

Madonas novada

*Cesvaines pirmsskolas izglītības
iestādes “Brīnumzeme”*

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītības iestādes misija – Iestādes personāla, bērnu un vecāku pozitīva uz savstarpēju cieņu vērsta sadarbība, īstenojot kompetenču pieeju pirmsskolas izglītībā kopīgu mērķu sasniegšanai, radot stabilus, ilgtspējīgus priekšnoteikumus bērna izglītības turpināšanai nākotnē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērnām ir izpratne par sabiedrībā atzītām vērtībām un tikumiem, prot veidot uz sadarbību vērstu saskarsmi ar citiem bērniem, pieaugušajiem dažādās sociālās vidēs – izglītības iestādē, ārpus iestādes, prot kontrolēt savas emocijas, uzvedību.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Ar iestādes rīcībā pieejamiem resursiem, izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu savstarpēji cieņpilnu, pozitīvu attieksmi un sadarbību, drošā, iekļaujošā vidē, tiek nodrošināta daudzpusīga attīstība.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111111	Celtnieku iela 1, Cesvaine, Madonas novads, LV-4871	V - 6373	24.04.2013	97	106
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	010155111		V- 4444	05.07.2011	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	010156111		V - 4445	05.07.2011	7	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	010158111		V -8489	08.04.2016	1	1

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI:

- 2.1.1. Veidot drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi, kurā bērni, vecāki un darbinieki sadarbojas, lai veicinātu pozitīvu attieksmi pret mācīšanos un kopienas piederības sajūtu.
- 2.1.2. Nodrošināt katra bērna vispusīgu attīstību, ievērojot viņa individuālās vajadzības, intereses un attīstības tempu.
- 2.1.3. Nodrošināt efektīvu iestādes pārvaldību, resursu izmantošanu un nepārtrauktu profesionālo pilnveidi, lai uzturētu izglītības kvalitāti un iestādes attīstību.

RĀDĪTĀJI:		2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Izglītojamo likumisko pārstāvju skaits, kas piekrīt, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība. (anketēšana)		87,8%	76,1%	82,9%
Izglītojamo likumisko pārstāvju līdzdalība izglītības iestādē organizētajās aktivitātēs, pasākumos		70%	70%	75%
Izglītības programmu piedāvājums, pamatojoties uz vietējās kopienas ģimeņu vajadzībām		4	4	4
Izglītojamo skaits, kas uzsāk skolas gaitas atbilstoši vecumam		16 94,12%	20 90,91%	26 92,86%
Mācību programmas vidējais apguves rādītājs, noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi:				
Valodu mācību jomā		82%	81%	78%
Matemātikas mācību jomā		69%	71%	75%
Dabaszinātņu jomā		84%	80%	82%
Vēroto rotaļnodarbību skaits				
Vadība		6	6	9
Pedagogi		12	12	20
Pedagogu skaits, kas dalījās profesionālās pieredzes popularizēšanas pasākumos ārpus izglītības iestādes		0	3 20%	11 73,3%
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitāti	2.pak.	3 (20 %)	0	0
	3.pak.	1 (6,67%%)	0	0

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un secinājumi
Mācību procesa diferenciācija un atbalsta sniegšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un izglītības vajadzībām.	Kvalitatīvi: - Izvērtētas speciālās vajadzības visiem 5-6 gadīgiem izglītojamajiem. - Apkopoti dati par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās, plānoti un īstenoti atbalsta pasākumi. - Mācību procesā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības, piemērojot diferencētus vērtēšanas paņēmienus, lai nodrošinātu visiem vienlīdzīgas iespējas. - Nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un izvērtēšana, iesaistot atbildīgos pedagogus un izglītojamo likumiskos pārstāvjus. - Anketu rezultāti rāda, ka pieaudzis likumisko pārstāvju skaits, kas apliecina, ka viņu bērns saņem nepieciešamo atbalstu mācību procesā. - Visi speciālās izglītības programmas izglītojamie mācību gadu ir pabeiguši sekmīgi	Sasniegts. Iesaistoties visām mērķgrupām var tikt sekmīgi realizēta izglītojamo individuālā mācīšanās pieeja, ņemot vērā diferenciāciju mācību procesā.
	Kvantitatīvi:	

	1. Mācību gada laikā 80% pedagogu vēroja rotaļnodarbības, sniedzot kolēģiem atgriezenisko saiti par diferencēta mācību procesa īstenošanu. 2. Abonēta digitālo mācību resursu platforma www.soma.lv. 3. Iegādāts digitālais mikroskops mācību procesa dažādošanai. 4. Veicot aptauju, 75% likumisko pārstāvju skaits apliecināja, ka viņu bērns saņem nepieciešamo atbalstu mācību procesā. 5. Nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un izvērtēšana, iesaistot atbildīgos pedagogus, atbalsta personālu un izglītojamo likumiskos pārstāvjus. 6. 80% pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas par iekļaujošo izglītības jautājumiem profesionālās pilnveidesursos. 7. 7 speciālās izglītības programmas izglītojamie mācību gadu ir pabeiguši sekmīgi un uzsākuši skolas gaitas.	
Pedagogu, izglītojamo un vecāku vienotas izpratnes veidošana par vērtēšanas kārtību, kas vērsta uz izglītojamo lietpratības un individuālās izaugsmes attīstību.	Kvalitatīvi: 1. Visi pedagogi ievēro vienotu pieeju izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanā saskaņā ar izglītības iestādē izstrādāto kārtību. 2. Mācību jomu ietvaros noteikti mācību satura apguves rādītāji (SR) izglītības programmas noslēgumā pa vecuma posmiem. 3. Pedagogi rotaļnodarbībās pielieto skaidri definētus vērtēšanas kritērijus (snieguma līmeņa aprakstus), kas ir saprotami visiem izglītojamiem. 4. Administrācija vēro nodarbības pie vismaz 30% pedagogiem par vērtēšanas īstenošanu, sniedz atgriezenisko saiti. 5. Likumiskajiem pārstāvjiem ir saprotama un pieejama izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, ko apliecina paraksti par iepazīšanos. Kvalitatīvi: 1. 90% pedagogu apmeklēja kolēģu organizētas rotaļnodarbības, sniedza rakstisku atgriezenisko saiti par vērotās vērtēšanas efektivitāti. 2. 75% izglītojamo uzrādīja progresu mācībās, kas tika vērtēts, izmantojot iepriekšējā perioda snieguma salīdzinājumu 3. 89% izglītojamie uzrādīja labus rezultātus novada monitoringa darbā valodu mācību jomā un 95% matemātikas mācību jomā. 4. Mācību gada laikā tika organizētas 3 grupu konsultācijas ar mērķi apmācīt pedagogus par formatīvās un summatīvās vērtēšanas procesa īstenošanu.	Daļēji sasniegts Jāturpina darbs pie izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas un sadarbības ar likumiskajiem bērna pārstāvjiem.

Pedagogu resursu efektīva pārvaldība un personalizēta pedagogu kompetences pilnveide.	Kvalitatīvi: 1. Izstrādāta pedagogu ikgadējā darba izpildes kvalitātes novērtēšanas kārtība. 2. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas rezultātā iegūta precīza informācija par pedagogu tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību. 3. Izveidots personalizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem. 4. Īstenots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns 2024./2025.m.g. saskaņā ar iestādē izvirzītajām prioritātēm. 5. Ir izveidoti un pedagogiem ir saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas tiek mērķtiecīgi īstenoti rotaļnodarbībās. 6. Pedagogi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, apkopo un popularizē ārpus iestādes labās prakses piemērus	Sasniegts Kvalitatīvs mācību process produktīvāk tiek īstenots, ja pedagogi sadarbojas un līdzdarbojas plānošanā, izvērtēšanā un daloties labajā praksē.
	Kvantitatīvi: 1. Rotaļnodarbību vērošanas procesā vadības komanda izvērtēja pedagogu profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu. 2. 100% pedagogu reizi mācību gadā veica pašvērtēšanu un refleksiju, izprotot savas stiprās puses un plānoja nepieciešamos uzlabojumus ieviešot tos praksē. 3. 88% personāla jūtas apmierināti ar darba apstākļiem.	

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā
Ieviest izglītības un darba kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas sistēmu	80% mērķgrupu iesaistās izglītības iestādes darba pašnovērtēšanas un plānošanas procesā, lai veicinātu demokrātisku lēmumu pieņemšanu. Pašvērtēšanas procesā tika izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes. Veikta dažādu mērķgrupu anketēšana, lai noskaidrotu viedokļus par aktuāliem jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par aktivitātēm. Notiek sistemātiska un saskaņota pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība. Noslēdzoties mācību gadam tiek veikta analīze un pieņemti uzdevumi pedagoģiskā darba uzlabošanai, pilnveidei.
Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāti	100% grupu pedagogi kopīgi plāno izglītības programmu ieviešanas plānojumu pa grupām, ietverot caurviju prasmes, tikumus un vērtības. Ir izstrādāts Pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ar mērķi celt un pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas un prasmes. Iestādē tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.
Atbalsta kārtība katra izglītojamā pozitīvās mācīšanās pieredzei	Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 2x mācību gada laikā izvērtēts izglītojamā mācību sniegums, informējot vecākus. Organizēti izglītojoši pasākumi, kas veicina izglītojamo, darbinieku un vecāku labjutību un piederību iestādei.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību procesa diferenciacija un individualizācija valodarbības un lasītprasmes attīstībā, sniegt atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un izglītības vajadzībām.	Kvalitatīvi: 1. Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, lieto runas intonācijas un žestus, veido stāstījumu par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto. 2. Pedagogu un vecāku sarunas par bērnu izaugsmi un nepieciešamajiem uzlabojumiem tiek organizētas 1 reizi pusgadā. 3. Izglītojamie uzrāda uzlabojumus lasītprasmē un tekstu izpratnē, kas tiek vērtēts skolotāju regulārās formatīvās vērtēšanas procesā un fiksēts izglītojam sasniegtajos rezultātos. 4. Mācību procesā izmantoti dažādi individualizēti mācību materiāli un pieejas (atgādnēs, burtu kartītes, didaktiskās spēles, darba lapas, nodarbības dabā u.c.), kas pielāgotas izglītojamā vajadzībām. 5. Papildināts metodisko materiālu klāsts, mācību līdzekļi izglītojamiem lasītprasmes, valodas attīstībai. 6. Izglītojamie, noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi un uzsākot skolas gaitas uzrāda valodas mācību jomā vismaz 80% radītājus ar novērtējumu "A"- apguvis. 7. Profesionālās pilnveides kursus, semināros par lasītprasmes un tekstpratības jautājumiem piedalās vismaz 60% pedagogu. 8. Izglītojamajiem ar grūtībām mācību procesā tiek īstenoti individuālie izglītības plāni. 9. Pedagogu piedalīšanās labās prakses pieredzes apmaiņas semināros.
	Kvantitatīvi: 1. Regulāri (1x mēnesī) notiek pedagogu tikšanās mācību darba plānošanai, nepieciešamo uzlabojumu analīzei. 2. 100% pedagogi, atbilstoši mēneša tēmai un vecumposmam, veido jaunus metodiskos materiālus vārdu krājuma paplašināšanai, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai. 3. Nodarbību vērojumi rāda, ka katrā nodarbībā tiek ievītas valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstības veicinoši elementi. 4. 85 % jaunāko grupu izglītojamie, atbilstoši mēneša tēmai, paplašinājuši vārdu krājumu, pielietojuši tos ikdienas runā, attīstījuši runātpasmi. 6. Izglītojamie, kas noslēdza pirmsskolas izglītības programmas apguvi, diagnosticējošā tekstpratības darbā uzrādījuši 80% satura apguvē. 7. Logopēds divas reizes gadā veic visu bērnu apsekošanu un sniedz ieteikumus skolotājām un vecākiem par nepieciešamām darbībām katra izglītojamā valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstībai. 8. 70% pedagogu ir izstrādājuši vismaz vienu metodisko materiālu – labās prakses piemēru, kas prezentēts kolēģiem. 9. 100% pedagogu piedalījušies savstarpējo nodarbību vērošanā, sniegt atgriezenisko saiti par vērojumiem.
	Kvalitatīvi: 1. Izglītojamais spēj aprakstīt savas emocijas vienkāršos vārdos (es esmu priecīgs, es dusmojos...) 2. Izglītojamais spēj pamanīt un nosaukt emocijas arī citiem (viņš ir bēdīgs, viņš ir dusmīgs...)

Emocionālā inteliģence- emociju atpazīšana, vadīšana un regulēšana	3. Izglītojamais spēj sasaistīt emocijas ar konkrētiem notikumiem vai pieredzi. 4. Izglītojamais konfliktā cenšas sarunāties, nevis izmantot tikai fizisku spēku. 5. Izglītojamais spēj pakāpeniski atgriezties pie aktivitātes pēc pārdzīvojuma vai konflikta. 6. Izglītojamais ikdienā biežāk izvēlas sadarboties, nevis sacensties, ja rodas grūtības. 7. Izglītojamais spēj regulēt savu emociju izpausmes, lai tās nekaitētu citiem (nekliedz, dūsmās nesīt, negrūž...) 8. Regulāras pedagogu un vecāku sarunas par bērnu uzvedību un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
	Kvalitatīvi: 1. Vismaz 75% izglītojamo (3.posms) spēj nosaukt vismaz 5 pamata emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes, pārsteigums) 2. Vismaz 70% izglītojamo spēj saistīt emociju ar sejas izteiksmi vai situāciju. 3. 75% izglītojamo spēj nosaukt vismaz 2 veidus, kā nomierināties (dziļi elpot, atpūsties, parunāt ar pieaugušo). 4. 70% izglītojamo konfliktos spēj izmantot verbālus risinājumus (es negribu, man nepatīk...) 5. 80% izglītojamo grupas darbībā spēj sagaidīt savu kārtu bez dusmošanās vai raudāšanas izpausmēm. 6. 75% izglītojamo pēc pedagogu vai pieaugušā norādes spēj mainīt savu uzvedību (nomierināties, atgriezties pie uzdevumiem) 7. Ģimenes, nepieciešamības gadījumā, darbībā ar iestādi ir iesaistījušās "STOP 4 – 7" programmā

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

***** Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Nodrošināt apmācību ikvienam pedagogam skolvadības sistēmā E-klasē, nodrošinot pārskatāmu bērnu attīstības dinamikas datu uzskaiti.
90 % pedagogu iesaistījās savstarpējā mācību nodarbību vērošanā.	Noteikt pedagogiem individuālās profesionālās pilnveides virzienu.
Tiek īstenotas individuālas pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem visos vecumposmos, pārrunājot mācību sasniegumus un attīstības dinamiku.	Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot mācību rezultātus, analizēt tos, izvirzīt turpmākās attīstības vajadzības.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, pedagoga darba izvērtēšana, izvērtēt rotaļnodarbības struktūru, atbilstību vecumposmam, atbilstību mēneša tēmai, izvērtēt izmantotās mācību metodes un metodiskos paņēmienus.	Pedagogi izvirza skaidrus, saprotamus sasniedzamos rezultātus, atbilstoši mēneša tēmai. Piedāvātās darbības atbilst izglītojamo interesēm. Pedagogi, organizējot rotaļnodarbības, balstās uz izglītojamo iepriekšējo pieredzi, ņemot vērā izglītojamo intereses, kuras sasaista ar aktuālām norisēm apkārtējā pasaulē, izmantojot arī āra vidi	Turpināt izglītēt pedagogus par diferencēto pieeju mācību procesā.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Mācību nodarbību vērošana saskaņā ar iestādē izvirzītām mācību gada prioritātēm.	Pedagogi ievēro izglītojamo individuālās atšķirības, spējas un mācīšanās tempu, piedāvājot diferencētus uzdevumus un iespēju katram gūt panākumus savu spēju robežās. Pedagogu rosinošs un atbalstošs, skolotājas izvairās no izglītojamo darbību labošanas, skolotāji respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības. Pedagogi iesaista izglītojamos sava snieguma vērtēšanā.	Jāturpina darbs pie diferencētas pieejas īstenošanas mācību procesā. Jāpilnveido skolotāju prasmes izglītojamo pašvadītas mācīšanās veicināšanā.

3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek īstenotas izglītības programmas, kuras ir aktuālas tuvākajā apkārtnē dzīvojošām ģimenēm.	Turpināt paaugstināt visu iestādē īstenoto izglītības programmu apguves kvalitāti un rezultatīvos rādītājus.
86% izglītojamie, kuri pabeidz pirmsskolas izglītības programmu, sasniedz izglītības programmās noteiktos kvalitātes mērķus. Monitoringa darbos izglītojamiem, kuri uzsāka mācības 1. klasē tekstpratībā apguves līmenis 89%, rēķinpratībā 95%.	Turpināt veicināt pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolas izglītību.

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *diskusija ar mērķgrupām, mācību nodarbību vērošana, anketēšana.*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

Izglītības iestāde īsteno 3 speciālās pirmsskolas izglītības programmas. 100% pedagogu un 72% vecāku izprot iekļaujošās izglītības nozīmi.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar atbalsta komandas speciālistiem, veidojot vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem, analizējot tos. Nepieciešamības gadījumā piesaistot novada speciālistus.
Tiek īstenota mērķtiecīga izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un viņu iekļaušana mācību procesā.	Turpināt pedagogu izglītību iekļaujošās izglītības jautājumos.

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā darbojas pieeja izglītojamo vajadzību izvērtēšanai, kas nodrošina savlaicīgu lēmumu pieņemšanu par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.	Stiprināt pedagogu izpratni par individuālo un diferencēto pieeju izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādē ir nodrošināta vienota un saskaņota izpratne par izglītības pieejamības un iekļaušanas principiem. Administrācija, pedagogi, vecāki sadarbojas ievērojot kopīgu redzējumu un praksē īsteno iekļaujošu izglītības vidi.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu, pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu un vecākiem, nodrošinot vienlīdzīgas mācību iespējas visiem.
Izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar materiāltehniskajiem resursiem un digitālajiem resursiem kvalitatīva mācību procesa īstenošanai.	Pilnveidot materiāltehnisko bāzi darbam bērniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas

3.5. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie normatīvie akti tiek pielietoti ikdienas darbā iestādes darbības nodrošināšanai. Iestādes vadītājs, atbilstoši reālajai situācijai, regulāri atjauno iekšējos normatīvos aktus un papildina informāciju VIIS sistēmā.	Turpināt nodrošināt izglītības iestādes darbības tiesiskumu, regulāri atjaunot un papildināt nepieciešamo informāciju VIIS sistēmā. Regulāri pilnveidot zināšanas un profesionālo kompetenci tiesiskuma jautājumos un normatīvo aktu izstrādē.
Vadītājam ir skaidra, atklāta un cieņpilna komunikācija ar pedagogiem, kā arī ieinteresēta, atbalstoša komunikācija ar izglītojamo vecākiem, sniedzot aktuālo informāciju un saņemot atgriezenisko saiti.	Turpināt īstenot dažāda veida komunikāciju iestādē, gan ar darbiniekiem, gan vecākiem. Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju, kritisko domāšanu.
Iestādē ir definētas vērtības un sadarbības principi, ar iespēju katram paust savu viedokli, redzējumu, pamatojot to.	Pilnveidot iestādes ētikas kodeksu. Turpināt veidot vienotu izpratni par sadarbības principiem visiem iestādes darbiniekiem, ne tikai pedagogiem.
Vadītāja spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, uzņemoties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Aktīvāk iesaistīt kolektīvu stratēģisku lēmumu pieņemšanā.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projektu īstenošana 2024./2025. mācību gadā nav veikta

5. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

- 5.1. Atbalstot talantu attīstību izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem 4 interešu izglītības programmas: angļu valoda, Lego robotika, dejas, vokālais ansamblis “Domīņa”
- 5.2. Latvijas valsts mežu Kalsnavas arborētuma rīkotajā vides izziņas programmā “Egle Svin” iegūta Pateicība.
- 5.3. Dalība “Latvijas Veselības sporta nedēļā 2024”
- 5.4. Pedagogu dalība Smiltenes novada pašvaldības metodisko izstrādņu skatē, iegūta naudas balva.

4. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītāja

(*paraksts

Inita Karlsonē