



Madonas novada

Bērzaunes pamatskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes **misija** – izglītības iespēju piedāvājums, kas atbilst izglītojamā vajadzībām.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – skola ir atbalstoša un radoša vieta, kur veidojas izglītojamo vērtību sistēma.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – atbalsts, cieņa, vienlīdzība, droša vide.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025. m. g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatzglītības programma	210111111	Bērzaunes pamatskola. Bērzaunes pag., Madonas nov., LV-4853	V_3685	18.08.2020.	100	98
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Bērzaunes pamatskola. Bērzaunes pag., Madonas nov., LV-4853	V_3686	18.08.2020.	9	10

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (*ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem*)

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem (*metodes: anketēšana sarunas vai diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze, e-klases dati*)

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Mācību rezultāti 2023./2024. m. g., salīdzinot ar 2022./2023. m. g., 4.-6. klašu grupā, ir pazeminājušies par aptuveni 10% pietiekamajā un nepietiekamajā apguves līmenī, bet optimālais līmenis abos gados ir vienāds, t.i., 20% izglītojamajiem. Vidējais statistiskais vērtējums visos mācību priekšmetos ikdienas darbā vispārējā pamatzglītības programmā ir 6,11, speciālās izglītības programmā ir 5,19.		Mācību rezultāti 2024./2025. m. g.
Vispārējās pamatzglītības programmā/-s			4.-6. klašu grupā augsts līmenis ir 8,1% izglītojamajiem, optimāls - 55,9%, pietiekams – 31,7%, nepietiekams – 3,4% izglītojamajiem. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, sasniegumi uzlabojušies vai palikuši vienādi. Vidējais statistiskais vērtējums visos mācību priekšmetos ikdienas darbā vispārējā pamatzglītības

	7.-9. klašu grupā pietiekamais apguves līmenis ir paaugstinājies par 11%, optimālais – par 4% un nepietiekamais līmenis ir paaugstinājies par aptuveni 12% izglītojamo. Vidējais Statistiskais vērtējums visos mācību priekšmetos ikdienas darbā pamatizglītības programmā ir 5,88, speciālās izglītības programmā ir 5,03.		programmā ir 6,27, speciālās izglītības programmā ir 5,25. 7.-9. klašu grupā augsts līmenis ir 5,4% izglītojamajiem, optimāls - 50,2%, pietiekams – 40,2%, nepietiekams – 1,6%, nav vērtējuma -2,2% izglītojamajiem. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, sasniegumi uzlabojušies pietiekamajā līmenī. Vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ikdienas darbā vispārējā pamatizglītības programmā ir 6,01, speciālās izglītības programmā ir 5,21.
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais līmenis centralizētajos eksāmenos ir nedaudz zemāks angļu valodā 58,6% (valstī 67%), sasniegts latviešu valodā 55,5% (valstī 58%), nav sasniegts matemātikā 31,5% (valstī 51%).	Sasniegts valsts vidējais līmenis centralizētajos eksāmenos angļu valodā 63,8% (valstī 63,9%), augstāks latviešu valodā 62,3% (valstī 59,1%), nav sasniegts matemātikā 32,23% (valstī 43,2%).	Centralizētajos eksāmenos gandrīz sasniegts vidējais līmenis angļu valodā 62% (valstī 65,8%), augstāks latviešu valodā 63% (valstī 58,5%), nav sasniegts matemātikā 31.5% (valstī 53,8%).
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2023./2024.māc.g. Izglītojamie novadā un valstī piedalījušies 22 dažāda veida konkursos, sacensībās, olimpiādēs, iegūstot 13 godalgotās vietas vai atzinības.		2024./2025.māc.g. Izglītojamie novadā un valstī piedalījušies 35 dažāda veida konkursos, sacensībās, SMU cits bazārs aktivitātēs (12), olimpiādēs (7), iegūstot 15 godalgotās vietas vai atzinības.
Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	2023./2024.māc.g. Tiek īstenota sadarbība starp izglītojamā ģimeni un skolu, kas vērsta uz pozitīvu un konstruktīvu pasākumu kopumu, lai veicinātu izglītojamā vispusīgu attīstību. 64% izglītojamo izprot un var nosaukt savas emocijas un zina, kā tās izpaust sociāli pieņemamā veidā. 72% izglītojamo apzinās skolas vērtības un var paskaidrot, kā tās izpaužas viņu rīcībā. 70% izglītojamo atzīmē, ka karjeras pasākumi ir noderīgi ikvienam. 69% izglītojamo iesaistās skolas rīkotajos ārpusklases pasākumos. 81% izglītojamo skolā jūtas droši		2024./2025.māc.g. skola nodrošina mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, īstenojot pozitīvu un konstruktīvu pasākumu kopumu, kas sekmē skolēnu vispusīgu attīstību un emocionālo labklājību. 61% izglītojamo prot atpazīt un nosaukt savas emocijas, kā arī zina, kā tās izpaust sociāli pieņemamā veidā, kas liecina par emocionālās inteliģences un pašregulācijas prasmju attīstību. 74% skolēnu apzinās skolas vērtības un spēj paskaidrot, kā tās izpaužas viņu ikdienas

		rīcībā, kas jūtami ietekmē skolēnu uzvedības kultūru. 67% izglītojamo atzīst karjeras izglītības pasākumus par noderīgiem, kas apliecina, ka šīs aktivitātes palīdz skolēniem labāk izprast sevi, savas intereses un nākotnes profesionālās izvēles iespējas. 72% skolēnu aktīvi iesaistās ārpusskolas un ārpusklasses pasākumos, kas veicina piederības sajūtu skolai, attīsta sociālās prasmes un iniciatīvu. 83% izglītojamo skolā jūtas droši, kas ir būtisks rādītājs emocionāli atbalstošas un labvēlīgas mācību vides nodrošināšanai.
Izglītojamo tālākizglītība	2023./2024.māc.g. 90% 9. klases absolventi turpina izglītību vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs.	2024./2025.māc.g. 100% 9. klases absolventi turpina izglītību vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, veicinot skolēnu motivāciju, lietpratību un individuālo izaugsmi.	Kvalitatīvi: Pedagogi mācību procesā ievieš jauno vērtēšanas kārtību, veidojot izglītības procesā iesaistīto izpratni par jaunās sistēmas lomu mācīšanās motivācijas un individuālās izaugsmes sekmēšanā	Daļēji sasniegts. Visi pedagogi īsteno jauno vērtēšanas kārtību, vērtējot to kā labu (9%) un vidēji labu (90%). 67% vecāku atzīmē, ka skolas vide rada interesi par mācību sasniegumiem.
	Kvantitatīvi: Lielākā daļa (vairāk nekā 50%) pedagogu un izglītojamo izprot jauno vērtēšanas kārtību. Pārsvārā visās mācību stundās tiek izmantotas uz izglītojamo centrētas, interaktīvas metodes viņu motivācijas un intereses padziļināšanai.	Daļēji sasniegts Pedagogi izprot un pielieto spēkā esošo sasniegumu vērtēšanas kārtību. 62% pedagogu jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanu mūsu skolā vērtē kā labu. Mācību stundās tiek izmantotas interaktīvās metodes, motivējot izglītojamos aktīvai darbībai. 80% pedagogu atzīmē, ka IT tiek izmantotas vairākas reizes nedēļā vai gandrīz katrā stundā.
Vienlīdzīgas, iekļaujošas un drošas vides principu konsekventa ievērošana	Kvalitatīvi: Vērojama pozitīva dinamika izglītojamo attieksmē pret mācību darbu, kavējumiem un skolēnu pienākumiem; Skolā valda atbalstoša un droša psiholoģiskā vide – skolēni jūtas pieņemti un novērtēti, skolas mācību un audzināšanas procesā tiek konsekventi veicināta cieņpilna attieksme pret ikvienu skolēnu. Skolas pasākumos, projektos un mācību stundās tiek integrētas iekļaušanas, sadarbības un empātijas vērtības.	Daļēji sasniegts Lielākā daļa izglītojamo atbildīgi piedalās skolas un ārpusskolas pasākumos (72%). 8. un 9. klasēs visi izglītojamie piedalās individuālajās karjeras konsultanta nodarbībās. Daļa vecāku iesaistās karjeras

	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (pedagoga palīgiem, logopēdu (skolā), speciālo pedagogu, psihologu, un citiem speciālistiem (novadā)), lai nodrošinātu palīdzību skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Regulāri tiek veikti preventīvi pasākumi emocionālās vardarbības gadījumu novēršanai.	izglītības pasākumos. Droša vide veicina skolēnu motivāciju, savstarpējo sadarbību un mācību sasniegumu pieaugumu. Turpināt mērķtiecīgu darbu ar skolēniem un vecākiem, lai nostiprinātu kopīgo izpratni par iekļaujošas vides vērtību.
	Kvantitatīvi: Lielākā daļa (71%) izglītojamo vecāku apmeklēja skolas organizētos pasākumus un iesaistās kopīgā darbībā ar izglītojamajiem. 83% skolēnu skolā jūtas droši (pēc skolēnu aptaujas datiem). 95% vecāku apmierināti ar skolas attieksmi un komunikāciju ar bērniem. 100% pedagogu ir piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos par iekļaujošu izglītību un emocionāli drošu vidi un bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem. Skolā īstenoti pasākumi ("Drošības nedēļa", "Dažādo kurpju diena", "Slepenie draudziņi", "Pieklājības diena", "Droša interneta aktivitātes", u.c.), kas veicina iekļaujošu, drošu vidi un vienlīdzību. Samazinājies disciplināro pārkāpumu skaits par 20%, izraisīto vielu lietošana (reti gadījumi) salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	<i>Daļēji sasniegts</i> Vecāku iesaiste skolas dzīvē ir atbalstoša. 81% vecāku zina kādu atbalstu skola sniedz viņa bērnam. 92% vecāku jūtas droši par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā. Ir izveidotas info grafikas "Skolēnu gērbšanās etiķete" un "Esi pieklājīgs! Saki -LABRĪT". Izveidots SLA "Pilsoniskā atbildība/skolēna gērbšanās etiķete", kurā izglītojamais izvērtē, pamato, norāda turpmākos uzdevumus; Izveidota informācijas aprites sistēma (pedagogs, izglītojamais, vecāks), kas veicina operatīvu un līdzatbildīgu iesaistīšanos.
Pedagogu profesionālās sadarbības pilnveidošana	Kvalitatīvi Veicināta pedagogu ieinteresētība savā profesionālajā izaugsmei. Pedagogi regulāri (vismaz reizi mēnesī) sadarbojas un dalās ar labo praksi un apgūtajām inovācijām.	<i>Daļēji sasniegts</i> Visi pedagogi pilnveidojuši savas zināšanas tālākizglītības pasākumos. Jāturpina savstarpējā sadarbība, mācību stundu vērošana un dalīšanās pieredzē
	Kvantitatīvi Pedagogu sadarbības veicināšanai: 8 metodiskās tikšanās mācību gada laikā, savstarpējā stundu vērošana, 15 starpdisciplināro stundu sagatavošana un vadīšana, mācību materiālu sagatavošana un dalīšanās ar labās prakses piemēriem, pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi ar citām izglītības iestādēm, 87% pedagogu pozitīvi novērtē sadarbības iespējas skolā (aptaujas dati).	<i>Daļēji sasniegts</i> Lielākā daļa pedagogu īsteno sadarbību mācību jomās un veido starpdisciplināras mācību stundas. 100% pedagogu iesaistījušies metodiskajā darbā, tostarp profesionālajā pilnveidē. 69% pedagogu metodiskajās sanāksmēs un ikdienas darbībā dalās ar tālākizglītībā gūto pieredzi. 52% pedagogu sadarbojas mācību satura plānošanā. 85% pedagogu uzskata, ka ir kompetenti individualizētā pieejā, atbalstot izglītojamās mācīšanās procesā.

		78 % pedagogu piedalījušies vismaz 2 mācību stundu vērošanā un refleksijā. Savstarpējās stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi lietpratīgi izmanto IT iespējas un digitālos mācību resursus vietnēs mape.gov.lv, soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv, letonika.lv u.c.
--	--	--

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
Stiprināt izglītības kvalitāti un mācību procesa efektivitāti, veicinot skolēnu kompetenču un personības attīstību, kā arī pedagogiem nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu, profesionālo pilnveidi.	*Pilnveidota mācību sasniegumu monitorēšana un izvērtēšana, ieviešot mērķtiecīgu, skolēna izaugsmi veicinošu vērtēšanas pieeju un regulāru atgriezenisko saiti. 89% vecāku ir apmierināti ar izglītības kvalitāti skolā, 81% uzskata, ka ārpusstundu aktivitātes atbilst viņu bērna interesēm, 73% norāda, ka piedāvātie pulciņi ir piemēroti bērna interesēm. *Efektīvi izmantoti IT resursi un digitālās platformas. Visi mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajiem ekrāniem (3), interaktīvajām tāfelēm (5) un ekrāniem un projektoriem (3), skolā ir datorklase ar 17 darba vietām, 43 Chrombook datoriem un labu interneta pieslēgumu. 90% izglītojamo atzīmē, ka skolā ir pieejami datori, savukārt 66% respondentu novērtē, ka mācību stundās tiek izmantoti IT resursi. *Organizēti karjeras izglītības pasākumi visiem izglītojamajiem un individuālās konsultācijas (visiem 8., 9. klases izglītojamajiem), attīstot skolēnu karjeras vadības prasmes un izpratni par nākotnes iespējām. 89% vecāku pozitīvi novērtē karjeras izglītības pasākumu nozīmi. *Veicināta skolēnu motivācija un līdzdalība mācību procesā, izmantojot dažādas metodes un aktivitātes. To atzīst 93% izglītojamo, pedagogi norāda, ka individuāla atzinība, atgriezeniskā saite (42%) un jēgpilni, interesanti mācību uzdevumi (32%). *Veicināta pedagogu profesionālā sadarbība, regulāri analizējot sasniegumus un labās prakses piemērus mācību procesa uzlabošanai. To atzīmē visi (100%) pedagogi.
Veidot atvērtu un sadarbībā balstītu iestādes pārvaldību, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu, mērķtiecīgu vadības komandas darbu un visu izglītības procesā iesaistīto pušu aktīvu iesaisti	*Veidota vienota izpratne par aktuālajām izglītības attīstības tendencēm, kvalitātes nodrošināšanas principiem un nozares politikas virzieniem, kas sekmē iestādes mērķtiecīgu pārvaldību un kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu. *Stiprināta vadības un atbalsta komandas profesionālā kapacitāte, deleģējot pedagogiem pienākumus un nosakot skaidras atbildības jomas. *Veicināta Skolas padomes, līdzpārvaldes, skolēnu un vecāku aktīva iesaistīšanās iestādes darba plānošanā, izvērtēšanā un norisēs. *Skola sadarbojas ar pašvaldību, pagasta pārvaldi un uzņēmējiem, nodrošinot resursu piesaisti un daudzveidīgu aktivitāšu norisi. *Realizēta savstarpēja sadarbība ar vietējām institūcijām un organizācijām, tostarp PII "Vārpiņa", Sauleskalna TN, Bērzaunes bibliotēku un Bērnu, jauniešu apvienību "Rīts", Madonas muzeju, Praulienas pamatskolu nodrošinot pasākumu un iniciatīvu kopīgu īstenošanu. *Plānots projekts izglītības iestādes vides labiekārtošanai- apkures sistēmas izveide.
Nodrošināt pedagogu resursus	*Pedagogu profesionālās pilnveides plānošana un organizēšana

un veicināt viņu profesionālo izaugsmi, stiprinot kompetences un savstarpējo sadarbību	Apzinātas vadības un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. (VIIS dati) Apmeklēti profesionālās kompetences pilnveides pasākumi (skolā, novadā), tostarp savstarpēja mācīšanās un labās pieredzes apguve, atbilstoši iestādes prioritātēm un pedagogu vajadzībām. * Pedagogu sadarbības veicināšana Atbilstoši metodiskā darba plānam veicināta pedagogu profesionālā sadarbība gan skolas ietvaros, gan starp izglītības iestādēm novadā. Sekmēta pieredzes apmaiņa (metodiskās grupas sanāksmes), savstarpējo stundu vērošana un analīze (83% pedagogu) kā mācīšanās un profesionālās izaugsmes instruments. * Pedagogu resursu nodrošinājums Plānots nodrošināt pedagogus izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.
--	---

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vērtēšanas kārtības īstenošana mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.	Kvalitatīvi: Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par jauno vērtēšanas kārtību. Izglītojamajiem regulāri sniegta mācību sasniegumu atgriezeniskā saite-konstruktīva, detalizēta, orientēta uz izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveide, attīstot refleksijas spējas un palīdzot izprast savu progresu un uzlabojamos aspektus. Jēgpilns formatīvās vērtēšanas pielietojums mācību procesā. Digitālo rīku, tehnoloģiju un mācību platformu pielietojums, kas piedāvā izglītojamajiem tūlītēju atgriezenisko saiti un ļauj sekot līdzi attīstībai.
	Kvantitatīvi: Visiem izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības vai ilgstoši kavējumi, tiek sniegts papildu atbalsts (konsultācijas, atbalsta personāls, individuālais plāns u.c.). Visi mācību priekšmetu skolotāji savās stundās skolēniem skaidri izklāsta vērtēšanas kritērijus pirms uzdevumu veikšanas. To apgalvo arī 76% izglītojamo. Skolēnu mācību sasniegumi uzlabojas par 3,2% vispārējās pamatzglītības programmā un par 1,2% speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, jo, ievērojot jauno vērtēšanas sistēmu, viņi analizē formatīvo vērtējumu rezultātus, apmeklē konsultācijas un pārbaudes darbiem sagatavojas mērķtiecīgāk un atbildīgāk. Visi izglītojamie un vecāki par jauno vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu sistēmu tiek informēti skolvadības sistēmā e-klase, gan individuālās sarunās, gan kopīgās sanāksmēs. 75% vecāku apgalvo, ka ir labi informēti.
Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana	Kvalitatīvi: Ir plānots pedagoģisko resursu nodrošinājums (ataudze, slodžu optimizēšana, vakanču aizpildīšana, papildus kvalifikācijas ieguve u.c.). Nodrošināta atbalsta personāla pieejamība iekļaujošas izglītības vides un izglītojamo individuālo sasniegumu veicināšanai. Tiek apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un organizēti aktuāli profesionālās pilnveides pasākumi pedagogu grupām. Iekļaušanās Madonas novada pedagogu atbalsta sistēmas aktivitātēs. Iestādē darbojas pedagogu savstarpējas mācīšanās princips (labās prakses, inovāciju iepazīšana un popularizēšana)
	Kvantitatīvi: Visiem pedagogiem ir apgūti normatīvajos aktos paredzētie profesionālās pilnveides kursi.

	Pedagogu profesionālā pilnveide balstīta uz identificētajām pedagogu profesionālajām vajadzībām, tostarp digitālajā kompetencē. 100% pedagogu mācību procesa organizēšanā izmanto digitālos rīkus, tehnoloģijas un digitālos mācību materiālus.
Droša skolas vide, iekļaujoša skolas kultūra un ilgtspējīga, atbalstoša vietējā kopiena.	Kvalitatīvi: Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem un vecākiem ir vienota izpratne par katra sabiedrības indivīda vienlīdzību un drošu vidi iestādē. Mācību darba formu dažādošana, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības. Pedagogi, izglītojamie un vecāki sadarbojas IAP (individuālais attīstības plāns) sastādīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Īstenota sadarbība ar izglītojamo vecākiem līdzatbildības stiprināšanai mācību un audzināšanas darbā. Iestādes padomes un skolēnu līdzpārvaldes iniciatīvas un darbības veicināšana. Kvantitatīvi: Visi pedagogi, izglītības iestādes personāls ir apguvuši BTA kursus, PPP sniegšanas metodes un iepazinušies ar vardarbības novēršanas un risināšanas algoritmu. Anketēšanas dati apliecina, ka gandrīz visi izglītojamie izprot, kā rīkoties sociāli emocionālās un drošību apdraudošās situācijās. Palielinājies (83%) izglītojamo skaits, kas izjut vienlīdzīgu attieksmi izglītības iestādē, jūtas droši. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts visām iesaistītajām pusēm (92% vecāku apgalvo, ka problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoties vai tajā pašā dienā).
Izglītības iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšana atbilstoši ārējo reglamentējošo tiesību aktu prasībām	Kvalitatīvi: Nodrošināta izglītības iestādes darbība atbilstoši tiesību aktiem, un ievēroti visi iestādes darbu regulējošie normatīvie dokumenti. Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti. Rosināta mērķgrupu iesaiste iekšējo normatīvo aktu izstrādē un pilnveidē. Veicināta pozitīva mikroklimata veidošana iestādē, nodrošinot darbinieku labbūtības, darba apstākļu uzraudzību, kolektīva saliedēšanu un motivēšanu. Kvantitatīvi: Visas mērķgrupas iesaistītas iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā atbilstoši kompetencei. Iestādes pašnovērtējuma veidošanā iesaistīti visi pedagogi, skolēni 6.-9.klasei un vecāki (<i>anketēšana visām mērķgrupām; pedagogu un vadības iesniegtie mācību un audzināšanas darba izvērtējumi, to apkopojums</i>) Iekšējās kārtības noteikumu aktualizācija un normatīvo aktu “Pedagogu ētikas kodekss” un “Kārtība, kādā tiek noteikts skolēnu personīgo viedierīču lietojums skolā” ieviešana praksē.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi īsteno skolēncentrētu pieeju un rada motivējošu, iekļaujošu mācību vidi, kas veicina skolēnu patstāvību un sadarbību. Mācību stundās dominē skolēnu aktīva iesaiste, tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un digitālie rīki.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas praksi, lai skolēni labāk izprastu savu mācīšanās progresu un spētu to analizēt paši, uzlabojot summatīvos mācību sasniegumus.
Skolas pedagogi sadarbojas, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību un integrētu pieeju mācīšanā.	Attīstīt starpdisciplināru projektu plānošanu un īstenošanu, lai mācīšanās kļūtu vēl ciešāk saistīta ar reālo dzīvi un situāciju izvērtējumu.
Skolā valda droša un atbalstoša atmosfēra, skolotāji ir atsaucīgi un palīdz mācīšanās procesā, to norāda 76% izglītojamo. Pozitīva psiholoģiskā vide, savstarpēja cieņa un sadarbība starp skolotājiem un skolēniem veicina mācīšanās motivāciju.	Turpināt veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildību par mācību rezultātiem, izmantojot individuālo atbalstu un mācīšanās refleksiju.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu aktīvai līdzdalībai un mācīšanās motivācijai.	84%vērotajās stundās skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā, strādā gan individuāli, gan grupās, izmantojot pētnieciskās un radošās metodes. 10% reizēm neiesaistās mācību procesā. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību formas un digitālos rīkus, kas veicina interesi un līdzdalību. 4. -9. klases skolēni mācību stundās regulāri izmanto Chrombook datorus.	Turpināt attīstīt formatīvo vērtēšanu un skolēnu pašvērtējuma prasmes. Izvērtēt un atlasīt efektīvākos digitālos rīkus mācību procesa atbalstam, lai veicinātu skolēnu iesaisti, patstāvīgu mācīšanos un kompetenču pilnveidošanu.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Novērtēt formatīvās vērtēšanas izmantošanu un atgriezeniskās saites kvalitāti. Pārbaudīt digitālo rīku izmantošanas lietderību mācību procesā. Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību caur kopīgu stundu	76% vērotajās stundās mērķtiecīga atgriezeniskās saites sniegšana, kas palīdz skolēniem labāk izprast savus sasniegumus un plānot turpmākos mācību soļus. Daļai skolēnu nepieciešams vairāk laika refleksijai un sava mācīšanās procesa izvērtēšanai.	Pilnveidot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināros projektus, lai mācīšanās būtu ciešāk saistīta ar reālo dzīvi. Veicināt mērķtiecīgu refleksiju pēc stundu vērošanas – gan skolotāju, gan skolēnu līmenī. Nodrošināt regulāras kopīgās stundu analīzes vadības un

	vērošanu, analīzi un refleksiju.	82% stundu vērošanas rezultāti izmantoti pedagogu metodiskajā darbā, lai plānotu uzlabojumus un dalītos ar labās prakses piemēriem.	pedagogu komandā, lai stiprinātu profesionālo sadarbību un vienotu pieeju mācību kvalitātei.
--	----------------------------------	---	--

3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumi latviešu un angļu valodā atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, kas ir vienā līmenī vai augstāki ar valsts vidējo rādītāju.	Matemātikas zināšanu un prasmju pilnveide, lai skolēnu ikdienas sasniegumi būtu līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu rezultātiem
Skolā tiek nodrošināts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, sadarbojoties atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem, lai veicinātu skolēnu izaugsmi un sekmīgāku mācīšanos. Otrgadniecība skolā ir 2%.	Veicināt vecāku iesaisti skolēnu mācību procesa atbalstīšanā.
Lielākā daļa skolēnu ir motivēti mācīties un aktīvi iesaistās interešu izglītības programmās (68%), konkursos (20%) un ārpusstundu aktivitātēs, kas veicina viņu kompetenču un personības izaugsmi. Mācību gada noslēgumā tiek organizēts skolēnu sasniegumu konkurss “Zini, vari, dari, labāk!”, kurā tiek noskaidroti 34 gada čaklākie skolēni un titula “Gada skolēns” ieguvējs. Balva izzinoša ekskursija.	Praktizēt starpdisciplināru projektu un uzdevumu īstenošanu, lai skolēni spētu sasaistīt dažādu mācību priekšmetu zināšanas un saskatītu to praktisko pielietojumu ikdienā.
Pedagogi un skolēni mācību procesā aktīvi izmanto Chromebook datorus (43), datorklasi un digitālos resursus (soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv u.c.), kas veicina mācību procesa modernizāciju un skolēnu digitālo prasmju attīstību.	Pilnveidot prasmi jēgpilni izmantot platformas skolo.lv un citu digitālo vietņu piedāvātos materiālus, nodrošinot to mērķtiecīgu integrēšanu mācību saturā.

3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi (100%) mācību priekšmetu pedagogi pārzina pamatizglītības standartos un programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, īsteno mācību priekšmetu obligāto saturu, attīsta caurviju prasmes un ievēro izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.	Nodrošināt izglītības programmu atbilstību normatīvajiem aktiem, mūsdienu izglītības attīstības virzieniem. Ieviest un īstenot mācību sasniegumu vērtēšanas jaunākās tendences un nodrošināt visu iesaistīto pušu vienotu izpratni par tām.
Savstarpējo stundu vērošanā un analīzē iesaistās 83% pedagogu, veicinot profesionālo izaugsmi un labās prakses apmaiņu. Vadības komanda vēro mācību stundas, sniedz atgriezenisko saiti, veicina inovatīvu mācību metožu ieviešanu.	Nostiprināt un attīstīt pedagogu savstarpējās stundu vērošanu, veicināt sadarbību izglītības satura plānošanā un īstenošanā, kā arī popularizēt labās prakses piemērus
Visi iesaistītie izprot sabiedrības mainīgās prasības, sociālekonomisko apstākļu ietekmi uz mācību vidi. Mācīšanas un mācīšanās pieeja tiek veidota atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām.	Atsevišķu telpu izmērs un funkcionalitāte daļēji atbilst mācību procesa daudzveidīgajām vajadzībām. Skolai nepieciešama aktu un sporta zāle, ko atrisinātu ieplānotā projekta “Skola Sauleskalnā” izpilde.

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (10 skolēniem - 9%) IAP izveidots un īstenots (26 skolēniem- 23%) Individuālas nodarbības Ukrainas civiliedzīvotājam (mācās 5. klasē)	Turpināt iekļaujošas vides attīstību, īpaši sadarbojoties ar pašvaldību un ārējām institūcijām skolēnu pilnvērtīgai iesaistei mācībās un ārpusstundu aktivitātēs.
Izglītības iestādē neviens izglītojamais priekšlaicīgi nepārtrauc mācības.	
Skola nodrošina konsultācijas visos mācību priekšmetos — 45% izglītojamo tās apmeklē regulāri, bet 41% – pēc nepieciešamības.	Turpināt sniegt skolēniem konsultatīvu atbalstu visos mācību priekšmetos.
Pagarinātā dienas grupa 1.–4. klašu skolēniem (92%) nodrošina drošu un saturīgu laika pavadīšanu pēc mācību stundām.	Iekārtot un pilnveidot atpūtas un brīvā laika zonas skolā, veicinot drošu un iekļaujošu vidi visiem izglītojamajiem.
14 interešu izglītības programmas, kurās iesaistīti 68% skolēnu. Tiek piedāvātas daudzveidīgas aktivitātes, kas sekmē skolēnu talantu un prasmju attīstību. Jaunsardzes nodarbības, kurās piedalās 18% 4. – 9. klases skolēnu.	Papildināt interešu izglītības piedāvājumu, īpaši digitālo un tehnoloģiju jomā, piemēram, fotografēšanas un attēlu digitālās apstrādes pulciņš. Atjaunot materiāli tehnisko bāzi Lego robotikas pulciņam.
Skola ir labi tehnoloģiski aprīkota: datorklase ar 17 darba vietām, 43 Chromebook datori, 3 interaktīvie ekrāni, 4 interaktīvās tāfeles, projektori, dokumentu kameras, printeri, 3D printeris un citas ierīces, kas nodrošina mūsdienīgu mācību vidi.	
Aprīkoti tehnoloģiju kabineti zēniem (6 darbgaldi) un meitenēm (šujmašīnas, elektriskā plīts, cepeškrāsns, ledusskapis), kas nodrošina praktisku mācību procesu.	Papildināt materiāli tehnisko bāzi dizaina un tehnoloģiju kabinetiem.
Skolā aktīvi darbojas līdzpārvalde, kas veicina skolēnu iesaisti skolas dzīves organizēšanā un atbildības sajūtas attīstīšanā.	

3.5. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība sadarbojas ar visām iesaistītajām pusēm – personālu, izglītojamajiem, vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu – aktīvi iesaistot iestādes attīstības plānošanā, mērķu izvērtēšanā un analīzē, tādējādi stiprinot piederības sajūtu skolai.	Pilnveidot datu analīzes izmantošanu lēmumu pieņemšanā, īpaši mācību sasniegumu un skolēnu līdzdalības jomā.
Izglītības programmu īstenošanai iestādē ir nodrošināti nepieciešamie pedagoģiskie resursi. 97% pedagogu ir ar augtāko izglītību, visi pedagogi ir ar atbilstošu kvalifikāciju. Visi pedagogi piedalās semināros,ursos, pieredzes apmaiņā.	Veidot atbalstošu vidi jauno pedagogu piesaistei – piedāvāt mentorus, pielāgotu slodzi, atbalstu mācību procesā un iekļaušanu kolektīvā.

Izglītības iestādē ir atbalsta speciālisti (pedagoga palīgi, logopēds, psihologs (novadā), bibliotekārs u.c.), IT mentors, 2 eTwinning projektu koordinatori, karjeras atbalsta sniegšanā iesaistīts pedagogs un karjeras konsultants (novadā). Skolas vadība atbalsta digitālo tehnoloģiju un inovatīvu pieeju ieviešanu mācību procesā. Tiek nodrošināta droša, iekļaujoša un pozitīva skolas vide, kurā ievērotas ētikas un savstarpējās cieņas vērtības. Visi pedagogi atzīst, ka skolas vadība ir pieejama dažādu jautājumu risināšanai un veicina ētikas normu ievērošanu skolā.	Turpināt attīstīt skolas tēla veidošanas aktivitātes, sekmējot iestādes atpazīstamību un sadarbību ar vietējo kopienu un novada pašvaldību.
---	--

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
Kultūrizglītības programma iniciatīva "Latvijas skolas soma"	Mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises	Iesaistīti visi skolēni, piemērojot atbilstošas aktivitātes vecumposmam un interesēm	Programmas ietvaros apgūtie līdzekļi: I semestrī 1099,06 eiro, II semestrī 1079.00 eiro – viss, kas tika mūsu skolai piešķirts, kopā 2178,06 eiro. <u>I semestra pasākumi:</u> Muzejpedagoģiskā programma "Āraišu ezerpils Arheoloģiskā parka iepazīšana" 1.-3.klasei Muzikālā izrāde "Ezīša pirtiņa" 1.-4.klasei Bērnu zinātnes centrs "Tehnannoas pagrabi" 4.-9.klasei Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzejs. Ekskursija ar gidu 4.-9.klasei Animācijas filma "Straume" 5.-9.klasei <u>II semestra pasākumi:</u> "Straume" 1.-3.klasei; "Sibīrijas haiku" 4.-9.klasei "Karlsone" 1.-3., 5.klasei Muzejpedagoģiskā programma "Cimos pie grāfa Borha Varakļānos" 1.-3., 5.klasei "Dāsnā kino kabata" – iespēja noskatīties 50 dažādas filmas 11 skolēniem
Darbība eTwinning Eiropas skolu kopienā	Dažādu valstu skolu skolēnu savstarpējā sadarbība brīva laika saturīgai pavadīšanai, izgatavojot spēles	3.un 4. klases skolēni un skolotājas G. Bondare, D. Saliņa, G. Grīva	eTwinning projekts "Creative activities during breaks at school"
Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centra projekts „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”	Veicina skolēnu interesi par grāmatu lasīšanu, attīsta lasītprasmi un lasītā izpratni.	2., 3., 4, un 5. klase	Sadarbojoties ar Bērzaunes pagasta bibliotēku, projektā iesaistījās 25% izglītojamo. Saņemtas 28 daiļliteratūras grāmatas.

Sadarbība ar biedrību “ENĢEĻA SIRDĒS” https://engelasirds.lv/	Mērķis ir atbalstīt talantīgus bērnus, lai pilnveidotu viņu prasmes un talantus.	Finansiālu atbalstu saņēma 5 talantīgie izglītojamie, nodrošinot viņu talantu pilnveidošanu un 34 čaklākiem skolas izglītojamajiem tika nodrošinātas izzinošas aktivitātes.	Ekskursija skolēniem uz FUTURIMO zinātkāres centru, JUMP SPACE batutu centrs (finansiāls atbalsts). Gustavs Saulītis (mūzika) skatīt ŠEIT Sabīne Grudule (sports) Skatīt ŠEIT Beāte Bāņukalne (māksla) Skatīt ŠEIT Niks Rudzītis (programmēšana) Skatīt ŠEIT
Junior Achievement Latvia (JA Latvia) līgums Nr. P12092018/35	Izglītības programmu īstenošana, kas pilnveido jauniešu zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā ar praktiskām metodēm finanšu prātībā, uzņēmējdarbībā, karjeras izglītībā.	Skolā regulāri darbojas skolēnu mācību uzņēmumi. Pedagogi piedalās Junior Achievement Latvia rīkotajos pasākumos un konferencēs.	SMU “Zumzums” (Līga Dauguļe, Sabīne Valtre): - galvenā balva nominācijā “Labākais SMU produkta zīmols”. - galvenā balva nominācijā “Sociāli atbildīgs” “SMU biznesa potenciāls” SMU “Second Hand Bag” (Emīlija Lange, Dženija Krusta); uzņēmums “Viki Lāde - Konstantīna un Vera Ijannidi. SMU piedalījušies 14 tirgošanās aktivitātēs.

4. CITI 1 – 3 **BŪTISKI** SASNIEGUMI

- Ar mērķi veicināt izglītojamo harmoniskas personības attīstību skolā ik gadu notiek konkurss „Zini, vari, dari labāk!”, kurā tiek apkopoti izglītojamo sasniegumi gada laikā un izvirzīts nominācijas “Gada skolēns” ieguvējs.
- Skolā ir daudzveidīgs interešu izglītības klāsts (14 programmas), kas palīdz izglītojamajiem attīstīt savus talantus, piemēram, darbojoties Lego Robotikas nodarbībās, muzikālajās, lietišķās mākslas nodarbībās. Attīstot uzņēmējspējas, izglītojamie darbojas savos SMU, gūst atzinību JAL organizētajos Latvijas mēroga un reģionālajos pasākumos.
- Skolas vērtību skalas augšgalā vienmēr bijis sportiskums un kustību prieks, tāpēc izglītojamajiem ir panākumi sporta jomā, piemēram, rollerslēpošanā, distanču slēpošanā, biatlonā un vieglatlētikā. Informācija skolas mājas.
- Sadarbība ar Sauleskalna Tautas nama deju kolektīvu “Pūpēdītis”. 1.-3.klašu skolēniem dejošanas nodarbības notiek gan skolā, gan Sauleskalna TN.
- Skolēni aktīvi piedalās novada un valsts organizētajos radošo darbu konkursos, gūstot labus rezultātus.
 - Konkurss - izstāde "Latvija - sarkans, balts, sarkans". Piedalījās 14 skolēni. Viens izglītojamais ieguva 1. vietu.
 - “O. Kalpaka kauss 2025” neklātieses zīmējumu konkurss. Piedalījās 9 skolēni. Godalgotās vietas 4 skolēniem.
 - “O. Kalpaka kauss 2025 “ klātieses sacensības (ierindas skate, vēstures viktorīna, militārā stafete), erudīcijas konkurss. Piedalījās 17 skolēni (divas komandas).
 - “Skaļās lasīšanas konkurss”. Piedalījās 1 skolēns. Ieguva atzinību.
 - 3.klašu Erudīcijas konkurss. Piedalījās 1 skolēns. Ieguva atzinību.
 - Skrīdes fonda zīmējumu konkurss “MĀKSLA būt kopā”. Piedalījās 9 skolēni. Godalgotās vietas vienam skolēnam.

- Uzdevumi.lv organizētajā tiešsaistes konkursā “Matemātiskais ķēriens” valsts mērogā 3. klašu grupā 2. vietu izcīnīja mūsu skolas izglītojamais.
6. Skola piedalās sociālajā projektā **#Neklusē**, pamatojoties uz noslēgtu sadarbības memorandu, lai veicinātu drošu, atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi, samazinot fiziskās un emocionālās vardarbības izpausmes.
 7. Noslēgts sadarbības līgums ar “**skolo.lv**” platformas izstrādātājiem; platforma kalpo kā daudzfunkcionāls rīks mācību procesa organizēšanai un dokumentu aprītei.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

(Ilga Gailuma)