



MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA DEGUMNIEKU PAMATSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Ošupes pagasts

par 2024. / 2025.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

31.10.2025.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija:

Mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošs kvalitatīvs mācību process, kas sekmē ikviena izglītojamā izaugsmi, iespēju attīstīt savus talantus un kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu un kulturālu cilvēku.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Absolvents - atbilstoši spējām izglītota, prasmīga pašizglītoties, radoša personība ar pilsonisku attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti.

Izglītojamais atbalsta zinoši, gādīgi vecāki, kuriem viena no svarīgākajām pamatvērtībām ir veselība, izglītoti bērni.

Pedagogi- gatavi jauno paradigmu izglītībā ieviešanai- orientējas jaunākajās pedagoģiskajās atziņās, tās pielieto darbā, jēgpilni izmanto jaunās informācijas tehnoloģijas, veic sistemātisku pašizglītošanos, dalās pedagoģiskajā pieredzē ar kolēģiem, izglīto vecākus, ir paraugs saskarsmē ar apkārtējo pasauli.

Mūsdienīga, tradīcijām bagāta un pārmaiņām atvērta lauku pamatskola, kuras vide ir materiāli tehniski nodrošināta, estētiski sakopta, kas ir izglītības, kultūras un sporta centrs Ošupes pagastā, veicinot vietējās kopienas sadarbību un nodrošinot pagasta ilgtspējību.

1.3. Izglītības iestādes vērtības: Cilvēks, ģimene, patriotisms, atbildība, izaugsme, tradīcijas, sadarbība, atbalsts, vienlīdzība, radošums, drošība, daba.

CIENTĪT! IZZINĀT! NEST GARA GAISMU!

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V-9735	06.04.2018.	17	18
Pamatizglītības programma	21011111	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V_3854	26.08.2020.	62	60
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov.	V_488	06.04.2018	6	8

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

Stratēģiskais mērķis:

Nodrošināt nepārtrauktas un efektīvas pārmaiņas, kas sekmē darba rezultātu kvalitāti, pedagogu un izglītojamo radošu darbību un visu izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu efektīvu sadarbību.

Uzdevumi:

1. Īstenot pirmskolas un pamatzglītības programmas, nodrošinot regulāru izglītojamo diagnostiku un pēctecību.
2. Radīt optimālus apstākļus un iespējas izglītojamo intelektuālai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai, pilnveidojot pašvadītas mācīšanās prasmes, motivējot izglītojamos nepārtraukti pilnveidoties.
3. Sekmēt izglītojamo izpratni par karjeras, mūžizglītības nozīmi personības izaugsmē.
4. Turpināt attīstīt veselīgu, mūsdienīgu, iekļaujošu un pozitīvu vidi, lai nodrošinātu ikviena izglītojamā personības izaugsmi.
5. Pilnveidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu mācību un audzināšanas procesā.
6. Veicināt personālresursu nodrošinājumu un viņu izaugsmi.
7. Attīstīt digitālos procesus un kompetences, nodrošinot digitālo drošību.
8. Organizēt regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar visām izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām.
9. Racionāli izmantot izglītības iestādes finanšu resursus, pilnveidojot iestādes materiāli tehnisko bāzi, uzlabojot fizisko vidi, apkārtējo teritoriju.

Mērķis	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Valsts pārbaudes darbu vērtējumi ir līdzvērtīgi vai augstāki par izglītojamo gada vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā.	<u>Angļu valodas un latviešu valodas mācību priekšmetos</u> Valsts pārbaudes darbu vērtējumi ir <u>līdzvērtīgi vai augstāki</u> par izglītojamo gada vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā, <u>zemāki - matemātikā.</u>	<u>Angļu valodas un latviešu valodas mācību priekšmetos</u> Valsts pārbaudes darbu vērtējumi ir <u>līdzvērtīgi vai augstāki</u> par izglītojamo gada vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā, <u>zemāki - matemātikā.</u>	<u>Angļu valodas un latviešu valodas mācību priekšmetos</u> Valsts pārbaudes darbu vērtējumi ir <u>līdzvērtīgi</u> par izglītojamā gada vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā, <u>matemātikā</u> vērtējums ir <u>zemāks</u> nekā gada vērtējums - par aptuveni 1 balli (10%).
Valsts pārbaudes darbu procentuālie	Angļu valodas CE un latviešu valodas CE	Angļu valodas CE un latviešu valodas CE	Angļu valodas CE un latviešu valodas CE

rādītāji ir līdzvērtīgi vai augstāki par rādītājiem valstī un pēc urbanizācijas.	procentuālie rādītāji izglītības iestādē ir līdzvērtīgi salīdzinājumā ar valsts un novada rādītājiem; matemātikas CE - zemāki salīdzinājumā ar valsts un līdzvērtīgi – salīdzinājumā ar novada rādītājiem (ir pieļaujama 10% nobīde).	procentuālie rādītāji izglītības iestādē ir līdzvērtīgi salīdzinājumā ar valsts un zemāki salīdzinājumā novada rādītājiem; matemātikas CE - zemāki salīdzinājumā ar valsts un novada rādītājiem (ir pieļaujama 10% nobīde).	procentuālie rādītāji izglītības iestādē ir līdzvērtīgi salīdzinājumā ar valsts un novada rādītājiem; matemātikas CE - zemāki salīdzinājumā ar valsts un līdzvērtīgi – salīdzinājumā ar novada rādītājiem (ir pieļaujama 10% nobīde).
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.klasē <7,5 balles	25% izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.kl. posmā ir vismaz 7,5 balles.	26% izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9. kl. posmā pārsniedz 7,5 balles.	30 % izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.kl. posmā pārsniedz 7,5 balles.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā 4.-9.klasē <6,0 balles	Speciālās izglītības programmā (56) 4.-9.kl. posmā 2 izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā bija intervālā no 5 līdz 5,85 ballēm	Speciālās izglītības programmā (56) 4.-9.kl. posmā 2 izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā bija intervālā no 4,6 līdz 5,95 ballēm.	Speciālās izglītības programmā (56) 4.–9. kl. posmā 5 izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā bija intervālā no 5,31 līdz 6,19 ballēm (vidējais vērtējums – 5,7 balles). Vienam izglītojamajam vidējais vērtējums pārsniedza 6 balles.
100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus pārsniedzot valstī noteikto % robežu.	100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot 10% robežu.	100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot 10% robežu.	100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot 10% robežu.

2024./2025.m.g.plānotais un realizētais

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	2024./2025. mācību gada noslēgumā pamatizglītības programmā (4.–9. klase) vidējais vērtējums bija 6,9 balles: • Salīdzinot ar 2023./2024. m.g., vidējais vērtējums paaugstinājies par 0,27 ballēm (4%). • Salīdzinot ar 2022./2023. m.g., vidējais vērtējums palielinājies par 0,1 balli (1,4%). Sasniegumu līmenis -vidējais vērtējums, izglītojamo īpatsvars 2024./2025. m.g. un izmaiņas salīdzinājumā ar 2023./2024. m.g.: • 81% izglītojamo sasniedza 6 balles un vairāk, par 4% vairāk nekā 2023./2024. mācību gadā. • 44% izglītojamo sasniedza 7 balles un vairāk, pieaugums par 12%. • 30% izglītojamo sasniedza 7,5 balles un vairāk, par 7% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. • 22% izglītojamo sasniedza 8 balles un vairāk, pieaugums par 11%. Valodu jomas mācību priekšmetu vidējais vērtējums ir palielinājies par 5%, salīdzinot ar 2023./2024. m.g., un par 0,3%, salīdzinot ar 2022./2023. m.g. Matemātikā vidējais vērtējums ir palielinājies par 12,5%, salīdzinot ar 2023./2024. m.g., un par 1,6%, salīdzinot ar 2022./2023. m.g. Dabaszinātņu mācību jomu priekšmetu vidējais vērtējums ir palielinājies par 12%, salīdzinot ar 2023./2024. m.g., un par 1,5%, salīdzinot ar 2022./2023. m.g. <u>Jāsasniedz:</u> • vidējais vērtējums tiek saglabāts esošajā līmenī vai uzlabots, nodrošinot turpmāku progresu mācību jomās. • ir palielinājies izglītojamo īpatsvaru, kas sasniedz optimālu līmeni līdz vismaz 35 % .

2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību gada 2024./2025. m.g. apguves līmeņi: nav vērtējuma - 0 %, nepietiekams līmenis - 6 %, pietiekams līmenis - 63 %, optimāls līmenis - 31 %, augsts līmenis - 0 %: • Izglītojamo skaits, kas mācās optimālā līmenī, ir palielinājies par 11 %, salīdzinot ar 2023./2024. m. g., un par 2 %, salīdzinot ar 2022./2023. m. g. • Izglītojamo skaits, kas mācās pietiekamā līmenī, ir samazinājies par 0,7 %, salīdzinot ar 2023./2024. m. g., un par 1,6 %, salīdzinot ar 2022./2023. m. g. • Izglītojamo skaits, kas mācās nepietiekamā līmenī, ir samazinājies par 10 %, salīdzinot ar 2023./2024. m. g., un par 0,7 %, salīdzinot ar 2022./2023. m. • 1,5 % (1 izglītojamais) izglītojamo netika pārcelts nākamajā klasē neatbilstošu mācību sasniegumu un neatbilstības izglītības programmas prasībām dēļ. Rezultāts bija prognozējams, jo izglītības programma neatbilda izglītojamā spējām un vajadzībām. Izglītojamo šobrīd izglītības iestādē nemācās. Speciālās izglītības programmā (56) izglītojamiem: • nodrošināti noteiktie papildus atbalsta pasākumi ārpus mācību procesa: logopēdijas nodarbības, peldēšanas nodarbības, mūzikas un ritmikas nodarbības, sociālo prasmju attīstīšanas nodarbības, lasītprasmes attīstīšana - nodarbība bibliotēkā, individuālas mācību priekšmetu konsultācijas matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, svešvalodās; • izvērtēti individuālie plāni un izglītojamo izaugsme, sadarbībā ar vecākiem. <u>TURPINĀT:</u> • pilnveidot sadarbību ar vecākiem un individualizēt atbalstu, lai izglītojamais sekmīgi apgūtu izglītības programmu atbilstoši savām spējām. • turpināt nodrošināt atbalsta sistēmu izglītojamiem ar zemākiem sasniegumiem, nodrošinot, ka mācību gada beigās nav izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu. • speciālās izglītības programmas (56) izglītojamiem: ○ nodrošināt pedagoga palīgu mācību procesā, ○ individuālu pieeju un papildus nodarbības; ○ izvērtēt individuālos plānus un izaugsmi; ○ pilnveidot atgādņu kopumu.
----	---	---

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot 10% robežu. Ir uzlabojušies CE vidējie rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu: • CE angļu valodā izglītības iestādes vidējais vērtējums pārsniedz valsts vidējo, CE latviešu valodā - līdzvērtīgs valsts vidējam, CE matemātikā - vērojams uzlabojums salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem izglītības iestādē. • Angļu valodas CE izglītības iestādes vidējais vērtējums ir augstāks par 3,8 % nekā valstī, latviešu valodas CE - zemāks par 0,4 %, matemātikā - zemāks par 13,4 %.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	• 100% pedagogu veica individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem ar mērķi sagatavot olimpiādēm, konkursiem, skatēm un sacensībām. • 90 % pedagogu iesaistīja izglītojamās ārpusstundu aktivitātēs, nodrošinot plašākas prasmu un interešu attīstības iespējas, pieaugums par 10 % salīdzinot ar 2023./2024. m.g.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	2024./2025. m.g. 1.-9.kl. posmā 100% izglītojamo iesaistījās kādā no izglītības ārpusstundu aktivitātēm (konkursos, olimpiādēs, skatēs, izstādē, sacensībās). 78% izglītojamo piedalījās ārpusizglītības iestādes aktivitātēs (konkursos, olimpiādēs, skatēs, izstādē, sacensībās): • 29% izglītojamo piedalījās dažādos matemātikas konkursos un olimpiādēs (par 6 % izglītojamo vairāk nekā 2023./2024. m.g.). • 22 % izglītojamo piedalījās dabaszinātņu mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs (par 16 % izglītojamo vairāk nekā 2023./2024. m.g.). • 51 % izglītojamo piedalījās tehnoloģiju mācību jomas mācību priekšmetu konkursos. • 12% piedalījās valodu mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs. • 51 % piedalījās kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību jomu mācību priekšmetu un interešu izglītības pulciņu konkursos, skatēs. • 38 % piedalījās sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs (komandās un individuāli).

		• 47% piedalījās veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas mācību priekšmeta sacensībās (komandās un individuāli). • 50% piedalījās sporta interešu izglītībā galda spēlēs – dambretes sacensībās. 20 % (11 izglītojamie) no kopējā izglītojamo skaita 4.-9.kl. posmā piedalījās matemātikas, dabaszinātņu, valodu, tehnoloģiju jomu mācību priekšmetu olimpiādēs: • angļu valodas (4., 5., 7., 9.kl., 4 izglītojamie), • vēstures (9.kl., 1 izglītojamais), • latviešu valodas un literatūras (6., 8.kl., 2 izglītojamie), • matemātikas (6., 7., 8.kl., 4 izglītojamie), • vizuālā māksla (6., 7.kl., 4 izglītojamie) mācību priekšmetu novada olimpiādēs. 5 no 11 izglītojamiem piedalījās vairāk nekā divās mācību priekšmetu novada olimpiādēs.
6.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	97 % izglītojamo ieguva godalgotas vietas izglītības iestādes, novada, starpnovadu, valsts un starptautiskajos konkursos, skatēs un sacensībās, startējot komandās vai individuāli — vismaz vienā mācību priekšmetu jomā.
6.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Izglītības iestādes pedagogi organizēja konkursus, sacensības un pasākumus dabaszinātņu, matemātikas, valodas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas, sociālās un pilsoniskās, kā arī veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomu priekšmetos, komandās vai individuāli. 97 % izglītojamo ieguva godalgotas vietas izglītības iestādes, novada, starpnovadu, valsts un starptautiskajos konkursos, skatēs un sacensībās, startējot komandās vai individuāli — vismaz vienā mācību priekšmetu jomā.
6.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	1.-9. kl. posmā 59 % izglītojamo ieguva godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos un olimpiādēs, startējot kolektīvā, komandā vai individuāli: • 12 % — valodas mācību jomā un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā; • 15 % — sociālās un pilsoniskās jomā; • 1,5 % — dabaszinību jomā; • 26 % — veselības un fiziskās aktivitātes jomā;

		• 9 % — sporta interešu izglītībā (galda spēles – dambrete). <u>Turpmākie mērķi un rīcības virzieni:</u> • nodrošināt atbalsta sistēmu talantīgajiem izglītojamiem; • turpināt izglītojamos iesaistīt novada mēroga sacensībās, skatēs, konkursos un gūt godalgotas vietas; • turpināt godināt izglītojamos, kuri ieguvuši godalgotas vietas novada mēroga pasākumos.
6.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	• 1.–9. kl. posmā 51 % izglītojamo ieguva godalgotas vietas kultūras izpratnes, pašizpaušmes mākslas un tehnoloģiju mācību jomu valsts konkursos un skatēs, startējot kolektīvā, komandā vai individuāli. <u>Turpmākie mērķi un rīcības virzieni:</u> • nodrošināt atbalsta sistēmu (konsultācijas, individuālās nodarbības) talantīgajiem izglītojamiem; • turpināt izglītojamos iesaistīt valsts mēroga konkursos un gūt godalgotas vietas; • godināt sasniegumus, veicinot pozitīvus piemērus skolas kopienā.

2.2. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un īss komentārs
Katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšana-individualizācija un diferenciacija ikdienas mācību procesā.	<u>Kvalitatīvi:</u> • Pedagogu izpratnes veicināšana metodiskajās sanāksmēs un profesionālās pilnveidesursos par bērncentrētu pieeju mācību procesā. • Regulāra pedagogu savstarpējo stundu vērošana, sadarbība, uzmanību pievēršot individualizācijai un diferenciacijai mācību stundā, tā uzlabojot mācību procesa kvalitāti.	Sasniegts, par to liecina mācību stundu vērošanas un pedagogu savstarpējās vērošanas protokoli. Daļēji, pašreizējā pedagogu darba noslodze neļauj šo darbību īstenot regulāri un sistemātiski, noslodze un darba

	• Vērtību un tikumu aktualizēšana katrā mācību priekšmetā, interešu izglītībā tā nodrošinot vienotu pieeju katra izglītojamā personības pilnveidē. • Turpināt sniegt atbalstu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai. • Atbalsts ikvienam izglītojamam ārpuskolas aktivitātēs. • Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos. • Konkurss “Gada klase”- motivē izglītojamos iegūt augstākus sasniegumus mācību un ārpusstundu darbā.	apjoms būtiski ierobežo pedagogu iespējas regulāri apmeklēt kolēģu stundas un veikt padziļinātu refleksiju. Sasniegts, ieraksti e klases žurnālā. Sasniegts. Sasniegts, regulāra sadarbība ar vecākiem. Sasniegts, izglītības psihologa E. Rozenlaukas lekcija, radošā saruna "Kā palīdzēt bērnam saskarsmē, iedvesmot un motivēt mācīties?" vecāku kopsapulcē. Sasniegts.
	<u>Kvantitatīvi:</u> • 2 Metodiskās sanāksmes par bērncentrētu pieeju mācību procesā. • Visi izglītības iestādes pedagogi ir piedalījušies iestādes organizētajos profesionālās pilnveidesursos par bērncentrētu pieeju mācību procesā. • Katrs pedagogs, atbilstoši slodzei, vēro 2 līdz 5 mācību stundas mācību gada laikā. • 70% pedagogu sadarbība, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti.	Sasniegts. Sasniegts, 85%pedagogu piedalījāsursos, semināros, konferencē, 25%informāciju apguva pieredzes apmaiņā. Sasniegts, tika vērotas 2 mācību stundas. Sasniegts, 85% pedagogu sadarbība.

	• Ikviens pedagogs savas mācību jomas ietvaros veic individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem ar mērķi sagatavot olimpiādēm, konkursiem, skatēm un sacensībām. • Visi klašu audzinātāji iesaista savas klases audzēkņus konkursos un sacensībās. • Vismaz 10% no kopējā izglītojamo skaita piedalās mācību priekšmetu novada olimpiādēs.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.
Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.	<u>Kvalitatīvi:</u> • Izglītības iestādes darbinieki plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi atbilstoši iestādē apstiprinātam profesionālās izaugsmes plānam, valsts nostādnēm un aktualitātēm. • Izglītības iestādes vadība veic uzraudzību par skolas darbinieku noslodzi, plāno jaunu pedagogu piesaisti, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu un mazinātu izdegšanas risku. • Izglītības iestādes vadība atbalsta un nodrošina pedagogu un atbalsta komandas profesionālo sadarbību, piesaistot novada speciālistus un atbilstošo institūciju speciālistus. • Pedagogu sadarbība un labās prakses popularizēšana. • Finanšu resursu plānošana un atbalsts pedagogiem papildu profesionālās kvalifikācijas iegūšanā, atbalsta personāla nodrošināšanai. • Pedagogu pašnovērtējuma anketa-Degumnieku pamatskolas darbinieka kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas anketa pedagoģiskajiem darbiniekiem (vietniekiem, pedagogiem). • Motivēt pedagoģisko personālu aktīvāk iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.	Sasniegts. Daļēji, ierobežotie finanšu resursi apgrūtina optimālu un sabalansētu slodžu sadalījumu. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts, 1 pedagogs apgūst sociālā pedagoga kvalifikāciju, 1 pedagogs ieguva pedagoga kvalifikāciju(vēsture un sociālās zinības). Sasniegts. Nav sasniegts, pedagogi neiesaistās: darba slodze un laika trūkums; uztver novērtēšanas procesu kā formālu vai maz

		ietekmējošu atalgojumu un karjeras iespējas; emocionālais nogurums un izdegšanas riski.
	<u>Kvantitatīvi:</u> • 2 vadības plānoti un organizēti pasākumi pedagogu emocionālās labbūtības veicināšanai. • 100% pedagogu veikuši sava darba pašvērtēšanu, atbilstoši iestādē izstrādātajai pašnovērtējuma anketai, vadība visiem pedagogiem sniegusi atgriezenisko saiti. • 1 pedagogs dalījies pieredzē novadā. • 2 pedagogi iesaistījušies profesionālās kvalitātes novērtēšanā. • Pedagogu sadarbība – diena, kad izglītības iestādē ir vismaz 90% pedagogu(atbilstoši saplānots stundu saraksts); • 1 pedagogs -Madonas novada IT mentoru koordinators; • 1-pedagogs-Madonas novada mācīšanās konsultants -eksperts reģiona vajadzībām pirmsskolā.	Sasniegts, organizēta ekskursija, izzinoša darbnīca, labsajūtas centrs. Piedāvāta dalībaursos par emocionālo labbūtību. Sasniegts. Sasniegts, pieredzē dalījās starpnovadu konferencē, par skolēnu līdzpārvaldes darbu. Nav sasniegts. Sasniegts, iknedēļas rīta sapulces-trešdienā. Sasniegts. Sasniegts.
Nodrošināta fiziskās un emocionālās vides drošība un psiholoģiskā labklājība.	<u>Kvalitatīvi:</u> • Regulāri apkopot un analizēt informāciju par fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumiem un draudiem (reizi semestrī vai biežāk), plānot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu. • Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem	Sasniegts. Sasniegts. Organizētas drošības dienas,

	emocionālās drošības, drošības digitālajā vidē jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. • Vienota izpratne par Iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu. • Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšanai. • Izglītības iestādes apkārtnē kā mācību vides izmantošana. • Izglītojamiem piemērotas atpūtas vietas.	piedāvātas nodarbības vecākiem un pedagogiem par drošību digitālajā vidē. Sasniegts, aktualizēti noteikumi, organizētas skolēnu sapulces, iestādes padomes atbalsts vecāku informēšanā. Sasniegts. Sasniegts, sadarbība Lubāna mitrāja centra darbinieku un ornitologu dr.biol.O.Keišu. Daļēji, finanšu resursu trūkums.
	<u>Kvantitatīvi:</u> • 80% -90% no aptaujātajiem, izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt atbalstu. Anketēšanā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu. • Organizēti gan klases, gan izglītības iestādes saliedējoši, izglītojoši pasākumi, lai aktualizētu vienotas kopienas un piederības veidošanos. • Organizēti 2-4 pasākumi(kursi, vebināri, sapulces un.c.) mērķgrupu atbalstam garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedības digitālajā vidē u.tml. jautājumu risināšanā. • Izglītības iestādes telpas un gaiteni papildināti ar atpūtas vietām.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Izglītības iestādē organizētie pasākumi, tiešsaistes pasākumi, kurus piedāvā biedrība "Debesmanna", gan pedagogiem, gan vecākiem. Nav sasniegts, finanšu resursu trūkums.

	- Iekārtota izglītojamo līdzpārvaldes telpa. - Āra teritorijā iekārtotas papildus atpūtas vietas.	Sasniegts. Nav sasniegts, finanšu resursu trūkums.
Vadības komandas un pedagogu līderības stiprināšana izglītības iestādes darbības efektivitātes veicināšanai.	<u>Kvalitatīvi:</u> - Izglītības iestāde piedalās vietējos un starptautiskos projektos, piesaistot finanšu resursus iestādes attīstībai. - Izglītības iestādes darbībā visu ieinteresēto mērķgrupu (personāls, izglītojamie, vecāki, dibinātājs, vietējā kopiena, sadarbības partneri) iesaiste darba plānošanā, izvirzīto mērķu analīzē un novērtēšanā. - Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti. - Vadības komandai nepieciešams vēl vairāk deleģēt pienākumus kolektīvam, veicinot pedagogu līderību, iniciatīvu un atbildību. - Turpināt aktualizēt atbalstošu iekļaujošas vides izveidi. - Sadarbībā ar pagasta pārvaldi regulāri aktualizēt informāciju par pieejamo finansējumu. - Pedagogu pašnovērtējumos iegūtie dati, dod iespēju veikt kvalitatīvu iestādes pašvērtēšanu un attīstības plānošanu.	Sasniegts. Apstiprināts Erasmus+ projekts(finansējums 18 426 Eur). Sasniegts. Sasniegts. Vadības komanda prezentē sevi seminārā skolu vadības komandām “Skola, kas mācās”. Daļēji, ne vienmēr tas ir iespējams pedagogu noslodzes dēļ. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.
	<u>Kvantitatīvi:</u> - Visām mērķgrupām nodrošināta iespēja veikt iestādes pašvērtējumu un izvirzīt attīstības prioritātes turpmākajam darba periodam. 90% respondentu apstiprina vadības komandas darbības efektivitāti. - Regulāri tiek sniegta informācija sabiedrībai un vecākiem par izglītības procesa īstenošanu, aktuālajām norisēm, sasniegumiem un labās prakses piemēriem iestādē. - Koplietošanas dokuments ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma analīzei.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.

	Datos balstīta analīze.	Sasniegts.
Vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā.	<u>Kvalitatīvi:</u> - Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un pilnveidota sistēma, kā izvērtēt sasniegtos rezultātus, lai tos mērķtiecīgi izmantotu tālākajā darbā. - Izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību stundu un vērtēšanu, veicot savstarpējo stundu vērošanu un jēgpilnu analīzi. - Topošo izglītojamo integrēšana skolas dzīvē. - Regulāri sekot izglītības attīstības tendencēm, piedalīties eTwinings projektos visos izglītības posmos un plānot pieredzes apmaiņas braucienus, lai gūtu pieredzi, kā mūsdienīgāk organizēt izglītības programmu realizāciju. - Pedagogiem atbalstu sniedz iestādes pedagogi, kuri apguvuši “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām” kursus gan pamatskolas posmā, gan pirmsskolas posmā; - Pedagogi sadarbībā ar iestādes vadību un izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, mērķtiecīgi izvērtē izglītības programmas atbilstību un plāno nepieciešamos atbalsta pasākumus, piemērotas programmas izvērtēšanu. - Pilnveidot mācību līdzekļu, digitālo mācību līdzekļu un IT resursu bāzi.	Sasniegts. Sasniegts, balstoties uz vērošanā iegūtajiem datiem, izvirzīta metodiskā tēma 2025./2026.m.g. “Efektīva mācību stunda”. Sasniegts, regulāra sadarbība ar pirmsskolas grupas pedagogiem, vecākiem, atvērtās nodarbības un mācību stundas. Sasniegts. Sadarbība ar novada un starpnovadu izglītības iestādēm. Dalība eTwinings projektu konferencēs. Sasniegts. Sasniegts. Sadarbība ar Izglītības pārvaldi. Sasniegts, atbilstoši finansējumam iegādāti mācību līdzekļi, IT ekrāni.
	<u>Kvantitatīvi:</u>	

	● 100% pedagogu strādā koplietošanas dokumentā “Tematiskais plānojums 1.-9.kl.”- drive.google.com. ● 100% ārpusstundu pasākumiem izvirzīts mērķis, kas saistīts ar izglītības programmu īstenošanu, audzināšanas prioritātēm, norādot mācību jomu sadarbību, integrējot tikumus un vērtības, akcentējot SR. ● Sadarbojoties visiem pedagogiem, izvirzīti efektīvas mācību stundas kritēriji un noteikti snieguma līmeņi. ● eTwinninga projekti pirmsskolas un pamatskolas posmos. ● Divos mēnešos reizi tiek organizētas stundas skolā pie skolas pedagogiem sagatavošanas grupiņas audzēkņiem ar mērķi iepazīt pedagogus un skolas mācību procesu. ● 100% sākumskolas pedagogu apmeklē pirmsskolas grupiņas un vēro rotaļnodarbības vismaz divas reizes mācību gada laikā. ● Organizēts 1 pieredzes apmaiņas brauciens. ● Sadarbībā ar dibinātāju papildināti Chromebook, atbilstoši valsts plānojumam. ● Iegādātas mācību grāmatas, atbilstoši jaunajam standartam un abonēti digitālie mācību līdzekļi. ● Iegādāti 3 interaktīvie displeji.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts, 2 projekti pamatskolas posmā, 1 pirmsskolas posmā. Sasniegts. Daļēji, 85% pedagogu apmeklēja divas reizes, 25% apmeklēja vienu reizi. Problēma-pedagogu noslodze. Sasniegts. Nav sasniegts, Chromebook papildinājums 2025./2026.m.g. Daļēji, nav abonēti digitālie mācību līdzekļi, veikta izpēte, pedagogu anketēšana un tiks abonēti 2025./2026.m.g. Uzstādīti 3 IT ekrāni, tai sk. arī pirmsskolas grupā.
--	---	--

2.3. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.mācību gadā

Izvirzītais mērķis 2022.-2025.gadam	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā <i>(dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>
Attīstīt digitālus mācību procesa risinājumus	• Iegādāti 3 interaktīvie ekrāni, apzinātas pedagogu vajadzības digitālo vietņu abonēšanai; • Apgūtas prasmesursos "Digitālās prasmes kā caurviju prasmes pilnveide mācību procesā skolā"; • Viens no uzdevumiem apstiprinātajā Erasmus + projektā "Ar mazajām Sirdīm Ceļā uz Zaļo"- pilnveidot pedagogu digitālo prasmi; • Akreditācijas komisijas atzinums: Stiprā puse- Izglītības iestādei Eiropas Komisija atkārtoti ir piešķirusi eTwinning Skolas statusu, kas apliecina iestādes augstos sasniegumus starptautisku projektu īstenošanā, eDrošībā, kā arī ieguldījumu pedagogu digitālās prasmes pilnveides veicināšanā.
Īstenota individuāli fokusēta darbinieku izaugsme	• Nepārtraukti tiek veicināta papildus kvalifikācijas ieguve. 1 pedagogs ieguvis otru kvalifikāciju(vēsture un sociālās zinības), 1 pedagogs uzsācis studijas LU par sociālo pedagogu. • 68% pedagogu iestādē ir nodarbināti pamatdarbā, tādējādi tiek nodrošināta optimāla noslodze. • Pedagogiem ir iespējams īstenot savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu. • Ir izveidota sistēma, kā mācību gada laikā pedagogi pilnveido profesionālo meistarību iestādes mērķu sasniegšanai. • Organizēta pedagogu ekskursija uz Pērnavu un SPA kolektīvs apmeklējums, 2 darbinieku pasākumi izglītības iestādes telpās(uzsākot mācību gadu, Ziemassvētku laikā) un viens ārpus izglītības iestādes telpām, noslēdzot mācību gadu.
Atbalstīt un iesaistīties vietējās kopienas kultūras norisēs.	• Sadarbībā ar "Multifunkcionālo centru- 13km" organizēts starpskolu futbola turnīrs. • Sadarbība ar pulkveža O.Kalpaka fondu(atbalsts Karoga svētku organizēšanā pagastā un starpskolu kausā Kalpaka kauss-2025). • Sadarbībā ar Lubāna mitrāja centra vadītāju un ornitologu dr.biol.O.Keišu, plānotas un organizētas "Putnu dienas" skolas teritorijā, veicot Melnā Strazda ligzdošanas izpēti ilgtermiņā. • Paudžu sadarbības pasākums "Baltais rīts". • Labdarības izrāde novada iedzīvotājiem "Mēnestiņa stāsti". • Sadarbība ar vecākiem-radošo darbnīcu organizēšana Lieldienās, vecāku atbalsts Miķeļdienas un Ziemassvētku tradīciju stiprināšanā. • Sadarbība ar vietējām z/s -3 sadarbības pasākumi.

2.4. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Karjeras izglītības un pēctecīgas pārejas starp izglītības posmiem nodrošināšana.	<u>Kvalitatīvi:</u> • Mērķtiecīga izglītības iestādes vadības, pedagogu, atbalsta personāla, vecāku, atbilstošo dienestu un speciālistu sadarbība izglītojamo pārejai nākamajā izglītības posmā. • Pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku, ar mērķi konstatēt izglītojamās, kam draud mācību programmas apguves pagarinājums. • Iesaistīt izglītojamo līdzpārvaldi, sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, dažādu mācību pasākumu organizēšanā, veidojot sadarbību starp izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem un izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem mācību darbā. • Mācību gada sākumā apkopot informāciju par izglītojamiem interesējošām profesijām un profesiju pārstāvju dalību karjeras izglītības pasākumos. • Individuālās nodarbības izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem. • Izglītojamie analizē mācību sasniegumus, izzina savas spējas, talantus, karjeras izglītības iespējas, sniedz priekšstatu par savu izvēlēto tālākizglītību. • Ir integrēta un īstenota karjeras izglītība visās skolēnu vecumu grupās. • Izglītības iestāde veic savu absolventu tālākās izglītības gaitu izvērtējumu. • Absolventu un viņu vecāku viedokļa iegūšana par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes darba uzlabošanā un nepieciešamo profesiju aktualizēšanu.
	<u>Kvantitatīvi:</u> • Notikušas 2 sadarbības grupu sapulces starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem. • Notikusi 1 metodiskā sapulce par pirmsskolēnu gatavību skolai. • Notikušas 2 pedagogiskās sēdes 8.klasē un 9.kl., izglītojamie prezentē savas sekmes, izaugsmes dinamiku, spējas, talantus, karjeras izglītības iespējas. • Nav nepietiekamu vērtējumu noslēdzot mācību gadu visos izglītības posmos. • 100% izglītojamo beidz 9.klasi un turpina tālākizglītību. • 100% iepriekšējā m.g. absolventi un 90% vecāki pauduši viedokli par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes darba uzlabošanā. • 100% pirmsskolas izglītojamo apguvuši pirmsskolas programmu. • Izglītības iestādi apmeklējuši un dalījušies pieredzē vismaz 3 absolventi. • Vecāku sapulces, vecāku dienas, atklātās stundas, vecāku vadītās stundas.
Vienotas izpratnes veidošana, ieviešot pilnveidoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	<u>Kvalitatīvi:</u> • Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. • Visi pedagogi piedalās vienotās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē un savstarpēji sadarbojoties, veido vienotu izpratni par vērtēšanas principiem, pārbaudes darbu veidošanu un vienotu prasību pielietošanu ikdienas darbā, atgriezenisko saiti.

	• Pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide vienotas izpratnes veidošanā par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas procesa organizāciju un efektīvu izglītojamā un pedagoga sadarbību, atbalstot izglītojamo mācību procesā un dodot viņam iespēju uzlabot savu sniegumu, līdz sasniegts labākais iespējamais rezultāts. • Vienotas izpratnes veidošana, ka vērtēšana ir process, kurā, pateicoties atgriezeniskajai saitei no pedagoga, izglītojamais var pilnveidot apgūtas prasmes un uzlabot sniegumu, pirms atzīme ir izlikta. • Notiek savstarpēja mācību stundu vērošana, fokusējoties uz mācību sasniegumu vērtēšanu un AS. • Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus. • Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. <u>Kvantitatīvi:</u> • 100% izglītojamie, vecāki ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. • Viens līdz divi izglītojoši pasākumi vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas būtību un pamatprincipiem. • 80- 100% pedagogu izprot un pielieto vienotus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas principus un kārtību. • 60-80% pedagogu regulāri veic formatīvo vērtēšanu. • Par 20%-30% pieaug izglītojamo motivācija mācīties. • Visu pedagogu tālākizglītība vienota vērtēšanas procesa un principu izpratnē.
Sadarbība izglītības iestādes attīstības veicināšanai.	<u>Kvalitatīvi:</u> • Iestādes vadība, darbinieki un izglītojamie, izvērtējot iestādes un savas stiprās puses un uzlabojamās jomas, meklē pieredzes apmaiņas iespējas, lai dalītos ar saviem labās prakses piemēriem, kā arī, lai iegūtu pieredzi un atbalstu no citiem tajās jomās, kur nepieciešama papildus attīstība un pieredze. • Izglītības iestādes attīstības nodrošināšanai un atbalstam, iestādes sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, izglītības iestādēm, z/s, absolventiem, uzņēmējiem, multifunkcionālo centru “13km”, pulkveža Oskara Kalpaka piemiņas fondu, NBS. • Izglītības iestādes padome aktīvi atbalsta iestādes darbu un aktivitātes, pēc pašiniciatīvas, saskaņojot ar vadību, organizē plānveidīgus pasākumus. • Izglītojamo vecāku iesaistīte un līdzatbildība izglītības iestādes dzīvē un tās attīstības plānošanā un uzlabošanā. • Vadības sadarbība un atbalsts izglītojamo līdzpārvaldes darbībai aktivitāšu plānošanā iestādē un ārpus tās. • Vadība reizi gadā veic aptauju, analizē darbinieku apmierinātību ar darba

	apstākļiem, veic nepieciešamos uzlabojumus. • Mērķgrupu sadarbība un absolventu piesaiste izglītības iestādes salidojuma plānošanai. <u>Kvantitatīvi:</u> • Izglītojamo līdzpārvaldes iniciēti, plānoti un organizēti 2 kopīgi pasākumi, sadarbībā ar multifunkcionālo centru “13km”. • 2 izglītojoši pasākumi ar vecākiem un vietējo kopienu. • Dalība pulkveža Oskara Kalpaka piemiņas fonda pasākumu plānošanā. • Viens izglītības padomes organizēts pasākums. • 100% pedagogu veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu un aktualizē iestādes darbības vajadzības un akcentē stiprās puses. • 100%vecāku saņem regulāru informāciju, vismaz 70% vecāku sniedz AS. • Izglītojamo un absolventu dalība izglītības iestādes salidojuma svinīgās daļas norisē.
Pielāgota atbalsta sistēma katram izglītojamajam.	<u>Kvalitatīvi:</u> • Izglītojamo zināšanu, prasmju, spēju un vajadzību(tai skaitā talantu) diagnostika ar mērķi izstrādāt atbalsta stratēģiju. • Vadības komanda organizē sadarbības grupas(pedagogs, izglītojamais, vecāks, atbalsta personāls, speciālisti, atbildīgie dienesti, dibinātājs) atbalsta stratēģiju nodrošināšanai. • Plānveidīga un regulāra atgriezeniskā saite par plānoto izvirzīto mērķu un uzdevumu rezultātu, ar mērķi mainīt vai pilnveidot atbalsta stratēģiju. • Iegūts izglītojamo un vecāku viedoklis par izglītības iestādes pieejamību un ieteikumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespēju dzīvot internātā. <u>Kvantitatīvi:</u> • Izglītības iestādē neviens izglītojamais nepārtrauc mācības. • 80% izstrādātās atbalsta stratēģijas ir sasniegušas izvirzītos mērķus un uzdevumus. • 100% izglītojamie, 80%-90% vecāki ir pauduši viedokli par iestādes pieejamību un turpmākajām attīstības vajadzībām. • Finanšu iespēju robežās piesaistīts psihologa pakalpojums vismaz reizi nedēļā.
Sadarbībā ar pašvaldību izvērtēta izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana pašvaldības izglītības	<u>Kvalitatīvi:</u> • Izglītojamo piepildījuma pirmsskolas un pamatskolas posmos atbilstība pašvaldības saistošajos noteikumos noteiktajam un valstī izvirzītajām prasībām. • Notiek ikgadēja plānveidīga izglītības programmu īstenošanā un izglītības satura apguvē izmantojamo mācību līdzekļu izvērtēšana un papildināšana, atbilstoši mūsdienu vajadzībām.

iestāžu ekosistēmas ietvaros.	• Izglītības iestādē ir nodrošināti pamatresursi darbam un mācību procesa realizēšanai (kancelejas preces, drukāšanas, kopēšanas iespējas). • Izglītības iestādes telpās un mācību kabinetos ir atbilstošs iekārtojums un IT nodrošinājums. • Turpināt sadarbību ar pagasta pārvaldi par izglītības iestādes materiāltehnisko resursu izmantošanu un pieejamību vietējai kopienai. • Izglītības iestādes telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. • Turpināt plānveidīgu ēkas telpu remontu un atpūtas vietu iekārtošana āra teritorijā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> • 80 % pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. • Atjaunoti datori pedagogiem. • Visi kabineti aprīkoti ar interaktīvajiem ekrāniem, interaktīvajām tāfelēm vai TV 55 collas. • Tehnisko darbinieku atpūtas telpas kosmētiskais remonts. • Lampu nomaiņa un kosmētiskais remonts 2 klašu telpās. • Pilnveidotas 2 atpūtas zonas. • Āra teritorijā izvietot 1 atpūtas vietu. • Pirmsskolas laukuma un āra klases apzaļumošana.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek stiprināta atgriezeniskās saites kultūra, kur skolotāji regulāri sniedz daudzdimensionālu atgriezenisko saiti (procesa, uzdevuma un personas līmenī) un veicina izglītojamo aktīvu iesaisti pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.	Izvērtēt attālināto mācību kā klātienes mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļas iekļaušanu ikdienas izglītības procesā, lai turpinātu pilnveidot iespēju izglītojamiem attīstīt pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmes.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamiem nepieciešamā atbalsta diagnosticēšanai un īstenošanai.	Mērķtiecīgi plānot mācību ekskursiju, “STEM” projekta (tai sk. pirmsskolā) un “Skolas somas” projekta aktivitāšu kopumu atbilstību izglītojamo interesēm un mācību priekšmeta programmai.
100% pedagogu atzīst, ka veiksmīgi īsteno mācību sasniegumu vērtēšanu. Izglītības iestādes vadība	Iedzīvināt projekta “STOP-4/7” pieredzi pirmsskolas un skolas mācību procesā, stiprinot pedagogu,

sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras saistītas ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	izglītojamo un vecāku sadarbību, un, veicinot mācīšanās kvalitāti.
---	--

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Bērncentrēts mācību un audzināšanas process. Pašvadīts mācību process. AS un pašvērtēšanas paņēmieni, formas un metodes.	Pedagogiem ir izpratne par efektīvu mācību stundu. Mācību process 35% ir pedagogcentrēts, 65% vērojama bērncentrēta pieeja. 47% vēroto mācību stundu varēja konstatēt, ka pedagogi organizē tādu mācīšanās procesu, kurā izglītojamiem iespēja pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes.	Skolas vadība pilnveidos stundu vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas praksi kā sadarbības un profesionālās izaugsmes instrumentu, veicinot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)		Pedagogu sniegtā AS 65% gadījumu attiecas uz uzdevuma dimensiju, 57% stundu vērojama arī atgriezeniskā saite, kas attiecas uz procesa dimensiju, 34% pedagoga sniegtā atgriezeniskā saite bija vērsta uz skolēna pašregulācijas prasmju attīstību. 65% no vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija	Pilnveidot mācību procesa organizāciju, lai līdzsvaroti nodrošinātu gan atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan pietiekamu izaicinājumu un izaugsmes iespējas skolēniem ar augstāku mācību sasniegumu līmeni.

3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota vienota pieeja mācību priekšmetu un interešu izglītības sasaistē, kas veicina izglītojamo radošumu, praktiskās un sociālās prasmes, īpaši stiprinot matemātiskās kompetences un mācīšanās motivāciju. 100% izglītojamo iesaistās ārpusstundu, ārpusskolas aktivitātēs.	Turpināt attīstīt izglītojamo matemātiskās, pētnieciskās, digitālās un sociāli emocionālās kompetences caur integrētām mācību aktivitātēm un āra vidi.
Izglītības iestādē ir izveidojusies aktīva un mērķtiecīga Līdzpārvaldes darbība, kas veicina skolēnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un skolas dzīves organizēšanā. Līdzpārvalde iniciē un īsteno pasākumus, kas paplašina skolas darbības jomas, stiprina izglītojamo pilsonisko atbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei, kalpojot kā pozitīvs paraugs citiem skolēniem.	Turpināt pilnveidot izglītojamo līdzdalību konkursos, projektos, kopienas aktivitātēs, lai paplašinātu pieredzi, attīstītu pārliecību par savām spējām un veicinātu pašapziņu.
Pedagogi skolas/pirmsskolas posmos aktīvi sadarbojas ar vecākiem, iesaistot ģimenes mācību procesā un kopīgās aktivitātēs.	

3.3. Elementa “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Uzstādīti 9 interaktīvie ekrāni, kas nodrošina modernu un daudzveidīgu mācību vidi, veicinot mācību procesa efektivitāti un digitālo prasmju attīstību	Pārskatīt izglītības programmu piedāvājumu, tai skaitā pirmsskolas posmā.
Izveidota mērķtiecīga un rezultatīva sadarbība starp iestādes vadību, pagasta pārvaldi, vietējo kopienu, pedagoģisko un tehnisko personālu, kā arī vecākiem, kas veicina izglītības programmu pilnveidi, kvalitatīvu mērķu sasniegšanu, iekļaujošas, attīstošas mācību vides nodrošināšanu.	Regulāri sekot izglītības attīstības tendencēm, plānot pieredzes apmaiņas braucienus, lai gūtu pieredzi, kā mūsdienīgāk organizēt izglītības programmu realizāciju.
Ikvienam izglītības iestādē strādājošajam darbiniekam ir vienots redzējums un izpratne par to, kādu vēlas redzēt skolas absolventu.	Turpināt iekārtot papildus atpūtas un mācību zonas izglītojamiem, kur lietderīgi pavadīt brīvo laiku.
Pedagogi un vadības komanda sistemātiski, pārsniedzot obligātās prasības, pilnveido profesionālās kompetences, demonstrējot personīgu ieinteresētību un atbildību par mūsdienīgu, kvalitatīvu un inovatīvu izglītības programmu īstenošanu.	

3.4. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīgi tiek plānots un realizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Ikviens izglītojamais(100%) ir piedalījies kādā no aktivitātēm – olimpiādē, konkursā, skatē vai sacensībās.	Nodrošināt regulāru izglītības psihologa pieejamību, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo psihoemocionālos riskus, veicinātu mācību motivāciju un līdzatbildību, kā arī nodrošinātu nepieciešamo atbalstu mācību procesā.
Izglītības iestāde motivē izglītojamos piedalīties dažādās interešu izglītības programmās, nodrošinot daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu.	Izvērtēt izglītojamo nepieciešamību pēc internāta pakalpojuma, nodrošinot atbalstu ģimenēm ar maiņu darbu un individuālu pieeju izglītojamo attīstībā, īpaši tiem, kuri ir sociālā dienesta redzeslokā.
Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek strādāts, lai nepieļautu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.	Nodrošināt vides pieejamību personām ar kustību traucējumiem, veicot nepieciešamos infrastruktūras un tehniskos uzlabojumus izglītības iestādē.

3.5. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki vērtē, ka vadītājas sniegtā atgriezeniskā saite ir tieša, pozitīva, konkrēta uz attīstību vērsta, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes.	Turpināt vadītājas profesionālo pilnveidi, īpaši tiesību aktu aktualitātēs un digitālo prasmju attīstībā, lai nodrošinātu efektīvu izglītības iestādes pārvaldību un atbilstību mūsdienu prasībām.
Vadītāja iestādē veido mācīšanās organizācijas kultūru, kas veicina saskaņotas pedagoģiskās darbības attīstību.	Pēc nepieciešamības veikt iekšējo normatīvo aktu atjaunošanu un grozījumus.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam -	Īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību.	Izglītības iestādes līdzpārvalde-6% pedagogu, 21%izglītojamo	Stiprināta izglītojamo līdzpārvaldes loma un pilsoniskā līdzdalība, veidojot saliedētu skolas kopienu un veicinot pozitīvu mācību motivāciju ar skolēnu pašiniciatīvu un piemēru.

projekts “Kontakts” 2025			
E-twinning projects” The Little Prince”	Attīstīt skolēnu kultūras izpratni, starpkultūru kompetenci un pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot atbildīgu, atvērtu un mērķtiecīgu dalību starptautiskā projektā.	17% pedagogu, 63% izglītojamo.	Pilnveido un dažādo mācību procesu, izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas.
E-Twinning projects” The kindness”	Veicināt skolēnu svešvalodu, digitālo, sadarbības un radošās domāšanas prasmes.	11% pedagogu, 38% izglītojamo.	

5. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

1. Angļu val. starpnovadu olimpiāde, 1.vieta, 4. kl.;
2. Bioloģijas starpnovadu olimpiāde, 1.vieta, 9. kl.;
3. “Iedvesmojies un radi”, starpnovadu konkurss, darbs “Viegla kā spalva”, 1.v., 8.kl.;
4. Madonas un Varakļānu novadu apvienības Sākumskolas metodiskās jomas 2. un 4. klašu skaļās lasīšanas konkurss, 1.vieta, 2.kl.;
5. XXVII Vispārējo latviešu dziesmu un deju svētku dalībnieki-Vizuālās un vizuāli plastikās mākslas projekts “Starojums”, Animācijas pulciņš, 1. pakāpe reģionā, izvirzīts uz valsti, 4.kl.;
6. Starptautiskais vācu dziesmu festivāls Lietuvā - dalība tiešsaistē, Atzinība, 3./4.kl.;
7. XXVII Vispārējie latviešu Dziesmu un deju svētku dalībnieki, 1.pakāpe-5.-9.kl., 2.p.-1.-4.kl.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU

AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS

DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Darba izpilde
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti iestādē: (i) nodrošinot efektīvāku mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) veidojot sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošinātu iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.	Izvirzītie uzdevumi iestrādāti 2024./2025.m.g.izglītības iestādes darba prioritātēs un plānotajos sasniedzamajos rezultātos, kvalitātes mērķos, kvalitatīvajos/kvantitatīvajos indikatoros, nosakot tālākās attīstības vajadzības un noteiktos rādītājus. Skolā tiek dažādota atgriezeniskās saites sniegšana, iekļaujot procesa, uzdevuma un personas aspektus, ņemot vērā mācību priekšmeta specifiku un izglītojamo individuālās vajadzības. Izglītojamie regulāri tiek iesaistīti pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā, kas veicina viņu mācīšanās atbildību un izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem. Iegūto informāciju apliecina stundu vērojumi, pedagogu un izglītojamo anketēšanas rezultāti. Tai skaitā izglītojamie

	turpina aprobēt “Skolēnu pašvērtējuma dienasgrāmatu”, kurā izvirza mācību un audzināšanas mērķus īsākam vai ilgākam laika posmam. Diferencētas nodarbības, konsultācijas, fakultatīvie kursi, atgriezeniskā saite, pašvērtēšana, pedagogu sadarbība, ārpusstundu aktivitātes u.c. būtiski veicinājušas mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti izglītības iestādē. Novērojams izglītojamo sasniegumu pieaugums, palielinājies optimālā līmenī sasniegušo īpatsvars, samazinājies nepietiekamu sasniegumu īpatsvars.
Izveidot konkrētu plānu, kā uzlabotu izglītojamo sniegumu matemātikas centralizētajos eksāmenos, paredzot noteiktas aktivitātes mācību gada plānā.	Aktivitātes, sasniedzamie rezultāti un sasniegtie rezultāti noteikti 2023./2024.m.g. un 2024./2025.m.g. pašnovērtējumos. Pirmsskolas izglītības posma noslēgumā DD pamatprasmju diagnosticēšanā matemātikas jomā. Pamatskolas posmā: 8. un 9.kl. izglītojamiem nodrošināts fakultatīvs matemātikā, lai kvalitatīvi sagatavotos CE; 1.-5.kl. izglītojamiem tiek piedāvātas 2 stundas individuālās/grupu nodarbības “Jautrā matemātika”. 1.-9.kl.izglītojamiem nodrošinātas individuālās konsultācijas matemātikā. Regulāra pedagogu sadarbība matemātisko prasmju pilnveidē ikvienā mācību priekšmetā. Centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā izglītības iestādē ir augstāki nekā divos iepriekšējos gados, kas apliecina pozitīvu tendenci un izaugsmi izglītojamo sniegumā. Lai gan matemātikas CE rezultāti vēl nepārsniedz valsts vidējo līmeni, ir redzams, ka īstenotās aktivitātes – fakultatīvie kursi, individuālās konsultācijas un regulāra pedagogu sadarbība – sekmē pakāpenisku uzlabojumu un kvalitatīvāku sagatavotību eksāmeniem. Veiktie pasākumi veicina izpratni, domāšanas un problēmu risināšanas prasmju attīstību, kā arī motivāciju matemātikas apgūvē, kas ilgtermiņā veido stabilu pamatu turpmākam rezultātu pieaugumam.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

D.Rubene