

Madonas novada

Cesvaines Mūzikas un mākslas skola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1 Izglītības iestādes misija – veikt izglītojošo darbību, lai nodrošinātu kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītības ieguvu mūzikā un mākslā, atbalstot un motivējot izglītojamos sava talanta izkopšanai un sagatavot nākošajai izglītības pakāpei mūzikā un mākslā.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbalstošā un mākslinieciskā vidē attīstījusies brīva, atbildīga, harmoniska un inteliģenta personība, kas nemitīgi mainīgajā pasaulē pilnveido savu individualitāti.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – radošums, cieņa, sadarbība, atbildība, izaugsme.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle I	20V212011		P-16302	24.11.2017.	11	11
Vījoles spēle I	20V212021		P-16302	24.11.2017.	8	7
Klarnetes spēle I	20V212031		P-16305	24.11.2017.	5	5
Flautas spēle I	20V212031		P-16304	24.11.2017.	4	3
Saksofona spēle	20V212031		P-16306	24.11.2017.	3	3
Saksofona spēle I	20V212031		P-16306	24.11.2017.	3	3
Kora klase I	20V212061		P-16307	24.11.2017.	4	4
Akordeona spēle I	20V212011		P-5279	03.11.2021	1	1
Vizuāli plastiskā mākslas	20V211001		P-16308	24.11.2017.	4	4
Vizuāli plastiskā māksla I	20V211001		P-16308	24.11.2017.	32	30

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
1. Pilnveidot digitālo mācību līdzekļu lietojumu mākslas nodaļā un pedagogu prasmes darbam ar digitālajiem mācību līdzekļiem	Visās klasēs ir datori, skolotāji lieto digitālos mācību līdzekļus. Ieviests mācību priekšmets Dizaina pamati., Datorgrafikas pamati uz esošajām programmām.	Visās klasēs ir datori, skolotāji lieto digitālos mācību līdzekļus. Sakarā ar gatavošanos jauno programmu ieviešanu. Mācību priekšmeti Dizaina pamati un Datorgrafikas pamati netiek īstenoti.	Digitālie mācību līdzekļi tiek lietoti mācību priekšmetā Mākslas vēstures pamati, Kompozīcija.
2. Ieviest jaunās mācību programmas	Pedagogi izprot jauno programmu ieviešanas nozīmi. Notiek	Visi pedagogi un audzēkņu ģimenes iepazīstinātas ar visu	Uzsākts pilnvērtīgs darbs ar jaunajām

	izskaidrojošais darbs ar audzēkņiem un vecākiem	nepieciešamo, lai pārietu uz 7 gadīgo izglītību mākslas nodaļā un 8 gadīgo izglītību mūzikas nodaļā. Visi audzēkņi sadalīti attiecīgās klasē, kā paredzēts programmā. Sagādāti nepieciešamie materiāli un iekārtota vide.	programmām Skolu pabeiguši audzēkņi 7 audzēkņi iepriekšējā programmā, pārējie pārgājuši uz jaunajām programmām.
3. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanu	Pašnovērtēšanas prasmju attīstīšana.	Vienota izpratne par pilnveidoto vērtēšanas kārtību. Īpaša vērība formatīvajai vērtēšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai.	Visi audzēkņi, līdztekus skolotājiem, iesaistīti savu un klases biedru mācību sasniegumu vērtēšanā, pamatojoties uz skolā izstrādātajiem kritērijiem, kuri atbilst prasībām.
4.Sagatavot audzēkņus mūzikas un mākslas profesionālās vidējās izglītības ieguvei.	Audzēkņu motivēšana izglītības turpināšanai mākslas jomā, aktualizējot karjeras izglītības pasākumus.	2 mākslas nodaļas audzēknes turpina mācīties 6.klasē, lai iestātos vidējā mācību iestādē	Viena audzēkne pārcelta jaunās programmas 8.klasē un iestājusies A.Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas kordinģēšanas nodaļā.
5.Pievērst īpašu uzmanību audzēkņu savstarpējām attiecībām.	Panākta vispārēja izpratne arī par vardarbības slēptajām formām.	Audzēkņu savstarpējās attiecībās novērota izteikti draudzīga un saprotoša attieksme vienam pret otru.	Nav novēroti audzēkņu savstarpējo attiecību pārkāpumi.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
1. Sākt pilnvērtīgi strādāt ar jaunajām programmām.	Kvalitatīvi: 8 programmas licencētas. Jānodrošina ar jauniem instrumentiem mūzikas nodaļā un mācību materiāliem mākslas nodaļā, lai nodrošinātu mācības jaunajā 6.klasē Mākslas nodaļā un Mūzikas nodaļas izglītības programmā <i>Pūšaminstrumentu spēle</i> .	Sasniegts. Visas 8 programmas var uzņemt jaunus audzēkņus.
	Kvantitatīvi: 7 audzēkņiem jāpabeidz iepriekšējo programmu, 55 audzēkņi jāsadala jaunās programmas klasēs. Pilnveidotas vai pārveidotas 6 Mācību priekšmetu programmas Mākslas nodaļā: Gleznošana, Zīmēšana, Kompozīcija, Mākslas vēstures pamati, Veidošana, Darbs materiālā.	Sasniegts. Viena audzēkne pārcelta jaunās programmas 8.klasē un iestājusies A.Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas kordinģēšanas nodaļā. 3 audzēknes mainījušas izglītības programmu skolā.

	Izveidoti izvēles priekšmeti -Darbs materiālā keramika, Darbs materiālā tekstils. Jaunajā programmā netiek realizētas programmas Datorgrafika, Dizaina pamati. Pilnveidotas 9 mācību priekšmetu programmas Mūzikas nodaļā: Flautas spēle, Saksofona spēle, Klarnetes spēle, Solfedžo, Mūzikas literatūra, Vispārējās klavieres, Kolektīvā muzicēšana-Vokālais ansamblis, Pūšaminstrumentu ansamblis, Vijolnieku ansamblis.	
2.Pievērst īpašu uzmanību audzēkņu savstarpējām attiecībām. Panākt vispārēju izpratni arī par vardarbības slēptajām formām.	Kvalitatīvi: veikt regulāras pastiprinātas pārrunas ar audzēkņiem, vecākiem, skolotājiem par visa veida vardarbības izpausmēm un to novēršanas iespējām. Akcentēt visi iesaistīto pušu atbildību.	Sasniegts. Audzēkņi un vecāki izsaka viedokli, ka skolā ir droši.
	Kvalitatīvi: nepieļaut nevienu neizskatītu vardarbības gadījumu.	Sasniegts. Nav novēroti vardarbības gadījumi.
3.Kvalitatīvi veikt mācību sasniegumu vērtēšanu.	Kvalitatīvi: visi skolotāji un audzēkņi saņēmuši arī rakstiskā formā mācību sasniegumu vērtēšanas tabulas. Ar skolotājiem tās pārrunātas, izskaidrotas.	Sasniegts. Skolotāji un audzēkņi savstarpēji spēj vienoties par vērtējumu.
	Kvantitatīvi: visās ieskaitēs, mācību koncertos, eksāmenos, skatēs audzēkņi mutiski izskaidro savu pašvērtējumu, saskaņā ar vērtēšanas tabulā aprakstīto vērtējuma skaidrojumu 10 baļļu sistēmā.	Sasniegts. Ieskaišu, mācību koncertu, eksāmenu, skates protokolā aizpildīta aile ar audzēkņa pašvērtējumu. Tas būtiski neatšķiras no komisijas vērtējuma.

a. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
1.Aktivizēt vadības komandu.	Pedagogi kā vadības komanda aktīvāk iesaistījušies, izsakot priekšlikumus skolas gaidāmās jubilejas aktivitāšu realizēšanā. Izteikta vēlēšanās sagatavot audzēkņus konkursiem un piedalīties tajos, negaidot direktora ieteikumus.
2.Ievērot finanšu disciplīnu.	Analizējot gada budžeta izpildi, secināts, ka tas lietots taupīgi, pārdomāti un nav pārsniegts plānotais apjoms.
3.Aktualizēt izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	3.Pievērsta lielāka uzmanība pedagogu, audzēkņu, vecāku e-klases lietošanas prasmēm kā vērtēšanas sistēmas sastāvdaļai.
4.Nodrišināt atgriezenisko saiti mācību procesā.	4.Aptaujājot audzēkņus, secināts, ka tie prot plānot savus sasniegumus. Pārzina vērtēšanas kritērijus. Pedagogi izvērstāk aizpilda ikgadējo darba sasniegumu un nākotnes plānu sadaļu anketās.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Absolventu tālāko gaitu izpēti audzēkņu karjeras vadības prasmju attīstībai un motivācijai turpināt izglītību mūzikas, mākslas jomā	Kvalitatīvi: Iepazīstināt ģimenes ar absolventu iespēju apgūt izglītību mūzikas un mākslas jomā nākošajā pakāpē. Kvantitatīvi: Vismaz viens audzēknis turpina mācības ar mūziku vai mākslu saistītā izglītības iestādē.
2. Izglītojamo piesaisti Mūzikas un mākslas skolai, radot interesi vietējā sabiedrībā un veicinot izglītības programmu apguvi pieejamību, kā arī novēršot priekšlaicīgas izglītības pārtraukšanas riskus.	Kvalitatīvi: Mūzikas un mākslas skola, tās pedagogu un audzēkņu sasniegumi tiek mērķtiecīgi popularizēti un ir vairāk atpazīstami vietējā sabiedrībā, novadā Kvalitatīvi: katrā mūzikas programmā iestājas vismaz 3 audzēkņi, mākslas programmā 12 audzēkņi. Intereses radīšanai par mūzikas un mākslas programmu apguvi organizēti pasākumi: • Atvērto durvju diena skolā Cesvaines vidusskolas 2.klases audzēkņiem, vecākiem, lai iepazītos ar mākslas nodaļu. • Koncerts pirmsskolas izglītības iestādes “Brīnumzeme bērniem, vecākiem, audzinātājiem, lai demonstrētu visas skolā pieejamās izglītības programmas. • Mūzikas mācības nodarbība bērniem, klātienē iepazīšanās ar mūzikas instrumentiem. Individuālas pārrunas ar vecākiem un bērniem, lai novērstu priekšlaicīgu izstāšanos no skolas, piedāvājot turpināt mācības citā programmā, piedāvāta iespēja pāriet no vienas nodaļas / klases uz citu atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm.
3. Mērķtiecīga mācību materiāltehniskās bāzes, tostarp mūzikas instrumentu, atjaunošana un mācību vides modernizācija.	Kvalitatīvi: mācību telpu, materiālu un mūzikas instrumentu krājuma rūpīga izvērtēšana un vajadzību noteikšana mācību vides modernizācijai. Kvantitatīvi: Sakarā ar jaunu audzēkņu skaita palielināšanos, papildināt mūzikas instrumentu nodrošinājumu ar 1 jaunu flautu, 2 vijolēm 1 klarneti, 1 saksofonu. Iekārtotas 3 ērtas jaunas darba vietas mākslas nodaļā.

2. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Sasniegts labs vidējais vērtējums ballēs visos mācību priekšmetos Mūzikas nodaļā specialitātē: Klavierspēle – 7	Nodrošināt visām iesaistītajām pusēm vērtēšanas kritēriju pilnīgu pārzināšanu.

Vijoles spēle -7,8 Klarnetes spēle – 7,3 Flautas spēle -8 Kora klase -8,2 Akordeona spēle -6 Mākslas nodaļā: Gleznošana -7,8 Zīmēšana-8,1 Veidošana -7,6 Mākslas vēstures pamati-7 Kompozīcija -6,9 Darbs materiālā -8 Darbs materiālā tekstils – 8 Darbs materiālā keramika -8 Vērtējums uzlabojies par 0,8 ballēm salīdzinot ar iepriekšējo gadu.	Jāuzlabo sasniegumi mācību priekšmetā Solfedžo –vidējais vērtējums 5,9. Jāuzlabo sasniegumi mācību priekšmetā Kompozīcija.
2.Uzlabojies Programmas nobeiguma eksāmenu vidējai rādītājs ballēs, kas pārsniedz prognozēto. Mūzikas nodaļā – 7,9 Mākslas nodaļā 9,5	Attīstīt skolotāju prasmi sniegt skaidru un motivējošu atgriezenisko saiti, uzsverot pozitīvo, kas manāmi uzlabo mācību sasniegumus.
3.Specialitātes un mācību priekšmeta pedagoga īss audzēkņa raksturojums, uzsverot pozitīvos sasniegumus, vecākiem atklātajos koncertos un skatēs. Skolotāju savstarpējā pieredzes apmaiņa mācību koncertu, ieskaīšu, eksāmenu, skates laikā. Dalīšanās ar iegūtām zināšanāmursos.	Nodrošināt skolotāju regulāru skolas apmaksātu kursu apmeklēšanu attiecīgajā specialitātē.

Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Mūzikas nodaļā pievērst uzmanību metroritma apguvei. Mākslas nodaļā rūpīgāk izstrādāt tematiskos plānus un plānu katrai stundai.	Mūzikas nodaļā veicināta skolotāju dažādu metožu izmantošanas apmaiņa metroritma apguvē. Kolēģiem ieteikti labākie paraugi. Mākslas nodaļā noskaidrota un vairāk izmantota zinošo kolēģu pieredze.	Plašāk lietot pieejamos metodiskos materiālus. Pievērst lielāku uzmanību jauno mācību priekšmetu programmu prasībām, izstrādājot tematiskos plānus.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Noskaidrot labāko metodi, kura tiek lietota kādu mūzikas vai mākslas elementu apguvei.	Balstoties uz iegūto pieredzi, var redzēto pārrunāt Pedagoģiskās padomes vai nodaļas sapulcē.	Pamatojoties uz secinājumiem stundu vērošanā kvalitatīvāk izveidot nodaļu darba plānus gadam.

Elementa **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

i. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības turpināšana. Viena audzēkne sagatavota mācībām A.Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas Kordinģēšanas nodaļā.	Nodrošināt skolotājiem iespēju apmeklēt seminārus, kuri saistīti ar turpmākās izglītības piedāvājumiem audzēkņiem.
Piedalīšanās kolektīvos un pasākumos ārpus skolas. - Trīs Mūzikas nodaļas audzēkņi uzaicināti piedalīties Gulbenes Mūzikas skolas Pūtēju orķestra sastāvā. - Viens Mūzikas nodaļas audzēknis ir Cesvaines Jauktā kora dalībnieks. - Četras mākslas nodaļas audzēknes piedalījās projektā “Mana vasara kopā ar māksliniekiem” J.Simsona Madonas Mākslas skolā.	Motivēt audzēkņus piedalīties pasākumos un kolektīvos ārpus skolas.
Piedalīšanās konkursos. - Divas Flautas klases audzēknes piedalījās konkursā “Flautu balsis” Ulbrokā un “Naujene Wind-25” Daugavpilī. 2 Mākslas nodaļas darbi izvirzīti Valsts konkursa izstādei. - Keramiķa J.Drandas atcerei veltītajā keramikas darbu konkursā “Ko tie tur ar tiem māliem!” piedalījās 15 audzēkņi. Vecuma grupā 6-8 gadi I,II,III vieta. Vecuma grupā 9-11 gadi I vieta Vecuma grupā 15-16 gadi Atzinība. - J.Simsona Madonas Mākslas skolas organizētajā konkursā “Super zaķis” piedalījās 5 audzēkņi. II vieta kategorijā <i>Jaukta tehnika</i>.	Motivēt audzēkņus piedalīties konkursos.

Elementa **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
akreditētajās izglītības programmās ir pietiekošs audzēkņu skaits.	Izglītības programmā Akordeona spēle nepieciešams palielināt audzēkņu skaitu.
Noturīgs pedagogu sastāvs.	Nepieciešams uzzināt pašvaldības viedokli par skolas nākotni, lai varētu aicināt darbā jaunus pedagogus.
Sabiedrības interese par skolā piedāvātajām programmām. - Pirmsskolas izglītības iestādes “Brīnumzeme” kolektīvs, audzēkņi, vecāki aktīvi piedalās skolas piedāvātajos pasākumos. Mūzikas nodaļā uzņem audzēkņus no 1.klases. - Vecāki piedalās nodarbībās, apmeklē atklātos koncertus, skates.	Aktivizēt un ieinteresēt vecāku un Cesvaines vidusskolas līdzdalību jaunu audzēkņu uzņemšanā Mākslas nodaļā. Mākslas nodaļā uzņem audzēkņus no 2.klases.

Elementa **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Tīmekļa vietnē un laikrakstā <i>Cesvaines ziņas</i> atrodama izvēsta informācija par skolas darbību.	Nepieciešams uzlabot tīmekļa vietnes iespējas, lai varētu ievietos video par skolas darbību.
Skola lielu uzmanību pievērš iekšējās kārtības nodrošināšanai, pozitīvas uzvedības jautājumiem.	Nav iespējams uzņemt skolā vairāk audzēkņu, kuriem ir uzvedības problēmas. Skolā ir 8 programmas, visās nevar nodrošināt pedagogus ar atbilstošu izglītību. Skolā nav palīgskolotāju darbam ar bērniem, kuriem ir atzīti uzvedības vai mācību traucējumi.
Skolas stundu saraksts pielāgots audzēkņiem, kuri lieto vidusskolas transportu.	Vidusskolas transports nav piemērots audzēkņiem, kuri apmeklē Mūzikas un mākslas skolu. Izdarot aptauju vidusskolas vecāku vidū, netika atbalstīts priekšlikums nodrošināt transporta atiešanas laiku vismaz par pusstundu vēlāk. Sakarā ar noteikumiem par izdevumu apmaksu vecākiem individuālajam transportam, jācenšas panākt vecāku aktivitāti bērnu pārvadāšanā.

Elementa **“Vadības profesionālā darbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina iespēju uzņemt visus audzēkņus, kuri pieteikušies.	Nepieciešams zināt pašvaldības viedokli par skolas nākotni, lai veicinātu audzēkņu iestāšanos skolā.
Vadības komandā darbojas visi pedagogi savas kompetences ietvaros.	Nepieciešams oficiāli direktora vietnieks vai VIIS, E-klases pārzinis, saimniecības pārzinis.
Skolas kolektīvs darbojas saskaņoti un vienoti. Atbalsts vadībai. Vadība argumentēti izsaka kritiku, priekšlikumus un ierosinājumus. Sadarbojas ar Madonas novada Izglītības pārvaldi un LNKC Skolvadības nodaļu, Cesvaines apvienības pārvaldi, dažādām iestādēm novadā un ārpus tā.	Jāprot argumentēti skaidrot atbildīgajām sadarbības iestādēm apstākļus, kuri traucē skolas tiešajam darbam.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
Trīs dienu koncerttūre Cesvainē, Stāmerienā, Gulbenē kopā ar Raplas novada (Igaunija) jauniešu pūtēju orķestri Gulbenes Mūzikas skolas pūtēju orķestra sastāvā.	Sadraudzība, sadarbība ar ārvalstu partneriem.	Pedagogi -20% Audzēkņi – 10%	Koncertu pieredze. Kontakti ar ārvalstu partneriem, kas motivē darboties.
Projekts “Mana vasara kopā ar māksliniekus” Madonā.	Gūt iemaņas daudzveidos mākslas veidos.	Mākslas nodaļās pedagogi 80% Mākslas nodaļās audzēkņi 10%	Audzēkņi motivēti apgūt dažādas mākslas tehnikas.

4. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

Piedalīšanās Merjamā Vasaras mūzikas festivālā (Igaunijā) Gulbenes Mūzikas skolas pūtēju orķestra sastāvā.

Koncerts Varakļānu pansionātā *Varavīksne*

Piedalīšanās VIII Skolu Jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Akreditācija 2022. gadā. Ieteikumi izpildīti.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

(Inta Stiene)