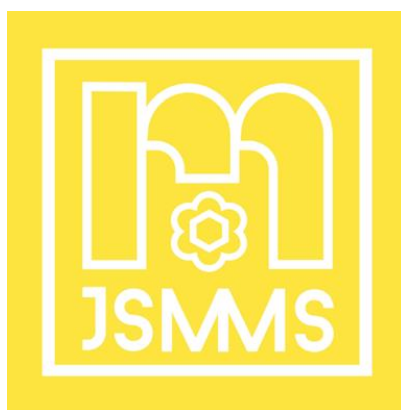


Madonas novada

JĀŅA SIMSONA

MADONAS MĀKSLAS SKOLAS



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris
Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

VĪZIJA PAR SKOLU

Skola mācās un māca mācīties, atbalsta audzēkņu individuālo attīstību, radošumu un atbildību, veicina pedagogu un audzēkņu aktīvu līdzdalību zināšanu un prasmju apguvē.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA PAR IZGLĪTOJAMO:

1. Radošs pētnieks, kurš izzina dabu, mākslu, vēsturi;
2. Ieinteresēts darītājs ar mērķtiecīgu attieksmi un spēju attīstīt individuālās prasmes un talantus;
3. Personība, kas aug un pilnveidojas drošā, radošā un atbalstošā vidē, sagatavojoties profesionālajai izaugsmei.

MISIJA:

Veidot drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi, kas iedvesmo, veicina izglītojamo izaugsmi un palīdz atklāt radošo potenciālu.

VĒRTĪBAS:

1. Personīgā izaugsme: patstāvība, atbildība, mērķtiecība, griba;
2. Sadarbība un ētika: cieņa, empātija, atbildība, sadarbība;
3. Radošums un zinātkāre: mākslinieciskās izpausmes, inovācijas, kritiskā domāšana, drošība (fiziskā, emocionālā, intelektuālā);
4. Līderība un ilgtspēja: emocionālā inteliģence, līderības, līdzdalības prasmes, neatlaidība.

STRATĒGISKAIS MĒRĶIS:

Nodrošināt izglītojamajiem zināšanas un prasmes, kas veicina personīgo attīstību, pilsonisko līdzdalību, sociālo integrāciju, izglītības turpināšanu, kultūras ataudzi ilgtermiņā.

UZDEVUMI:

1. Atbalstīt izglītojamo garīgo, emocionālo un radošo izaugsmi, veidojot harmoniskas un attīstītas personības;
2. Veicināt sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot tradīcijas un izpratni par globāliem procesiem un valsts identitāti;
3. Paaugstināt pedagogu kompetences, ieviešot progresīvas mācību metodes un veidojot pieredzes apmaiņu;
4. Ieviest kompetenču pieeju mācību procesā, attīstot personīgo pieredzi un veicinot caurviju prasmju apguvi;

5. Veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem, nodrošinot sistemātisku saziņu, informāciju un kopīgas aktivitātes;
6. Nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskajai attīstībai, pilsoniskajai līdzdalībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
7. Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un radoši attīstītu personību;
8. Sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot tradīcijas, izpratni par globāliem procesiem un savas valsts identitātes nostiprināšanu.

RADOŠIE MĒRĶI MĀKSLAS UN DIZAINA JOMĀ:

1. Radošās izglītības attīstība. - veicināt inovatīvas mākslas un dizaina pieejas, integrējot tradicionālās un digitālās tehnoloģijas; - radīt vidi, kur audzēkņi var eksperimentēt ar dažādiem materiāliem un tehnikām; - veidot starpdisciplinārus projektus, kas apvieno dažādas mākslas, amatniecības, dizaina jomas.
2. Identitātes un tradīciju saglabāšana. - veicināt Madonas novada, Latvijas kultūras mantojuma iepazīšanu un laikmetīgās mākslas sinerģiju; - attīstīt novada un skolas vizuālo identitāti caur audzēkņu darbiem; - organizēt mākslas un dizaina projektus, kas atspoguļo reģiona vēsturi, resursus, estētiku, vērtības.
3. Praktisko prasmju un profesionālās izaugsmes nodrošināšana. - attīstīt dizaina programmu, prasmes, izpratni, pielietojot mūsdienīgus rīkus, metodes; - nodrošināt iespēju satikties ar dizaineriem, māksliniekiem un radošajām industrijām; - veicināt uzņēmējdarbības prasmes mākslā un dizainā.
4. Radošās domāšanas un inovāciju attīstība. - sekmēt radošo domāšanu, risinot konkrēti izvirzītas problēmas izmantojot dizaina domāšanas metodes; - attīstīt spējas izteikt idejas konceptuāli, izmantojot mākslinieciskās tehnikas; - veicināt eksperimentus ar jauniem materiāliem, tehnikām, tehnoloģijām, pieejām, metodēm.
5. Sadarbība un pieredze. - iesaistīt mākslas un dizaina izstāžu izveidē, konkursu, radošo darbnīcu organizācijā novada skolas; - sekmēt novada metodisko darbu profesionālās ievirzes mākslā jomās; - sadarboties ar Latvijas mākslas skolām, institūcijām; - iesaistīties mobilitātes programmās, lai iegūtu plašāku redzējumu par mākslu un dizainu; - sadarboties ar vietējiem uzņēmējiem, kultūras iestādēm, organizācijām.

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		

		<i>juridiskās adreses)</i>			(01.09.2024 .)	(31.05.2025.)
Vizuāli plastiskā māksla II	<u>20V21101</u> <u>1</u>	Madona, Skolas 8	<u>P_752</u> <u>3</u>	01.07.2024	169	156
Vizuāli plastiskā māksla III	<u>20V21101</u> <u>1</u>	Madona, Skolas 8	<u>P_752</u> <u>4</u>	01.07.2024	11	9
Vizuāli plastiskā māksla IV	<u>30V21101</u> <u>1</u>	Madona, Skolas 8	<u>P_884</u> <u>9</u>	30.08.2024	7	6
Interesu izglītības programmas “Sagatavošan as kurss”		Madona, Skolas 8		30.08.2024	45	40

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

1.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (*ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem*)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Izglītības procesa kvalitātes nodrošinājums.	Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi – pedagogu savstarpējā dalīšanās ar iegūtajām zināšanām profesionālās pilnveides kursos notiek metodiskajās darba grupās, notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa. Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus atbilstoši	Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi – Skola organizēja profesionālās pilnveides kursus “Radošuma pamatprincipu pārnese mākslas darbu radīšanai” 12 stundu apjomā, sadarbībā ar mākslas nozares profesionāļiem. Dalībnieku skaits - 30 pedagogi no Madonas novada profesionālās ievirzes mākslas skolām. Mācību sasniegumu rezultāti (vidējais vērtējums, noslēguma darbu, eksāmeni). Vidējais vērtējums noslēguma darbā - 7,5 balles.	Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi – Skolas vadība un pedagogi seko līdzi pedagogu profesionālās pilnveides kursu stundu skaitam, 100% pedagogu ir apgūtas noteiktās 36 stundas. Skola nodrošināja profesionālās pilnveides kursus “Mākslas darbu radīšanas process, no radošas idejas

	nepieciešamībai papildināt savas profesionālās zināšanas. Dalībnieku skaits - pedagogi pēc nepieciešamības Mācību sasniegumu rezultāti (vidējais vērtējums, noslīguma darbu, eksāmeni). Vidējais vērtējums noslīguma darbā - 7,8 balles. Vidējais vērtējums eksāmenos - 7,3 balles. Pedagogu sadarbība metodiskajā un audzināšanas darbā - 90% pedagogu apmeklē metodiskās komisijas sēdes, aktīvi piedalās audzināšanas darba plāna izveidē.	Vidējais vērtējums eksāmenos - 7,1 balles. Pedagogu sadarbība metodiskajā un audzināšanas darbā - 90% pedagogi tiek darba grupā, plāno audzināšanas pasākumus. 100% piedalās metodiskajās sēdes un organizētajās darba grupās, izvirzot metodiskos uzdevumus realizēšanai.	līdz izstādei” 12 stundu apjomā, sadarbībā ar jomas speciālistiem. Profesionālās pilnveidesursos piedalījās 30 dalībnieki no Madonas novada profesionālās ievirzes mākslas skolām. Mācību sasniegumu rezultāti (vidējais vērtējums, noslīguma darbu, eksāmeni). Vidējais vērtējums noslīguma darbā - 8 balles. Vidējais vērtējums eksāmenos - 7 balles. Aptaujas dati – 58,3 % vecāku snieguši atbildi, ka profesionālās ievirzes izglītības kvalitāte apmierina; 37,5 % vecāki snieguši atbildi, ka izglītības kvalitāte apmierina pilnībā. Pedagogu sadarbība metodiskajā un audzināšanas
--	---	---	--

			darbā - 90% pedagogu savstarpēji sadarbojas audzināšanas pasākumu organizēšanā, 100% pedagogu iesaistās metodiskajā darbā, apmeklē metodisko darba grupu organizētās sēdes.
Mācību iestādei piešķirto papildu telpu remonts un materiāltehniskais nodrošinājums.	Realizēto remontdarbu apjoms – atsvaidzinātas mācību telpas, kosmētiskais remonts parādes kāpnes Valdemāra bulv.3 Iegādātais aprīkojums, materiāli – iegādāti molberti. Audzēkņu, pedagogu apmierinātība ar vidi – nepieciešami uzlabojumi, jo trūkst telpas Valdemāra bulv.3 Jaunā aprīkojuma izmantošana darbā - molberti tiek izmantoti mācību darbā.	Realizēto remontdarbu apjoms – veikti remontdarbi Skolas ielā 8, telpas pielāgotas mācību darbam. Iegādātais aprīkojums, materiāli – iegādāti molberti, krēsli, keramikas virpa, TV ekrāns. Audzēkņu, pedagogu apmierinātība ar vidi – nepieciešami uzlabojumi Skolas ielā 8, ūdens padeve, siltuma padeve atsevišķās telpās, apgaismojums. Jaunā aprīkojuma izmantošana darbā - pedagogi apmācīti darbam ar keramikas virpu, tehnoloģijām, iegādātais aprīkojums tiek izmantots mācību darbā.	Realizēto remontdarbu apjoms – kosmētiskais remonts ēkā Valdemāra bulv.3, izremontētas mācību telpas, veikta apgaismojuma nomaiņa visās mācību telpās. Iegādātais aprīkojums, materiāli – stāvmolberti, termoprese, sublimācijas printeris, elektriskā plīts, overloks. Nepieciešams papildināt datorklases aprīkojumu, pieaugot audzēkņu skaitam - nepieciešami datori, planšetes

			Audzēkņu, pedagogu apmierinātība ar vidi – nepieciešami uzlabojumi, lai nodrošinātu skates norisi. Ūdens padeve nav nodrošināta keramikas, gleznošanas klasēs. Metālapstrādes klase nav piemērota darbam, jo telpa pārāk šaura. Siltuma padeve nav nodrošināta atsevišķās telpās. Pieejamības jautājumi jārisina. Jaunā aprīkojuma izmantošana darbā - pedagogi apmācīti darbā ar sublimācijas printeri un termopresi, tiek izmantota mācību darbā.
Komunikācija un informācijas apmaiņa ar vecākiem un sabiedrību kopumā.	Informācijas pieejamība iestādes tīmekļvietnei un sociālajiem tīkliem – Vecāku sapulces	Informācijas pieejamība iestādes tīmekļvietnei un sociālajiem tīkliem – 100% visa informācija tiek atspoguļota skolas FB lapā Jāņa Simsona Madonas mākslas skola. Vecāku sapulces -	Informācijas pieejamība iestādes tīmekļvietnei un sociālajiem tīkliem – 100% visa informācija tiek atspoguļota

	Individuālās konsultācijas Sabiedrības iesaiste projektos, izstādēs, pasākumos. Vecāku aptauju rezultāti par komunikācijas kvalitāti -	klašu audzinātāji rīko vecāku sapulces vienu reizi pusgadā, pēc nepieciešamības pieaicinot skolas vadību un mācību priekšmetu pedagogus. Individuālās konsultācijas - pedagogi individuāli vienojas ar izglītojamajiem par konsultāciju laikiem. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas konsultācijas. Sabiedrības iesaiste projektos, izstādēs, pasākumos. Vecāku aptauju rezultāti par komunikācijas kvalitāti	skolas FB lapā Jāņa Simsona Madonas mākslas skola. Vecāku sapulces - klašu audzinātāji rīko vecāku sapulces vienu reizi pusgadā, pēc nepieciešamības pieaicinot skolas vadību un mācību priekšmetu pedagogus. Individuālās konsultācijas - pedagogi individuāli vienojas ar izglītojamajiem par konsultāciju laikiem. Ir pieejamas konsultācijas. Skolas rīkotajos pasākumos tiek iesaistīta arī sabiedrība, aicinot dažādas izstādes veidot kopā, kā piemērs, “Goda galdauti” vai sadarboties kopīgam mērķim - “Tulpju akcija”. Kopīgi ar Madonas novada mākslas skolu audzēkņiem veidota izstāde “Super Zaķis” un kopīgi ar
--	---	--	---

			Latvijas mākslas skolu audzēkņiem veidota izstāde “Bauhaus”. Projektā “Mana vasara ar māksliniekiem” un “Karnevāls” tiek aicināti piedalīties arī interesenti ārpus skolas organizācijas. Vecāku aptauju rezultāti par komunikācijas kvalitāti - 95% vecāki atbildējuši, ka komunikācijas kvalitāte apmierina. 5% vecāku snieguši atbildi, ka vēlētos komunicēt ne tikai caur e-klasi vai vecāku sapulcēs, bet gan dažādot komunikācijas iespējas, tādējādi uzlabojot komunicēšanas kvalitāti.
--	--	--	--

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
	Kvalitatīvi:	Daļēji sasniegts

Izglītības procesa kvalitātes nodrošinājums un ikviena izglītojamā individuālās izaugsmes sekmēšana	1. Aktuālas, mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošana. 2. Mērķtiecīga karjeras izglītības atbalsta nodrošinājums. 3. Mācību procesa diferenciācija un atbalsta sniegšana, izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un izglītības vajadzībām. 4. Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība, visu iesaistīto detalizēta iepazīstināšana, skaidrojums. 5. Pedagogu vienotas izpratnes un jaunas pieredzes veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu: pārbaudes darbu sistēma skolā; kvalitatīvu pārbaudes darbu (t.sk. kompleksu PD) veidošana un īstenošana. 6. Metodiskā darba pilnveide, secīgums, pieejamība, digitalizācija, sistēmiskums.	1) Īstenots kvalitatīvi, nodrošinot mūsdienīgu mācību saturu un diferencētu pieeju skolēniem ar dažādām spējām un vajadzībām. 2) Pedagogu profesionālā darbība ir pilnveidojusies, īpaši metodiskajā un tehnoloģiju izmantošanas jomā. 3) Uzlabota pārbaudes darbu kvalitāte un vērtēšanas sistēmas caurskatāmība, kā arī nostiprināta komunikācija ar vecākiem un sabiedrību. Secinājumi: • Skolas izglītības kvalitātes rādītāji atbilst noteiktajiem mērķiem. • Informācija par tālākizglītības iespējām un individuālās atbalsta skolēniem kļuvusi saprotamāks, mērķtiecīgāks. • Digitālie risinājumi, tehnoloģijas, interneta
---	--	---

		rīki atvieglojuši mācību procesu, metodisko darbu, pedagogu sadarbības iespējas. • Ieteicams darbs pie pārbaudes darbu sistēmas pilnveides, sasniežam o rezultātu vienotas izmantošanas izpratnes un pielietošanas darbā un pedagoģiskās sadarbības padziļināšanas – starppriekšmetu saiknes.
	Kvantitatīvi: 100% jauno mācību priekšmetu programmu realizācija pēc jaunajām LNKC vadlīnijām. 100% pedagogu iesaiste metodiskajās darba grupās.	1) Visas jaunās mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši LNKC vadlīnijām, nodrošinot saskaņotību ar valsts standartiem. 2) Visi pedagogi aktīvi iesaistījušies metodiskajās darba grupās, sekmējot pieredzes apmaiņu un mācību procesa pilnveidi. 3) Izveidota vienota pieeja programmu realizācijai, kas

		uzlabo izglītības kvalitātes un pēctecības nodrošinājumu.
Drošas un iekļaujošas vides veidošana	Kvalitatīvi: 1. Droša, sakārtota, pieejama, radoša, funkcionāla vide: mācību telpas, atpūtas zonas, teritorijas labiekārtošana. 2. Motivācijas pasākumi visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, labbūtības monitorings un pilnveides pasākumi. 3. Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un efektīvs pielietojums iekļaujošas mācību vides, tostarp, mācību materiālu, nodrošināšanā.	Daļēji sasniegts 1) Izglītības iestādē nodrošināta droša, estētiska un funkcionāla vide, uzlabota telpu un teritorijas infrastruktūra. 2) Regulāri īstenoti labbūtības un motivācijas pasākumi skolēniem un pedagogiem, veicinot sadarbību un emocionālo labklājību. 3) Uzlabota iekļaujošas vides pieejamība, papildināts materiālu klāsts, atjaunota tehniskā bāze. 4) Ieviests un pielietots vardarbības prevencijas algoritms, iepazīstināti pedagogi, darbinieki par rīcību vardarbības gadījumā. Secinājumi: • Skolas vide kļuvusi pieejamāka. • Labbūtības pasākumi sekmējuši pozitīvu mikroklimate. • Turpmāk ieteicams

		attīstīt sociāli emocionālās prasmes programmas un vides dizaina kvalitāti. (kas palīdz pārvaldīt emocijas, sadarboties, izteikt konstruktīvu kritiku, risināt konfliktus cieņpilni, veidot empātijas prasmes. (sociāli emocionālās prasmes). • Uzlabot vides dizainu – padarīt mācību vidi estētiskāku, ērtāku, drošāku, iedvesmojošāku (labiekārtot telpas, atpūtas zonas, krāsu un gaismu risinājumus).
	Kvantitatīvi: 100% algoritma “vardarbības gadījumu risināšana izglītības iestādē” informācijas aktualizēšana un ieviešana ikdienas skolas dzīvē. Informācijas nodošana visiem vecākiem par iekļaujošas izglītības iespējām skolā.	1) Ar algoritma “Vardarbības gadījumu risināšana izglītības iestādē” ieviešanu iepazīstināti pedagogi, audzēkņi, vecāki,

	95% aptaujāto audzēkņu apliecina, ka iestādes vide ir fiziski un emocionāli droša. 95% aptaujāto vecāku apliecina, ka iestādes vide ir fiziski un emocionāli droša. 90% aptaujāto pedagogu un darbinieku apliecina, ka iestādes vide ir fiziski un emocionāli droša.	pārrunāta vienota rīcības kārtība. 2) Vecākiem un audzēkņiem regulāri sniegta informācija par drošības, iekļaujošas vides jautājumiem izglītības iestādē. 3) Aptaujas rezultāti 90% skolēnu, vecāku un pedagogu izjūt skolas vidi kā fiziski un emocionāli drošu. Secinājumi: • Skolas vide kopumā ir droša, iekļaujoša un uzticama visām iesaistītajām pusēm. • Izveidotā drošības sistēma darbojas efektīvi, taču turpmāk ieteicams stiprināt preventīvo darbu un emocionālās labsajūtas atbalstu (atpūtas vietas, drošas durvju automātiskās vārtņēs – VUGD prasību ieviešana).
--	---	---

Komunikācij as pilnveide ar sabiedrību un pilsoniskās līdzdalības veicināšana iekļaujoties vietējā kopie nā.	Kvalitatīvi: 1. Izpratnes un pilsoniskās līdzdalības veicināšana Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā. 2. Publicitāte sociālajos tīklos un reģiona laikrakstā “Stars” par aktualitātēm un notikumiem skolas dzīvē. 3. Vadītāja un vadības komandas pieredzes apmaiņa ar citām pašvaldības izglītības iestādēm par komunikāciju un līdzdalību vietējās kopienas norisēs. 4. Sadarbības veidošana ar novada pirmsskolām, pamatskolām; atklātās radošās nodarbības pirmsskolas un sākumskolas skolēniem. Vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības posma izglītojamo iesaistīšana radošajos procesos. 4. Mākslas pasākumu organizēšana vietējā kopienā.	Izpildīts 1) Regulāri nodrošināta informācijas aprīte ar sabiedrību un sadarbības partneriem – ziņas par skolas notikumiem publicētas sociālajos tīklos, e-klasē, reģionālajos, novada medijos. 2) Veicināta izpratne par Latvijas kultūras un valsts vērtībām, stiprinot pilsonisko līdzdalību izglītības procesā. 3) Uzturēta aktīva sadarbība ar novada profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, īstenojot radošas nodarbības un kopīgus pasākumus dažāda vecuma bērniem. Secinājumi: • Skola kļuvusi redzamāka sabiedrībā un nostiprināju si savu lomu vietējā kopienā. • Izveidota ilgtspējīga sadarbības un komunikācijas sistēma ar citām izglītības iestādēm.
--	--	---

		Turpmāk ieteicams paplašināt sabiedrības līdzdalību skolas projektos un kultūras iniciatīvās.
	Kvantitatīvi: Visu (100%) skolas pasākumu atspoguļošana sociālajos tīklos, priekšstata veidošana par skolas veidoto pasākumu saturu. Mājas lapas https://jsmms.madona.lv/ pilnveide Sociālie tīkli: https://www.facebook.com/madona.lv?locale=lv_LV	1) 100% visi skolas pasākumi regulāri atspoguļoti sociālajos tīklos, nodrošinot sabiedrībai pieejamu un aktuālu informāciju. 2) Veidots atpazīstams, pozitīvs skolas tēls, uzlabojot informācijas apriti un sabiedrības iesaisti. 3) Nepieciešams izveidot jaunu skolas mājas lapu, nepieciešams finansiāls atbalsts. Secinājumi: Skolas komunikācija ar sabiedrību kļuvusi kvalitatīva, izglītojoša, atvērta. Sabiedrības informētība par skolas darbu un pasākumiem būtiski pieaugusi, informācija pieejama e-klasē, vietnē padlet.com Turpmāk ieteicams attīstīt vizuālā satura konsekvenci, veicināt sabiedrības iesaisti, sniegt atgriezenisko saiti

		(konkursi, atsauksmes, diskusijas).
--	--	-------------------------------------

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
1. Nodrošināt kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītības standarta un izglītības programmu īstenošanu, kas vērsta uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi un talantu attīstīšanu.	1. Veidot izglītības procesā iesaistīto vienotu izpratni par izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķiem, uzdevumiem, vērtēšanu. 2. Nodrošināt sistemātisku datu ieguvu un analīzi par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītojamo sasniegumiem. 3. Integrēt mācību un audzināšanas saturu, veicinot audzēkņu vispusīgu attīstību un ieinteresētību pašizaugsmē gan intelektuāli, gan radoši, gan emocionāli. 4. Sekmēt savstarpēju sadarbību, projektu īstenošanu, pieredzes apmaiņu, kas veicina pedagogu un audzēkņu izaugsmi, identitāti, vienotību. 5. Sadarboties ar mākslas un dizaina vidusskolām, mākslas jomas profesionāļiem, skolas absolventiem, lai sniegtu individualizētu atbalstu audzēkņiem karjeras izvēlē.
2. Stiprināt vadības komandas kapacitāti un pedagogu profesionālo pilnveidi izglītības pārmaiņu efektīvai ieviešanai.	1. Iestādes vadībai sistemātiski pilnveidot zināšanas un kompetences iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšanā, pārmaiņu vadībā un resursu efektīvā pārvaldībā. 2. Stiprināt vadības komandas darbu, nosakot atbildības jomas un deleģējot pienākumus pedagogiem, atbalsta komandai. 3. Plānot un atbalstīt pedagogiem aktuālu profesionālās kompetences pilnveidi, metodisko darbu, savstarpēju mācīšanos, labās prakses un inovāciju apguvi, sekmējot skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanos.

	4. Attīstīt pedagogu digitālās prasmes darbam ar modernām tehnoloģijām, veicināt digitālo un interaktīvo rīku jēgpilnu izmantošanu izglītības programmu īstenošanā. 5. Apkopot, sistematizēt metodiskos materiālus, kas ietver efektīvas mācību metodes, inovatīvus mācību līdzekļus un digitālos rīkus dažādos mācību priekšmetos, nodrošināt regulāru metodiskā darba izvērtēšanu un pilnveidi.
3. Mērķtiecīgi sadarboties ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un pašvaldību mūsdienīgas, attīstošas izglītības iestādes vides un labbūtības atbalsta sistēmas veidošanā.	Nodrošināt pieejamu, drošu un ergonomisku izglītības vidi, kas pielāgota izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām (fiziskā piekļuve, specializēts aprīkojums, individuāli mācību materiāli). 2. Pilnveidot materiāltechnisko bāzi atbilstoši mūsdienu radošās izglītības prasībām (jaunākās tehnoloģijas: digitālie rīki, programmas, grafiskās planšetes, 3D printeri u.c. kvalitatīvi mācību līdzekļi). 3.3. Veicināt zaļās iniciatīvas, atkārtotu un videi draudzīgu materiālu izmantošanu; 3.4. Veidot pozitīvu mācīšanās vidi, kurā visi iesaistītie - skolēni, pedagogi, vecāki - darbojas kā vienota komanda. 5. Regulāri monitorēt izglītojamo un pedagogu labbūtību, īstenot preventīvus pasākumus un sniegt nepieciešamo atbalstu, lai nodrošinātu pozitīvu mikroklimatu iestādē.
4. Sadarbībā ar pašvaldību un citām novada kultūrizglītības iestādēm veicināt mākslas pieejamību un dažādu sabiedrības grupu līdzdalību radošās mākslas vides veidošanā vietējā kopienā.	1. Izveidot sadarbības tīklu starp novada skolām, lai veicinātu zināšanu, metodiskās un pedagoģiskās pieredzes apmaiņu, sadarbību un projektu īstenošanu mākslas jomā. 2. Organizēt pasākumus (izstādes, skates, Atvērto durvju dienas, Mākslas un dizaina dienu, Karnevālu, Mazo Uguns skulptūru parādi, Ziemassvētku pop - Art tirdziņu, u.c.), kas popularizē audzēkņu, pedagogu un skolas radošo darbību, veicina sabiedrības interesi, izpratni par mākslas un dizaina nozīmi, līdz ar to veicina līdzdalību kultūras procesos vietējā kopienā. 3. Ieviest ikgadēju pateicības pasākumu novada mākslas jomas pedagogiem un audzēkņiem, izstrādāt nolikumu un pasniegt balvu par ieguldījumu un sasniegumiem

	“Jāņa Simsona balva mākslā”.
--	------------------------------

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Kvalitatīvi: 1. Izveidota vienota izpratne par kopīgām vērtībām, izglītības iestādes mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem kā pamatu mācību un audzināšanas darba kvalitātē. 2. Audzināšanas un tālākizglītības jautājumi sistemātiski integrēti mācību saturā, veicinot skolēnu atbildīgu attieksmi pret mācībām, darbu un sabiedrību. 3. Nodrošināta normatīvo aktu ievērošana un tiesiskuma, līdzdalības un ētiskās kultūras stiprināšana izglītības procesā. 4. Veicināta cieša sadarbība ar vecākiem, sadarbības partneriem, lai stiprinātu izglītojamo līdzatbildību un piederību skolai (informatīvie pasākumi, diskusijas, sadarbības platformas). 5. Izglītojamo motivācijas un individuālo sasniegumu veicināšana, nodrošinot mācību darba diferencēšanu, personalizētu pieeju un atbalstu mācību mērķu sasniegšanā. 6. Skolēnu līdzdalības un pašpārvaldes aktivitāšu paplašināšana, veicinot iniciatīvu, līderību un karjeras izaugsmes prasmes. 7. Sadarbības pilnveide ar vidējās un profesionālās izglītības iestādēm, lai veicinātu audzēkņu izpratni par

	izglītības turpināšanu un nodarbinātības iespējām, profesijas izvēli. Kvantitatīvi: 1) 100% audzēkņi, vecāki ir informēti par profesionālās tālākizglītības iespējām (informatīvā siena skolā). 2) 50% izglītojamo piedalās skolas organizētajos projektos, audzināšanas darbā (izstādes, konkursi, ekskursijas), kas saistīts ar profesijas izvēli. 3) 80% audzēkņu norāda, ka jūtas motivēti un saprot saikni starp mācību saturu un nākotnes profesijas izvēli (aptaujas rezultāti). 4) 80% kursa audzinātāju īsteno audzināšanas darbu un iekļauj mācību saturā sasaisti uzdevumus, kas iezīmē saikni izglītības turpināšanu, profesijas izvēli. 5) Tiek organizētas ekskursijas un kopprojekti ar skolām, profesionāliem māksliniekiem. 6) Katru gadu vismaz 5 audzēkņi turpina mācības saistībā ar kultūru, mākslu, dizainu. 7) 70% vecāki izprot izglītības kvalitātes nozīmi. 8) 90% pedagogu apmeklē vismaz vienu profesionālās pilnveides pasākumu, kas saistīts ar audzināšanas un karjeras atbalsta tematiku. 9) 10% Audzēkņi sadarbojušies ar uzņēmējiem, iestādēm – veidoti projekti, reprezentācijas materiāli.
Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīvi: 1. Daudzveidīgas un efektīvas formatīvās vērtēšanas un pašvērtēšanas prasmju attīstīšana, nodrošinot skolēnu izpratni par mācīšanās procesu. 2. Kvalitatīvu pārbaudes darbu un snieguma līmeņa aprakstu izstrāde, kas veicina caurspīdīgumu un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti. 3. Starpdisciplināra pieeja mācību procesā – saiknes veidošana starp mācību saturu, reālo dzīvi un tālākizglītības jautājumiem. 4. Bērncentrēts mācību process, kas balstīts izglītojamā spējās, interesēs un individuālajās vajadzībās, atbalsta mehānismi talantu attīstībai, atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām, interesēm (talantu/ izcilības veicināšana, atbalsts mācību grūtībās). 5. Digitālās pratības un kritiskās domāšanas pilnveidošana visos mācību priekšmetos, izmantojot digitālos rīkus, dažādas metodes. 6. Sadarbības un koprades mācīšanās veicināšana-mācību metodes, kas attīsta komunikāciju, empātiju un dizaina domāšanas attīstīšanu. 7. Pedagogu profesionālās meistarības stiprināšana, izmantojot mācīšanās, pieredzes apmaiņu un jaunu metožu ieviešanu.

	8. Reflektīvas mācīšanās kultūras nostiprināšana skolā – skolotāji, audzēkņi analizē, pārrunā, diskutē par sasniegto un izvirza jaunus mērķus. Kvantitatīvi: 1) 100%pedagogu īsteno formatīvo un summatīvo vērtēšanas kārtību visos mācību priekšmetos. 2) 90% audzēkņi aptaujās norāda, ka saprot vērtēšanas kārtību. 3) 90% audzēkņi norāda, ka saņem atbalstu no pedagogiem. 4) Tiek realizēti ne mazāk kā 3 kopprojekti vai iniciatīvas mācību gada laikā (projekti, konkursi), veicinot sadarbību. 5) 100% pedagogu izmanto digitālos rīkus, daudzveidīgu mācību metožu ieviešanai. 6) Vismaz 2 pedagogu pieredzes apmaiņas vai mācīšanās kopienas pasākumi mācību gada laikā. 7)100% skolēnu apgūst pašvērtēšanas un refleksijas prasmes, izmantojot individuālos mācību portfolio (padlet.com). 8)Pedagogi darbojas metodiskajās darba grupās un savstarpēji viens otru atbalsta. 9) Skola nodrošina mentora atbalstu jaunajiem pedagogiem. 10) Tiek izstrādāti metodiskie materiāli, metodiskie rīki, darba lapas, darba burtnīcas mācību priekšmetos – dizains, zīmēšana, gleznošana, mākslas valodas pamati.
Infrastruktūra un resursi	Kvalitatīvi: 1. Nodrošināt funkcionālu, drošu un estētisku mācību vidi, kas atbilst mūsdienu izglītības prasībām. 2. Pilnveidot infrastruktūru un digitālo resursu izmantošanas efektivitāti mācību procesā. 3. Uzlabot vides pieejamību, tostarp personām ar kustību traucējumiem. 4. Attīstīt ilgtspējīgas infrastruktūras risinājumus – energoefektīvu apgaismojumu, ventilāciju un atkritumu šķirošanu. 5. Stiprināt pedagogu digitālās kompetences, resursu pieejamību un efektīvu to izmantošana. Kvantitatīvi: 1) 70% telpas aprīkotas ar mūsdienīgiem mācību resursiem. 2) Ne mazāk kā 3 infrastruktūras uzlabojumi gada laikā (telpu remonts, skolas fasādes atjaunošana, labiekārtošana, aprīkojuma labošana, atjaunošana, iegāde). 3) 100% pedagogu izmanto digitālos rīkus mācību procesā. 4)Vismaz 2 vides pieejamības uzlabojumi – piebrauktuve, apgaismojums, iekštelpu pieejamība, kāpnes, marga). 5) Vismaz 80% audzēkņu, pedagogu, vecāku aptaujās norāda uz apmierinātību ar skolas vidi un resursu pieejamību. 6) Skates nodrošinājums, stiprinājumi pie sienām, to izveide.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Kvalitatīvi: 1. Droša un sakārtota skolas vide. 2. Uzlabojusies evakuācijas un ārkārtas situāciju gatavība.

	3. Videonovērošanas un uzraudzības sistēmu efektīva darbība. 4. Uzlabojies psiholoģiski emocionālais mikroklimats un atbalsta pieejamība pedagogiem un audzēkņiem. 5. Pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem ir izpratne par katra ieguldījumu un līdzatbildību psiholoģiskās labklājības nodrošināšanā iestādē.
	Kvantitatīvi: 1. Aptauju rezultāti apliecina, ka vismaz 90% pedagogu, 90% audzēkņu iestādē jūtas fiziski un psiholoģiski droši. 2. Psiholoģiskam atbalstam visiem (100%) audzēkņu un vecākiem nodrošinātas individuālās tikšanās, pārrunas ar pedagogiem, skolas vadību, pēc nepieciešamības sadarbībā ar pašvaldību arī individuālas psihologa vai karjeras konsultanta konsultācijas skolēniem. 3. Incidentu, konfliktsituāciju skaits samazinājies.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izveidota skolēnu mācīšanās motivāciju veicinoša vide – uzsvars uz formatīvo vērtēšanu un regulāru atgriezenisko saiti	Pilnveidot vērtēšanas sistēmu, vērtēšanas snieguma līmeņu izstrāde visos mācību priekšmetos
2. Pedagogi aktīvi sadarbojas metodiskajās darba grupās un pilnveido profesionālo meistarību.	Pilnveidot starpdisciplināru pieeju un projektu metodes izmantošanu mācību procesā, stiprināt digitālo prātību un to pielietošanu mācību procesā.
3. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, kas sekmē skolēnu radošumu, kritisko domāšanu un sadarbības prasmes.	Palielināt vecāku iesaisti skolēnu mācību procesa izpratnē un atbalstā.

2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Novērtēt mācību procesa kvalitāti. Vērtēšanas, atgriezeniskās saites efektivitāte, analizējot audzēkņu iesaisti, sadarbību un mācīšanās motivāciju	Pedagogi pārsvarā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un aktīvas mācīšanos veicinošas pieejas. Redzama audzēkņu iesaiste un pozitīva mācību vide.	Pilnveidot mācību mērķu formulēšanu audzēkņiem un stiprināt vērtēšanas sasaisti ar sasniedzamajiem rezultātiem.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Profesionālās apmaiņas pieredze, savstarpējā mācīšanās.	Pedagogi mācās viens no otra, notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa.	Turpināt nodrošināt iespēju pedagogiem vērot kolēģu vadītās stundas.

2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Audzēkņi aktīvi piedalās projektos, konkursos un izstādēs, apliecinot augstu radošuma un pašizpaušmes līmeni. 2) Sasniegumu līmenis atbilst, lai turpinātu mācības radošo un vizuāli praktisko priekšmetu jomās. 3) Skolas vērtēšanas sistēma ir izstrādāta un ieviesta uz vienotiem principiem un kritērijiem, kas pieejami visām iesaistītajām pusēm.	1) Pilnveidot audzēkņu pašvērtējumu, refleksijas prasmes, veicinot spēju patstāvīgi spriest, izvērtēt savu sniegumu, sasniegumus. 2) Nodrošināt konsekventu atgriezenisko saiti visos mācību priekšmetos. 3) Turpināt attīstīts pedagogu kompetenci formatīvās vērtēšanas jomā. 4) Organizēt iekšējos konkursus, piedalīties vietējās nozīmes un starptautiskos konkursos.

3. Elementa “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības

1) Pedagogu profesionālā kapacitāte nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un pieeju programmu īstenošanai.	1) Ieviest atbalsta sistēmu pedagogu resursu nodrošinājumam un profesionālās kapacitātes stiprināšanai (mentorīgs, kolēģu stundu vērošanas prakse).
2) Mācību saturs atbilst valsts standartiem un tiek pielāgots izglītojamo vajadzībām un spējām. Programmas veicina radošumu, pašizpaušmi un profesionālās ievirzes izglītības mērķu sasniegšanu.	2) Pilnveidot izglītības programmu saturu, iekļaut aktuālas tēmas (ilgtspēja, dizains, kultūras daudzveidība). Attīstīt sadarbību ar profesionālās izglītības iestādēm, lai nodrošinātu izglītības pēctecību starp programmām un tālākizglītības iespējām.
3) Pedagogi aktīvi iesaistās mācību programmu pilnveidē, darbojas metodiskā darba grupās un dalās pieredzē.	3) Turpināt izglītības procesa plānošanas kultūru – satura pēctecību starp programmām un mācību gadu posmiem.

4. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Izglītības iestādē nodrošināta vienlīdzīga pieeja izglītībai visiem audzēkņiem neatkarīgi no spējām, sociālā konteksta.	1) Iestādes vērtību veidošana un uzturēšana, līdzatbildības veicināšanai sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm
2) Iestādes vide ir droša, estētiska un funkcionāla, tā tiek pakāpeniski pilnveidota izmantošanai personām ar īpašām vajadzībām.	2) Turpināt uzlabot fiziskās vides pieejamības risinājumus, pielāgot piekļuvi visiem.
3) Audzēkņiem tiek nodrošināts atbalsts, droša un iekļaujoša vide. Sociālā riska grupām mācības nodrošinātas bezmaksas. Visiem ir pieejama informācija par iespējām, projektiem, kas tiek realizēti skolā.	3) Stiprināt atbalsta sistēmu, sadarboties ar vecākiem, skolas padomi, izveidot pašpārvaldi. Nodrošināt informācijas pieejamību, satura kvalitāti un regularitāti, savlaicīgumu.

5. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

<i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	
1) Vadība nodrošina stratēģisku pieeju iestādes attīstībai, balstoties uz mērķtiecīgu plānošanu, datu analīzi un sadarbību ar kolektīvu. Izveidots un apstiprināts skolas attīstības plāns 2025.-2028.gads	1. Sistēmiska datu ieguve un efektīva izmantošana iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā
2) Vadības komanda regulāri analizē iestādes darbības rādītājus un nodrošina atgriezenisko saiti pedagogiem un sabiedrībai.	1. Visu mērķgrupu iesaiste iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā, veicinot kopīgu atbildību un iesaistes kultūru. 2. Iestādes pašnovērtējuma veidošanā iesaistīt visus pedagogus un darbiniekus.
3) Vadība veicina pedagogu profesionālo pilnveidi, atbalsta un novērtē katra darbinieka ieguldījumu, veicina iestādes vērtību popularizēšanu, atpazīstamību, reputāciju un sabiedrības uzticēšanos.	1. Attīstīt vadības līmeņa kompetences stratēģiskajā plānošanā, projektu vadībā. 2) Nodrošināt kvalitatīvu atgriezenisko saiti par aktualitātēm un norisēm iestādēs pedagoģiskajā un metodiskajā darbā. 3) Pilnveidot vadības komunikācijas un sadarbības modeļus, īpaši digitālajā vidē.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
Tulpju akcija	Veicināt vides apziņu, kopības sajūtu un estētisko domāšanu, iesaistot audzēkņus un pedagogus skolas apkārtnes sakopšanā un kopīgā tulpju stādīšanas akcijā kā simboliskā skaistuma, līdzdalības un	100% pedagogi 50% audzēkņi	Novembris Skolas apkārtnes sakopšanas talka un kopīga tulpju stādīšanas akcija

	atbildības par vidi izpausmē.		
Karnevāls “Cauri laikiem”	Veicināt izglītojamo radošo pašizpausmi un sadarbības prasmes, iepazīstot dažādu laikmetu kultūru un tradīcijas caur māksliniecisko darbību un vizuālajām transformācijām.	100% pedagogi 40% audzēkņi	Februāris Karnevāla atjaunošana – tradīciju kopšana, piederības sajūtas veidošana. Noorganizēts karnevāls
Izstāde – konkurss Madonas novada mākslas skolām “Super zaķis – 2025”	Attīstīt radošo domāšanu, fantāziju, mākslinieciskās prasmes. Veicināt sadarbību starp Madonas novada mākslas skolām un popularizēt bērnu un jauniešu māksliniecisko sniegumu.	50% pedagogi 80% audzēkņi	Aprīlis Konkursa laureātu sveikšana
Izstāde Goda galdauti - Latvijas stāsts	Stiprināt nacionālo identitāti un piederības sajūtu Latvijai, pētot un interpretējot latviskās kultūras simbolus, ģimenes un svētku tradīcijas mākslinieciskā formā.	100% pedagogu 60% audzēkņi	Maijs Noorganizēta izstāde skolas telpās Skolas ielā 8. Latvisko un ģimenes vērtību akcentēšana, piederības saišu veidošana
Muzeju nakts Madonas novadpētniecības un mākslas muzejā Projekta realizācija - Britu un franču vokālās kameramūzikas vakars “Iedomu realitātes. Stāsti balsij un klavierēm”	Veicināt starpdisciplināro mākslas un mūzikas sintēzi, attīstot izglītojamo estētisko uztveri un izpratni par Eiropas kultūras mantojumu, kā arī sekmēt pedagogu un audzēkņu radošo sadarbību publiskā kultūras pasākumā.	70% pedagogi 20% audzēkņi	Maijs Dalība muzeja nakts pasākumā, projekta realizācija. Sajūtu glezniecība mūzikas pavadībā. Četri vokālie cikli kā četras īsfilmas, kuras klausītājiem bija iespējams atdzīvināt ar krāsām uz audekla, kopdarba veidošana – četras gleznas.
Atvērtās skates, radošās darbnīcas	Popularizēt mākslas izglītību un radošos procesus, veicinot sabiedrības izpratni	100% pedagogi 80% audzēkņi	Maijs Noorganizētas skates, darbnīcas - tās apmeklējuši vecāki un

	par skolas mācību programmām un audzēkņu sasniegumiem, kā arī stiprināt pedagogu un audzēkņu sadarbības prasmes. Skolas mācību programmu, darba popularizēšana.		audzēkņu grupas no PII iestādēm un skolām.
Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolas audzēkņu izstāde “Satikšanās Madonā” un tikšanās ar audzēkņiem	Veicināt sadarbību starp mākslas izglītības iestādēm, paplašinot audzēkņu redzesloku un pieredzi, kā arī iedvesmot jaunradi, apmainoties ar idejām, darba metodēm un pieredzi profesionālā vidē.	100% pedagogi 30% audzēkņi	Noorganizēta izstāde “Satikšanās Madonā”
Pilsētas svētki Auduma maisiņu apgleznošanas darbnīca Priežu kalniņā	Sekmēt skolas atpazīstamību un piederības sajūtu vietējā kopienā, iesaistot sabiedrību radošā darbībā un veicinot ilgtspējīgu domāšanu caur dizainu un vizuālo mākslu.	100% pedagogi 60% audzēkņi	Jūnijs Skolas popularizēšana, iekļaušanās vietējās kopienas aktivitātēs
Izstāde sadarbībā ar Madonas novada kultūras centra tēlotājmākslas studiju “Madona”	Veicināt sadarbību starp profesionāliem māksliniekiem, pedagogiem un audzēkņiem, popularizējot plenēra tradīcijas un Madonas kultūras dzīvi, kā arī sekmēt izglītojamo radošo izaugsmi, kompozīcijas un glezniecības prasmju attīstību reālās vides studijās.	100% pedagogi	Jūnijs Kopīga izstādes izveide skolas telpās Skolas ielā 8
Vasaras nometne “Mākslas ģenerators. Mākslas	Rosināt bērnu un jauniešu radošo domāšanu un iniciatīvu, attīstīt	30% pedagogi 20% audzēkņi	Jūlijs Veicinātas izglītojamo pētīt prasmes un izzināšanas interese,

ekspedīcija. Aizbildņu misija”	sadarbības prasmes un ieinteresēt mākslas izglītībā, radot iedvesmojošu un praktisku mācīšanās vidi vasaras nometnes formātā.		iepazīstot mākslas vēsturi, kultūras mantojumu radošā, izzinošā un izglītojošā vidē.
Radošs projekts Madonas novada mākslas skolu audzēkņiem un pedagogiem “Mana vasara kopā ar māksliniekus - 2025”	Stiprināt sadarbību starp skolām, veicinot pieredzes apmaiņu, profesionālo pilnveidi un radošo sinerģiju starp pedagogiem un audzēkņiem. Profesionālās mākslas iepazīšana, sadarbība ar profesionāliem māksliniekus. Iepazīt Latvijas profesionālos māksliniekus, darboties grupās, komandā, jaunas prasmes, saliedētība, interese par mākslu, kultūru un pašizpausmi.	100% pedagogi 20% audzēkņi	Augusts Noorganizēta divu dienu radošā darbošanās kopā ar profesionāliem māksliniekus. Notikušas vairākas darbnīcas: Linogriezums, sietspiede, glezniecība, modes dizains, tēlniecība.
Izstāde “Tuvplāns” Madonas novada pašvaldības ēkas koridors	Veicināt mākslas pieejamību sabiedrībai, popularizējot Madonas Mākslas skolas audzēkņu un pedagogu radošo sniegumu, kā arī stiprinot vizuālās mākslas klātbūtni publiskajā telpā.	100 % pedagogi 10% audzēkņi	Augusts Noorganizēta, iekārtota izstāde .
Skolas logo un karoga izveide un apstiprināšana.	Stiprināt skolas identitāti un vizuālo tēlu, veidojot vienotu un atpazīstamu simboliku, kas veicina piederības sajūtu skolai un tās kopienai.	80% pedagogi	Augusts Logo izstrādāts un apstiprināts. Karogs svinīgi pacelts mastā pie skolas.
Darba burtnīcas “Mazā	Izstrādāt mācību palīgglīdzekli jaunāko	50% pedagogi	Augusts

mākslinieka darba burtņīca” izveide un druka	kursu audzēkņiem, kas attīsta radošumu, novērošanas spējas un mākslinieciskās prasmes, sekmējot individuālu izaugsmi un interesi par mākslu.	10% audzēkņi	Burtņīca izdota un tiek izmantota mācību procesā.
Skolas 50 gadu svinības. Izstāde “Atmiņu tuvplāni. Zelta fondi. Mākslu simbioze.”	Godināt skolas vēsturi, pedagogus, audzēkņu ieguldījumu, stiprinot piederības sajūtu un kopienas garu starp paaudžu māksliniekiem, skolotājiem, absolventiem. Veidot izstādi un svinīgu pasākumu, kas atspoguļo skolas radošo ceļu un ietekmi reģiona kultūrvidē.	100% pedagogi 80% audzēkņi	Augusts Izstāde “Atmiņu tuvplāni. Zelta fondi. Mākslu simbioze.” Izveidota, izstāde notikusi Madonas novadpētniecības un mākslas muzejā”. Pasākuma ietvaros sveikti ilggadējie pedagogi par ieguldījumu skolas attīstības procesos. Piedalījušies vairāk kā 100 dalībnieki. Izsniegtas pateicības un atzinības.
Projekts “Pasaule bez robežām. Bauhaus vēstneši. Radikālas idejas un izaicinājumi” Zoom seminārs.	Piedalās Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolas. Veicināt starptautisku sadarbību un radošo pieredzes apmaiņu starp Latvijas mākslas skolām, attīstot audzēkņu un pedagogu izpratni par modernām idejām, dizaina domāšanu un Bauhaus kustības nozīmi mūsdienu mākslas izglītībā	100% pedagogi 100% audzēkņi	Augusts Nolikuma izveide, komunikācija ar skolām, izstādes izveide un iekārtošana Madonas novadpētniecības un mākslas muzejā. Konkursa darbu vērtēšana, saziņa ar žūrijas komisiju. Balvu un diplomu izgatavošana. Atgriezeniskā saite – publicitāte medijos. Konkursā piedalījušās 27 skolas.

			Konkursam iesūtīti 700 darbi, kas izvietoti izstādē. Zoom seminārā piedalījušies 150 dalībnieki, izsniegtas apliecības.
--	--	--	---

4. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

5.

- Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolu Valsts konkursā – “Restaurācija”, **Augstākās pakāpes diploms** - 11 audzēkņi, 4 pedagogi.
- Dalība Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolu pedagogu valsts konkursa noslēguma seminārā Ādažos un dalība izstādē “Zelta rokas”
- **Atzinība** Latvijas profesionālās ievirzes Valsts konkursā "Restaurācija"- 1 audzēknis un 1 pedagogs.
- **2.vieta** Starptautiskajā mākslas konkursā "Trejdegsnis" - "Triple Sun"- 1 audzēknis
- **2.vieta** Konkursā “MODERNISMS. STILIZĀCIJA. ORNAMENTS”. Jauno mākslinieku konkursu cikls "Meistari un mācekļi"- 1 audzēknis un 1 pedagogs.

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
Lai uzlabotu programmas apguves kvalitāti un sekmētu katra izglītojamā prasmes vērtēt un analizēt mākslas darbus, kā arī veicinātu izglītojamo spēju formulēt savu viedokli, pilnveidot pedagogu kopējā darba metodiku, iekļaujot mācību procesa plānošanā skaidri definētus sasniedzamos rezultātus katrai stundai, lietojot profesionālu terminoloģiju un ietverot pētnieciska rakstura darbības.	Uzsākta izpilde. <i>Izpildes termiņš – 2026.gada 1.oktobris.</i> <i>Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
Izglītības iestādes vadībai nodrošināt pedagogiem profesionālās pilnveides aktivitātes un metodisko atbalstu par konsekvences ievērošanas nozīmīgumu, ievadot datus skolvadības sistēmā E-klase. Vadības komandai atbildīgi pārraudzīt vienotas pieejas lietošanas praksi datu atspoguļošanā E-klasē un nodrošināt precīzu informācijas uzskaiti.	Uzsākta izpilde. <i>Izpildes termiņš – 2026.gada 1.oktobris.</i> <i>Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Kristīne Šulce

