

Madonas novada

Varakļānu vidusskola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Izglītības iestādes misija – laikmetīga un moderna izglītības iestāde, centrēta uz attīstību un skolēnu vispusīgu izglītību.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīgi, daudzpusīgi attīstīti, motivēti tālākizglītībai, mērķtiecīgi izglītojamie.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – pilsoniskā atbildība un savas valsts, novada, skolas patriotisms.
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_147	01.09.2011	224	228
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3811	24.08.2020	45	45
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_148	01.09.2011	7	6

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Turpināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu visos izglītošanas posmos.	Katrs mācību priekšmeta skolotājs apmeklējis kursus, piedalījies semināros, vebināros u.c., lai apgūtu kompetenču pieejā balstīto mācību saturu.		
Akcentēt vērtēšanu kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļu.		Pedagogu apmācība par vērtēšanu sadarbībā ar Daugavpils MA metodiķi	

		un Madonas MA speciālistiem. Praktiskas nodarbības Varakļānu vidusskolas metodiskajās komisijās.	
Metodiski pilnveidot formatīvo vērtējumu mācību stundās.			Pedagogi teorētiski un praktiski apguvuši formatīvā vērtējuma pamatprincipus. Dalījušies pieredzē skolas un Varakļānu - Madonas metodisko apvienību līmenī.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
Nr.1 Metodiski pilnveidot vērtēšanas sistēmu un vērtēšanas kārtību.	Kvantitatīvi: 80% pedagogu mācību stundās izmanto skolēnu pašvērtējumu, pārbauda stundā apgūto, izmantojot testus, kartes, mutvārdu atbildes, savstarpējo vērtējumu u.c. Metodisko komisiju ietvaros skolotāji izstrādā un pilnveido summatīvos pārbaudes darbus atbilstoši SOLO līmeņiem.	Sasniegts daļēji. Jāpilnveido formatīvās un summatīvās vērtēšanas daudzveidība, izmantojot SOLO līmeņus. Sadarbība pedagogu metodiskajās komisijās
	Kvalitatīvi: Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgu formatīvo un summatīvo skolēnu zināšanu vērtēšanu, ievērojot skolā noteikto kārtību.	Sasniegts daļēji. Jāturpina pilnveidot mācību metodes
Nr.2 Akcentēt sadarbību skolotājs - vecāks-skolēns.	Kvantitatīvi: Skolas vecāku sapulcē piedalījās 60% 1.-6. klašu vecāku, kuri aktīvi diskutēja un izteica savus ieteikumus. 72% savstarpēji vēroja mācību stundas, analizēja tās un guva labās prakses pieredzi. 65% skolēni piedalījās aptaujā un izteica viedokli par vērtēšanas sistēmu un kārtību, kura tika analizēta pedagoģiskās padomes sēdē	Sasniegts.
	Kvalitatīvi: 2X semestrī notiek metodiskās komisijas sanāksmes, 1x mēnesī vecāku sapulces klasēs un tematiska vecāku kopsapulce-diskusija ar atbalsta personālu, balstoties uz aptaujas jautājumiem.	Sasniegts. Mācību priekšmeta skolotāji ir izveidojuši labās prakses pieredzes materiālus, kuri

		publicēti skolas mājas lapā. Jāturpina individuālo un konsultatīvo darbu skolēnu snieguma uzlabošanai.
Nr.3 Aktualizēt pilsonisko līdzdalību piedaloties projektos un gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Kvantitatīvi: Realizēts projekts “IedvesmoTies”, kurā pašpārvalde veicināja jauniešu psihoemocionālā stāvokļa uzlabošanu un labbūtību skolas vidē, iekļaujot nodarbības, kas veicina pilsonisko līdzdalību. 115 izglītojamie(4 tautas deju kolektīvi un 5.-9.klašu koris) piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Sasniegts.
	Kvalitatīvi: Pašpārvaldes komanda ir ieguvusi zināšanas , prasmes un attieksmes , kuras tiks ilgtermiņā izmantotas, lai vadītu nodarbības jauniešiem jauniešiem. Novadītas astoņas nodarbības 5.-12. klašu izglītojamajiem, ierīkota izstāde ”IEDVESMO” ,kas ir kā iedvesmas avots pozitīvam mikroklīmatam skolas vidē . Madonas-Varakļānu novada XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tautas deju repertuāra apguves skatēs visi kolektīvi ieguva 1. pakāpi. 5.-9. klašu koris piedalījās koru karos un izcīnīja 2. vietu valstī 5.-9. klašu koru B grupas konkursa finālā.	Sasniegts.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
Nodrošināt kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu.	Pedagogi izprot formatīvo un summatīvo vērtēšanu un nodrošinot kvalitatīvu mācīšanas procesu.
Aktualizēt pilsonisko līdzdalību piedaloties projektos un gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Skolas interešu izglītības kolektīvi ar panākumiem piedalījušies XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1. Izglītojamā snieguma kvalitātes un labbūtības veicināšana, diferencējot mācību darbu stundās un sniedzot individuālu atbalstu.	Kvalitatīvi: Izglītojamajam ir nodrošināta pozitīva mācību vide, lai radītu iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību. Mācību stundā akcentēt diferencēto darbu, nodrošinot kvalitatīvas izglītības iespējas katram izglītojamajam. Kvantitatīvi: Katram skolēnam ir iespēja saņemt individuālu konsultāciju katrā mācību priekšmetā; individuālā un konsultatīvā darba iespējas 1.-12. klašu izglītojamajiem.
Nr. 2. Vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, akcentējot sadarbību skolotājs-vecāks-skolēns.	Kvalitatīvi: Pilnveidot vērtēšanas prasmes mācību stundās. Mācību priekšmetu komisijās analizēt vērtēšanas procesu un vienotu pārbaudes darbu veidošanu. Skolēniem attīstīt pašvērtējuma un pašvadītās mācīšanās prasmes, mācīšanās stratēģijas. Kvantitatīvi: Sadarbības veicināšana mācību priekšmetu metodiskajās komisijās (2x gadā) un pedagogu interešu grupās. Tematisku vecāku sapulču - diskusiju organizēšana, balstoties uz vecākus interesējošiem jautājumiem par mācību sasniegumu vērtēšanu un problēmām.
Nr. 3 Līdzdalības principos balstītas un drošas vides veidošana, piedaloties un organizējot dažādus pasākumus skolas, kopienas un valsts līmenī.	Kvalitatīvi: Izglītīt skolēnus par drošu un atbalstošu vidi. Visās klašu grupās veidot izpratni par līdzdalības procesiem, iesaistot dažādus speciālistus un organizācijas. Veicināt skolēnu saikni ar kopienu, iesaistoties vides uzlabošanā, sociālajās norisēs, brīvprātīgajā darbā. Kvantitatīvi: Sadarbības un līdzdalības veicināšana izglītības procesā iesaistītajām pusēm drošas un attīstošas skolas vides veidošanā, kopā plānojot un īstenojot pasākumus skolas padomē, līdzpārvaldē. katrā klasē, interešu grupās u.c. Labo darbu ietvaros sadarboties ar sociālo aprūpes centru, kopienas iestādēm, jauniešu centru.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	
Apkopot dati par ikdienas mācību sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem.	Akcentēt mācību sasniegumu analīzes procesā turpmākos uzdevumus, lai uzlabotu skolēnu sasniegumus.
Regulāra mācību darba sasniegumu analīze . 80% pedagogu vērotas mācību stundas.	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt dažāda veida atgriezenisko saiti izglītojamajiem.
Atbalsta personāla, īpaši speciālā un sociālā pedagoga, iesaiste individualizētā atbalstā izglītojamajiem. Informācija, atbalsta pasākumi, individuālie plāni un padarītais tiek apkopots.	Pilnveidot pedagogu prasmi organizēt mācību stundas, lai tās būtu izglītojamo centrētas.
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, stundas ārpus klases telpas, dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi ceļa uz SR.	Plānot mācību stundu nodarbības sadarbībā ar izglītojamajiem.
Veiksmīgi tiek realizēts padziļinātais kurss vidusskolā -Projektu darbs. Skolēni veido projektus dažādās jomās. Ir jaunrades darbi, sociālie un ZP darbi. Daļa projektu sniedz praktisku lietderību skolai un kopienai.	Turpināt aizsāktu projektu pēctecību un popularizēšanu.
Vecākiem un izglītojamiem ir izpratne par aktualizēto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot mācību procesa personalizāciju un individualizāciju.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Mācību stundas organizēšana, gaita, SR, izvirzīšana, sasniegšana, formatīvais vērtējums, pašvērtējums.	Mācību stundu kvalitāte optimālā līmenī.	Diferencēt mācību darbu stundā un nodrošināt individuālo atbalstu mācību procesā.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Savstarpējā vērtēšana-iedvesmoties no kolēģiem un savstarpēji bagātināt pedagoģisko pieredzi.	Savstarpējā stundu vērošana un analīze uzlabo mācību procesu un veicina labās prakses pieredzes apgūšanu.	Metodiski pilnveidot diferencēto darbu mācību stundā.

3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
---	--

Centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā ir virs valsts vidējiem rādītājiem, kas apliecina izglītības programmas kvalitatīvu realizāciju.	Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču monitoringa sistēmu, kas orientēta uz sasniegumu paaugstināšanos.
Izglītības iestādē ir izveidota vienota sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai. (individuālie plāni, individuālās konsultācijas) Divas reizes mācību gadā tiek analizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Ikdienas mācību sasniegumi tiek salīdzināti un analizēti ar valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	Veicināt katra izglītojamā atbildību par mācību sasniegumiem un summatīvo vērtējumu rādītājiem. Aktualizēt izglītojamo formatīvā vērtējuma izpratni.

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē īsteno MK noteiktās paraugprogrammas, kuras aprobē mācību jomas ietvaros, izmantojot Skola2030 un citus materiālus. https://soma.lv , https://www.uzdevumi.lv/ https://www.letonika.lv/ Īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām ir aktuālas un mūsdienīgas Iesaistītās pedagogi izprot izglītības programmas mērķus un 1-3 gadu laikā sasniedzamos rezultātus. Pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā. Piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte.	Atbilstoši piedāvājumam un finansējumam rast iespēju iegādāties digitālos mācību līdzekļus, kā arī integrēt karjeras izglītību mācību procesā.
Vidējās izglītības posmā izglītojamajiem dota iespēja izvēlēties valsts aizsardzības mācību un 4 specializētos kursus, un sešus padziļinātos kursus.	
Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Izveidot atpūtas zonu gaitenā 5.-12.klašu izglītojamiem
Iestādē darbojas pedagogu metodiskā sadarbības grupa. Atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem, kura nodrošina mērķtiecīgu darbu ar ikvienu izglītojamo, kuram nepieciešams atbalsts.	Pilnveidot darbu pie individuālo darba plānu izveides.

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi, lai nodrošinātu izglītības pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, radot iespēju pārvietoties pa skolas 1.stāva un sporta zāles mācību un koplietošanas telpām.	Meklēt risinājumus vides pieejamības paplašināšanai skolas ēkā. Turpināt pedagoģiskās pieejas atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tādējādi radot apstākļus skolas pieejamībai ikkatra attīstībai un izaugsmei
Skolā priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti, kas liecina par iestādes un dibinātāja sadarbības sistēmas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai efektivitāti	Turpināt sadarbību ar sociālo dienestu un bāriņtiesu. pedagogu palīgu Nodrošināt pedagoga palīgu darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības vai mācību grūtības.

9.klase rezultāti valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Mācību priekšmets	2022./2023. mg.		2023./2024. m.g.		2024./2025 .m.g	
	Varakļānu vidusskolā	Valstī	Varakļānu vidusskolā	Valstī	Varakļānu vidusskolā	Valstī
CE angļu valodā	71,7%	66,1%	62%	63,9%	71%	65,8%
CE latviešu valodā	66 %	58,1%	67,8%	59%		58.5%
CE matemātikā	59,8%	50,5%	48%	43%	59%	53,8%

Vidusskolas rezultāti valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Mācību priekšmets	2022./2023. mg.		2023./2024. m.g.		2024./2025 .m.g	
	Varakļānu vidusskolā	Valstī	Varakļānu vidusskolā	Valstī	Varakļānu vidusskolā	Valstī
Angļu valoda AL	53,6%	65,3%	68,25%	55%	63.3%	62%
Latviešu valoda AL	69,6%	56,0%	53,67%	52,3%	65,2%	53%
Matemātika AL	47,8%	59,9%	56%	59%	51%	62%
Programmēšana AL	-	-	34%	52,3%	-	-
Bioloģija AL	-	-	-	-	56%	52%
Kultūra un māksla	-	-	-	-	68.3%	55%
FizikaAL	-	-	-	-	58%	45%

Mācību priekšmets	2022./2023. mg.		2023./2024. m.g.		2024./2025 .m.g	
	Varakļānu vidusskolā	Valstī	Varakļānu vidusskolā	Valstī	Varakļānu vidusskolā	Valstī
Angļu valoda OL	73,4%	63,0%	71%	63%	72,42%	60.7%
Latviešu valoda OL	67,7%	53,8%	73%	55%	67	55,9%
Matemātika OL	41,6%	35,1%	49%	34%	54%	43,7%

3.5. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota profesionāla mācību un audzināšanas darba sistēma.	Turpināt mācību un audzināšanas darba pilnveidi , akcentējot STEM jomu.
Izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Regulāri sekot jaunumiem MK noteikumos.
Vadībai notiek iknedēļas sapulces, kur tiek pārrunāts viss aktuālais, plānoti nākošie soļi un aktivitātes. Vadība vēro stundas un arī paši strādā kā pedagogi (mācību stundas un pulciņi), Tiek uzturēts skolas Facebook profils un mājas lapa Tiek organizētas tikšanās ar atbalsta komandu, sociālo dienestu un bāriņtiesu Skolas vadība organizē neformālus pasākumus pedagogiem, lai veicinātu pozitīvu mikroklimatu kolektīvā.	Sadarbojoties ar pedagogiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu u. C. organizācijām.
Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Pārskatīt un sabalansēt izglītības iestādes budžetu.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide. Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001	Izveidot un attīstīt vienotu un stratēģiski pārraudzītu profesionālā atbalsta sistēmu	83% pedagogu	Izveidota vienota sistēma pedagogu profesionālās karjeras atbalstam un metodiskajai palīdzībai.

Kultūrizglītības programma “Skolas soma”	Kultūras izpratnes aktualizēšana.	100% izglītojamo	Visi skolēni ir apmeklējuši izstādes, muzejpedagoģiskās programmas, koncertlekcijas, uc.
Izglītības Attīstības centra projektā “Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē” (Nr.AIF/2022/SCT3/01), finansē Islande, Lihtenšteina un Norvēģija caur EEZ un Norvēģijas grantu programmu “Aktīvo iedzīvotāju fonds”	Paaugstināt izpratni par cilvēktiesībām un līdzdalības aktivitāti lēmumu pieņemšanā skolas dzīvē.	25% izglītojamo	Aktivizējusies skolas pašpārvalde, organizējot un vadot dažādus skolas pasākumus.
Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”, projekts “IedvesmoTies’.	Apgūt neformālās izglītības metodes, lai veicināt jauniešu izaugsmi, padziļināt zināšanas par mērķu sasniegšanu un sevis izzināšanu.	77% izglītojamo	Pašpārvaldes dalībnieki ir ieguvuši zināšanas , prasmes un attieksmes , kuras tiks ilgtermiņā izmantotas, lai vadītu nodarbības jauniešiem.

4. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

1)Skolēnu individuālo spēju attīstība ar panākumiem piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās.

Varakļānu vidusskolas skolēnu rezultāti 2024./2025. mācību gadā, piedaloties
Madonas un Varakļānu novadu apvienības olimpiādēs

Nr.	Olimpiāde	Klase	Vieta	Uzaicināts uz valsti
1.	Angļu valoda	8.	2.	
2.	Angļu valoda	10.	3.	
3.	Angļu valoda	11.	2.	
4.	Angļu valoda	11.	3.	
5.	Angļu valoda	12.	3.	
6.	Bioloģija	11	2.	Uzaicināt uz valsti
7.	Bioloģija	11.	2.	Uzaicināts uz valsti
8.	Vēsture	9.	3.	
9.	Fizika	1.	11.	
10.	Fizika	2.	11.	
11.	Fizika	3.	12	
12.	Ķīmija	1.	9.	
13.	Ķīmija	1.	11.	
14.	Ķīmija	2.	11.	
15.	Latviešu valoda un literatūra	2.	9.	Uzaicināta uz valsti
16.	Latviešu valoda un literatūra	2.	12.	
17.	Latviešu valoda un literatūra	3.	11	
18.	Matemātika	atzinība	9.	
19.	Matemātika	2.	12.	Uzaicināta uz valsti
20.	Matemātika	3.	5.	

21.	Matemātika	atzinība	5.	
22.	Ģeogrāfija	1.	12.	Uzaicināts uz valsti
23.	Ģeogrāfija	Atzinība	11.	
24.	Vizuālā māksla	2.	7.	

2)Latgaliskās identitātes stiprināšana

3)Daudzveidīgs un kvalitatīvs interešu izglītības programmu piedāvājums.

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
Pildāmie uzdevumi netika norādīti	- -

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Juris Daleckis