

Madonas novada

# Cesvaines vidusskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU  
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

### 1.1. Izglītības iestādes misija –

nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

### 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Cesvaines vidusskolas skolēns – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, radošs cilvēks, kas līdzatbildīgi iesaistīts kvalitatīvā mācību procesā, daudzveidīgu mācību pasākumu organizēšanā un līdzdalībā

### 1.3. Izglītības iestādes vērtības –

ATBALSTS - katram ir iespēja saņemt atbalstu,

CIEŅA - visi ir līdztiesīgi, un ikvienam piemīt tādas pamattiesības, kuras neviens nedrīkst atņemt,

VIENLĪDZĪBA - godīgu un līdzvērtīgu iespēju nodrošināšana ikvienam, vienāda attieksme pret visu cilvēku interesēm,

DROSME - izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

### 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                              | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.) |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                              |                                                                               |
| Pamatizglītības programma                                                    | 21011111                   |                                                              | V_5220  | 01.09.2021.         | 241                                                                          | 234                                                                           |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611                   |                                                              | V_412   | 05.07.2017.         | 9                                                                            | 8                                                                             |
| Vispārējās vidējās izglītības programma                                      | 31916011                   |                                                              | V_5221  | 01.09.2021.         | 49                                                                           | 46                                                                            |

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

### 2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI *(ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)*

| IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:                                                         | RĀDĪTĀJI                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | 2022./2023.m.g.                                                                                     | 2023./2024.m.g.                                                                                           | 2024./2025.m.g.                                                                                                                                                                                     |
| Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ne zemāki kā vidēji valstī                        | sasniegumi centralizētajos eksāmenos nav zemāki kā vidēji valstī                                    | sasniegumi centralizētajos eksāmenos nav zemāki kā vidēji valstī                                          | sasniegumi centralizētajos eksāmenos nav zemāki kā vidēji valstī                                                                                                                                    |
| Veicināta skolēnu līdzdalība olimpiādēs un konkursos                                 | dalība 8 mācību priekšmetu olimpiādēs un 25 dažādu līmeņu konkursos                                 | dalība 12 mācību priekšmetu olimpiādēs un 25 dažādu līmeņu konkursos                                      | dalība 13 mācību priekšmetu olimpiādēs un 27 dažādu līmeņu konkursos                                                                                                                                |
| Izveidota pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas vide kompetences paaugstināšanai | Pedagogu sadarbība mācību tematu plānojuma izstrādē, savstarpēja stundu vērošana pieredzes gūšanai. | Pedagogu savstarpēja mācību tematu apzināšana, saskaņošana, starpdisciplināru mācību stundu organizēšanai | Piecu pedagogu dalība Pedagogu forumā "Katram sava virsotne". Noorganizēta Metodiskā diena Madonas novada pedagogiem "Mācos es, mācies tu!". Noorganizēta izglītojoša pēcpusdiena skolēnu vecākiem. |

### 2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

| Prioritāte                                                             | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                         | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Karjeras izglītības pasākumu pilnveide – karjeras izglītība ir būtiska | Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā notiek izglītības procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, t.sk., mācību stundas, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecuma posmu skolēniem un</li> </ul> | sasniegts<br><br>Mācību gada laikā skolā notikuši 70 dažādas norises karjeras izglītībā, kas integrētas mācību procesā (tikšanās ar dažādu nozaru pārstāvjiem, izglītojošas lekcijas, mācību ekskursijas u.c.). Tāpat 7.-12.klases skolēniem tika |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| izglītības<br>procesa<br>sastāvdaļa | <p>rosina interesi par dažādām profesijām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni saņem karjeras informāciju, karjeras izglītību, konsultācijas, individualizētu pieeju katra skolēna karjeras attīstībā no klases audzinātāja, karjeras konsultanta, mācību priekšmetu skolotājiem u.c.</li> <li>• Ir izveidota sadarbība ar dažādu nozaru un profesiju pārstāvjiem mācību satura iedzīvināšanai.</li> <li>• Skolā darbojas pedagogs - karjeras konsultants, sniedzot individuālas konsultācijas 7.-12.klases skolēniem.</li> <li>• Skolā organizēti pasākumi karjeras izglītībā (karjeras nedēļa, tikšanās ar uzņēmēju, Ēnu diena u.c.).</li> </ul> | <p>nodrošinātas individuālas konsultācijas pie karjeras konsultanta.</p> <p>sasniegts</p> <p>skolēni saņēmuši karjeras konsultanta konsultācijas, karjeras izglītības pedagogs novadījis 10 informatīvas lekcijas skolēniem. Mācību priekšmetu skolotāji integrējuši saturā karjeras izglītības jautājumus</p> <p>sasniegts</p> <p>Sadarbība izveidota ar Aizsardzības ministriju, Valsts policijas pārstāvjiem, bijušajiem absolventiem medicīnas un politikas nozarēs, Skrides fondu, biedrību "Enģeļa sirds"</p> <p>sasniegts</p> <p>Skolā regulāri darbojas karjeras konsultants, sniedzot individuālas konsultācijas 7.-12.klases skolēniem.</p> <p>sasniegts</p> <p>Skolā noorganizēti dažādi pasākumi: Karjeras nedēļa "Izglītība un karjera ikvienam", katrā klasē notikusi aktivitāte "Tikšanās ar viesi!", katra klase devusies iepazīt kādu profesijas pārstāvja darba specifiku; Ēnu dienā 2025 piedalījās visas klases. Skolēni piedalījās Madona BJC sadarbībā ar Madonas novada pašvaldības Izglītības pārvaldi rīkotajā foto konkursā "Mana profesija". Karjeras pedagoga aktivitātes - novadītas klases stundas 1., 3.a, 3.b, 4. b, 9.a, 9. b, 12. klasē par karjeras izglītību (tālākizglītība, profesijas); apmeklēti 2 pasākumi Madonā "Karjernīca" - 9.-12. klases 5 skolēni; apmeklēta Starptautiskā izglītības izstāde "Skola 2025" Ķīpsalā - 12. klases 7 skolēni; apmeklēts SkillsLatvia2025 Ķīpsalā - 9. klases 2 skolēni; apmeklēta konference Ķīpsalā "Cits kosmos"; regulāri nodota aktuālā informācija skolotājiem, skolēniem, vecākiem par aktualitātēm, pasākumiem karjeras izglītības jomā</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veikti izpētes testi klases stundās, izglītojamiem dotot iespēju vairāk izprast savas intereses.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>daļēji sasniegts</p> <p>Karjeras pedagogs veicis aptauju 9. a, 9.b klases skolēniem. Klases audzinātāji veikuši intereses testus klases stundās.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                        | <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visās klašu grupās notikuši karjeras izglītības pasākumi.</li> <li>• Sadarbībā ar biedrību “Eņģeļa sirds” noorganizēta mācību ekskursija uz lielu uzņēmumu (administrācija).</li> <li>• Noorganizēts klases pasākums “Biznesa portfelis” – pie uzņēmēja (atb. klašu audzinātāji).</li> <li>• Noorganizētas vismaz 2 tikšanās “Uzaicinātais viesis!” (atb. klašu audzinātāji).</li> <li>• Vairāk kā 70% vidusskolas absolventu turpina izglītību.</li> <li>• 70% izglītojamo atzīst, ka skola pietiekami nodrošina karjeras izglītību.</li> </ul> | <p>sasniegts</p> <p>visās klašu grupās notikuši karjeras izglītības pasākumi vai aktivitātes;</p> <p>sasniegts</p> <p>Noorganizēta izglītojoša ekskursija uz “SAF Tehnika AS” un Rīgas valsts tehnikumu.</p> <p>sasniegts</p> <p>Katrs audzinātājs noorganizējis tikšanos ar uzņēmēju skolā vai uzņēmumā;</p> <p>sasniegts</p> <p>Katrā klasē noorganizētas divas tikšanās ar kādu profesijas pārstāvi;</p> <p>sasniegts</p> <p>84% 12. klases absolventu turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs; 97% 9.klases absolventu turpina izglītību vidējās un profesionālajās izglītības iestādēs;</p> <p>sasniegts</p> <p>75% skolēnu aptaujā apliecina, ka skola pietiekami nodrošina karjeras izglītību</p> |
| <p>Vienotas izpratnes veidošana par mācību sasnieguma vērtēšanu, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi</p> | <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi, vecāki un izglītojamie izpratuši mācību sasnieguma vērtēšanas jaunos nosacījumus;</li> <li>• Vērtēšana ir skaidra, mērķtiecīga, audzēkņi vairāk motivēti mācīties, jo saprot savus mērķus un to, kas nepieciešams, lai tos sasniegtu.</li> <li>• Vērtēšana kļuvusi par instrumentu, kas sniedz atgriezenisko saiti, kas palīdz skolēniem saprast, kā uzlabot</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p>daļēji sasniegts</p> <p>Pedagogi izpratuši mācību sasniegumu vērtēšanas nosacījumus, jāturpina izglītēt vecāki un skolēni par formatīvā vērtējuma nozīmi ikdienas vērtēšanā.</p> <p>sasniegts</p> <p>Vērtēšana skaidra - ar iepriekš zināmiem vērtēšanas kritērijiem;</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>Vērtēšana ļauj skolēnam saprast, kas un kā jāuzlabo. Pedagogi mācību procesā</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | savus rezultātus, tādējādi sekmējot nepārtrauktu attīstību.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | sniedz AS, daļa norāda kā uzlabot sniegumu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visi izglītojamie un vecāki iepazīstināti ar skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību;</li> <li>Vecāki un izglītojamie informēti par temata noslēgumu darbu tematiem, skaitu un svaru;</li> <li>Visi pedagogi ievēro jaunos skolēnu sasniegumu vērtēšanas noteikumus;</li> <li>70% izglītojamo atzīst, ka atgriezeniskās saites sniegšana palīdz saprast kā uzlabot savu sniegumu.</li> </ul> | <p>sasniegts</p> <p>visi izglītojamie un vecāki 2x mācību gada laikā iepazīstināti ar skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību; tā pieejama skolas mājas lapā, e-klases aktualitāšu sadaļā.</p> <p>sasniegts</p> <p>Skolēniem un vecākiem nosūtīta informācija par pārbaudes darbu tematiem, skaitu un svaru mācību gada sākumā.</p> <p>sasniegts</p> <p>visi pedagogi ievēro skolēnu snieguma vērtēšanas kārtību</p> <p>sasniegts</p> <p>78% skolēnu atzīst, ka atgriezeniskā saite, ko sniedz skolotājs, palīdz izprast kā uzlabot sniegumu,</p> |

### 2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

| Mērķis                                                                                             | Paveiktais 2024./2025. mācību gadā<br>(dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošas daļas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Izglītības darba vides uzlabošana kvalitatīvai un mūsdienīgai izglītības programmu īstenošanai. | <p>RR1. 90 % mācību klases aprīkotas ar interaktīvajām tehnoloģijām, nodrošinot digitālās kompetences apguvi un pielietojanu mācību procesā (2024./2025. mācību gadā uzstādīts viens interaktīvais displejs, divas datoruzlādes stacijas, saņemti 27 skārienjutīgie planšetdatori).</p> <p>RR2. Iegādāts jauns sporta inventārs, atbilstoši mācību programmas īstenošanas vajadzībām.</p> <p>RR3. 2024./2025. mācību gadā sadarbībā ar skolas padomi un uzņēmējiem iekārtota “Āra klase” mācību procesa organizēšanai ārpus skolas telpām.</p> <p>RR4. Mācību procesā regulāri tiek izmantotas IT, skolai pieejamās digitālās platformas, tiek pārraudzīts IT resursu izmantošanas biežums un pieejamība.</p> <p>RR5. 2024./2025. mācību gadā bioloģijas kabinetam nopirkts jauns mikroskops, mikroskopu barošanas bloki. Inženierzinību stundām nopirkts Fishertechnik konstruktors “STEM Pneumatics”.</p> <p>RR6. Organizētas individuālas sarunas ar katru pedagogu, lai apzinātu viņa vajadzības.</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Individuāli fokusēta darbinieku izaugsme nodrošinot vienotu pieeju pedagoģiskajā procesā.</p> | <p>RR1. Veikts pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību izvērtējums.</p> <p>RR2. Skolā 2024./2025. mācību gadā katrs skolas skolotājs tika iesaistīts starpdisciplināro stundu veidošanā un vadīšanā. 10 skolotāji dalījās pieredzē, uzaicinot uz savām stundām kolēģus no citām novada skolām, skolas metodiskās dienas ietvaros 2025.gada 10.aprīlī, 5 skolotāji uzstājās izglītības konferencē Gulbenē.</p> <p>RR3. Pedagogiem tiek nodrošināts regulārs atbalsts IT lietošanā.</p> <p>RR4. 2024./2025. mācību gadā skolā tiek īstenota vienota pieeja pārbaudes darbu sagatavošanā, plānošanā un vērtēšanā.</p> <p>RR5. 2024./2025. mācību gadā tika organizēti trīs skolotāju komandas vienojoši un sadarbību veicinoši pasākumi.</p> |
| <p>3. Veidot atbalstošu un bērncentrētu izglītības iestādes kultūru.</p>                            | <p>RR1. Divas reizes gadā tiek veikta skolēnu pozitīvo sasniegumu vērtēšana, katrā klasē ar pateicību apbalvojot skolēnus.</p> <p>RR2. Skolēnu grupa kopā ar skolotāju iesaistās projektā “Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” ar mērķi piesaistīt finansējumu bērnu labbūtības vajadzību nodrošināšanai skolā.</p> <p>RR4. Skola realizē pusaudžu motivācijas programmu MOT, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi – drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

| Prioritāte                                                                    | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Skola nodrošina digitālus mācību procesa risinājumus</p>                   | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi efektīvi lieto digitālos rīkus un mācību līdzekļus jēgpilna un bērncentrēta mācīšanās procesa nodrošināšanai.</li> <li>2. Veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa daudzveidīgos formātos digitālo resursu izmantošanā.</li> <li>3. Pedagogi izmanto digitālās mācīšanās platformas gan klātienes mācībās, gan attālinātajās mācībās, stiprinot individualizētu mācīšanās pieeju.</li> </ol> <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi pedagogi plāno un realizē digitālo prasmju kā caurviju kompetenci attīstību.</li> <li>2. 2x gadā notikušas metodiskās dienas par digitālo resursu izmantošanu.</li> <li>3. Visi pedagogi dalījušies pieredzē par digitālo resursu izmantošanu.</li> </ol> |
| <p>Visiem skolēniem nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības apguvei</p> | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interesu izglītības programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu katra skolēna vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībā.</li> <li>2. Izstrādāta atbalsta sistēma skolēniem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām, uzvedības traucējumiem, remigrējušiem skolēniem, to izprot un īsteno visi pedagogi.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Skola nodrošina skolēnus ar tehnoloģijām, samazinot izslēgšanas iespējas no izglītības ieguves procesa.</li> <li>4. Skola veic agrīnu mācību pārtraukšanas un citiem riskiem pakļauto skolēnu apzināšanu, meklējot risinājumus.</li> <li>5. Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, vecāki un skolēni ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, bulingu un diskrimināciju.</li> <li>6. Ir izstrādāta un publiski pieejama atgāde, kā rīkoties emocionālas un psiholoģiskas vardarbības un diskriminācijas situācijās.</li> </ol> |
|                                                                                                                  | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% pedagogu nodrošina skolēniem vienādas iespējas mācību procesā;</li> <li>2. Nodrošināti pedagoga palīgi, atbilstoši vajadzībām un pieejamajam finansējumam.</li> <li>3. Visi pedagogi nodrošina individualizētu pieeju izglītojamiem ar dažādām vajadzībām.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Pedagogu profesionālā pilnveide un darba efektivizācija skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa īstenošanā | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāji pārzina un prot pielietot skolēncentrētas mācību metodes (projektu darbi, diferencēti uzdevumi, formatīvā vērtēšana u.c.).</li> <li>2. Pedagogi praksē pielieto efektīvas mācību stundas struktūru, īpašu uzmanību veltot atgriezeniskās saites īstenošanai pašregulācijas dimensijas kontekstā (jeb atgriezeniskā saite par to, kā skolēns var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību).</li> </ol>                                                                                                                |
|                                                                                                                  | <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90% pedagogu 2.semestrī dalās pieredzē par skolēncentrēta mācību procesa nodrošināšanu praksē.</li> <li>2. Pieaudzis to pedagogu īpatsvars, kuri atzīmē, ka jūtas kompetenti īstenot skolēncentrētu pieeju.</li> <li>3. Pedagogu darbā vērojumos skolēncentrētas metodes tiek konstatētas vismaz 75% no novērotajām stundām.</li> <li>4. Stundu vērošanas dati liecina, ka 90% pedagogu pielieto efektīvas mācību stundas struktūru.</li> </ol>                                                                                           |

### 3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

##### 3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

\*\*\* *Stiprās puses – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.*



| Stiprās puses<br>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Regulāri tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi un piedāvāts individuāls atbalsts, gan skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, gan talantīgajiem.                                                                                                                                      | Jāplāno pedagogiem mācības par diferencētu un individualizētu mācību darbu.                                                                              |
| Skolā katru semestri turpinās mācību stundu vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanās un mācīšanas kvalitāti, sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezenisko saiti.                                                                                                                  | Jāpilnveido mērķtiecīga sistēma mācību kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Jāveido noteikta sistēma savstarpējo stundu vērošanā un pieredzes apmaiņā. |
| Dalīšanās pieredzē, - skolotāji sadarbojas viens ar otru un vadību, meklējot vislabākos risinājumus, lai ikvienam bērnam nodrošinātu pēc iespējas atbilstošāku veidu, kā iegūt zināšanas. Tiek pārrunātas dažādos semināros piedāvātās inovatīvās idejas, kuras ieviest mācību procesā. | Stundu vērošanas procesu balstīt uz pedagoga izvirzīto individuālo mērķi, saņemot AS .                                                                   |

### 3.1.2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

|                               | Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi                                                                                                                             | 1-2 secinājumi                                                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Vadība                        | Sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, atgriezeniskās saites sniegšana, uzdevumu diferencēšana mācību procesā, digitālās prasmes kā caurviju prasmes attīstīšana. | Skolotāji informē skolēnus par sasniedzamo rezultātu, stundas noslēgumā sniedzot atgriezenisko saiti. Diferencē uzdevumus, pielāgojot skolēna vajadzībām laiku, uzdevuma grūtības pakāpi. | Dažādu uzdevumu izpildes formu ieviešana, pielāgojot skolēna vajadzībām.   |
| Pedagogi (pedagoģiskā padome) | Dažādu metožu un mācību formu vērošana, ieviešot savā praksē                                                                                                  | Pedagogi guvuši pieredzi metožu dažādībā, pielāgo to savām vajadzībām. Dalās ar pieredzi to izmantošanā.                                                                                  | Pilnveidot prasmi analizēt kolēģa mācību stundā izmantotās mācību metodes. |

### 3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

| Stiprās puses<br>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas) | Turpmākās attīstības vajadzības                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Nodrošinātas daudzveidīgas iespējas gūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi                    | Iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķu definēšana |

|                                                                                                                                                 |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Ikdienas mācību sasniegumu atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.                                                              |                                                              |
| Sniegts atbalsts un papildus nodarbības talantīgajiem skolēniem, gatavojot mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, Jauno ģeogrāfu skolai u.c. | Pilnveidot atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem skolēniem |

### 3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

| Stiprās puses<br>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem | Iespējams pilnveidot iestādes darbības kvalitātes pārraudzības mehānismus, nodrošinot datu analīzi un efektīvizējot katra darbinieka atbildību un ieguldījumu iestādes darba prioritāšu īstenošanā un deleģēto pienākumu veikšanā. |
| Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.                               |                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

| Stiprās puses<br>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas) | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                             |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem, tostarp pedagoģisko pieeju, programmu atbilstību izglītojamo vajadzībām. Izglītojamiem tiek nodrošināti transporta pakalpojumi uz/no izglītības iestādes, dienesta viesnīcas pakalpojumi, tiek nodrošinātas brīvpusdienas. | Jumta nomaīņa un apkures sistēmas rekonstrukcija internāta ēkai.                            |
| Izglītības iestādē ir nodrošināti mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi cilvēkiem ar kustību traucējumiem (pieejams lifts), kas nodrošina ērtu nokļūšanu jebkura stāva iestādes telpās.                                                                                                                                             | Uzstādīt ierobežotas piekļuves čipu lasītāju lifta šahtas durvīm.                           |
| Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācību stundām un citu papildus pienākumu veikšana, tiek nodrošināta pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma.                                                                                                                                                   | Pielāgot darba samaksas sistēmu jaunajam pedagogu darba samaksas modelim "Programma skolā". |

### 3.5. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

| Stiprās puses<br>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)                                                                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes vadītājs nodrošina tiesiskuma principa ievērošanu izglītības iestādes darbībā. Izstrādā un aktualizē iekšējos normatīvos aktus atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un reālajai situācijai. | Regulāri sekot līdzi izmaiņām ārējos normatīvajos aktos, atbilstoši veicot izmaiņas skolas iekšējos normatīvajos aktos. |
| Izglītības iestādes vadītājam ir teicamas komunikācijas prasmes, prasme īstenot stratēģisko, iekšējo, krīzes, starpkultūru komunikāciju.                                                                           |                                                                                                                         |
| Izglītības iestādes vadītājam ir atbilstošas zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, kas nodrošina kvalitatīvu procesu īstenošanu izglītības iestādē.                                           | Pastāvīgi pilnveidot zināšanas un prasmes ar mācīšanās procesu saistītos jautājumos.                                    |

### 4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

| Projekta nosaukums | Mērķis | Iesaistītā mērķgrupa<br>(pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita) | Rezultāts<br>(ietekmes rādītāji uz izglītības procesu) |
|--------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                    |        |                                                                             |                                                        |

#### 4. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

- Skolas kora "Ieklausies!" un folkloras kopas "Urdaviņa" dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- 9. klases skolēna iegūtā 2. vieta Bioloģijas valsts 47. olimpiādes 3. posmā.
- "Skrides fonds" prēmiju izsniegšana 8 skolēniem par labiem un augstiem sasniegumiem eksaktajās zinātnēs mācību gada laikā.
- Sadarbībā ar biedrību "Eņģeļa sirds" noorganizēta talantīgo skolas jauniešu ekskursija uz tehnoloģiju uzņēmumu "SAF Tehnika AS" un Rīgas valsts tehnikumu.
- Skolā noorganizēta Metodiskā diena "Mācos es, mācies tu!" Madonas novada pedagogiem 10.04.2025. Tēma - "Starpdisciplinārā mācību stunda - iespēja vai izaicinājums!"

#### 5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

| Ieteikums                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dati par izpildi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.1., 2.2. Izglītības iestādes vadības komandai veikt summātīvo pārbaudes darbu analīzi, īpaši tajos mācību priekšmetos, kur ir konstatēta būtiska atšķirība starp valsts pārbaudes darbu rezultātiem un ikdienas mācību sasniegumiem, izvērtējot, vai summatīvās vērtēšanas darbā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos, vai summatīvajā pārbaudes darbā ir iekļauti uzdevumi atbilstoši visiem izziņas darbības līmeņiem. Organizēt mērķtiecīgu, sistemātisku atbalstu pedagogiem summātīvo pārbaudes darbu veidošanā, lai veicinātu izglītojamo valsts pārbaudes darbu un ikdienas mācību sasniegumu rezultātu atbilstību.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2025. gada 1. septembrim. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2024./2025. mācību gadu</i></p> | <p>Atšķirība starp valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem un ikdienas mācību sasniegumiem vērojama vidusskolas kursā Sociālās zinātnes II. Izvērtējot summātīvo darbu saturu, konstatēts, ka pārbaudes darbi sagatavoti atbilstoši prasībām, tai skaitā ar uzdevumiem visiem izziņas darbības līmeņiem. Daļa summatīvo vērtējumu veidoja patstāvīgie darbi, kas arī skolēniem deva iespēju iegūt augstāku vidējo vērtējumu mācību gadā.</p> <p>2022./2023. m. g. eksāmenu Sociālajās zinātnēs II kārtāja 3 skolēni. Šo 3 skolēnu vidējais vērtējums gadā ir 7,6. Eksāmenu rezultāts ir 36%.</p> <p>2023./2024. m. g. eksāmenu Sociālajās zinātnēs II kārtoja 5 skolēni. Šo 5 skolēnu vidējais vērtējums gadā ir 7,8. Eksāmenu rezultāts ir 32,6%, kas ir zem valsts vidējā rādītāja (42%).</p> <p>Eksāmena darbs saturēja uzdevumus, kas prasīja pamatošanas, argumentēšanas, analītiskās spriešanas spējas, kas skolēnam sagādāja grūtības, salīdzinot ar ikdienas uzdevumiem. Turpmāk pedagogiem nepieciešams vairāk trenēt šāda veida prasmes.</p> <p>Tik krasas atšķirības eksāmenu rezultātos varētu būt saistītas ar skolēnu uztraukumu un ierobežoto laiku konkrētajā situācijā. Ikdienas darbā skolēns demonstrēja augstāku izpratni un spēju strādāt patstāvīgi. Pedagogiem uzdots uzlabot sagatavošanās stratēģijas turpmākajiem pārbaudījumiem.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.2. Noteikt un īstenot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prioritāros uzdevumus: (i) skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa īstenošana, (ii) efektīvas mācību stundas struktūra, (iii) atgriezeniskās saites īstenošana pašregulācijas dimensijas kontekstā, jeb atgriezeniskā saite par to, kā skolēns var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 1.novembrim. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2024./2025.mācību gadu.</i></p> | <p>Par 2025./2026.m.g. prioritāti noteikta pedagogu profesionālā pilnveide un darba efektivizācija skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa īstenošanā. Stundu vērošanā uzmanība tiks veltīta efektīvas mācību stundas struktūras nodrošināšanai, atgriezeniskās saites īstenošanai, konstatējot pedagoga kompetenci un, balstoties uz vērojumiem, noteikt pedagogam individuālus pilnveidošanās uzdevumus.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Izglītības iestādes vadītājs

(\*paraksts)

Didzis Baunis