

Madonas novada

Lubānas Mākslas skolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi, kas iedvesmo, virza un atbalsta audzēkņus izaugsme un sevis apzināšanā.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – skola, kas pati mācās un māca audzēkņiem mācīties, veicina un atbalsta ikviena audzēkņa individuālo spēju attīstību, atbalsta radošu un atbildīgu, uz jaunradi un iniciatīvu vērstu personības attīstību, nodrošinot audzēkņu un pedagogu līdzdalību mācību procesā un pamata zināšanu un prasmju apguves pieejamību kultūrizglītībā.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – skola, kas audzēkņos sekmē pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, stimulē sabiedrības līdzdalību kultūras procesos, sniedzot nepieciešamos priekšnosacījumus kultūras un radošo nozaru attīstībai.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā Māksla II	20V211011	Tilta iela 5, Lubāna, Madonas nov., LV - 4830	P-14951	26.07.2024	55	52

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
1.Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte, izglītības iestādes attīstības plānošana.	Izglītības iestādē izstrādāts un apstiprināts mācību organizācijas darba plāns un pasākumu plāns.	Izstrādāts un apstiprināts izglītības iestādes Attīstības plāns 2024. – 2027. gadam	Atbilstoši Attīstības plānam 2024. – 2027. un noteiktajām prioritātēm īstenots mācību gada darba un pasākumu plāns.

2.Mācību procesa diferenciacija un individualizācija, īstenojot individuālu pieeju, izvēloties un piedāvājot izglītojamajam dažādus mācību satura apguves paņēmienus.	Pedagogi izprot izglītojamo spējas, intereses, novērtē katra attīstības tempu, pielāgoti mācību uzdevumi katra audzēkņa līmenim.	Mācību process tiek papildināts ar vizuāliem, digitāliem un praktiskiem paņēmieniem, kas pielāgoti dažādiem uztveres un mācīšanās stiliem.	Pedagogi sniedz individuālu atgriezenisko saiti, lai izglītojamais izprastu savu progresu un noteiktu nākamās mērķus.
3.Kompetenču pieejā balstīts mācību process, mērķtiecīgi atbalstot izglītojamo pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes, kā arī veicot starpdisciplināru tēmu apguvi radošā mācību procesā.	Mācību procesā organizēti grupu darbi kopīgos projektos, meistarklases ar māksliniekiem, plenēri vasaras periodā.	Lubānas Mākslas skolas audzēkņu darbu izstāde Lubānas Tūrisma un informācijas centrā.	Izglītojamie veido radošos portfolio, kur apkopoti darbi, idejas un refleksijas par savu attīstību.

2.2.IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
Nr.1 Izglītības programmu īstenošana, ieviešot jauno valsts profesionālās ievirzes standartu mākslu jomā.	Kvalitatīvi: Tiek ieviests jaunais valsts profesionālās ievirzes standarts mākslu jomā.	Sasniegts Izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti izglītības programmas un katra mācību priekšmeta noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti.
	Kvantitatīvi: Visos mācību priekšmetos tiek īstenotas jaunās profesionālās ievirzes izglītības programmas. Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir izpratne par jauno valsts profesionālās ievirzes standartu mākslu jomā (mācību saturu, SR un mācību darba organizāciju).	Sasniegts Apstiprinātas mācību programmas visos mācību priekšmetos, atbilstoši noteikumiem par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslas jomā prasībām un licencētajai izglītības programmai. 100% pedagogi pārzina izglītības programmas mācību satura apguves mērķus un

		katram mācību priekšmetam izvirzītos SR. Pedagogi izvirza un definē skaidrus SR, to sasniegšanai izmanto jēgpilnus uzdevumus, pārsvarā sasniedzot atgriezenisko saiti. Izstrādāta jauna sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajām tendencēm pedagoģijā. 100% vecāku ar vērtēšanas kārtību iepazinušies vecāku sapulcē un individuālajās pārrunās.
Nr.2 Nodrošināt izglītības pieejamību atbilstoši ikviena izglītojamā izglītības vajadzībām iekļaujošās izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Kvalitatīvi: Ir pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, sniedzot mērķtiecīgu individuālo atbalstu izglītojamajiem ikdienas mācību darbā.	Sasniegts Tiek diagnosticēts un sniegts personalizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi laicīgi pamana emocionālās grūtības, motivācijas zudumu izglītojamo mācību darbā. Realizēti atbalsta pasākumi mācību procesā – izstrādāti diferencēti uzdevumi, sniegtas papildus konsultācijas, elastīga mācību sasniegumu vērtēšana izglītojamiem ar mācību traucējumiem, izstrādāti individuālie atbalsta plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
	Kvantitatīvi: Pedagoga veiksmīgas sadarbības ar izglītojamiem un vecākiem rezultātā ir mazinājies izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības vai kuriem ir zemi mācību sasniegumi (ne mazāk kā 2 izglītojamie).	Daļēji sasniegts Saskaņojot ar pedagogiem un vecākiem, izstrādāts individuālais mācību stundu apmeklējumu grafiks 11 izglītojamiem (20%), saistībā ar attaisnotiem kavējumiem interešu pulciņu dēļ. Priekšlaicīgi mācības pārtraukuši 3 izglītojamie, lai gan tika veikts preventīvais darbs gan ar izglītojamiem, gan vecākiem.
Nr.3 Saliedētas, uz attīstību un inovācijām vērstas izglītības iestādes komandas	Kvalitatīvi: Vecāku vēlmju un vajadzību izzināšana. Izglītojošu nodarbību par aktuāliem jautājumiem organizēšana. Uzlabota Skolas padomes darbība, veicinot vecāku iniciatīvu un iesaisti iestādes darba izvērtēšanā un pilnveidē.	Daļēji sasniegts Fokusa grupu sarunas ar vecākiem par bērnu labsajūtu, saziņu ar skolu, mācību darbu un pieejām. 97% aptaujāto vecāku uzskata, ka bērniem Lubānas Mākslas skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 25% vēlas

darbs pārmaiņu vadīšanai.		redzēt bērnu darbus kā vides objektus Lubānas pilsētvidē. Pārvēlēts jauns Skolas padomes sastāvs.
	Kvantitatīvi: Mācību gada laikā organizētas 2 izglītojošas sanāksmes vecākiem. Organizētas 1 radošās darbnīcas vecākiem un bērniem. Skolas padomes locekļi aktīvi atbalsta skolas darbu un aktivitātes.	Sasniegts 2 izglītojošās vecāku sanāksmes apmeklējuši 72% vecāku. Radošās darbnīcas akvareļglezniecībā apmeklējuši 52% vecāku kopā ar bērniem. Notikušas 3 Skolas padomes sēdes, apspriesti jautājumi par mācību vidi, izglītojamo drošību, skolas dalību Lubānas pilsētas kultūras pasākumos, skolas attīstības plāna realizāciju.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
Ieviest izglītojamo apmācībā jauno valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu un izglītības programmu.	• Visas mācību priekšmetu programmas ir pārstrādātas pēc jaunā profesionālās ievirzes mākslas standarta vadlīnijām. • 75% pedagogu spēj piedāvāt jaunu mācību programmas saturu saprotamā veidā. • 100% pedagogu izprot stundas uzbūvi – aktualizācija, apjēgšana, refleksija, izmanto radošo pieeju klasiskās stundas struktūras pilnveidošanai.
Akcentēt mācību un audzināšanas darba vienotību, izglītojot vispusīgi attīstītu un lietpratīgu audzēkni, kurš ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan radošā, gan emocionālā jomā.	• 80% gadījumu novērtēta izglītojamo spēja pielietot jauno mācību programmu saturu. • 73% izglītojamo atzīst, ka saņēmuši atbalstu, kad tas bijis nepieciešams. • 92% vecāku atzīst, ka sadarbība ar pedagogiem atbalsta sniegšanā ir individualizēta un pielāgota. • 81% izglītojamo apmeklēja Rēzeknes Mākslas un Dizaina vidusskolu karjeras attīstības atbalsta pasākuma ietvaros.
Veicināt pedagogu profesionālās kompetences attīstību atbilstoši pilnveidotā mācību satura un pieejas vajadzībām.	Visi 4 pedagogi plānveidīgi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus: • 1 pedagogs 10 h; • 1 pedagogs 26 h; • 1 pedagogs 20 h; • 1 pedagogs 66 h. Divi pedagogi apguvuši Audzināšanas kursu 6 h apjomā.

**2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE
REZULTĀTI
2025./2026. mācību gadā**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Vienotas un starpdisciplināras pieejas nodrošināšana izglītības programmu īstenošanā atbilstoši valsts standartiem.	Kvalitatīvi: Pedagogi plāno, veicina un īsteno vērtīborientētu un diferencētu mācību procesu. Mācību stundas ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, sasniegto atgriezenisko saiti. Pedagogi, veido mācību satura apguves tematiskos plānus, iekļaujot caurviju prasmju attīstību. Veidota un attīstīta sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem un iezīmēti konkrētā mācību gada akcenti. Mācību gada beigās tiek apzinātas stiprās un vājas puses jaunā satura mācību priekšmetu programmās, noformulētas nepieciešamās izmaiņas. Kvantitatīvi: 100% pedagogu mācību procesā pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus, stundās izmanto dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus. Izveidoti starpdisciplināri projektu darbi. 40% izglītojamo piedalās dažādos valsts reģionālajos un starptautiskajos mākslas konkursos. Noorganizētas 3 izglītojamo darbu izstādes.
Nr.2 Izglītojamo emocionālas labbūtības sistēmas stiprināšana, izvērtējot iespējamos riskus.	Kvalitatīvi: Mācību process ir izglītojamo centrēts. Izstrādāti atbalsta pasākumi izglītojamiem visos mācību priekšmetos. Palielinājusies vecāku izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītības iestādē. Mērķtiecīgs darbs atbalsta sistēmas veidošanā izglītojamo talantu attīstībai. Kvantitatīvi: 100% pedagogu iesaistās mācību stundu vērošanā un analīzē, labās prakses apguvē un popularizēšanā. Aptauju rezultāti liecina, ka 80% izglītojamo ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto saturu. 94% izglītojamo iestādē jūtas labi, emocionāli droši (aptauju rezultāti). Izglītojamo ar individuālajām mācīšanas vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas un piemēroto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšana.
Nr.3 Ciešas savstarpējās sadarbības veidošana ar vecākiem, aktivizējot Skolas Padomes iesaisti dažādu lēmumu izstrādē un pieņemšanā.	Kvalitatīvi: Izglītojošas vecāku sapulces par bērnu radošās izaugsmes īpatnībām un mākslas nozīmi personības attīstībā. Vecāku dienu, vecāku, izglītojamo un pedagogu individuālo pārrunu organizēšana, veidojot partnerību bērnu labā un stiprinot vecāku ticību skolai un pedagogiem. Pedagogu un vecāku sadarbības organizēšana izglītojamiem nepieciešamā atbalsta sistēmas izstrādāšanā un īstenošanā. Kvantitatīvi: Nodrošināta pastāvīga saziņa starp skolotājiem un vecākiem – E-klase, e-pasts, WhatsApp grupas, informatīvie ziņojumi. Skolas audzēkņu sasniegumu atspoguļojums Lubānas Mākslas skolas Facebook lapā. Noorganizētas 2 izglītojošās vecāku sapulces.

	Radošās darbnīcas izglītojamiem kopā ar vecākiem. Notikušas 3 Skolas Padomes sanāksmes.
--	--

3.

4. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

4.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgas mācību metodes un radošas pieejas. •Mācību procesā tiek kombinētas tradicionālās mākslas tehnikas apguves ar mūsdienīgām metodēm (digitālo rīku izmantošana). •Mācīšanās caur pieredzi – plenēros, muzeju un galeriju apmeklējumos.	Paplašināt digitālo mākslas rīku izmantošanu (grafikas planšetes, dizaina programmas). Nodrošināt pedagogiem metodisko atbalstu un apmācības par digitālās mākslas izmantošanu mācību procesā.
Augsta diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas kvalitāte. •Mazās audzēkņu grupas ļauj pedagogiem pielāgot mācību saturu, tempu un paņēmienus individuāli katra izglītojamā spējām un interesēm. •Pedagogu un izglītojamo savstarpējās sarunas par izaugsmi, saistībā ar katra bērna stiprajiem un pilnveidojamiem aspektiem.	Diferencēt mācību uzdevumus, lai atbalstītu gan talantīgākos, gan tos, kuriem nepieciešams vairāk laika un uzmundrinājuma.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. •Izglītības iestādē izstrādāts vienots izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plāns, ietverot summatīvās vērtēšanas darbu skaitu. •Izglītojamiem un vecākiem ir pieejami skaidri vērtēšanas kritēriji, kas ļauj saprast, pēc kādiem principiem tiek vērtēti mācību sasniegumi.	Stiprināt pašvērtējuma un vienaudžu vērtēšanas kultūru. Veikt datu analīzi, lai analizētu mācību sasniegumu dinamiku un nepieciešamos uzlabojumus mācību procesā.

4.1.2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Izvērtēt, kā pedagogi mācību procesā īsteno izglītības programmu, ieviešot jauno valsts	•90% stundu vērošanas rezultāti liecina, ka mācību process vairs nav formāls, bet atbilst jauno pieeju iedzīvināšanai mākslas	Novērot, vai mācību saturs un uzdevumi ir saistīti ar mūsdienu mākslas un kultūras procesiem.

	profesionālās ievirzes standartu mākslu jomā.	izglītībā (kompetenču pieeja, starpdisciplināritāte, audzēkņa pašvadīta mācīšanās). •100% pedagogu ikdienas mācību procesā īsteno jauno valsts profesionālās ievirzes standartu mākslu jomā.	Izvērtēt, cik efektīvi pedagogi māca izglītojamiem pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Stiprināt profesionālo izaugsmi, veidot atbalstošu un refleksīvu profesionālo vidi.	•100% pedagogu guva idejas, kā efektīvi strukturēt uzdevumus, lai izglītojami izmantotu esošās zināšanas un prasmes jaunos, kompleksos radošajos uzdevumos. •100% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no iestādes vadības un citiem pedagogiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot mācību darbu.	Gūt praktiskas idejas, kā pedagogi diferencē uzdevumus klasē ar dažādu izglītojamo sagatavotības līmeni un spējām. Apmainīties pieredzē par atbalsta sniegšanu izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus izaicinājums vai palīdzība mācību vielas apguvē.

4.2.Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas absolventu noslēguma darbu izstrāde. •Lielformāta keramikas darbs “Pūķu pods” (3 interjera dizaina priekšmeti). •Lielformāta glezna “Pirmā deļa” (sabiedriskās iestādes noformējumā). •Keramikas trauki “Eksperiments” (pielietojums sadzīvē un interjera dizainā).	7. klases audzēkņiem plānot un izstrādāt noslēguma darbus ar praktisku pielietojumu sabiedriskās vietās un telpās.
Dalība starptautiskos un valsts reģionālajos mākslas konkursos. •80% izglītojamo piedalījās Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolu Valsts konkursa I kārtā. •3 izglītojamo darbi piedalījās Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolu Valsts konkursa II kārtā. •53% izglītojamo darbi piedalījušies dažādos mākslas konkursos.	Veicināt individuālo pieeju, kas ļauj attīstīt katra izglītojamā unikālo izteiksmes veidu un dalību dažādos mākslas konkursos.

Izglītojamo sasniegumi konkursos. •Godalga (augstākais sasniegums) Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolu Valsts konkursā “Restaurācija”. •Godalga un Atzinība mākslas skolu grupā karikatūru zīmējumu konkursā “Pa – smejies!” •Atzinība V Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā “Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot”. •Atzinība vizuālās mākslas konkursā “Gaujas mozaīkas”.	2025./ 2026. mācību gadā Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolu Valsts konkurss nenotiek.
---	--

4.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidots vienots mācību satura plānojums, nodrošinot starpdisciplināritāti un mācību priekšmetu sasaisti ar kompleksiem, mūsdienīgiem uzdevumiem. • 100% pedagogu atzīst, ka izglītības programma ir mūsdienīga un aktuāla. • Pedagogu sadarbības rezultātā, mācību saturs pielāgots izglītojamo vecumposmam, spējām un radošajām interesēm, iekļaujot digitālās mākslas, multimediju un starpdisciplināru pieeju elementus. • Izglītības iestādei ir nepieciešamais pedagogu skaits izglītības programmas īstenošanai (nav vakanču), kas nodrošina mācību procesa nepārtrauktību un kvalitāti.	Jāpapildina materiāltehniskā bāze ar mūsdienīgiem rīkiem (grafiskās planšetes) un materiāliem, kas atbilst izglītības programmas prasībām un veicina kvalitatīvu mācību procesu.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā. • Izglītības iestādē notiek regulāra pieredzes apmaiņa un savstarpējā mācīšanās. Pedagogi dalās pieredzē, izvērtē paveikto un apgūst jaunas metodes. • Izglītības iestāde sadarbojas ar Madonas novada mākslas skolām, gūstot pieredzi mākslas skolu pasākumā “Mazās mākslas dienas” Ērgļu MMS. • Aktuālas, saistošas informācijas ievadīšana tīmekļa vietnē Facebook veicinājusi informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi, vecākiem un sabiedrību.	Turpināt pieredzes apmaiņu, kopprojektus un metodisko sadarbību ar citām profesionālās ievirzes mākslas skolām, lai bagātinātu izglītības programmas īstenošanu.
Radīti apstākļi, lai pedagogi var ērti satikties, sarunāties un sadarboties mācību procesā un ikdienā. • Ikdienas komunikācija balstīta uz izvirzītajiem mērķiem, kas iedzīvina tos ikdienas darbā.	Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību (stundu vērošana, kursu atziņu, jaunāko metodisko ieteikumu izklāsts) izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Izglītojamo darbu skates, pārcelšanas eksāmenu izvērtēšana un analīze.

4.4.Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.4.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā. <i>•Iekļaujoša mācību vide, pielāgojot mācību procesu izglītojamo spējām, interesēm, speciālajām un individuālajām interesēm.</i>	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem un vecākiem, lai savlaicīgi identificētu mācību un emocionālās grūtības, novērstu neattaisnotus stundu kavējumus.
Elastīga mācību procesa plānošana. <i>•Mācību process tiek plānots, lai izglītojamie varētu apmeklēt vispārizglītojošās skolas interešu pulciņus.</i> <i>•Sastādīti individuālie mācību stundu apmeklējuma plāni.</i> <i>•Izglītības iestādi apmeklē 4 bērni ar speciālajām vajadzībām un atbalstu mācību procesā.</i>	Saskaņot mācību stundu laikus ar vispārizglītojošo skolu interešu pulciņu grafikiem, mazinot izglītojamo pārslogotību, stundu kavējumus un nokļūšanas grūtības mākslas skolā. Pārskatīt iespējas pielāgot vidi bērniem ar speciālām vajadzībām, lai nodrošinātu piekļuvi mācību telpām.
Ārtelpu izmantošana un mācību vides maiņa. <i>•Mācību stundu norise skolas pagalma lapenē, Lubānas ev. luterāņu baznīcā, Lubānas Tūrisma un informācijas centrā.</i> <i>•Plenēri lauku saimniecībās, sadarbībā ar Skolas Padomi.</i>	Plānot mācības un nepieciešamos resursus vidē ārpus klases kā daļu no mācību programmas, iekļaujot to mācību priekšmetu tematiskajos plānos.

4.5.Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja organizē un īsteno regulāru skolas darba kontroli un izvērtēšanu. <i>•Regulāri kontrolē ierakstus e-klasē un veic ierakstus e-klases žurnālā veicamajiem uzdevumiem.</i> <i>•Organizē savstarpējo stundu vērošanu starp visiem pedagogiem (nelielā skolotāju skaita dēļ), nodrošinot veselīgu mikroklimatu.</i> <i>•Regulāra atgriezeniskā saite un darba novērtējums (stundu vērošana, pedagogu pašvērtējumi) nodrošina iespēju identificēt pedagogu profesionālās attīstības vajadzības un plānot mērķtiecīgu tālākizglītību.</i>	Jāizveido pedagogu profesionālās pilnveides un izaugsmes plāns trim gadiem, kas būtu balstīts uz viņu individuālo pašvērtējumu, izvirzītiem profesionālās attīstības mērķiem un skolas prioritātēm.

Izglītības iestādes vadītāja nodrošina atklātu un iejūtīgu komunikāciju, veido uzticības pilnas attiecības ar izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem un sabiedrību. <i>•Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, ņemot vērā pedagogu viedokļus un idejas.</i> <i>•Iesaistās komandas darbā, nesot kopīgu atbildību par izglītības iestādes mācību darbu un sasniegumiem.</i> <i>•Vadītāja nodrošina regulāru tikšanos ar visām iesaistītajām pusēm, veicinot atklātu dialogu un problēmu risināšanu nepieciešamības gadījumā.</i>	Organizēt kopīgus mākslas notikumus ar pašvaldību un kultūras iestādēm, stiprinot skolas tēlu kā kultūras iestādi.
--	--

4. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

- Lubānas Mākslas skolas audzēkņu darbu izstāde Madonas slimnīcā.
- Lubānas Mākslas skolā darbību turpina pieaugušo “Gleznošanas studija”, realizējot savu darbu izstādi Lubānas pilsētas kultūras namā un Madonas slimnīcā.

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams rast iespēju atjaunot zīmēšanas un gleznošanas klašu aprīkojumus – iegādāt jaunus zīmēšanas galdiņus.	Iegādāti 4 mūsdienīgu prasībām atbilstoši zīmēšanas galdiņi. Veco molbertu nomaiņa plānota vēl 2 gadu laikā, pakāpeniski iegādājoties jaunus zīmēšanas galdiņus zīmēšanas un gleznošanas mācību stundām.
Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams rast iespēju kompozīcijas klasē nomainīt darba galdus.	Kompozīcijas klasē pilnībā nomainīti vecie galdi. Iegādāti un klasē izvietoti 6 jauni darba galdi.
“Vizuāli plastiskā māksla” II veiksmīgai apguvei un mācību procesa efektīvākai plānošanai un īstenošanai, ir nepieciešams rast iespēju datorgrafikas stundu nodrošināšanai, iegādāties papildus 3 datorus un pedagogam grafisko planšeti.	Papildus 3 datori saņemti no Lubānas pilsētas pamatskolas (jaunāku modeļu nomaiņas rezultātā). Iegādāta grafiskā planšete pedagogam datorgrafikas stundu nodrošināšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Rudīte KOLĀTE