicina uzskatāmi darbīgās domāšanas attīstību.	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti: - Metodiskajās sanāsmēs pedagogi apguva jaunas mācību metodes matemātikas jomas mācīšanā, kuras pēc tam aprobēja un praktizēja mācību procesā. - Izglītojamie prot praktiski izmantot matemātiskās zināšanas ikdienas situācijās. - Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli un metodes, kas veicina izglītojamo uzskatāmi darbīgās domāšanas attīstību. - Pedagogi izmanto daudzveidīgas uzskatāmas matemātiskās spēles un īsteno aktivitātes, kas palīdz izglītojamiem soli pa solim attīstīt loģisko un skaitlisko domāšanu. - Salīdzinājumā ar mācību gada sākumu, izglītojamo zināšanas un prasmes matemātikas jomas programmas apgūvē pieaugušas vismaz par 10%.	Sasniegts. <i>Visās vecuma grupās bērni spēj praktiski pielietot matemātiskās zināšanas ikdienas situācijās (Balstīts E-klases un monitoringa datu analizē: kopējais vidējais sasniegumu līmenis visās jomās – 68 %, rēķinprātības monitoringa vidējais apguves koeficients – 91 %).</i>
	Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti: Visi pedagogi veica kolēģu nodarbību vērošanu, sniedza atgriezenisko saiti par novēroto.	Sasniegts.

	2. Visi pedagogi katru mēnesi izmantoja vismaz 3 jaunas matemātikas aktivitātes/ uzdevumus mācību procesā, vai izstrādāja jaunu metodisko materiālu par izvirzīto prioritāti. 3. Pedagogu izstrādātie metodiskie materiāli matemātisko prasmju pilnveidošanai apkopoti labās prakses metodiskajā materiālā un ir pieejami visiem pedagogiem digitālā vidē.	<i>100 % pedagogu veikuši kolēģu nodarbību vērojumus un snieguši atgriezenisko saiti;</i>
Mērķtiecīgi īstenota formatīvā vērtēšana, kas veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, motivāciju un interesi par mācībām.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti 1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota saskaņā ar Ērgļu pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” vērtēšanas kārtību. 2. Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumu rezultāti tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase, kas dod plašas iespējas tālākai analīzei un turpmākā darba plānošanai. 3. Informācija par vērtējumiem pieejama E-klasē pedagogiem un vecākiem, kas nodrošina visu pušu sadarbību un veicina savlaicīgu komunikāciju bērnu izaugsmes veicināšanā. 4. Vecāki ir iepazīstināti un izprot formatīvās vērtēšanas īstenošanas procesu. 5. Vadības un pedagogu darbs mērķtiecīgi analizējot izglītojamo sasniegumus, dod iespēju izraudzīties visatbilstošākos metodiskos paņēmienus sasniegumu uzlabošanai.	Sasniegts. <i>Vērtēšana tiek īstenota saskaņā ar iestādes izstrādāto kārtību. Vērtējumus ievadīšana E-klasē, nodrošinot atgriezenisko saiti vecākiem un veicinot vienotu izpratni par bērnu sasniegumiem. Vecāku aptaujas dati - 77 % vecāku regulāri saņem informāciju par bērna attīstību, ; 81 % jūt, ka viņu viedoklis tiek ņemts vērā.</i>
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 1. Pedagogi piedalās metodiskajās sanāksmēs, kurās tiek izskatītas formatīvās vērtēšanas pieejas un formas, to praktiskā pielietošana mācību procesā. 2. Formatīvās vērtēšanas pieejas piemēri gada beigās tiek apkopoti metodiskajā materiālā. 3. Pieaudzis 5-6 gadīgo izglītojamo īpatsvars, kam mācību jomās ir vērtējums “apguvis padziļināti”. 4. Mācību gada laikā notikušas 9 metodiskās sanāksmes, kurās izskatīta formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites prakse.	Sasniegts <i>Bērnu ar vērtējumu “apguvis padziļināti” īpatsvars palielinājies līdz 25 % (salīdzinot ar 2023./2024. m.g.).</i>
Mērķtiecīga metodisko un materiāltehnisko resursu izmantošana, sniedzot pedagoģisko atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti. 1. Mācību procesā tiek mērķtiecīgi izmantoti digitālie resursi (Soma.lv, Bernistaba.lv, maciunmacies.lv). 2. Grupas vide tiek iekārtota atbilstoši konkrētu bērnu vajadzībām (nomierinošais stūrītis, smilšu/ gaismas galds, grāmatu plauktiņš, individualizēta mācību vieta). 3. Pedagogi gatavo individualizētus uzdevumus bērniem ar speciālām vajadzībām. 4. Iekārtots kabinets speciālās izglītības skolotājam. 5. Tiek īstenoti individuālie izglītības plāni izglītojamiem, kuri apgūst speciālo izglītības programmu un, kuriem noteikti atbalsta pasākumi. 6. Pedagogu mērķtiecīga sadarbība ar atbalsta speciālistiem, izvēloties individualizētus atbalsta pasākumus. 7. 100% grupās mācību procesā tiek mērķtiecīgi izmantoti digitālie resursi.	Sasniegts. <i>Grupu vide ir iekārtota, pielāgojot to bērnu individuālajām vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta speciālistiem, izstrādājot un īstenojot individuālos izglītības plānus 100% bērniem, kuriem tie nepieciešami.</i>

	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti 1. Pedagogiem organizētas divas metodiskās sanāksmes par individualizētu uzdevumu veikšanu bērniem ar speciālām vajadzībām. 2. Organizēti divi pieredzes apmaiņas braucieni uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm, lai iepazītos ar labās prakses piemēriem iekļaujošas izglītības īstenošanā.	Sasniegts 100 % bērnu, kam noteikti atbalsta pasākumi, saņēma logopēda vai speciālā pedagoga atbalstu.
--	--	--

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
Pilnveidot vadības komandas profesionālās zināšanas un prasmes personālvadības, līderības un izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas vadīšanas jautājumos.	Mācību gada laikā organizētas 36 vadības sanāksmes. Vadītāja pilnveidoja zināšanas 4 profesionālās pilnveidesursos. Vadītāja studē RSU LSPA, 5.kursā. Vadītāja piedalījās divās konferencēs, viena no tām- starptautiskā.
Īstenot datus balstītu izglītības iestādes darba plānošanas, izglītības kvalitātes izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, iesaistot visas mērķgrupas.	Vidējais izglītojamo sasniegumu līmenis 68 % (E-klases dati) Rēķinprātības monitoringa darbā vidējais apguves koeficients 91 % (sagatavošanas grupa). Vecāku aptauju rezultāti – 81 % jūtas iesaistīti iestādes dzīvē. Mācību gada laikā organizētas 2 Iestādes padomes sanāksmes, 1 vecāku kopsapulce.
Praktisku un uz sadarbību vērstu atbalsta pasākumu īstenošana kvalitatīvas iekļaujošas izglītības nodrošināšanai izglītības iestādē.	Nomierinošie stūrīši 100% grupās; Iekārtots speciālā pedagoga kabinets; Mēnesī organizētas 2 metodiskās sanāksmes; 2 pieredzes apmaiņas braucieni par iekļaujošo izglītību; 100% individuālie izglītības plāni visiem bērniem, kam tie noteikti; 1 sadarbības sapulce ar Ērgļu vidusskolas atbalsta komandu par pāreju uz 1. klasi; SIF atzinība “Dažādībā spēks” par iekļaujošas vides veidošanu.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mērķtiecīga sadarbība ar Ērgļu vidusskolu, nodrošinot pēctecību macībās no pirmsskolas uz sākumskolu.	Kvalitatīvi: 1. Nodrošināta kvalitatīva pāreja no pirmsskolas uz sākumskolas posmu. 2. Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem, izvēloties izglītības ieguvi turpināt vietējā skolā. 3. Mērķtiecīga pirmsskolas pedagogu sadarbība ar Ērgļu vidusskolas sākumskolas pedagogiem. 4. Pirmsskolā ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām tuvākajās skolās, to apguves nosacījumiem. Kvantitatīvi: 1. Balstoties uz atgriezenisko saiti no 1.klases pedagogiem, secināts, ka nodrošināta kvalitatīva pāreja no pirmsskolas uz sākumskolas posmu. 2. Salīdzinot datus 3 gadu griezumā, pieaug vecāku skaits, kas pirmsskolā sniegto izglītības kvalitāti novērtē kritērijā “ļoti labi”.
Droša, atbalstoša un iekļaujoša izglītības vide ikviena attīstībai un izaugsmei.	Kvalitatīvi: 1. Pedagogiem, tehniskajam personālam un vecākiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. 2. Nodarbību telpās atrodas bērniem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs. 3. Pedagogi iesaista bērnus savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā. 4. Pedagogi prot īstenot individualizētu un diferencētu mācību procesu.

	5. Atbalsta personāla un pedagogu mērķtiecīgas sadarbības rezultātā, savlaicīgi identificētas izglītojamo mācīšanās grūtības, tiek sniegts atbalsts sekmīgai programmas apguvei.
	Kvalitatīvi: 1. Apkopoti dati par izglītojamiem, kuriem tiek sniegti atbalsta pasākumi. 2. Īstenoti 100% individuālie izglītības plāni.
Iestādes telpu un apkārtējās vides labiekārtošana bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai.	Kvalitatīvi: 1. Iekārtotas telpas un āra vide, kas veicina bērnu fizisko, emocionālo un radošo attīstību. 2. Izveidoti spēļu un mācību stūrīši telpās un āra rotaļlaukumos, kas veicina bērnu pašvadītu darbību un spēju eksperimentēt. 3. Izveidotas videi draudzīgas un ilgtspējīgas infrastruktūras vienības, kas veicina bērnu izpratni par dabas saglabāšanu.
	Kvantitatīvi: 1. Veikti remontdarbi vismaz 3 iestādes telpās, atjaunots grīdas segums un krāsojums iekštelpās, kā arī atjaunotas mēbeles bērnu ērtībām un drošībai. 2. Labiekārtoti 2 rotaļlaukumi ar jaunām konstrukcijām, piemēram, kāpšanas sienām, šūpolēm un līdzsvara stieņiem, kas veicina bērna fizisko aktivitāti un līdzsvara attīstību. 3. Iekārtots dabas stūrītis ar augiem un dabas materiāliem, kas veicina bērnu saikni ar dabu un izpratni par dabas procesiem.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
100 % pedagogu iesaistījās savstarpējā mācību nodarbību vērošanā.	Pilnveidot refleksijas kultūru, padziļinot sasniedzamo rezultātu un vecumposma kritēriju analīzi.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

	Rotaļnodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Iegūt objektīvu informāciju par formatīvās vērtēšanas īstenošanu un bērnu sasniedzamo rezultātu atbilstību vecumposma kritērijiem.	100 % pedagogu konsekventi izmanto formatīvo vērtēšanu.	Uzlabet refleksijas prasmes.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Dalīties ar labās prakses piemēriem un paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci.	100% pedagogu atzīst, ka mācījušies vai atsvaidzinājuši zināšanas no kolēģu pieredzes.	Uzlabet refleksijas prasmes.

3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanā izmantotas dažādas datu triangulācijas metodes (nodarbību vērošana, mācību sasniegumu analīze, sarunas ar mērķgrupām), kas nodrošina objektīvu un daudzpusīgu izglītības kvalitātes novērtējumu.	Ieviest regulāras neformālas diskusijas ar vecākiem un pedagogiem, lai iegūtu brīvāk paustus viedokļus pašvērtēšanas pilnveidei.

3.3. Elementa “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību nodarbību vērošana*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodarbību vērošana sniedz vislielāko ietekmi uz pedagoģiskā darba pilnveidi un bērnu sasniegumu uzlabošanu.	Sistemātiski analizēt un izmantot vērošanas rezultātus kopīgai refleksijai un mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.
„Džimbas 11 soļu drošības soļu programmas” īstenošana, kurā piedalījās 19% iestādes izglītojamo. Apgūta sociālā un pilsoniskā joma, sekmējot bērnu izpratni par personisko drošību, savām robežām un drošu rīcību dažādās situācijās.	

3.4. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes apskates rezultāti apliecina, ka telpu un āra vide ir droša, estētiska un funkcionāla, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas un pieejamību visiem bērniem.	Pacēlāja uzstādīšana, lai uzlabotu ēkas otrā stāva pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

3.5. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
IKVD akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums (2024. gada 2.–6. decembris) elements “Vadības profesionālā darbība” novērtēts “ļoti labi”.	Turpināt ieviest inovatīvas pieejas, piemēram, lai attīstītu mācīšanās organizācijas kultūru.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa	Rezultāts
"Ieliec vasaru burciņā" (Latvija, Islande)	Veicināt izpratni par pārtikas aprites sistēmu un produktu (augļu, ogu, dārzeņu) saglabāšanas iespējām, iepazīstinot ar konservēšanu un receptēm.	1,5–3 un 6–7 gadus vecie bērni	Izveidota recepšu grāmata ar bērnu ģimeņu receptēm, degustētas mājās gatavotas ziemas veltījumu receptes, īstenotas kopīgas radošās aktivitātes un saziņa eTwinning vidē.
"Izaudzē eglīti" (Ērgļi, Ogre, Madliena, Smiltene)	STEAM ietvaros veidot priekšstatu un prasmes par koka stādīšanu, kopšanu un augšanas procesu; attīstīt izpratni par cilvēka ietekmi uz meža ekosistēmu; veicināt atbildību par dabu un tās ilgtspējību.	1. jaunākā grupa (egļītes stādīšana) līdz sagatavošanas grupai (pirmsskolas absolvēšana)	Katrs bērns iestādīja eglīti savas mājas pagalmā, kur vairāku gadu garumā vēro tās augšanu un rūpējas par to. Šī ilgtermiņa, pieredzē balstītā darbība veicina bērna dziļāku izpratni par dabas cikliem, ekoloģiju un cilvēka atbildību vides saglabāšanā. Projekts nodrošina kopīgu STEAM mācīšanās pieredzi četru pirmsskolas iestāžu vidū, papildinātu ar ikgadējiem notikumiem – Egles vārda dienu, sensorajiem novērojumiem un radošo darbu izstādēm. Rezultāts tiks pilnībā sasniegts līdz brīdim, kad projektā iesaistītā “Lāsīšu” grupa absolvēs pirmsskolu, jo tas paredzēts kā bērna attīstības un eglītes augšanas vienlaicīgs ceļš.

4. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

1. Saņemts Madonas pašvaldības apbalvojums 2024. Pateicība: pirmsskolas skolotājām Ilzītei Vīgantei un Anitai Šaicānei.
2. Iestādes padome izvirzīja Madonas pašvaldības apbalvojumam 2024., Atzinības saņemšanai iestādes pedagogus Ilzīti Vīganti, Anitu Šaicāni, vadītāju Everitu Elizabeti Zaretoku, izglītības metodiķi Lāsmu Vītolu, saimniecības pārziņi Ievu Šreiberi.
3. Iestādes padome izvirzīja iestādes pedagogus (pirmsskolas skolotājas Anitu Šaicāni un Ilzīti Vīganti, speciālās izglītības skolotāju Lāsmu Vītolu) Latvijas Universitātes apbalvojumam “Latvijas gada skolotājs 2024” – no vecāku puses izvirzītie, iestādes padomē apstiprinātie
4. Sabiedrības Integrācijas fonda Atzinības raksts “Dažādībā ir spēks”, 2024.;
5. Sabiedrības Integrācijas fonda apbalvojums “Ģimenei draudzīga darbavieta” 2024.;
6. Iestāde uzņemta UNESCO asociēto skolu tīklā ASPnet.

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
Ieviest sistēmisku pieeju izglītības iestādes procesu plānošanā, veidojot kopsakarības starp plānošanas dokumentiem, nosakot attīstības prioritātes un vienotu izpratni par mērķu sasniegšanu.	Izglītības iestādē 1x nedēļā vadības komandas sanāksmes. 2025. gada pavasarī veikta 100 % pedagogu nodarbību vērošana, vērošanas rezultāti protokolēti un izvērtēti metodiskajā sanāksmē. Balstoties uz izglītības metodiķa atskaiti par 2024/2025 m.g. pedagoģiskajā sēdē un iestādes padomes sēdē apspriesti nākamā mācību gada uzdevumi un izvirzāmās prioritātes.
Nodrošināt efektīvāku izglītības iestādes padomes darbību un vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas procesu organizēšanā.	2024./2025. m.g. notikušas 2 padomes sēdes (reizi pusgadā). Veikta 1 vecāku aptauja par līdzdalību un apmierinātību ar izglītības procesu. 1x mēnesī īstenota vecāku praktiska iesaiste bērnu darbu veidošanā mēneša tēmas ietvaros. Organizēti 3 koncerti vecākiem, sagatavota 1 teātra izrāde- veltījums vecākiem "Kaķīša dzirnavas".
Īstenot pāreju uz mācīšanās organizācijas darbības principiem, akcentējot izziņas, inovāciju kultūru un uz pierādījumiem balstītas rīcības ieviešanu.	Izglītības iestādē 2x mēnesī organizētas metodiskās sanāksmes, kurās pedagogi dalījās pieredzē un analizēja mācību procesu. 4 pedagogi un vadītāja apguvuši Numikon metodi, uzsākta tās praktiskā ieviešana mācību procesā. Īstenoti 3 eTwinning projekti. 2025. gadā iestāde uzņemta UNESCO Asociēto skolu tīklā (ASPnet). Tiek īstenota Starptautiska sadarbība ar Vytauto Didžiojo universitetas.

Izglītības iestādes vadītāja

(*paraksts)

Everita Elizabete Zaretoka