



Madonas novada
Lubānas vidusskola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu ikviena izglītojamā personības izaugsmei.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestāde ar savām tradīcijām, kurā mūsdienīgi nodrošināts, metodiski daudzveidīgs, kvalificētu skolotāju vadīts mācību process noris mērķtiecīgā sadarbībā ar skolēniem, viņu vecākiem visas sabiedrības interesēs.

1.3. Izglītības iestādes vērtības –

Sadarbība

Kopīga darbība, kas ir saskaņota, atbalstoša. Veido pozitīvu sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Savstarpēji sadarbojoties korekti izsaka viedokli, uzklausā citus. Izprot savas rīcības sekas un kopsakarību ar citu darbību. Aktīvi līdzdarbojas mācību priekšmetu stundās.

Tradīcijas un patriotisms

Tradīcijas ir pamats uz kā veidot jaunas iezīmes iestādes ikdienā - mācību un audzināšanas darbā, ārpusstundu norisēs. Tradīcijas un lokālpatriotisms veido savstarpējo vienotību starp šī brīža izglītojamiem un skolas absolventiem.

Līdzatbildība - atbildība

Izglītojamie ir gatavi un spēj uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām. Pedagogi izglītības procesā apzinās savu atbildību par procesa organizēšanu un tā rezultātiem. Vecāki līdzdarbojas sava bērna izglītošanā.

Attīstība

Izglītības iestādē tiek sekmēta ikviena izglītojamā spēju un talantu attīstība, radot konkurētspējīgu personību, kā garantiju Lubānas pilsētas nākotnei – radošai un stiprai kultūras kopienai.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_499	04.06.2018	129	129
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3774	21.08.2020.	7	9
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4786	28.05.2021.	5	5
					141	143

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
1. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.2. Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	6,83	Sasniegts 7,05	Nav sasniegts 6,96

Mērķis: Skolēnu vidējais vērtējums palielinās vismaz par 0,2 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.		2 izglītojamie, kam noteikts pagarinātais mācību gads 1 mācību priekšmetā.	3 izglītojamie, kam noteikts pagarinātais mācību gads divos mācību priekšmetos
1. Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s Mērķis: Skolēnu vidējais vērtējums palielinās vismaz par 0,2 ballēm salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	6,48	Nav sasniegts 5,79	Sasniegts 6,31
2. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. Mērķis: Valsts pārbaudes darbu rezultāti korelē ar vidējiem valsts rezultātiem 5% -7% robežās. Pakāpeniski paaugstināt vidējos rādītājus matemātikā, sasniedzot valsts vidējo statistisko rādītāju.	Sasniegts daļēji Angļu valoda 69,8% (valstī 67,0%); Matemātika 50,3% (valstī 51,0%); Latviešu valoda 57,4% (valstī 58,0%).	Sasniegts Angļu valoda 84,22% (valstī 63,9%); Matemātika 57,56% (valstī 43,2%); Latviešu valoda 67,56% (valstī 59,1%).	Sasniegts daļēji Angļu valoda 70,4% (valstī 69,8%); Matemātika 59,5% (valstī 50,3%); Latviešu valoda 65,3% (valstī 57,4%).
3. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.			
3.1. optimālā kursa līmenī Mērķis: Sasniegt valsts statistiski vidējos rādītājus.	Sasniegts daļēji Latviešu valoda 56,6 % (valstī 63,0%); Angļu valoda 58,7 % (valstī 54,0 %); Matemātika 30,2 % (valstī 35,0%).	Sasniegts daļēji Latviešu valoda 63,12 % (valstī 55%); Angļu valoda 62,14 % (valstī 62 %); Matemātika 31,71 % (valstī 34,0%).	Sasniegts Matemātika 33,6 % (valstī 30,3%).
3.2. padziļinātā kursa līmenī Mērķis: Sasniegt valsts statistiski vidējos rādītājus.	Sasniegts daļēji Latviešu valoda 61,8% (valstī 56,0%); Angļu valoda 71,0 % (valstī 65,0%); Vēsture 37,5 % (valstī 38,0%); Bioloģija 50,7 % (valstī 46,0%).	Sasniegts daļēji Latviešu valoda 65% (valstī 55%); Angļu valoda 52,8 % (valstī 66%); Vēsture 32 % (valstī 38,0%); Bioloģija 53 % (valstī 55%).	Nav sasniegts Latviešu valoda 53,8% (valstī 61,8%); Angļu valoda 43,3 % (valstī 71%); Vēsture 20% (valstī 37,5%).

3. Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. Mērķis: Identificēt un atbalstīt talantīgos izglītojamos, radot viņiem labvēlīgus apstākļus individuālai izaugsmei, padziļinātai mācību priekšmetu apguvei un sasniegumu gūšanai novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs,	Sasniegts 7 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs. No tiem 4 izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs.	Sasniegts 24 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs. No tiem 11 izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs.	Sasniegts 18 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs. No tiem 5 izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs.
--	---	---	--

3.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
1.Vienotas un starpdisciplināras pieejas nodrošināšana izglītības programmu īstenošanā visos izglītības posmos atbilstoši izglītības programmām, standartiem un mācību satura vadlīnijām	Kvalitatīvi: Tiek nodrošināta pedagogu sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. Pedagogi iepazīnušies ar “SKOLA2030” jaunā mācību satura vadlīnijām, mācību programmām, standartiem un metodiskajiem materiāliem.	Sasniegts Nodrošināta pēctecība un sadarbība pārejā no pirmsskolas uz skolu. Pedagogu profesionālā pilnveide stiprina izpratni par bērna gatavību skolai. Veicināta skolēnu un vecāku iesaiste, un motivācija mācībām. Pedagogi būtiski paplašinājuši savas profesionālās zināšanas, apgūstot kompetenču pieejas principus un iekļaujot tos ikdienas mācību procesā. 75% vēroto mācību stundu var secināt, ka pedagogi veiksmīgi integrē jaunā mācību satura prasības savās stundās, izmantojot daudzveidīgas metodes – projektu darbu, pētniecisko mācīšanos, starppriekšmetu saikņu veidošanu un formatīvo vērtēšanu.

	Kvantitatīvi: Katrs mācību priekšmeta pedagogs zina un pielieto valstī spēkā esošos pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos un programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmetu obligāto saturu, kompetenču pieejas nozīmi, caurviju prasmes, efektīvas stundas kritērijus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.	Sasniegts daļēji Izglītības iestādē izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Par vērtēšanas sistēmu iepazīstināti vecāki 100% klases vecāku sapulcēs, gan individuālajās sarunās. 30% pedagogu pārbaudes darbu veidošanai izmanto SOLO taksonomijas metodi.
2.Vērtību un tikumu iedzīvināšana ikdienas mācību satura apguvē un izglītojamo plašākas izglītības pieredzes pasākumos.	Kvalitatīvi: Izglītojamo un pedagogu veiksmīga sadarbība jēgpilnu mācību stundu, izglītojošu pasākumu, projekta un pētniecisko darbu īstenošanā, akcentējot vērtības un tikumus. Daudzpusīgs interešu izglītības programmu piedāvājums un tā integrēšana mācību procesā.	Sasniegts 79 % vērotajās stundās un pasākumos, pedagogi organizē jēgpilnas, vērtībās balstītas mācību stundas un ārpusstundu aktivitātes. Pasākumi ir cieši saistīti ar mācību satura apguvi un vērtībizglītību, tādējādi veicinot skolēnu kompetenču attīstību praksē. Sadarbība, kurā iesaistīti vecāki, pedagogi, vietējās institūcijas, stiprina skolas kā kopienas centra lomu. Skola nodrošina atvērtu, sadarbībā balstītu izglītības vidi. Dalība pasākumos, kas saistīti ar valsts svētkiem, barikāžu atceri, patriotisko dziesmu konkursiem un “Kalpaka kausu”, veicina skolēnu nacionālo identitāti, piederības sajūtu un pilsonisko līdzdalību. Izglītojamie attīsta izpratni par vēsturisko atmiņu un sabiedrības vērtībām.
	Kvantitatīvi: 75 % pedagogu iesaistās savstarpējo mācību stundu vērošanā un metodisko sadarbības grupu darbā. 70 % izglītojamo iesaistās interešu izglītības programmās.	Sasniegts daļēji 14 pedagogi 1.semestrī vēroja kolēģu vadītās mācību stundas ar mērķi pievērst uzmanību pedagoga atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamajiem. 57% vecāku piekrīt, ka piedāvātās interešu izglītības programmas ir daudzpusīgas.

		Interesu izglītības programmās iesaistīti 87% izglītojamo.
3. Nodrošināt izglītības pieejamību atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.	Kvalitatīvi: Pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot to iespēju izmantošanu ikdienas mācību darbā. Nodrošināta vides pieejamība un izglītības programmu pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Sasniegts Pedagogi īsteno iekļaujošu mācību vidi, pielāgojot mācību procesu skolēnu spējām, interesēm un speciālajām vajadzībām. Izstrādāti individuālie izglītības plāni (kopskaitā 20), ievēroti speciālistu ieteikumi (psihologa, logopēda, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga). Pedagogi piedāvā papildu konsultācijas — gan saskaņā ar grafiku, gan ārpus tā, kā arī izmanto digitālos mācību rīki, kas padara mācīšanos interaktīvāku un pieejamāku dažādiem mācīšanās stiliem.
	Kvantitatīvi: Nodrošināta pedagoga palīga klātbūtne mācību stundās atbilstoši piešķirtajam finansējumam. Sociālā pedagoga veiksmīga sadarbība ar pedagogiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Sasniegts daļēji 2024./2025.m.g. sāka strādāt pedagoga palīgs. Izglītības iestādē tiek īstenota komandas sadarbība — iesaistīti sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, skolotāja palīgs un vecāki, lai nodrošinātu kompleksu atbalstu skolēniem. Šī sadarbība ļauj savlaicīgi identificēt grūtības, risināt uzvedības problēmas un novērst priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Tomēr tas nenovērš izglītojamo rotāciju uz citām mācību iestādēm. 81% vecāku atbalsta sistēmu skolā vērtē kā labu un apmierinošu.
4. Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide un vides modernizācija.	Kvalitatīvi Mācību kabinetu modernizēšana, papildināšana ar mūsdienīgām mēbelēm, informācijas tehnoloģiju un interneta resursiem.	Sasniegts daļēji Pilnveidota materiāltehniskā bāze, uzlabots nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem programmu īstenošanai. Saskaņojot ar pedagogiem, pieejamā finansējuma ietvaros, iegādātas jaunajam izglītības standartam atbilstošas mācību grāmatas visām klašu grupām.

		Turpinās skolas infrastruktūras uzlabošana projekta “Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana”, Ident. Nr. 3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/005 ietvaros.
	Kvantitatīvi Pedagogi un izglītojamie ir apmierināti ar pieejamo materiāltehnisko bāzi.	Sasniegts 100% pedagogu ir apmierināti ar pieejamo materiāltehnisko bāzi. 93% pedagogu savās stundās izmanto pieejamās tehnoloģijas. 82 % vecāku pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka izglītības iestādē ir pieejamas modernas tehnoloģijas un digitālie mācību līdzekļi. 79% izglītojamo pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka izglītības iestādē ir pieejamas modernas tehnoloģijas un digitālie mācību līdzekļi.
5. Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes turpmākās darbības prioritāro virzienu noteikšanā.	Kvalitatīvi Izvirzīto prioritāšu izvērtēšana mācību gada un pārskata perioda beigās. Personāla informētība par stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, izvirzītajām prioritātēm. Visu izglītības procesā iesaistīto pušu piedalīšanās izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošanā.	Sasniegts daļēji Izglītības iestādes vadība mācību gada sākumā iepazīstina personālu ar attīstības plāna aktualitātēm, izvirzītajām prioritātēm un sagaidāmajiem rezultātiem. Informācija tiek aktualizēta pedagogiskās padomes sēdēs, informatīvajās sanāksmēs, e-klasē un iekšējās saziņas kanālos. Pedagogi ir informēti par savu lomu kopējā mērķu sasniegšanā, viņiem tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus un dalīties pieredzē par prioritāšu īstenošanu savā darbā. Vecāku padome tiek informēta un aicināta piedalīties attīstības prioritāšu izvērtēšanā un priekšlikumu sniegšanā nākamajam periodam.
	Kvantitatīvi Veikts izglītības iestādes pašvērtējums atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. Vismaz 85 % pedagogu iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības prioritāšu izvirzīšanā.	Sasniegts daļēji 83% pedagogu iesaistījās izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības prioritāšu izvirzīšanā.

	Vismaz 80 % izglītojamo iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības prioritāšu izvirzīšanā. Vismaz 50% vecāku iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās attīstības prioritāšu izvirzīšanā.	50 % vecāku iesaistījās izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās attīstības prioritāšu.
--	---	---

3.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
Attīstīt Lubānas vidusskolu kā konkurētspējīgu un uz attīstību virzītu, mūsdienīgu izglītības iestādi.	- Visi 9.klases centralizēto eksāmenu rādītāji ir augstāki nekā novadā un valstī kopumā. Iestādes pedagogi nodrošina efektīvu mācību procesu, kas palīdz skolēniem sasniegt labākus rezultātus nekā vidēji valstī. - Mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 5 godalgotās vietas. - Latvijas skolu reitings 2025 darbā ar talantīgajiem skolēniem 2024./2025.m.g. bijām 45. vietā mazo skolu grupā.
Izglītēt vispusīgi attīstītu un lietpratīgu skolēnu, kurš ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan emocionālā jomā.	- Turpinās dalība starptautiskajos ERASMUS un NORDPLUS projektos. - Visi skolas deju kolektīvi piedalījās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. - Tika realizēts sadarbības projekts 9. klasei ar Balvu novada Rugāju vidusskolu. - Latloto izlozē "Sporto visi" iegūto 5000 EUR balvu izmantoja sporta inventāra papildināšanai, lai nodrošinātu pilnvērtīgākas un kompetenču izglītībai atbilstošas stundas. - Izglītojamie aktīvi piedalījās izglītības iestādes pašpārvaldē un ārpusstundu aktivitātēs. Izglītības iestādes vide veicina skolēnu līdzdarbošanos, atbildību un piederības sajūtu skolai.
Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši mācību satura un pieejas vajadzībām.	- Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma pedagogu savstarpējas metodiskās sadarbības, stundu vērošanas, labās prakses apguves veicināšanai. - Pedagogu profesionālās pilnveides forumā "Katram sava virsotne" 2025 (11.03.2025.), kas notika Gulbenē, pieredzē dalījās 3 pedagogi. 2 pedagogi vadīja mācīšanās sarunas Madonas novada pedagogiem. 1 pedagogs uzstājās Latvijas Universitātes Eksakto zinātņu un tehnoloģijas fakultātes Starpnozaru izglītības inovāciju centra (LU EZTF Starpnozaru izglītības inovāciju centrs) organizētā skolotāju ikgadējā augusta konference "DABASZINĀTNES, MATEMĀTIKA, INŽENIERZINĀTNES UN TEHNOLOĢIJAS SKOLĀ EFEKTĪVI UN RADOŠI"

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo sociāli emocionālā audzināšana, pilnveidojot darbu pie savstarpējo attiecību kultūras, konfliktu	Kvalitatīvi: - Izglītojamie izprot empātijas, savstarpējas cieņas un iekļaušanas nozīmi, aktīvi īstenojot draudzīgu un cieņpilnu attieksmi ikdienas saskarsmē ar vienaudžiem un skolas darbiniekiem. - Skolas vide ir droša, atbalstoša un motivējoša, kurā vardarbība tiek būtiski mazināta vai pilnībā novērsta. - Izglītības iestādē ieviesta Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) programma.

risināšanas, vardarbības mazināšanas, iecietības veicināšanas, savu pienākumu un tiesību ievērošanas, skolas pamatvērtību popularizēšanā.	• Pedagogi, pateicoties EMU digitālā rīka “Izglītības Sekotājs” iespējām, savlaicīgi pamanīti un novērsti riski izglītojamo labbūtnībai. • Pedagogi un vecāki redz pozitīvas pārmaiņas skolēnu uzvedībā, kas veicina kopējo emocionālo labklājību. • Veikti preventīvi pasākumi izglītojamo izpratnes un atbildības par cieņpilnām savstarpējām attiecībām padziļināšanai, mazinot neiecietību un savstarpējos konfliktus. Kvantitatīvi • 100 % izglītības iestādes pedagogi apguvuši Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) programmu un vismaz 80% pedagogi tās metodiku izmanto mācību stundās. • Vismaz 70 % izglītojamo uzrāda pozitīvu dinamiku empātijas un sadarbības prasmi pašnovērtējumā. • Skolas iekšējā aptaujā 60 % izglītojamo atzīmē, ka izjūt cieņpilnu attieksmi no vienaudžiem un pedagogiem. • Vismaz 60 % izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē jūtas droši un atbalstīti. • 100 % pedagogu reģistrējušies un aktīvi izmanto “Izglītības Sekotājs” platformu. • Vecāku un pedagogu aptaujā 60 % respondentu atzīmē uzlabojumus skolēnu uzvedībā. • Organizēti vismaz 4 preventīvi pasākumi gadā (tematiskās dienas, vieslekcijas u.c.) izglītojamo izpratnes un atbildības par cieņpilnām savstarpējām attiecībām padziļināšanai. • Aptaujā 85 % izglītojamo apliecina, ka saprot savas atbildības nozīmi attiecībās
Izglītojamo motivācijas, individuālo sasniegumu un aktīvas iesaistes mācību procesā un skolas kopienas attīstībā veicināšana, attīstot līderības un sadarbības prasmes.	Kvalitatīvi: • Skolas vidē veidojas pozitīva un atbalstoša kultūra, kas motivē skolēnus būt aktīviem, uzņemties iniciatīvu un tiekties uz personīgo izaugsmi. • Attīstās skolēnu pašvadības un līderības prasmes, kas izpaužas spējā organizēt un vadīt projektus, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību. • Izglītojamie sadarbojas, strādājot komandās un starpdisciplināros projektos, uzlabojot savstarpējās komunikācijas un sadarbības prasmes. • Skolēni demonstrē lielāku iniciatīvu ārpus mācību stundām, piedaloties skolas pasākumos, projektu un sabiedrisko aktivitāšu plānošanā un īstenošanā. • Pedagogi un skolas personāls rada vidi, kas iedvesmo skolēnus mācīties un darboties, izmantojot motivējošas mācību metodes un sniedzot atbalstu individuālajai attīstībai. Kvantitatīvi: • Paaugstinās izglītojamo motivācija un iesaiste mācību procesā - vismaz 80% skolēnu aptaujā norāda, ka jūtas motivēti piedalīties mācību procesā. • Skolēnu apmierinātība ar iesaisti skolas dzīvē palielinās - vismaz 85% skolēnu aptaujā atzīmē, ka viņiem ir iespējas iesaistīties skolas iniciatīvās un viņu idejas tiek uzklaustītas. • Pieaug izglītojamo individuālie sasniegumi - skolēnu ar vidējo vērtējumu 6,0 un augstāk īpatsvars palielinās par 10%.

	Skolas pārstāvniecība olimpiādēs, konkursos un sacensībās pieaug par 15% divu gadu laikā.
STEM jomas mācību priekšmetu apguves stiprināšana un skolēnu interešu veicināšana, attīstot radošu, pētniecisku un praktisku pieeju mācību procesā.	Kvalitatīvi: - Izanalizētas un izvērtētas mācību satura iespējas dažādos interešu pulciņu piedāvājumos. - STEAM jomas mācību priekšmetos izglītojamie izmanto tehnoloģijas, lai attīstītu nākotnē svarīgas prasmes: stratēģiski domāt, analizēt, izdarīt secinājumus, meklēt likumsakarības, pieņemt lēmumus un atbildīgi komunicēt. - Pedagogiem ir zināšanas un prasmes par modernām izglītības tehnoloģijām un to pielietojumu mācību procesā - Veidojas sadarbība starp pedagogiem dažādās mācību jomās, radot starpdisciplinārus projektus.
	Kvantitatīvi: - STEM jomas interešu izglītības pulciņi veido 12 % no visa interešu programmu klāsta. - Tehnoloģiju atjaunināšanai un iegādei piesaistīti finanšu līdzekļi no pašvaldības, ES projektiem u.c. - Skola realizē ERASMUS+ projektu "STEM DARBĪBĀ". - Skola iesaistās projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".
Pedagogu un atbalsta personāla darba efektivitātes paaugstināšana, veicot regulāru darba pašvērtēšanu, savstarpēju mācīšanos un mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi	Kvalitatīvi: - Skolā tiek apzinātas katra pedagoga profesionālās pilnveides vajadzības - Darbinieki sadarbībā ar skolas vadību plāno savu profesionālo izaugsmi, kas tiek īstenota atbilstoši iestādē apstiprinātam profesionālās izaugsmes plānam, ņemot vērā arī valsts nostādnes un izglītības aktualitātes . - Skolas vadība veic pārraudzību par skolas darbinieku noslodzi un izdegšanas risku mazināšanu.
	Kvantitatīvi: - Pedagogi veikuši vismaz 2 stundu/nodarbību vērošanu pie kolēģiem, ar mērķi analizēt un izvērtēt, cik efektīvs bijis darbs skolēniem izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanā. - Visi pedagogi veikuši sava darba pašvērtēšanu atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai. - Visi pedagogi ir iesaistījušies un aktīvi darbojas kādā no novada un skolas pedagogu mācīšanās/metodiskās sadarbības grupām.
Izglītības iestādes infrastruktūras un materiāli tehnisko resursu uzlabošana.	Kvalitatīvi: - Nodrošināta droša un veselībai nekaitīga mācību vide, uzlabots skolas telpu estētiskais un tehniskais stāvoklis. - Skolas telpas ir mūsdienīgas, drošas, pielāgojamas dažādām vajadzībām, veicina mācīšanos, ir vizuāli noformētas vienotā stilā, rada vēlmi nākt un uzturēties skolā. - Mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai tiek attīstīta un uzlabota informācijas tehnoloģiju infrastruktūra. - Pieejamība dažādām vajadzībām – pielāgotas telpas bērniem ar īpašām vajadzībām.
	Kvantitatīvi:

	● Realizēts CFL un Eiropas Savienības Atvērēšanas fonda projekts Nr.3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/005 “Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana” ● 90 % mācību telpu ir nodrošinātas ar mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko resursu klāstu, digitālie mācību līdzekļi pieejami visos mācību priekšmetos.
--	--

4. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

4.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei ● Izglītības iestādē izveidota regulāra datu ieguves sistēma (mācību sasniegumu analīze, pedagogu un vecāku aptaujas, mācību stundu vērošana). To iegūšanai tiek izmantoti dažādi datu avoti (izglītojamo sekmes, apmeklējums, uzvedības rādītāji, aptaujas par labbūtni, centralizēto eksāmenu rezultāti). ● Datu ieguvē piedalās visas iesaistītās puses – izglītojamie, vecāki, pedagogi, atbalsta personāls un administrācija. ● Dati tiek analizēti pedagogiskās padomes sēdēs un izmantoti lēmumu pieņemšanā turpmākai attīstībai.	Veikt padziļinātu datu analīzi, lai tiktu analizēti arī cēloņi, nevis konstatēti tikai rezultāti. Datu ieguvei izmantot daudzveidīgus digitālos rīkus.
2.1.5. Izglītības procesa plānošana un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte. ● Izglītības iestādei ir strukturēts gada darba plāns, kurā izvirzītas prioritātes balstoties uz attīstības plānu. ● Pedagogi un izglītojamie sniedz viens otram dažādu veidu atgriezenisko saiti. ● Izglītības iestādē ir izveidota atbalstoša metodiskā vide – notiek regulāras sanāksmes, pieredzes apmaiņa un sadarbība starp skolotājiem. Tas veicina vienotu izpratni par izglītības kvalitātes prasībām un satura īstenošanu. ● Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls - speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs, psihologs - kas nodrošina individuālu pieeju un palīdz risināt mācību un emocionālās grūtības.	Pilnveidot datu analīzi par izglītojamo sasniegumiem, izmantojot gan formatīvās, gan summatīvās vērtēšanas datus, lai mērķtiecīgāk plānotu individuālo atbalstu un diferencētu mācību saturu. Uzlabot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, vairāk iesaistot izglītojamos mācību mērķu izvirzīšanā, pašvērtēšanā un mācīšanās stratēģiju izvēlē, akcentējot viņu atbildību par saviem sasniegumiem.
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Analizēt vērtējumu datus gan skolotāju līmenī, gan skolas vadības

• <i>Izglītojamiem un vecākiem ir pieejami skaidri vērtēšanas kritēriji, kas ļauj saprast, pēc kādiem principiem tiek vērtēti mācību sasniegumi.</i> • <i>Izglītības iestādē izstrādāts vienots izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plāns, ietverot summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus.</i>	līmenī, lai identificētu tendences, mācību sasniegumu dinamiku un nepieciešamos uzlabojumus mācību procesā.
--	--

4.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, ar uzsvaru uz formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļu.	Atgriezeniskā saite ne vienmēr ir mērķtiecīga — reizēm tā aprobežojas ar uzslavām (“labi!”, “pareizi!”), bet trūkst padziļināta skaidrojuma, kas palīdzētu izglītojamiem izprast, kā uzlabot rezultātu. Izglītojamie prot reflektēt par savu mācīšanos, īpaši jaunākajās klasēs, kur tiek izmantoti vienkāršoti pašvērtējuma instrumenti.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas mehānismu, lai tā būtu analītiska un mērķtiecīga — lai izglītojamie saprastu, ko tieši un kā uzlabot.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Novērtēt formatīvās vērtēšanas izmantošanu un atgriezeniskās saites kvalitāti.	72 % vērotajās stundās notiek mērķtiecīga atgriezeniskās saites sniegšana, kas palīdz izglītojamiem labāk izprast savus sasniegumus un plānot turpmākos mācību soļus. Izglītojamie tiek iesaistīti mācību procesā, tomēr vēl joprojām daļai izglītojamo mācīšanās vairāk saistās ar zināšanu atcerēšanos, nevis to pielietošanu jaunās situācijās.	Nodrošināt regulāras kopīgās stundu analīzes vadības un pedagogu komandā, lai stiprinātu profesionālo sadarbību un vienotu pieeju mācību kvalitātei. Katrā mācību priekšmetā, izstrādājot pārbaudes darbu plānojumus visam mācību gadam, izstrādāt pārdomātu un mērķtiecīgu formatīvās vērtēšanas sistēmu.

4.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
--	---

1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. <i>Iestāde konsekventi apkopo un analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, izmantojot tos kā pamatu turpmākā darba plānošanai.</i> <i>Analīzes rezultāti tiek iekļauti mācību gada noslēguma pārskatos un metodisko jomu atskaitēs.</i>	Pilnveidot kompetenču analīzi pēc priekšmetiem, akcentējot konkrētas kompetences un prasmju jomas, kurās skolēniem ir grūtības, piemēram, lasītprasme, tekstpratība, problēmu risināšana matemātikā.
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte. <i>Izglītības iestādē tiek plānots un sistemātiski izvērtēts audzināšanas darbs atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas darba programmai.</i> <i>Audzināšanas darba mērķi un uzdevumi ir sasaistīti ar skolas attīstības plānu un mācību procesa kvalitāti.</i> <i>Izvērtēšana notiek regulāri – tiek analizēti klašu audzinātāju iesniegtie darba pašvērtējumi, skolēnu aptaujas, vecāku un pedagogu viedokļi.</i> <i>Izglītības iestādē darbojas klašu audzinātāju sadarbības metodiskā grupa.</i> <i>Audzināšanas darba rezultāti tiek apspriesti pedagogiskajā sēdē, un, pamatojoties uz tiem, tiek veikti uzlabojumi nākamajam gadam. Analizējot audzināšanas darba efektivitāti, tiek ņemta vērā skolēnu sociāli emocionālā attīstība, iesaiste ārpusstundu aktivitātēs un līdzdalība skolas dzīvē.</i>	Uzlabot skolas pašpārvaldes darbību, iesaistot to arī audzināšanas darba plānošanā un izvērtēšanā.

4.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošas daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā. <i>Izglītības iestādē notiek regulāra pieredzes apmaiņa un savstarpējā mācīšanās. Pedagogi dalās pieredzē, izvērtē paveikto un apgūst jaunas metodes.</i>	Pilnveidot pedagogu starpdisciplināro sadarbību, īpaši projektu darbu un integrētu mācību tēmu īstenošanā, lai izglītojamie redzētu saikni starp mācību priekšmetiem un dzīves situācijām.
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. <i>Izglītības iestādē tiek īstenoti dažādi mācību un ārpusstundu pasākumi, kas cieši saistīti ar izglītības programmas mērķiem un skolēnu kompetenču attīstību.</i> <i>Pasākumi tiek plānoti sistemātiski, iekļaujot tos gada plānā un sasaistot ar mācību priekšmetu saturu.</i> <i>Skolēni aktīvi piedalās projektos, tematiskajās dienās, konkursos, sporta un kultūras aktivitātēs, kas veicina zināšanu pielietošanu praksē.</i>	Turpināt pilnveidot pasākumus, kas palīdz atklāt un attīstīt katra skolēna individuālās spējas un talantus, īpaši mazāk aktīvajiem skolēniem. Ārpusstundu pasākumus plānot kā mācību procesa turpinājumu, sasaistot tos ar konkrētām kompetencēm un sasniedzamajiem rezultātiem, lai realizētu izglītības programmu mērķu sasniegšanu.

4.4. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā. • <i>Pedagogi īsteno iekļaujošu mācību vidi, pielāgojot mācību procesu skolēnu spējām, interesēm un speciālajām vajadzībām.</i> • <i>Tiek veidoti individuālie izglītības plāni, ievēroti speciālistu ieteikumi (psihologa, logopēda, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga).</i> • <i>Izglītības iestāde sistemātiski seko līdzi izglītojamo mācību sasniegumiem un apmeklējumam</i> • <i>Pieejams atbalsta personāls, kas palīdz risināt problēmsituācijas.</i> • <i>Noris sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.</i>	Stiprināt sadarbību starp priekšmetu pedagogiem un atbalsta komandu, lai savlaicīgi identificētu mācību un emocionālās grūtības. Paplašināt izglītojamo motivēšanas pasākumus, īpaši akcentējot sasniegumu atzīšanu un pozitīvu uzvedības novērtēšanu. Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem.

4.5. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija. • <i>Atvērtība un pieejamība. Iestādes vadītāja nodrošina regulāras tikšanās ar visām iesaistītajām pusēm, veicinot atklātu dialogu un problēmu risināšanu.</i>	Izglītības iestādes vadītājam turpināt radīt apstākļus profesionālam dialogam, sadarbībai un pieredzes apmaiņai, lai izglītības iestādes darbība saskanētu ar tās vīziju un statusa maiņu - no vidusskolas uz pamatskolu.
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē. • <i>Izveidota pedagogu pašvērtēšanas sistēma, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.</i>	

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
Programma LATVIJAS SKOLAS SOMA	Sniegt katram skolēnam iespēju iepazīt un piedzīvot Latvijas kultūras un mākslas bagātības kā daļu no mācību procesa, lai stiprinātu viņa identitāti un piederību valstij.	143 izglītojamie jeb 100 %	Programmas ietvaros izglītojamiem tika piedāvāti sekojošas norises: 1.-6.klasei m/f “Straume”, 1.-12.klasei dejas izrāde “Riekstkodis”, 7.-12.klasei Cēsu Mazā teātra izrāde “Distance”, 1.-9. klasei Operetes radošā laboratorija 360° 3 D, 5.-9.klasei centra “Radošais arsenāls” apmeklējums Daugavpilī, 8.klasei izstāžu “Tikai vienu reizi”(grafika un monotipija) un “Profesija muzejā” apmeklējums Madonā.
Nordplus Jauniešu mobilitāšu projekta "Health is wealth" (tulk. Veselība ir vērtība) NPJR-2024-10310 īstenošana	Attīstīt pamatkompetences, lai izglītojamos attīstītu pašpārliecinātību, veicinātu daudzpusīgu personības attīstību, pilnveidotu zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, sadarbības un valodu prasmes.	6pedagogi jeb 25% 24 izglītojamie jeb 17%	Projekta aktivitātes tiek integrētas mācību priekšmetos - bioloģijā, sociālajās zinībās un veselības izglītībā, padziļinot skolēnu izpratni par veselību un dzīvesveidu. Dalība projektā veicina skolēnu motivāciju mācīties un piedalīties skolas dzīvē, uzlabojot viņu akadēmiskos sasniegumus un uzvedību.
Sadarbības projekts ar Balvu novada Rugāju vidusskolu JSPA projekts Nr.2024-1-LV02-KA154-YOU-000237997 — “Dots devējam atdodas” (9. klase)	Projekta mērķis ir veicināt jauniešu pilsonisko līdzdalību, brīvprātīgo darbu un sociālo atbildību, attīstot viņu prasmes un izpratni par sabiedrības vajadzībām un iespējām iesaistīties kopienas dzīvē.	1 pedagogs jeb 4% 16 izglītojamie jeb 11%	Izglītojamie piedalījās nodarbībās par līdzdalību, politisko līdzdalību un brīvprātīgo darbu, kā arī veica praktiskas aktivitātes, piemēram, skolas vides uzlabošanu. Šāda veida projekti veicina izglītības iestādes un kopienas saliedētību un izglītojamo gatavību aktīvi piedalīties sabiedriskajos procesos.

Projekts "Sporto visa klase" (3.klase un 4.klase)	Stiprināt fizisko aktivitāšu nozīmi sabiedrībā, pievēršot un motivējot skolēnus regulārām sporta nodarbībām, kā arī pilnveidot projekta dalībnieku prasmes strādāt vienotā klases komandā un analizēt viņu fizisko aktivitāšu ietekmi uz sekmēm un veselību.	4 pedagogi jeb 16 % 33 izglītojamie jeb 23%	Projekts ļauj integrēt veselīgu dzīvesveidu mācību procesā, palielināt fizisko aktivitāšu skaitu ikdienā, vienlaikus uzlabojot klases kopējo atmosfēru, sadarbības prasmes. Palielinot sporta stundu skaitu līdz piecām nodarbībām nedēļā, tika motivēti izglītojamie nodarboties ar sportu.
Junior Achievement Latvia (JA Latvia) līgums Nr. P12092018/35	Izglītības programmu īstenošana, kas pilnveido jauniešu zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā ar praktiskām metodēm finanšu pratībā, uzņēmējdarbībā, karjeras izglītībā.	3 izglītojamie jeb 2% 1 pedagogs jeb 4%	SMU piedalījās 4 tirgošanās aktivitātēs Valmierā, Gulbenē, Madonā un Rīgā.

4. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

- Latvijas skolu reitings 2025 darbā ar talantīgajiem skolēniem 2024./2025.m.g. bijām 45. vietā mazo skolu grupā.
- Iegūta 2.vieta Angļu valodas valsts 2.olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem 3.kārtā.
- XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās izglītības iestādes 4 tautas deju kolektīva "Raksti" grupas un teātra pulciņa 2 grupas
- Katru gadu izglītības iestāde sadarbībā ar Jāņa Zābera piemiņas biedrību un Madonas novada pašvaldību organizē Latvijas mēroga Jāņa Zābera piemiņai veltītu zēnu vokālistu konkursu "Aiviekstes lakstīgalas". Lubānas vidusskolu 2024./2025.m.g. pārstāvēja 4 dalībnieki un ieguva godalgotas vietas.

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
1.1.Izveidot ikdienas mācību darba sasniegumu monitoringa statistisko sistēmu, kas palīdz novērst riskus un mērķtiecīgi plānot izglītības iestādes sasniedzamos rezultātus, pārraudzīt to izpildi, pakāpeniski sasniedzot augstākus rezultātus valsts pārbaudes darbos izglītojamiem nākamajiem trim gadiem.	1. Katras jomas pedagogi regulāri analizē izglītojamo darbus un sasniegumus, salīdzina rezultātus ar iepriekšējiem periodiem, identificē riska grupas un plāno individuālu atbalstu. 2. Mācību sasniegumi tiek analizēti katra mācību gada beigās, kā arī pēc valsts diagnosticējošajiem darbiem un eksāmeniem. Analīzes rezultāti tiek apspriesti pedagogiskās padomes sēdēs, kur tiek izvirzīti uzlabojumu mērķi. 3. Ir uzsākta tendencēm balstīta pieeja — tiek salīdzināti rezultāti trīs gadu griezumā, lai noteiktu progresu vai lejupslīdes tendences. 4. Izglītības iestāde ir definējusi vidēja termiņa mērķi – paaugstināt izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātus nākamā trīs gadu laikā, īpaši matemātikā un valodu jomās.

	5. Izglītības iestādes vadība regulāri monitorē šo mērķu izpildi un, ja nepieciešams, veic korekcijas mācību procesa organizācijā. 6. Ir vērojama pozitīva dinamika, īpaši pēdējos gados — skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos pakāpeniski uzlabojas. <i>Izpildīts</i>
1.3., 3.1. Izvērtēt pieejamās iespējas un īstenot iestādei atbilstošāko izglītojamo personības izaugsmi veicinošu izglītības programmu, (piemēram EMU, MOT u.c.) sekmējot izglītojamo motivāciju mācīties, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes un iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, īstenošanas procesā iesaistot visu pedagoģisko personālu.	1. Pedagogi savās stundās integrē pašvadītas mācīšanās elementus – izglītojamie nosaka mērķus, izvērtē sasniegto un saņem atgriezenisko saiti par progresu. 2. Izglītības iestādes vadība organizē kopīgas profesionālās sarunas, tematiskās sanāksmes un pieredzes apmaiņu, lai sekmētu izglītojamo motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes. 3. Personības izaugsmi veicinošu izglītības programmu principi, piemēram SEM, EMU un MOT, tiek integrēti ikdienas audzināšanas un mācību darbā, veicinot izglītojamo pašapziņu un mācīšanās motivāciju. Atsevišķa programma visa kopumā netiek īstenota. <i>Izpildīts daļēji</i>
2.2., 4.3. veidot vienotu sistēmu, kādā tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās, kopīga plānošana, pieredzes apmaiņa, profesionālās pilnveides kuros gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā.	1. Pedagogi metodiskās sadarbības grupās dalās Labās prakses pieredzē, informē savstarpēji par semināru un kursu nodarbībās gūtajām atziņām un aktualitātēm pedagoģiskā procesa vadīšanā. 2. Katrs pedagogs mācību gada laikā prezentē kolēģiem vismaz vienu mācību stundu un piedalās vismaz vienas kolēģu mācību stundas vērošanā, liekot akcentus uz prioritātēs noteikto stundu vērošanas mērķi. 3. Izglītības iestādes izvirzīto prioritāšu un programmu mērķu īstenošanai regulāri tiek plānota, papildināta un atjaunota informācija Skolas izveidotajā kopīgajā Google diskā par pedagogu tālākizglītību. <i>Izpildīts</i>

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Iveta Peilāne