

Madonas novada



Madonas pilsētas vidusskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025. mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Izglītības iestādes misija – **Modernā, videi draudzīgā skolā profesionāli darbinieki sadarbojas ar zinātkāriem, atbildīgiem skolēniem un atbalstošiem, līdzatbildīgiem vecākiem.**
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Uz vērtībām balstīta konkurētspējīga izglītība, kas veicina radošas un izglītotas pilsoniski atbildīgas personības veidošanos.**
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – **Atbildība, cieņa, sadarbība.**
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Gaujas iela 13, Madona, Valdemāra bulvāris 2a, Madona	V- 3504	04.08.2020.	865	865
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Gaujas iela 13, Madona, Valdemāra bulvāris 2a, Madona	V-3926	30.08.2020.	122	121
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Gaujas iela 13, Madona, Valdemāra bulvāris 2a, Madona	V-3925	30.08.2020.	19	18
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaujas iela 13, Madona, Valdemāra bulvāris 2a, Madona	V-792	04.09.2018.	19	21

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:		RĀDĪTĀJI		
		2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā				
Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	6,6 balles	sasniegts	sasniegts	sasniegts
Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6 balles	sasniegts	sasniegts	sasniegts
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē.				
Latviešu un angļu valodā	Sasniegt valsts statistiski vidējos rādītājus.	sasniegts	sasniegts	sasniegts
Matemātikā		daļēji sasniegts	uzlabot CE vidējo rādītāju par 3%, salīdzinot ar 2022./2023.m.g sasniegts	sasniegts
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.				
Optimālā kursa līmenī	Sasniegt valsts statistiski vidējos rādītājus.	sasniegts	sasniegts	sasniegts
Padziļinātā kursa līmenī		sasniegts	sasniegts	daļēji sasniegts

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
Vienotas izpratnes un prasību veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu	Kvalitatīvi: Skolotāji izprot mācību sasniegumu vērtēšanas prasības, īsteno to mācību procesā, izprot un ievēro summatīvo pārbaudes darbu veidošanas principus.	sasniegts 95% pedagogu ir izpratne un prasme veidot summatīvos pārbaudes darbus. 84% pedagogu ir apmeklējuši MJ/MA un/vai 3 skolas organizētās mācīšanās nodarbības par mācību sasniegumu vērtēšanu. 70% pedagogu atzīst, ka ir iesaistījušies vienotu summatīvo pārbaudes darbu veidošanā, pārējiem kolēģiem tika nodrošināta individuāla konsultācija ar skolas mācīšanās konsultantu un/vai direktora vietnieku izglītības jomā par izveidoto pārbaudes darbu atbilstību vērtēšanas kārtībai.
	Kvantitatīvi: Visi skolotāju pārzina un strādā atbilstoši vienotai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.	sasniegts Pedagogi ievēro un strādā atbilstoši vienotai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
Mācību stundas pašvērtēšana kā skolotāju paradums un profesionālās pilnveides rosinātājs vai nepieciešamības noteicējs.	Kvalitatīvi: Skolotāji izprot efektīvas mācību stundas uzbūves principus - sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite, jēgpilni mācību uzdevumi un mācīšanās sadarbojoties. Lieto izstrādāto skolotāja profesionālā snieguma līmeņu aprakstu sava snieguma novērtēšanai un profesionālai izaugsmei.	daļēji sasniegts 73% pedagogu savos pašvērtējumos atzīst, ka izprot efektīvas mācību stundas principus, tomēr ne vienmēr izdodas tos īstenot mācību stundās. 23% pedagogi atzīst, ka grūtības sagādā mācību snieguma līmeņa aprakstu piemērošana novadīto mācību stundu pašvērtēšanai. 21% pedagogu atzīst, ka jāpilnveido prasme izvirzīt profesionālās pilnveides izaugsmes mērķus.
	Kvantitatīvi: 75% pedagogu mācību stundās demonstrēs jēgpilnu uzdevumu izmantošanu un mācīšanos sadarbojoties vismaz atbilstoši mācību stundas SLA pamatlīmeņa prasībām.	daļēji sasniegts 77% pedagogu novērotajās mācību stundās sasniedza SLA apraksta pamatlīmeņa prasības.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
Veicināt visu izglītības procesā iesaistīto izpratni un līdzdalību skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanā	
Skolēnu individuālo izaugsmes vajadzību apzināšanās, to sasniegšanas veicināšana.	Skolēnu pašnovērtējuma un izaugsmes process kļuvis mērķtiecīgāks un pārskatāmāks, ir vienota pieeja skolēnu pašnovērtējuma veikšanai – izaugsmes karte “3 soļi izaugsmei” (4.-9.klasēs), “Pašvadītas mācīšanās novērtējums (10.-12.klasēs), tiecoties uz regularitāti, pēctecību un sasaisti ar skolēnu individuālās izaugsmes izvērtēšanu par 9% palielināties skolēnu skaits, kas novērtē šīs darba lapas par noderīgiem atskaides punktiem individuālo mērķu sasniegšanai. Pilnveidota sadarbības sistēma skolēns – pedagogs – vecāki, tādejādi iedzīvināta vienota izpratne par skolēna individuālās izaugsmes sekmēšanu. Skolas padome iesaistās un sniedz priekšlikumus mācību vides, labbūtības, drošības uzlabošanai, organizē pasākumus skolas formas popularizēšanai un iegādei, tā veicinot ikviena skolēna piederības sajūtas stiprināšanu. “Sirsnīgas sarunas” skolēna izaugsmei – trīspusējas (skolēns - klases audzinātājs - vecāks) sarunas kā skolēnu, tā vecāku vērtējumā ir viens no būtiskākajiem skolēnu izaugsmes virzītājiem 4. – 11. kl. posmā. Sarunās piedalījušies 77% izglītojamo.
Izglītības procesa īstenošanā nodrošināt mācību un audzināšanas darba vienotību, balstoties uz iestādes vērtībām un individuālās izaugsmes vajadzībām	

Audzināšanas jautājumu integrēšana mācību procesā, balstoties uz vērtībām un caurviju prasmēm.	Audzināšanas jautājumi sistemātiski tiek integrēti mācību procesā, veicinot skolēnu pilsonisko līdzdalību, cieņpilnas attiecības, sadarbību, līdzatbildību, kā arī labbūtību. Pēc aptaujas datiem un vērotām 19 mācību stundām, 73% pedagogi mācību stundās un klases audzināšanas darbā aktualizē pilsoniskos un vērtībizglītības aspektus, sasaistot mācību saturu un reālām dzīves situācijām. Izstrādāts un ieviests līdzatbildīgas mācīšanās snieguma līmeņu aprakstu “Esi LĪDZatbildīGS”, skolēnu pašnovērtējums ir veikts visos mācību priekšmetos - 31% skolēnu atzīst, ka SLA izmantošana motivējusi iesaistīties mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs. Skolā tiek veidota iekļaujoša un droša vide, kurā tiek attīstīta cieņa pret sevi un citiem, atbildīga attieksme pret skolu un sabiedrību, 32% skolēnu atzīst, ka šajā mācību gadā skolā jūtas drošāk nekā iepriekšējā. Skolēni ir iesaistījušies dažādos projektos, piem visi 1.-12.klašu skolēni iesaistījušies pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs “Labie darbi” skolas dzīves uzlabošanā, akcijā “Baltijas skolas par uzvaru”, 16, 17 gadus veci jaunieši piedalījās “Signālvēlēšanu” partiju debatešu organizēšanā un vēlēšanās, tā stiprinot izglītojamo atbildības sajūtu un piederību skolai, pilsētai, Latvijai.
--	---

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo motivācijas un individuālo sasniegumu veicināšana, akcentējot - formatīvās vērtēšanas izmantošanu; - izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšanu; - pozitīva pastiprinājuma ieviešanu izglītības procesā.	Kvalitatīvi Tiek sekmēta skolēnu prasme noteikt savas mācīšanās mērķus un izvērtēt progresu. Palielinās līdzatbildība par plānoto rezultātu sasniegšanu vai rīcības koriģēšanu. Kvantitatīvi Par 10% pieaug skolēnu skaits, kuri atzīst formatīvā vērtējuma saistību un ietekmi uz mācību snieguma izaugsmi un summatīvā pārbaudes darba rezultātu. Par 10% samazināt to skolēnu skaitu, kuri tiek pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu, līdz minimumam samazināt uz otru gadu palikušo skolēnu skaitu. 75% pedagogu lieto pozitīva pastiprinājuma paņēmieni, nodrošinot, ka katram skolēnam semestra laikā vismaz 3 reizes tiek sniegta pozitīva atgriezeniska saite.
Kopīga skolas vērtību veidošana un uzturēšana kā labbūtības pamats izglītības procesā iesaistītajām pusēm.	Kvalitatīvi: Skolas vērtības tiek akcentētas mācību un audzināšanas procesā, ārpusstundu pasākumos, skolas vidē, tās tiek iedibinātas skolas apbalvojuma nominācijās kā skolēniem, tā pedagogiem un/vai vecākiem. Aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde, tiek veicināta skolēnu līderība, akcentējot “skolēns- skolēnam” līmeni. Kvantitatīvi: 50% skolēniem ir zināmas un izprotamas skolas vērtības, kas sekmē izglītojamo rīcības, uzvedības, attieksmes izmaiņas. Vismaz reizi semestrī veikt skolēnu un skolas darbinieku aptaujāšanu par labbūtību un/vai mikroklimatu skolas vidē.
Mācību darba individualizācija un diferenciacija atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām, interesēm.	Kvalitatīvi: Pedagogiem organizēta profesionālā pilnveide par MI izmantošanu un digitālām prasmēm, mācību metodēm un paņēmieniem individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanai mācību procesā. Kvantitatīvi: 70% mācību stundās ir novērojama individualizēta pieeja mācību uzdevumu un vides pielāgojumam.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru pedagogi pamatā izprot un ievēro, kas ir iekļaujoša un nodrošina skolēna snieguma izaugsmi. Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, sadarbojoties klases audzinātājam, mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālam. Darbojas diagnostikas darbu sistēma valsts CE mācību priekšmetā - matemātika 9.,12.klasēs, ar mērķi noteikt vajadzības un nepieciešamību skolēnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai, uzlabošanai. Nodrošināts, ka konsultācijās pie mācību priekšmeta skolotāja nevis raksta nokavētos pārbaudes darbus, bet skolēns saņem papildu skaidrojumu un/vai citu atbalstu mācību priekšmeta satura apgūšanai. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā gan pamatzglītības, gan vidējās izglītības programmās vidēji par 2,5% pārsniedz plānoto, par 32% samazinājies skolēnu skaits pamatzglītības posmā, kam noteikti pēcpārbaudījumi mācību gada beigās, par 43% samazinājies skolēnu skaits, kas pārcelti ar vienu nepietiekamu vērtējumu. Skolā tiek veikta mācību stundu vērošana, aptverot ne mazāk kā 50% pedagogu semestrī, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitāti.	Nodrošināt individuālu atgriezenisko saiti katram skolotājam par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības korektu ievērošanu. Turpināt individualizētas un diferencētas mācību pieejas nodrošināšanu gan skolēniem ar zemiem sasniegumiem, gan talantīgiem, organizējot mērķtiecīgu apmācību (fokusgrupu diskusijas, individuālas konsultācijas), pedagogiem -par individualizāciju un diferenciaciju, -dažādiem izzīņas līmeņiem atbilstošu mācību uzdevumu izmantošanu. Attīstīt pedagogu praksi savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, izmantojot SLA.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana mācību stundā- -mācīšanās mērķu skaidrība, -formatīvā vērtēšana, -mācību uzdevumi, lai notiktu mācīšanās iedziļinoties, -mācību uzdevumi sadarbībai.	Visi pedagogi formulē SR atbilstoši laba mērķa kritērijiem. Tiek sniegta AS skolēniem parasti tiek sniegta, izdarot secinājumus no dažu skolēnu atbildēm, frontāliem vērojumiem uzdevuma izpildes līmenī. Tiek izmantoti uzdevumi, kas prasa zināšanu konstruēšanu atsevišķām izzīņas prasmēm.	Mācību stundā plānot tūlītēju AS skolēnam par paveikto, mācīt pielietot SLA, lai AS sniegšana iegūtu procesa dimensiju. Pilnveidot praksi izmantot uzdevumus, kur skolēnam jālieto zināšanas un prasmes nepieredzētā, jaunā situācijā.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)		Pedagogiem grūtības sagādā vērotās mācību stundas analizēšana, ievērojot kritērijus un SLA. 1.sem. rezultātu analīze un stundu vērojumi noteica nepieciešamību 2.semestrī aktualizēt skolēnu līdzatbildību un iesaisti mācību satura apgūvē mācību stundās.	Sniegt atbalstu skolēna vajadzībām, prasmēm, piedāvājot diferencētus uzdevumus ikdienas mācību procesā. Veicināt skolēnu līdzatbildības paaugstināšanu, lai sadarbība mācību uzdevumu veikšanai būtu mērķtiecīgāka un jēgpilnāka.

3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
60% izglītojamiem 4.-6.klašu posmā ikdienas izglītības procesā ir nodrošināta iespēja sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles), 7.-9.klašu posmā šādu izglītojamo skaits pieaudzis par 8% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, 10.-12.klašu posmā šādu skolēnu skaits saglabājies iepriekšējā mācību gada līmenī, kas apstiprina, ka sasniegumu vērtēšanas sistēma un atbalsta pasākumi veicina skolēnus uzlabot mācību sasniegumus.	Izstrādāt un realizēt rīcības plānu, kura mērķis sekmēt vispārējās vidējās izglītības augstākā līmeņa valsts CE 'Vēsture II' un 'Angļu valodā II' rezultātu paaugstināšanu par 5%. Izstrādāt vienotu pieeju datu analīzei, lai pedagogi varētu precīzāk noteikt skolēnu izaugsmes tendences un vajadzības.
Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst 9.klašu un pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ar maznozīmīgu atšķirību +/- 5%.	
Izglītības iestādē pārejas posmos 1.,3.,4.,6.kl. lasītprasmē, 5.-10. kl. matemātikā tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika attiecībā pret izglītības programmas īstenošanas noteiktajām prasībām.	

3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
78% pedagogu atzīst, ka sadarbojas izglītības programmu realizēšanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un audzināšanas, karjeras tēmu apguvi. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, CE rezultātus salīdzinājumā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Strādāt pie vienotas izpratnes veidošanas par ārpusstundu pasākumu mērķtiecīgu un jēgpilnu plānošanu, to vietu un ieguldījumu izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Pārskatīt ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus un principus, lai mazinātu atšķirību starp ikdienas un CE mācību rezultātiem. Nodrošināt papildu anketēšanu un/vai mērķgrupu sarunas ar sociāliem pedagogiem un/vai skolas psihologu, lai ātrāk un efektīvāk risinātu situācijas problēmklasēs.
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā 7 padziļinātos kursus, no kuriem īsteno 6. Īstenotajos padziļinātajosursos gandrīz 50% izglītojamo ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi.	
Pedagogi pārzina, pamana un rīkojas atbilstoši izglītības iestādē apstiprinātajai kārtībai, kā tiek strādāts ar apcelšanas, aizskaršanas pāridarījumiem. Programmas KiVa skrīninga lapas, klases mikroklimata mērījumi tiek analizēti, gan lai veiktu profilaksi un preventīvus pasākumus, gan nodrošinātu atbalstu iesaistītajiem. Anketu rezultāti uzrāda 25% pāridarījumu samazinājumu 2.semestrī.	
Speciālās izglītības programmas īstenošanai ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, tiek izstrādāti un sekmīgi īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri regulāri tiek izvērtēti un precizēti.	

3.4. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta komanda sadarbībā ar mācību priekšmeta skolotājiem sniegusi atbalstu vairāk nekā 62 izglītojamiem ikdienas mācību procesā, kas ir par 10% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā, pedagoga palīga pakalpojumi nodrošināti 30 klasēs, aptverot 75% no visām 1.-9. klasēm, izveidoti individuālie izglītības plāni visiem skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, grūtībām, nodrošinot, ka visi atbalstāmie skolēni guvuši sekmīgus rezultātus mācību posma noslēgumā.	Paaugstināt ikviena pedagoga izpratni par iekļaujošās izglītības būtību, atbildību par laicīgi diagnosticētām problēmām, mērķtiecīgi sadarbojoties ar

Identificējot izglītojamos ar risku pārtraukt mācības, sniegts individualizēts atbalsts, nodrošinot papildu konsultācijas un atbalstu 9.,10.,12.klašu skolēniem mācību vielas apguvei un sekmīgam mācību posma nobeigumam. Mācības uzsāka 6 Ukrainas skolēni, kuriem prioritāri tika nodrošināta latviešu valodas apguve atbilstoši katra skolēna individuālajam izglītības apguves plānam.	izglītojamā ģimeni, klases audzinātāju un atbalsta personālu. Veidot daudzveidīgāku STEM jomas interešu izglītības piedāvājumu, piesaistot par 5% vairāk izglītojamo.
Skola piedāvā un attīsta izglītojamo personības izaugsmi veicinošu SMU programmu kā pamatskolas, tā vidējās izglītības posmā, kā arī dažāda veida interešu izglītības programmas STEM, kultūrizglītības, sporta jomā.	

3.5. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore pārziņā pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanas jautājumus, piedalās un vada mācīšanās sarunas novada izglītības iestāžu pedagogiem (“Formatīvā vērtēšana - ceļš uz veiksmīgu summatīvo vērtējumu”, “Motivācijas veidošana mācību procesā”). Vada sadarbības/mācīšanās grupu nodarbības skolas pedagogiem (“Sociālemocionālās mācīšanās resurss”, “Mācīšanās iedziļinoties, dažādu līmeņu uzdevumi, Solo taksonomija u.c.) Direktore piedalās mācību stundu vērošanā un sniedz atgriezenisko saiti skolotājiem atbilstoši skolotāja snieguma SLA.	Turpināt veidot iestādes organizācijas kultūru, kurā tiek atbalstīti un novērtēti darbinieki, kas ievieš inovatīvus risinājumus, izrāda iniciatīvu, īsteno jaunas idejas, kas patstāvīgi pēta savu un citu kolēģu praksi, paplašina pieredzi, zināšanas, lai realizētu savus izvirzītos mērķus un vienlaicīgi dotu pedagoģisku pienesumu skolai.
Notiek sistemātisks darbs ar iekšējo normatīvo aktu regulāru izstrādāšanu un atjaunošanu (“Kārtība par direktora, pedagogu un citu darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska, emocionāla vai seksuāla vardarbība pret izglītojamo, un rīcība izglītojamā agresīvas un citu cilvēku cieņu aizskarošas uzvedības gadījumā”), “Kārtība, kādā reģistrē un uzņem skolēnus Madonas pilsētas vidusskolas vispārējās vidējās izglītības programmas 10. klasē”, “Skolas internāta darba kārtība”, “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība”, “Tehnisko līdzekļu izmantošanas kārtība”, “Darba kārtības noteikumi” u.c. Izanalizējot 1.semestra rezultātus, kopā ar metodisko padomi tika izveidots snieguma līmeņa apraksts “Esi LĪDZatbildīGS” izglītojamo motivācijas un individuālās izaugsmes sekmēšanai.	Turpināt vienotas izpratnes veidošanu, ka skolas formulētā misija, vīzija un vērtības ir skolēnu, skolas darbinieku un vecāku kopdarbības rezultāts, ka vīzija un vērtības ietver daudzveidīgus sasniežamos rezultātus gan akadēmiskos, gan sociālemocionālos, gan prasmes, attieksmes un tikumus, kuru apgūšana notiek mācību procesā.
Skolas direktore organizē sadarbību ar skolas vadības komandu, īpaši direktore vietniecēm izglītības jomā, lai kopīgi plānotu veicamās pārmaiņas skolā un īstenotu to ieviešanu praksē. Direktore kopā ar skolas vadību organizē daudzveidīgu datu ievākšanu – skolēnu, skolotāju, vecāku anketēšanu, mācību stundu vērošanu, diskusijas ar skolēnu pašpārvaldes līderiem, metodisko komisiju pedagogiem, skolas padomes vadītājiem.	

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
KiVa programma Valsts kancelejas licencētais partneris- nodibinājums “Mācību centrs ATBALSTS” (2024-2028)	Mācīt bērniem toleranci un empātiju, kas veido pozitīvu skolas vidi un novērš vienaudžu pāridarījumus.	Mērķgrupa- iesaistīti 100% 1.-9.klašu izglītojamie, visi šajā vecumposmā strādājošie klašu audzinātāji, pedagogi.	KiVa programmas ietvaros skolas kolektīvs mācās par bulingu, tā izpaušmēm, efektīviem veidiem, kā pretoties pāridarījumiem. Pāridarījumu novēršanu skolēni apgūst KiVa nodarbībās. Skolas līmenī ir izveidota KiVa komanda, kas risina aktuālos bulinga gadījumus un kontrolē to attīstību. KiVa veiksmes atslēga ir tajā,

			ka vienlaikus tiek strādāts gan ar pāridarītājiem, gan cietušajiem bērniem, iesaistot arī tos, kas atrodas novērotāja lomā. Mācību gada beigās anketēšanas rezultāti uzrādīja 25% bulinga gadījumu samazinājumu. Projekts nodrošinājis 8 stundu klātienes apmācību pedagogiem, kā arī regulāras tiešsaistes nodarbības sadarbībā ar <i>uzvediba.lv</i>.
Erasmus+ 2023-1-ES01- KA220-SCH-000155244 skolu stratēģiskās partnerības projekta "Art for Heart's Sake" (2023-2026)	Sekmēt iekļaušanu un daudzveidību skolas vidē, kā arī veicināt skolēnu labizjūtu, mazinot Covid 19 sekas.	Projekta aktivitātēs iesaistīti 28 % 5.-6.klašu skolēni, 8 šajā vecumposmā strādājošie pedagogi .	Ir iepazīts dalībvalstu kultūras/mākslas mantojums, kā arī veicināta saziņa angļu valodā, komunikācijas prasmju pilnveide. Apmācību vizīšu darbnīcās apgūtas scenārija veidošanas, dejošanas, muzicēšanas, noformēšanas, dekorēšanas, digitālās prasmes, veidojot kopīgu noslēguma uzvedumu, kas projekta noslēgumā tiks filmēts un demonstrēts dalīb skolās.
Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) un Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) projekts „Kontakts “ 2024./2025.m.g.	Uzlabot Skolēnu domes darba organizēšanas, pienākumu sadales un plānošanas prasmes, veicināt jauno dalībnieku iesaisti, sekmējot izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairojot visu skolas izglītojamo labbūtību.	Projekta aktivitātēs iesaistīti 15 % no visiem 5.-12. klašu skolēniem, 1 skolas pedagogs	Ir veicināta Skolēnu domes darba plānošanas, komandas darba atbildības, uzlabotas publicitātes prasmes, sava un citu skolu skolēnu iesaiste pasākumu rīkošanā, kā arī sekmēta 9. – 12. klašu skolēnu pilsoniskā līdzdalība, grupu darba un digitālās prasmes. Apkopojot Skolēnu domes refleksijas anketas pēc projekta, tika konstatēts, ka projekta laikā: -vienmēr pabeidza uzņemtos pienākumus 81% skolēnu; daļēji 19%, -par kopējo rezultātu atbildību izjutuši 87%, daļēji 13% iesaistīto skolēnu.

Skolai izveidotas un tika realizētas sadarbības partnerības ar:

- Latviešu valodas aģentūru projektā “Gribu iet skolā”,
- r.a. Siltumnīca projektā “Rūpes par rītdienu”,
- OECD PISA 2025 pētījumu,
- JA Latvija SMU darbības nodrošināšanai,
- eTwinning projekts (9.klasēm) “*Book Whisper Translators*” ieguvis Nacionālās kvalitātes sertifikātu,
- LU un RSU kā studentu prakses vietas skola,
- metodiskā darba pieredzes apmaiņa ar Ludzas un Rīgas Teikas vidusskolu kolēģiem.

4. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

Karjeras konsultante Kristīne Aizpurve “Karjeras atbalsta balvas – 2024” laureāte par izcilu veikumu karjeras izglītības aktivitāšu īstenošanā.

Labākais SMU Latvijā **pamatskolu** grupā SMU “Herbalfun” (Skolotāja Līga Kārklīņa).

1.vieta (naudas balva 2000 €) *Fischer* 2025 ziemas skolēnu čempionātā slēpošanā.

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums <i>(Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums, oktobris, 2022)</i>	Dati par izpildi
Izstrādāt sistēmu un veikt preventīvu darbu, lai paaugstinātu izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem, tādējādi novēršot/mazinot izglītojamo palikšanu uz otru gadu tajā pašā klasē.	Ir izstrādāta sistēma un sistemātiski veikts preventīvais darbs, lai paaugstinātu izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem, kas ir devuši zināmu pozitīvu ietekmi - 7.-8.klašu posmā par 32% samazinājies skolēnu skaits, kam tika noteikti pēcpārbaudījumi mācību gada beigās, par 43% samazinājies skolēnu skaits, kas pārcelti ar vienu nepietiekamu vērtējumu. Sadarbībā ar pirmsskolas izglītības iestādēm agrīni diagnosticēto mācīšanās traucējumu atbalsta sniegšanas turpināšanā pārejā no pirmsskolas uz sākumskolu, kas varētu samazināt uz otru gadu palikušo pirmklasnieku skaitu.
Lai paredzētu, diagnosticētu un mazinātu fiziskās un emocionālās vardarbības, tai skaitā digitālajā vidē gadījumus, kā arī veicinātu visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē, izveidot sistēmu, kas nodrošinātu mērķtiecīgu un sistēmisku preventīvo pasākumu plānošanu un organizēšanu šai jomā.	Ir izstrādāta sistēma, kas ietver “Skolas mikroklimate uzraudzības kārtību, rīcību, izskatot skolēnu pārkāpumus, nodarījumus”, pārstrādāta “Kārtība par direktora, pedagogu un citu darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska, emocionāla vai seksuāla vardarbība pret izglītojamo, un rīcība izglītojamā agresīvas un citu cilvēku cieņu aizskarošas uzvedības gadījumā”, izmantots IZM ieteiktais algoritms “Drošība izglītības iestādēs”. Skola iesaistījusi KiVa antibulginga programmas īstenošanā, skolā mācību un audzināšanas darbā regulāri tiek integrēti skolēnu sadarbības, labizjūtas, iecietības, empātijas veicinoši pasākumi, kā rezultātā 32,3% 4.-12.klašu skolēni un 31,1% atbildējušo 1.-12.klašu vecāki atzīst, ka skolēni šajā mācību gadā skolā jūtas drošāk nekā iepriekšējā mācību gadā.
Uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, aktīvāk iesaistot vecākus un pedagogus, tā veidojot un attīstot vienotu izpratni par izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.	Katru gadu skola pašnovērtēšanas procesu organizē iesaistot skolēnus, pedagogus, vecākus, vadības komandu, piedāvājot anketas, pašvērtējumus, kas satur jautājumus, situācijas par izvirzītajām skolas darba prioritātēm, to realizēšanu. Šajā mācību gadā ierastos paņēmienus papildināja mērķgrupu diskusijas, skolas mājaslapā ievietotās informācijas analīze, sarunas: - 84% pedagogu izmanto pašvērtējuma iespējas, lai izteiktu viedokli, novērtējumu par mācību gadā sasniegto, - pedagogu mērķgrupu tikšanās laikā ar direktori kopā tika analizēti pedagogu labbūtības anketu rezultāti, novērtēts katra pedagoga iniciatīvas un ieguldījums, akcentēti sasniegumi, noteiktas tālākās attīstības vajadzības. - vecākiem tika piedāvātas aptaujas par drošības jautājumiem skolā, mobilo telefonu lietošanas ierobežojumu noteikšanas nepieciešamību, 2,5 reizes palielinājies to vecāku skaits, kuri ir vērtējuši un izteikuši viedokli par skolas darbu 2024./2025.m.g. - sadarbībā ar skolas padomi organizētajā diskusijā apzināti viedokļi par skolas stiprajām pusēm, kuras jomās nepieciešami uzlabojumi, vecāku apmierinātība ar izglītības kvalitāti, skolas tēlu, ēdināšanas jautājumiem, - sarunā ar dibinātāja pārstāvjiem pārrunāta mācīšanas un mācīšanās kvalitāte, pedagogu līderības un iniciatīvas veicināšanas nepieciešamība, jaunu pedagogu piesaiste; - mērķgrupas diskusijā, kurā piedalījās 5.-12.klašu skolēni tika vērtēti drošas vides, skolas labiekārtošanas un vizuālā noformējuma, skolēnu līdzdalības un piederības jautājumi.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Arnita Krīgere