

Madonas novada

*Andreja Eglīša Ļaudonas pamatskolas*

## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

### SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU  
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

# 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Izglītības iestādes misija – skola labvēlīga izaugsmei, droša pašizpaušmei, virzoša uz mērķi.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga skola - atvērta skolēna personības izaugsmei.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – cieņa, sadarbība, atbildība.
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                                        | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese<br>(ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi<br>2024./2025. m.g.<br>(01.09.2024.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi<br>2024./2025.m.g.<br>(31.05.2025.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                            |                                                                 | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                    |                                                                                     |
| Pamatizglītības programma                                                              | 21011111                   |                                                                 | V_3516  | 04.08.<br>2020.     | 102                                                                                | 104                                                                                 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611                   |                                                                 | V_6314  | 30.08.2022          | 8                                                                                  | 8                                                                                   |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811                   |                                                                 | V_6315  | 30.08.2022          | 4                                                                                  | 4                                                                                   |

# 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

## 2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

| IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:                                                                                                                        | RĀDĪTĀJI                                                          |                                                                     |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | 2022./2023.m.g.                                                   | 2023./2024.m.g.                                                     | 2024./2025.m.g.                                                     |
| Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā<br>1.-3.klasē, 4.-9.klasē                                    | Vidējais vērtējums:<br>1.-3.klasē- 75%<br>4.-9.klasē- 6,35 balles | Vidējais vērtējums:<br>1.-3.klasē- 72,7%<br>4.-9.klasē- 6,19 balles | Vidējais vērtējums:<br>1.-3.klasē- 73%<br>4.-9.klasē- 6,36 balles   |
| Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā (programmas kods 21015611)<br>1.-3.klasē,<br>4.-9.klasē | Vidējais vērtējums:<br>1.-3.klasē- 63%<br>4.-9.klasē- 6,27 balles | Vidējais vērtējums:<br>1.-3.klasē- 61,4%<br>4.-9.klasē- 5,18 balles | Vidējais vērtējums:<br>1.-3.klasē- 68,3%<br>4.-9.klasē- 5,62 balles |
| Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā (programmas kods 21015811)<br>1.-3.klasē,<br>4.-9.klasē | Nav attiecināms                                                   | Vidējais vērtējums:<br>1.-3.klasē- 59%<br>4.-9.klasē- 5,22 balles   | Vidējais vērtējums:<br>1.-3.klasē- 59,7%<br>4.-9.klasē- 4,92 balles |
| Vidējie statistiskie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē                                 | Latviešu valoda- 43,8%<br>Matemātika-                             | Latviešu valoda- 55,6%<br>Matemātika-                               | Latviešu valoda- 59,9%<br>Matemātika-                               |

|  |                                  |                                 |                                 |
|--|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|  | 40,01%<br>Angļu valoda-<br>58,3% | 35,1%<br>Angļu valoda-<br>58,3% | 45,6%<br>Angļu valoda-<br>57,2% |
|--|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

## 2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

| Prioritāte                                                                         | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Norāde par uzdevumu izpildi<br>(sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts)<br>un 1-3 secinājumi                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Turpināt katru izglītojamā mācīšanās motivācijas veidošanu.                        | <b>Kvalitatīvi:</b><br>1.Ikdienas mācību procesā nodrošināta diferencēta pieeja, īstenojot iekļaujošo izglītību, izmantojot dažādas mācību metodes.<br>2.Summatīvā vērtējuma darbi tiek veidoti atbilstoši pilnveidotajai vērtēšanas kārtībai.<br>3.Regulāri praktizēta formatīvā vērtēšana, produktīvas atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem.<br>4.Izstrādāta izglītojamo motivēšanas kārtība.<br>5.Nodrošināta pedagogu labās prakses piemēru pieredzes apmaiņa tekstpratības veicināšanā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti nr.1.,2.,4.,5.- sasniegti<br><br>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti nr.3.- daļēji sasniegti<br>Secinājumi:<br>Regulāri tika praktizēta formatīvā vērtēšana. Ikdienas mācību procesā ir pilnveidojamas sniegtās atgriezeniskās saites formas un veidi.                                                                                                    |
|                                                                                    | <b>Kvantitatīvi:</b><br>1. Vadības komandas vērotas un kopā ar pedagogu analizētas 1 līdz 2 mācību stundas katrā mācību priekšmetā, akcentējot diferencētu pieeju, tostarp darbā ar talantīgajiem skolēniem, un motivējošas atgriezeniskās saites sniegšanu.<br>2. 100% izglītojamie, vecāki/ likumiskie pārstāvji iepazīstināti ar pilnveidoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.<br>3. 60- 80% izglītojamo mērķtiecīgi izmanto mācīšanās konsultācijas.<br>4. Ir palielinājies motivēto izglītojamo skaits, iesaistoties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās.<br>5. Ir izveidots motivācijas plāns 7.-9.kl., īpaši akcentējot 9.kl. (papildnodarbības CE mācību priekšmetos, karjeras izglītībā).<br>6. Ir ieviesta apzinātās lasīšanas (klausīšanās) pusstunda piektdienās no plkst.8.30. | Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti nr.2.,4.,5.,6.- sasniegti<br><br>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti nr.1.,3.- daļēji sasniegti<br><br>Secinājumi:<br>Vadības komandas vērota un analizēta vismaz 1 mācību stunda 1 x semestrī katrā mācību priekšmetā; pilnveidojams darbs ar talantīgajiem skolēniem. Mācīšanās konsultācijas izmanto 85-90% skolēnu, no tiem mērķtiecīgi - 30- 40% . |
| Uzlabot individuālo atbalstu izglītojamajiem, dažādojot pasākumus un darba formas. | <b>Kvalitatīvi:</b><br>1.Izglītības iestāde nodrošina atbilstošas vides pieejamību un izglītības programmu īstenošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.<br>2.Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla pieejamību, pēc nepieciešamības- asistenta pakalpojumus.<br>3. Individuālajam atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgajiem skolēniem tiek nodrošināta diferencēta pieeja mācību satura apguvē,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti nr.1.,2.,3.,4.- sasniegti<br>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti nr.5.- daļēji sasniegti<br>Secinājumi:<br>Palielinās skolēnu skaits, kuri izprot mērķtiecīgu mācīšanās konsultāciju lietderību.                                                                                                                                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>individuālās konsultācijas, papildu mācību pasākumi, interešu izglītības un citas ārpusstundu nodarbības.</p> <p>4.Skolas padome un skolēnu pašpārvalde iesaistās vides uzlabošanas pasākumos, labiekārtojot izglītības iestādes fizisko vidi.</p> <p>5.Konsultācijas virzītas uz mērķtiecīgu sagatavošanos pārbaudes darbam, nevis sasniegumu labošanai.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                  | <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>1.Visu (100%) skolēnu iesaistīšanās kādā no interešu izglītības programmām, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos.</p> <p>2. Visas iesaistītās mērķgrupas (vairāk kā 50 % vecāku, izglītojamo, pedagogu) atzīst, ka uzlabojusies atbalsta pasākumu efektivitāte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti nr.1,2.- sasniegti                                                                                                                                                                                 |
| Sadarbības stiprināšana ar izglītojamo ģimenēm, vietējo kopienu. | <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>1.Nodrošināta efektīva informācijas aprīte un atgriezeniskā saite (pedagogi-vecāki- skolēni).</p> <p>2.Ģimenēm pēc nepieciešamības nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas bērna mācīšanās un labvēlības veicināšanai (skolas psihologs, logopēds, pedagoga palīgs).</p> <p>3.Izglītības iestāde nodrošina dažādas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem (klases/skolas vecāku sapulces, individuālās sarunas, diskusijas, skolas /klases pasākumi u.c. aktivitātes)</p> <p>4.Mērķtiecīgi tiek veicināta vecāku iesaiste skolas un vietējās kopienas pasākumos, skolas darba izvērtēšanā, plānošanā, piedaloties aptaujās, darbojoties Skolas padomē, sniedzot individuālus priekšlikumus.</p> | Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti nr.1.,2.,3.,4.- sasniegti                                                                                                                                                                           |
|                                                                  | <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>1.Regulāri veikta klases audzinātāju pārraudzība noteikto logopēdisko nodarbību, skolas psihologa, mācīšanās konsultāciju u.c. nodarbību apmeklējumam.</p> <p>2.Ir ievērota “Rīcības plāna” noteiktā kārtība attiecībā uz izglītojamo kavējumiem, kā arī nesekmību, “nv” ierakstiem, uzvedību.</p> <p>3. Atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai ir organizētas klases stundas karjeras izglītībā, mērķtiecīgi iesaistot izglītojamo ģimenes, absolventus, citus interesentus.</p> <p>4.Ir organizēti (2 x gadā ) izglītojamo vecāku un pedagogu (izglītojoši un atpūtas) pasākumi.</p>                                                                                                         | <p>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti nr.1,2.,4.- sasniegti</p> <p>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti nr.3. - daļēji sasniegti</p> <p>Tika organizētas klases stundas karjeras izglītībā, palielinot ģimeņu/ absolventu iesaisti.</p> |

### 2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

| Mērķis                                                                                                                                                                                                                | Paveiktais 2024./2025. mācību gadā<br>(dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sekmēt izglītojamo mācību sasniegumu progresu, pilnveidojot zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu un attīstošu izglītības vidi atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.                 | Tiek sekmīgi īstenotas trīs izglītības programmas- pamatzglītības programma: 21011111- 104 izglītojamajiem, speciālās izglītības programmas: 21015611 - 8, 21015811 - 4 izglītojamajiem.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nodrošināt izglītības iestādi ar jaunākajām tehnoloģijām, veicinot izglītojamo zināšanu un digitālo prasmju praktisko pielietojumu                                                                                    | Izglītības iestāde saņemtos 42 CHROME BOOK datorus ( valsts finansējums) 1.-9.klašu izglītojamajiem regulāri izmanto mācību procesā. Lai veicinātu izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstīšanu 2024./2025.m.g. iegādāti jauni 3 interaktīvie displeji, kā arī abonēti “Skolas Vārds” digitālie materiāli sākumskolai.                                                                                                                                  |
| Sadarbojoties ar izglītības iestādes dibinātāju, veikt kosmētisko remontu mācību kabinetos un koplietošanas telpās, lai izglītības iestādē varētu pilnvērtīgi īstenot mācību programmu un interešu izglītības saturu. | Latloto izlozē “Sporto visi” iegūto 5000 EUR balvu izmantoja sporta inventāra papildināšanai. Izglītojamo emocionālās labizjūtas un efektīvas sadarbības sekmēšanai tika izveidota atpūtas zona un labiekārtoti skolas gaitenī (izvietotas lielformāta spēles, izveidots lasīšanas stūrītis).                                                                                                                                                                   |
| Veidot atbalsta sistēmu izglītojamo un pedagogu emocionālās labizjūtas un efektīvas sadarbības sekmēšanai izglītības iestādē.                                                                                         | Tiek turpināta sistēmas veidošana: sadarbība ar bibliotēkām, Bērnu un jauniešu centru “ACS”, ar Andreja Eglīša Latviešu nacionālo fondu- vienreizējās prēmijas izglītojamajiem mācību gada nobeigumā; atzinības izteikšana pedagogiem; ekskursijas/teātra apmeklējums gan izglītojamajiem, gan pedagogiem; ārpusstundu pasākumu un interešu izglītības nodrošinājums u.c., individuālās sarunas ar pedagogiem, trīspusējās sarunas (pedagogs- skolēns- vecāks). |

### 2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

| Prioritāte                                                                                                                 | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogiem plānveidīgi sadarbojoties, turpināt nodrošināt starpdisciplināro mācīšanos un caurviju prasmju apguvi mācību un | <b>Kvalitatīvi:</b><br>Pedagogiem ir vienota izpratne par starpdisciplināro stundu organizēšanu, vadīšanu, nepieciešamību- ar mērķi nodrošināt produktīvas mācīšanās pieejas īstenošanu. Īstenota mācību un audzināšanas darba vienotība, attīstot izglītojamo caurviju prasmes, vērtību izpratni. Izstrādāti, tiek īstenoti un analizēti diagnosticējošie starpdisciplinārie darbi lasītprasme. |
|                                                                                                                            | <b>Kvantitatīvi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| audzināšanas procesā.                                                                                                | Ir plānotas, saskaņotas, novadītas un izvērtētas (katram pedagogam semestrī 1 vai 2) starpdisciplinārās mācību stundas vai mācīšanās aktivitātes vienas mācību jomas un / vai starpjomu ietvaros. Veikta izglītojamo aptauja starpdisciplinārā mācību procesa efektivitātes izzināšanai 1x gadā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Karjeras izglītības mērķtiecīga pilnveide atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām                                | <b>Kvalitatīvi:</b><br>Karjeras izglītība ir integrēta un īstenota mācību un audzināšanas saturā visās izglītojamo vecumu grupās, sekmējot izglītojamo karjeras vadības prasmju un mācību motivācijas attīstību. Izglītības iestāde veic savu absolventu tālākās izglītības gaitu apkopojumu. Izglītības iestāde nodrošina pedagoga karjeras konsultanta un karjeras izglītības koordinatora atbalstu izglītojamajiem. Apkopota informācija par izglītojamajiem interesējošām profesijām, veicināta profesionāļu dalību karjeras izglītības pasākumos.                                                                                                                                 |
|                                                                                                                      | <b>Kvantitatīvi:</b><br>100% 9. klases izglītojamo iegūst pamatzglītību un turpina tālākizglītību. Visiem 8. un 9.klašu skolēniem ir nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas. Izglītības iestādi apmeklējuši un dalījušies pieredzē vismaz 3 absolventi.<br>Ik gadu mērķtiecīgi organizēta skolēnu piedalīšanās vismaz 2 karjeras izglītības pasākumos (piemēram, "Ēnu dienas", ikgadējā izglītības izstāde "Skola 2026").                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Vienotas izpratnes veidošana visām mērķgrupām, ieviešot pilnveidoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu | <b>Kvalitatīvi:</b><br>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas sekmē katra izglītojamā izaugsmi. Visi pedagogi piedalās vienotās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanā, veido vienotu izpratni par vērtēšanas principiem, kvalitatīvu pārbaudes darbu veidošanu un vienotu prasību pielietošanu ikdienas darbā. Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus. Ir noteikts formatīvās vērtēšanas dokumentētais minimālais biežums mēnesī. Izglītības iestādes vadība palīdz risināt problēmjautājumus, kuri rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. |
|                                                                                                                      | <b>Kvantitatīvi:</b><br>100% visas mērķgrupas ir iepazīstinātas ar pilnveidoto vērtēšanas kārtību. 70- 100% pedagogu izprot un pielieto vienotus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas principus un kārtību. 80%-100% pedagogu regulāri veic formatīvo vērtēšanu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

\*\*\* **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

|                                                                                                           |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Stiprās puses</b><br><i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i> | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.-9.klases mācīšanās motivācijas plāna izveide un īstenošana.                                                                                                                          |                                                                                      |
| Atbalsta komandas (pedagoga palīga, psihologa, logopēda, bibliotekāra, administrācijas) vienota rīcība un darbība mācību procesā nodrošinot iekļaujošās izglītības sekmīgu realizēšanu. | Sekmīgākai visu mērķgrupu sadarbībai nodrošināt sociālā pedagoga atbalsta sniegšanu. |
| Apzinātās lasīšanas/ klausīšanās pusstundas īstenošana ar mērķi veicināt lasītprasmi un klausīšanās prasmi.                                                                             |                                                                                      |

### 3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

|                               | <b>Stundu/<br/>nodarbību<br/>vērošanas mērķi</b>                                                                                    | <b>1-2 secinājumi</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Turpmākās<br/>attīstības<br/>vajadzības</b>                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vadība                        | Efektīva mācību stunda (3 daļīga mācību stunda, diferenciācijas izmantošana-atbalsta pielietošana ikdienas mācību procesā skolēniem | Tika ievērota mācību stundu uzbūve (aktualizācija, apjēgšana, refleksija). Tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām ( atgādnēs, dažādu līmeņu un apjoma uzdevumi, pedagoga palīgs, asistents u.c.) Regulāri tika praktizēta formatīvā vērtēšana. | Pilnveidojams darbs ar talantīgajiem skolēniem. Ikdienas mācību procesā ir pilnveidojamas sniegtās atgriezeniskās saites formas un veidi. |
| Pedagogi (pedagoģiskā padome) | ar mācīšanās grūtībām un speciālās izglītības izglītojamajiem, talantīgajiem.                                                       | Tiek pielāgoti mācību materiāli un metodes diferencētam mācību procesam (uzdevumu nosacījumu lasīšana priekšā, atslēgas vārdu iekrāsošana, teksta samazināšana, vienkāršošana, burtu palielināšana, teksts vieglajā valodā, video materiāli u.c.)                   |                                                                                                                                           |

### 3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

| <b>Stiprās puses</b><br><i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>                                                                   | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Starpdisciplināro stundu organizēšana un vadīšana, nodrošinot starppriekšmetu saikni un caurviju prasmju apguvi.                                                            | Turpināt talantīgo skolēnu agrīno spēju diagnosticēšanu sākumskolā ar mērķi attīstīt individuālās spējas un prasmes. |
| Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, apkopo un analizē informāciju par mācību procesa norisi (metodes, atklātās mācību stundas, labās prakses piemēri u.c.) |                                                                                                                      |

### 3.3. Elementa “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

| <b>Stiprās puses</b><br><i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i> | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde īsteno 3 izglītības programmas (pamatizglītības programma, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem). | Visu izglītības programmu (3) kvalitatīvai īstenošanai turpināt mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci. |
| Izglītības iestādes darba organizācija ir pārdomāti un plānveidīgi organizēta iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes veidošanai.                                                                                          |                                                                                                                          |

### 3.4. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

| <b>Stiprās puses</b><br><i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>      | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādei ir pieejams atbalsta personāls: pedagoga palīgs, logopēds, skolas psihologs, bibliotekārs. | Turpināt meklēt iespējas sociālā pedagoga un speciālās izglītības pedagoga piesaistei atbalsta personālam. |

### 3.5. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

| <b>Stiprās puses</b><br><i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>                                                                                                                                                                                     | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes vadītāja prasmīgās komunikācijas un vadības veiksmīgas sadarbības ar Skolas padomi rezultātā īstenoti vairāki projekti mācību un atpūtas vides uzlabošanā (piemēram, āra klase, atpūtas zonas iekārtošana, lielformāta spēļu galds, skolas apkārtnes labiekārtošana u.c.) | Izglītības iestādes vadītājam turpināt radīt apstākļus profesionālam dialogam, sadarbībai un pieredzes apmaiņai, lai izglītības iestādes darbība saskanētu ar tās vīziju. |
| Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu, tādējādi motivējot visu mērķgrupu profesionālu sadarbību izglītības procesa kvalitatīvākai nodrošināšanai.                                            |                                                                                                                                                                           |

## 4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

| Projekta nosaukums  | Mērķis                                                                                | Iesaistītā mērķgrupa<br><i>(pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)</i>                                | Rezultāts<br><i>(ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)</i>                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “Sporto visa klase” | Mērķtiecīgi uzlabot visu klases skolēnu fizisko sagatavotību, stāju, dodot motivāciju | Tika iesaistīti 3.,4.,5.,6.klases skolēni - 46,6% no kopējā izglītojamo skaita, 2 sporta un veselības pedagogi un | Palielinot sporta stundu skaitu līdz piecām nodarbībām nedēļā, tika motivēti izglītojamie nodarboties ar sportu, |

|  |                                                             |                               |                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | nodarboties ar sportu, kā arī vērtēt skolēnu sekmes mācībās | atbilstošo klašu audzinātāji. | stiprināt izpratni par kopīgā rezultāta sasniegšanu kā vienotai komandai, vērtēt savas sekmes mācībās. |
|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

- 1) XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās izglītības iestādes 3 kolektīvi: folkloras kopa "Driksnēni", 1.-9.klašu koris, 1.-4.klašu deju kolektīvs.

#### 5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

| Ieteikums                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dati par izpildi                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2. Veikt preventīvus pasākumus karjeras izglītībā, nodrošinot izglītojamos un viņu vecākus ar pilnvērtīgu informāciju par iespējām, ko sniedz izglītības iestāde, tajā īstenotās mācību programmas un interešu izglītība, lai pilnveidotu izglītojamā personību un veidotu viņa karjeras attīstības iespējas, kā arī izprotot, kādas prioritātes ir iegūstot vidējo izglītību vispārīgākajā izglītības iestādē, tā nodrošinot vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas turpināšanu izglītības iestādē. <i>Izpildes termiņš 2022.gada augusts.</i> | Ar 01.09.2022. izglītības iestādei mainīts statuss (pamatskola). Pasākumi karjeras izglītībā ir veicinājuši 9.klases absolventu tālākizglītību. 2023./2024.m.g. un 2024./2025.m.g. tika izveidots un īstenots Motivācijas plāns 9.kl., iekļaujot jautājumus par karjeras izglītību          |
| 2.1.Veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā, pilnībā to pielāgojot kompetencēs balstītā izglītībā. Vērtēšanas kārtībā precizēt, kurus pārbaudes darbus izglītojamajiem ir iespējams un ir nepieciešams izlabot vai uzlabot, kā arī precizēt informāciju par gada vērtējuma izlikšanu, lai novērstu iesaistīto mērķgrupu dažkārt vērojamo neizpratni par semestra un gada vērtējumu izlikšanas principiem. Novērst subjektīvismu vērtējuma izlikšanā, iekļaujot tikai objektīvus kritērijus. <i>Izpildes termiņš 2022.gada 31.augusts</i>                              | Regulāri tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.Izveidot noteiktu sistēmu šādos virzienos:<br>1. pārskatīt un pilnveidot sistemātisku pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību izglītības iestādē, pielāgojot to pedagogu iespējām sevi prezentēt, sniegt labās prakses piemērus un parādīt sevi kā prasmīgu un profesionālu pedagogu, kā arī veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi. <i>Izpildes termiņš 2022.gada oktobris.</i><br>2. pievērst uzmanību tālākizglītības kursu izvēlei, lai īstenotu izglītības iestādes izvirzītās prioritātes un                                         | 1.Ir pilnveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.<br><br>2.Izglītības iestādes izvirzīto prioritāšu un programmu mērķu īstenošanai regulāri tiek plānota, papildināta un atjaunota informācija Skolas izveidotajā kopīgajā Google diskā par pedagogu tālākizglītību. |

|                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| veicinātu pedagogu līdzdalību izglītības iestādes attīstībā, izglītības programmu izvirzīto mērķu īstenošanā. <i>Izpildes termiņš 2022.gada decembris.</i> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Izglītības iestādes vadītājs

(\*paraksts)

Guntis Lazda