

MADONAS NOVADA

**PRAULIENAS PAGASTA
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“PASACIŅA”**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes **misija**: Veseli, laimīgi, patstāvīgi, radoši, darboties motivēti izglītojamie.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo**: Bērns, kas prot patstāvīgi un pastāvīgi darboties drošā, izzinošā, atbalstošā vidē.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā**:

Es (bērns) visu gribu iemācīties darīt pats.

Skolotāja un vecāki mani atbalsta.

Vērtības nevar iemācīt, tās var parādīt.

Katrs cilvēks ir unikāla personība.

Sadarbojoties roku rokā kopīga mērķa sasniegšanai, veidojas labvēlīgs, atbalstošs mikroklimate iestādē starp izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem.

1.4. Izglītības iestādes **moto**: Vērtības nevar iemācīt, tās var parādīt.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Centra-5, Mētriena, Mētrienas pagasts, Madonas novads, LV-4870	V -4072	02.03.2011.	109	110
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 5511		V-8914	20.12. 2016.	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611		V-8915	20.12. 2016.	9	9
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811		V-8916	20.12. 2016.	4	4
			KOPĀ		123	124

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

2.1.1. Personālrесursu un materiāltehnisko resursu nodrošinājums kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Iestāde pilnībā nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas personālu, nepastāv vakances. No vadības puses tiek veikts regulārs darbs pie esošo darbinieku profesionālās kompetences pilnveides (VIIS, profesionālās kompetences pilnveides plāns 2022.-2025.gadam), kā arī, domājot par nodrošinājumu ar pedagogu kadriem perspektīvā, uzrunāti iegūt augstāko izglītību jaunie kolēģi- šogad studijas pirmsskolas pedagoga specialitātē uzsāka 1 asistente. Viens pedagogs apgūst dabas vides estētikas kursu, viens pedagogs mācās par Montesori speciālistu.

Pēc atklāto nodarbību vērojumiem secināts, ka 100% pedagogi efektīvāk realizē mācību satura apguvi dabā, dalās pieredzē ar kolēģēm, izveidots "Vilcieniņš", kura vagonos katrai grupai izveidotas vasaras augu dobes.

Mērķtiecīgi, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, iegādāti mācību līdzekļi dabas un valodas mācību jomas īstenošanai, papildināts pedagogu gatavoto metodisko materiālu klāsts. Radīta attīstoša vide lasītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumposmiem- iegādāti plaukti un iekārtotas grupu bibliotēkas, jaunvārdu krātuvītes, sadarbībā ar vecākiem papildināti grāmatu krājumi.

2.1.2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes nodrošināšana.

2.1.2.1. Kvalitatīvas iekļaujošās izglītības īstenošana visās licencētajās programmās.

Iestādē mērķtiecīgi tiek veikts diferencēts un individualizēts apmācības process, kas vērsts uz katra izglītojamā veiksmīgu attīstību. Tajā aktīvi iesaistās un regulāri sadarbojas visas iesaistītās puses- grupu skolotājas, skolotāju palīgi, asistenti, atbalsta personāls, speciālisti, vecāki. Metodiskajās sanāksmēs tiek diskutēts par nepieciešamajiem soļiem katra izglītojamā tālākai izaugsmei, talantu un spēju izkopšanai. Pedagoģiskās padomes sēdēs un individuālajās sarunās tiek analizēti sasniegtie rezultāti un izvirzīti mērķi turpmākam darbam. Tiek īstenota interešu izglītības programma- tautas dejas.

Notiek aktīva sadarbība ar Madonas novada izglītības pārvaldes speciālistiem.

Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu iestādē apgūst 88,62% izglītojamie; speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem- 1 (0,81%); speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem- 9 (7,32%), 5 izglītojamajiem ir piesaistīti asistenti; speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem- 4 (3,25%) izglītojamie, 2 no tiem ir piesaistīti asistenti.

Iestādē strādā logopēds, sadarbībā ar mūzikas skolotāju tiek nodrošinātas logoritmikas nodarbības visu programmu izglītojamajiem pēc nepieciešamības. Logopēds sagatavo ieteikumus vecākiem un pedagogiem, lai izglītojamie varētu pilnveidot savas prasmes ārpus nodarbību laika. Katram speciālo programmu izglītojamam izstrādāti un tiek īstenoti individuālie izglītības plāni. Tiek izstrādāts nodrošināts individuālo un apakšgrupu nodarbību plāns pie Montessori un Smilšu spēles terapijas pasniedzējiem, koriģējošā vingrošana, peldbaseina un mūzikas nodarbības. Tam atvēlētas piecas stundas nedēļā. 100% izglītojamajiem tiek vērota pozitīva dinamika intelektuālajā, sociālajā un fiziskajā attīstībā.

2.1.2.2. Kvalitatīvi sagatavot izglītojamos nākamajam izglītības posmam.

Visos vecumposmos integrēti izglītojamie, kas apgūst kādu no speciālās izglītības programmām. Šie izglītojamie apguva mācību programmas saturu pēc individuāla izglītības plāna. Analizējot šo izglītojamo mācību rezultātus, var teikt, ka mācību programmas apguves rādītāji ir ar augšupejošu dinamiku, atbilstoši katra izglītojamā attīstībai un spējām.

Trešā posma izglītojamajiem (5 un 6 gadīgajiem)

Izglītojamajiem, kuri šogad uzsāka apmācību 3.posmā salīdzinot mācību gada sākuma posma rezultātus un mācību gada nobeiguma rezultātus rezultatīvais rādītājs "apguvis" ir vidēji samazinājies par -5,6%. Izdalot katru mācību jomu atsevišķi mācību programmu satura apguve ir: +12,5% valodas mācību jomā, -12,5% sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, +5,75% kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, +3,25% dabaszinātņu mācību jomā, -13% matemātikas mācību jomā, -25,5% tehnoloģiju mācību jomā, -12,25% veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.

Savukārt rezultatīvais rādītājs "padziļināti" ir vidēji pieaudzis par +19,5%. Izdalot katru mācību jomu atsevišķi mācību programmu satura apguve ir: +13% valodas mācību jomā, +38% sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, +6,5% kultūras izpratnes

un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, +3% dabaszinātņu mācību jomā, +19,75% matemātikas mācību jomā, +37,25% tehnoloģiju mācību jomā, +19% veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.

Otrā posma izglītojamiem (no 3- 5 gadu vecumam)

Izglītojamiem salīdzinot ar mācību gada sākuma posma rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem noslēdzot 2.posmu rezultatīvais rādītājs “apguvis” pieaudzis vidēji par 15,6%, rezultatīvais rādītājs “padziļināti” vidēji par 10,2%.Izdalot katru mācību jomu atsevišķi - +11% valodas mācību jomā, +11% sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, +0% kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, +12% dabaszinātņu mācību jomā, +12% matemātikas mācību jomā, +12% tehnoloģiju mācību jomā,+ 36% veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.

Rezultatīvais rādītājs “padziļināti” vidēji pieaudzis par +10,2%.Izdalot katru mācību jomu atsevišķi - +12% valodas mācību jomā, +12% sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, +12% kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, +12% dabaszinātņu mācību jomā, +12% matemātikas mācību jomā, +12% tehnoloģiju mācību jomā,+ 0% veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.

Pirmā posma izglītojamiem (no 1-3 gadu vecumam)

Izglītojamiem salīdzinot ar mācību gada sākuma posma rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem noslēdzot 1.posmu rezultatīvais rādītājs “apguvis” pieaudzis vidēji par + 49%, bet izdalot katru mācību jomu atsevišķi: +45% valodas mācību jomā, +60% sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, +50% kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, +45% dabaszinātņu mācību jomā, +35% tehnoloģiju mācību jomā,+70% veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā,+70 % matemātikas mācību jomā.

Izglītības kvalitātes rādītāji 3.posma 6-7gadīgajiem izglītojamajiem		
2022./23.m.g.	2023./24.m.g.	2024./25.m.g.
3.posma 6-7gadīgo grupā programmu apguva 24 izglītojamie. Noslēdzot mācību gadu un pēc STAP metodes analizējot izglītojamo sasniegumus, vispārīgo pirmsskolas izglītības programmu Apguva 17(70,9%) izglītojamie, Turpina apgūt 2(8,3%) izglītojamie. 5(20,8%) speciālo programmu izglītojamie programmu apguva pēc individuālā izglītības plāna. 2(8,3%) no tiem turpināja apmeklēt iestādi vēl vienu gadu. Programmas apguves vidējais rādītājs mācību jomās līmeņos: Apguvis-68%, Padziļināti-18%.	3.posma 6-7gadīgo grupā programmu apguva 20 izglītojamie. Noslēdzot mācību gadu un pēc STAP metodes analizējot izglītojamo sasniegumus, vispārīgo pirmsskolas izglītības programmu Padziļināti apguva 4(20%) izglītojamie, Apguva 8(40%) izglītojamie, Turpina apgūt 1 (5%) izglītojamie. 7(35%) speciālo programmu izglītojamie programmu apguva pēc individuālā izglītības plāna. 2(10%) no tiem turpināja apmeklēt iestādi vēl vienu gadu. 1(5%) izglītojamais, kuram pirmsskolas izglītības programmas apguves līmenis bija- Turpina apgūt, arī palika iestādē mācīties vēl vienu gadu. Madonas novada diagnosticējošā darba lasītprasmē apguves līmenis mūsu iestādes septiņgadīgiem izglītojamajiem ir 90,10% (novadā vidējais-78,58%). Programmas apguves vidējais rādītājs mācību jomās līmeņos: Apguvis- 60%, Padziļināti-25%.	Šogad 3.posma 6-7gadīgo grupā programmu apgūst 20 izglītojamie. 6(30%) speciālo programmu izglītojamie programmu apgūst pēc individuālā izglītības plāna. Plānotais programmas apguves vidējais rādītājs mācību jomās līmeņos: Apguvis- 70%, Padziļināti-20%. Pamatojoties uz iepriekšējā mācību gada analīzi 2024./25.mācību gadā mācību procesā prioritāri uzsvars tiek likts uz radošās domāšanas attīstīšanu, patstāvīgās darbības veicināšanu caur sižeta lomū rotaļām balstoties

Pamatojoties uz iepriekšējā mācību gada analīzi 2022./23.mācību gadā mācību procesā prioritāri uzsvars tika likts uz valodas mācību jomu un kritisko domāšanu.	Pamatojoties uz iepriekšējā mācību gada analīzi 2023./24.mācību gadā mācību procesā prioritāri uzsvars tika likts efektīvāku mācību procesa īstenošanu āra vidē veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi un izglītojamo valodprātības, lasītprasmes un tekstprātības attīstību.	uz darbībām maksimāli tuvinātām reālajai dzīvei.
--	--	--

2.1.3. Sadarbības ar izglītojamo ģimenēm veicināšana izglītības un audzināšanas jautājumu risināšanā.

88,9% pedagogi pauž viedokli, ka iestādē ir veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, tiek veidota vienota izpratne par izglītības mērķiem un kopīgi veicamajiem uzdevumiem to sasniegšanai. 70 % vecāki divas reizes mācību gada laikā apmeklēja sarunas ar grupu skolotājām par bērna sasniegumiem un grūtībām mācību un audzināšanas jomās. 80% vecāki reizi mācību gada laikā apmeklēja sarunas ar grupu skolotājām par bērna sasniegumiem un grūtībām mācību jomās un audzināšanā. 90% vecāki reizi mēnesī sniedza atgriezenisko saiti par darbošanos kopā ar bērniem, atbilstoši mēneša tēmas izvirzītajiem uzdevumiem. Sadarbībā ar vecākiem tika uzbūvēta Kukaiņu māja, pagatavoti jauni putnu būrīši un putnu barotavas. 90% izglītojamiem vecāki nodrošināja maiņas apģērbu āra aktivitātēm. Ģimenes aktīvi iesaistījās makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas akcijā "Tīrai Latvijai". Savācām 2610 kg makulatūras un 98 kg izlietotās baterijas.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Efektīva mācību procesa īstenošana āra vidē veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi, īstenojot vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izglītības procesu, pilnveidojot caurviju prasmes, sniedzot regulāru atgriezenisko saiti un analizējot sasniegtos rezultātus.	Kvalitatīvie SR: <ol style="list-style-type: none"> Nodrošināta droša, veselīga, stimulējoša un iekļaujoša fiziskā vide, kas sekmē izglītojamo pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību; Maksimāls rotaļnodarbību plānojums svaigā gaisā, organizējot mācību pastaigas ar vērojumiem un uzdevumiem dabā; Izglītojamie saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi, kopā ar pieaugušo iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos, netieši ieaudzinot darba tikumu; Individuālā pedagoģiskajā procesā ar izglītojamajiem: <ol style="list-style-type: none"> Iepazīst un pēta dabas objektus ar maņu palīdzību. Nosauc un raksturo dabas parādības. Rūpējas par augiem un dzīvniekiem, veicot darbus kopā ar pieaugušo. Nosauc un raksturo augus un dzīvniekus tuvākajā apkārtnē; Izglītojamie pazīst un zina pielietojumu par tuvākā apkārtnē esošajiem augiem, dzīvniekiem un dabas objektiem; Īstenojot aktivitātes dabā, pilnveidotas caurviju prasmes-sadarbība, pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība, kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējdarbība, digitālās prasmes; Izglītojamie zina un ievēro drošas uzvedības noteikumus dabā; Uzlabojies izglītojamo veselības stāvoklis. Sadarbībā ar vecākiem papildināti un atjaunoti dabas materiāli grupās un āra vidē; 	Sasniegts

	<p>10. Vecāku iesaistīšana akcijā „Pilnveidosim grupas dabas stūrīšus”;</p> <p>11. Darbinieki izglītojušies “Pašpiederzes grupas” supervīzijās;</p> <p>12. Darbinieki apmeklējuši psiholoģes Ilgas Kušneres kursus “Ceļš pie sevis”.</p>	
	<p>Kvantitatīvie SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozitīvas uzvedības veicināšana visā iestādē izmantojot STOP 4-7 metodes un paņēmienus; 2. 100% pedagogi efektīvi realizē āra aktivitātes mācību jomu apguvei dabā, īstenojot kompetenču pieeju; 3. 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem āra vidē; 4. 100% visās grupās labiekārtoti dabas stūrīši. 5. Izveidotas un prezentētas āra aktivitāšu “Gada grāmatas”; 6. Izveidots “Zaļais vilcieniņš”, kurā katrai grupai savs “vagoniņš”, kurā izglītojamie darbojas un vēro augu attīstības ciklu; 7. 5-6 gadīgo grupas piedalījušās eko programmā “Cūkmena detektīvi”; 8. 90% izglītojamajiem vecāki nodrošinājuši maiņas apģērbu āra aktivitātēm (lietusmēteļi, gumijnieki, lietussargi utt); 9. Visas grupas devušās izglītojošās ekskursijās uz zemnieku saimniecībām, pie pārtikas ražotājiem; 10. 100% grupas piedalījušās akcijā “Tīrai Latvijai” vācot makulatūru un izlietotās baterijas, mācot izglītojamās rūpēties par apkārtējo vidi; 11. Sadarbībā ar vecākiem izveidota sajūtu taka; 12. Uzbūvēta “Kukaiņu māja”; 13. Sadarbībā ar vecākiem atjaunoti vecie un pagatavoti jauni putnu būriši un ziemā barotavas; 14. Vecāki 1x mēnesī sniedz atgriezenisko saiti par darbošanos kopā ar bērnu, atbilstoši mēneša tēmas izvirzītajam uzdevumam. 	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts-sajūtu taka. Sagatavoti un iegādāti materiāli sajūtu takai, bet izveidosim tikai nākamajā pavasarī</p>
<p>2. Izglītojamo valodarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstība, nodrošinot diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā.</p>	<p>Kvalitatīvie SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lasītprasmes attīstīšanai pilnveidota vide grupās, runājošās sienas; 2. Papildināti mācību un daiļliteratūras krājumi lasītprasmes apguvei visās vecuma grupās; 3. Atbalstītas izglītojamo prasmes un vēlmes runāt, klausīties un lasīt, veicinot jēgpilnu un mērķtiecīgu mijiedarbību starp pieaugušajiem un izglītojamajiem un izglītojamo pašu vidū; 4. Izglītojamie klausās nepārtraucot runātāju, izprot un analizē dzirdēto; 5. Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, lietojot runas intonācijas un žestus, veido stāstījumu par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību; 6. Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem uzlabojusies runa; 7. Iestādes darbinieki pilnveidojuši savu valodas kultūru; 8. Sadarbībā ar vecākiem papildināti grupu grāmatu stūrīši, bibliotēkas; 9. Vecāki kopā ar izglītojamajiem nostiprinājuši jaunvārdus; 10. Radīta attīstoša vide lasītprasmes veicināšanai atbilstoši vecumposmam; 	<p>Sasniegts</p>

	11. Pedagoģs regulāri un sistemātiski vēro un fiksē katra bērna progresu, mācīšanās procesu un sasniegumus; 12. Vecāku iesaistīšana konkursos, pasākumu organizēšanā un norisē iestādē.	
	Kvantitatīvie SR: 1. Izglītojamie 1x mēnesī veidojot stāstījumu prezentē materiālus dabas mācību jomā, ko sagatavojuši darbojoties dabā kopā ar vecākiem; 2. 100% visi bērni katru dienu pirms diendusas klausās daiļdarbus; 3. 100% pedagogi cēluši savu profesionālo kompetenci; 4. 5-6gadīgie piedalījušies “Bērnu žūrijā”; 5. 100% pedagogi regulāri veic pasākumus runas un lasīšanas apgūšanā izglītojamajiem (10 min. dienā); 6. 50% 5-6gadīgie izglītojamie 2x gadā prezentē kopā ar vecākiem izlasīto grāmatu.	Sasniegts

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 2.3.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo tikumu izkopšanu, izpratni par vērtībām, attīstot vērtībās balstītus ieradumus:
- Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles.
 - Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa, izglītojamo atbildīgas rīcības veicināšana
 - Solidaritāte- savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība
- 2.3.2. Veidot izglītojamo izpratni par drošības un veselīga dzīvesveida nepieciešamību ikdienā.
- 2.3.3. Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību sabiedriskās norisēs, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

2.3.2. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

Vērojot mācību procesu, secinām, ka audzināšanas jautājumi ir integrēti mācību jomu saturā, 100% skolotājas strādā pie vērtību un tikumu iedzīvināšanas ikdienā. Izglītojamie iesaistījās grupu kārtības noteikumu sastādīšanā. Pārrunājām drošības noteikumus. Pozitīvas uzvedības veicināšanā izmantojām STOP 4-7 metodes un paņēmienus. 100% visās grupās labiekārtoti dabas stūrīši, izveidotas un prezentētas āra aktivitāšu “Gada grāmatas”. 100% tika izveidots Zaļais vilcieniņš- katrai grupai savs vagonis, par kuriem izglītojamie uzņēmas atbildību un rūpes. 95% veicām Iekļaujošas izglītības īstenošanu kopīgi ar Atbalsta komandu. 5-6gadīgo izglītojamo grupas piedalījās EKO programmā “Cūkmena detektīvi”. 100% veidojām izpratni par drošības un veselīga dzīvesveida nepieciešamību. 100% izglītojamo grupas devās izglītojošās ekskursijās uz zemnieku saimniecībām, pie pārtikas ražotājiem. 100% pirms diendusas izglītojamie klausās daiļdarbus, kuros akcentēti tikumi. 100% 5-6 gadīgie izglītojamie piedalījās “Bērnu žūrijā”. 100% pedagogi regulāri veica pasākumus runas un lasīšanas apgūšanā izglītojamajiem. 50% 5-6 gadīgie izglītojamie kopā ar vecākiem prezentēja izlasīto grāmatu. 70% skolotājas kopīgi ar izglītojamajiem gatavoja spēles apmācības procesa pilnveidošanai. 70% novadītas mācību ekskursijas uz dabas objektiem kopā ar vecākiem. 100% izglītojamie iesaistīti Latviešu tautas tradīciju un kultūras izzināšanā. 87% apmeklēja Olimpiskās dienas pasākumu. 100% piedalījās Adventes rītu pasākumos 61 izglītojamais piedalījās tautisko deju kolektīvā “Pasaciņa” (interesu izglītība- tautas dejas) veidojot izpratni par latviešu tautas kultūrai raksturīgo.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

2.4.1. Praktisku un uz sadarbību vērstu atbalsta pasākumu īstenošana kvalitatīvas iekļaujošas izglītības nodrošināšanai izglītības iestādē.

Sasniegtais: Tiek veikta pārdomāta izglītības iestādes darba plānošana, pārraudzība un analīze (metodiskās dienas iesaistoties un darbojoties visiem pedagogiem, atbalsta personālam- kopīga plānošana, metodisko jautājumu izskatīšana, rezultātu izvērtēšana, sarunas par aktuāliem pedagoģiskā procesa jautājumiem). 100% pedagogi cēlušī savu profesionālo kompetenci. Personālresursu nodrošinājums- pedagogi ir ieguvuši sertifikātus par tiesībām mācīt speciālajās izglītības programmās. Visi darbinieki ir apguvuši profesionālo pilnveidi Bērnu tiesību aizsardzības jomā. Efektīvākai apmācības procesa īstenošanai visās vecuma grupās tiek nodrošināts pedagogu paralēlais darbs rīta cēlienā. Atbalsta personāla nodrošinājums (logopēds, Montessori, smilšu terapijas pedagogi, vispārējās aprūpes māsa). Visiem (6) izglītojamajiem nodrošināti VDEĀVK atzinumos rekomendējamie asistenti. 14 speciālo programmu izglītojamajiem tiek īstenoti un 2x gadā, sanākot kopā visām iesaistītajām pusēm, pārskatīti individuālie izglītības plāni, kuri tiek ievietoti Google Drive diskā un pieejami aktualizācijai ikdienā. Kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai darbā ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem tiek īstenotas individuālās un apakšgrupu nodarbības (logopēds, logoritmika, Montessori, smilšu spēles terapija, peldbaseins, koriģējošā vingrošana, mūzika). Atbalsta pasākumu nodrošinājums 15 izglītojamajiem pēc speciālistu ieteikumiem. Īstenota interešu izglītības programma- tautas dejas -deju kolektīvs "Pasaciņa" -3 grupas (61 izglītojamais). Darbojas dziedāšanas pulciņš. Papildināti mācību un daiļliteratūras krājumi lasītprasmes apguvei visās vecuma grupās. Uzlabota aicinoša, droša, veselīga, iekļaujoša fiziskā vide, kas sekmē izglītojamo pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību.

2.4.2. Pedagogu kompetences paaugstināšana izglītojamo vērtēšanas procesa organizācijā.

Sasniegtais: Notiek regulārs darbs pie vērtēšanas prasmju uzlabošanas E-klasē, veidota vienota izpratne un sistēmiska pieeja. Ikdienā, tēmu ietvaros, atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem notiek diagnosticējošā, formatīvā un summatīvā vērtēšana. Tiek īstenots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns 2022.–2025.gadam. 100% pedagogu cēlušī savu profesionālo kompetenci. Trīs gadu laikā aktīvo pedagogu profesionālās pilnveides kursu skaits pieaudzis no 46 līdz 597 stundām. Tiek organizēta vadības un pedagogu dalīšanās pieredzē iestādes, novada un valsts mērogā, pedagogu savstarpējā sadarbība informācijas apmaiņā par profesionālās kompetences pilnveides kursos un semināros gūto informāciju. Vadība ir vērojusi un analizējusi 100% pedagogu nodarbības, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus pedagoģiskā darba pilnveidošanai. Tiek veikta sistemātiska izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtēšana, nodrošinot regulāru saziņu ar vecākiem ikdienā, pusgada sasniegumu analīzē.

2.4.3. Sadarbības stiprināšana ar izglītojamo ģimenēm un Iestādes padomi veicinot līdzdalību un līdzatbildību izglītojamā personības veidošanā.

Sasniegtais: Vecāku kopsapulces un grupas vecāku sapulces tiek kupli apmeklētas. Vecāku kopsapulcē vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes mācību gada prioritātēm, perspektīvo darba plānu, uzklausi vecāku priekšlikumi. Ievēlēta Iestādes padome. Aktīvi darbojas grupas vecāku komitejas. Organizēti kopīgi pasākumi ar vecākiem- Tēvu dienas, Ziemassvētku pasākums kopīgs visai iestādei, Vecvecāku pēcpusdiena, Sporta diena, Ģimeņu dienas, izlaidums. Pārdomāti tiek īstenots audzināšanas darbs: dalība projektos, akcijās un pasākumos (piem. „Bērnu žūrija”, „Tīrai Latvijai”, Olimpiskā diena, dziedātāju konkurss

“Cīrulītis”, tautisko deju kolektīvu koncerts-skate). Peldētapmācības nodrošinājums 2 reizes nedēļā (bērniem no 4 gadu vecuma), 1 – 3 gadus vecajiem izglītojamajiem kopā ar vecākiem pēc individuāla grafika. Diennakts pakalpojuma nodrošināšana. Tiek organizēti pasākumi- radošas darbnīcas kopā ar vecākiem. Vecāku iesaiste ikmēneša darbiņu izstrādē kopā ar bērnu valodas attīstīšanai. Aicinām vecākus uz individuālām pārrunām par izglītojamo izaugsmes dinamiku ar grupu skolotājām un speciālistiem vismaz 2X gadā. Nepieciešamības gadījumā vēršam uzmanību uz izglītojamo attīstības problēmām un ieteicām griezties pie speciālistiem.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Jaunas pieredzes veidošana latviskā vidē, radošās domāšanas attīstīšana, patstāvīgās darbības veicināšana caur sižeta-lomu rotaļām, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi.	<p>Kvalitatīvie SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Īstenota individuālā pieeja katram izglītojamajam 2. Skolotāja palīga, asistentu cieša iesaistīšanās darba procesā; 3. Izglītojamo spēja vadīt savas mācīšanās darbības; 4. Spēja radoši domāt un fantazēt; 5. Izspēlējot sižeta-lomu rotaļas, izglītojamie apguvuši jaunas dzīves prasmes; 6. Savstarpēji sadarbojoties patstāvīgi veido rotaļu sižetus, tos attīstot, dažādojot, pilnveidojot, rotaļu darbībā iesaistot arvien vairāk dalībniekus; 7. Savstarpēji komunicējot, veidojot dialogus un stāstījumus, pilnveidojusies runa, paplašinājies vārdu krājums, izpratne par reālo dzīvi; 8. Matemātikas mācību jomas sasniedzamie rezultāti tiek apgūti praktiskā darbībā saistībā ar reālo dzīvi- rotaļu darbībā; praktiskā darbībā skaita, salīdzina, mēra, šķiro, grupē u.t.t.; 9. Izglītojamajos izkoptas vispārcilvēciskās vērtības- patiesība, tīkumība, miers, mīlestība, cieņpilna attieksme; 10. Vecāki iesaistījušies akcijā „Reālā dzīve lomu sižeta rotaļās”; 11. Īstenojot aktivitātes rotaļu stūrīšos, pilnveidotas caurviju prasmes- sadarbība, pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība, kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējdarbība, digitālās prasmes; 12. Izglītojamie, izspēlējot dažādas spēles, zina un ievēro drošas uzvedības noteikumus; 13. Izmantojot STOP 4-7 metodes un paņēmienus, uzlabojusies pozitīvā uzvedība. <p>Kvantitatīvie SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% visās grupās labiekārtoti rotaļu stūrīši ar lomu- sižeta rotaļām; 2. 100% pedagogi darbā ar izglītojamajiem realizē lomu sižetu rotaļu apguvi, prasmīgi sasaistot ar mācību programmu; 3. 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem grupas un āra vidē; 4. Uz pedagoģiskās padomes sēdi- radošo pārskatu izveidota izstāde, kas veidota sadarbībā ar vecākiem “Atribūti sižeta- lomu rotaļām”;

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Notikušas izglītojošās ekskursijas uz vecāku darba vietām, kā arī vecāki grupiņās izglītojamos iepazīstinājuši un veicinājuši izpratni par profesijām un vaļaspriekiem; 6. Vecāki 1x mēnesī sniedz atgriezenisko saiti par darbošanos kopā ar bērnu izspēlējot kādu sižeta- lomu rotaļu; 7. 5-6 gadīgo grupas piedalījušās eko programmā “Cūkmena detektīvi”; 8. 100% grupas piedalījušās akcijā “Tīrai Latvijai” vācot makulatūru un izlietotās baterijas, mācot izglītojamos rūpēties par apkārtējo vidi; 9. Vecākiem noorganizēts seminārs-praktikums ar TU-TI iepazīstināšanu un biedrības “Mēs saviem bērniem” pārstāvjiem.
<p>2. Vienotas izpratnes un jaunas pieredzes veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi.</p>	<p>Kvalitatīvie SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes vērtēšanas kārtības aktualizēšana; 2. Visu iesaistīto pušu vienota izpratne par mācību sasniegumu formatīvo un summatīvo vērtēšanu; 3. Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumu rezultāti pēc vienotiem kritērijiem tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klasē; 4. Pedagogiem un vecākiem informācija par summatīvajiem vērtējumiem pieejama e-klasē, kas nodrošina visu pušu sadarbību un veicina savlaicīgu komunikāciju izglītojamo izaugsmes veicināšanā; 5. Regulāri daloties ar labās prakses piemēriem panākta mācību procesa pilnveidošana; 6. Mērķtiecīgi bagātināta grupu mācību vide sižeta lomu rotaļdarbībai, loģiskās un radošās domāšanas attīstīšanai, kas veido un sekmē izpratni par reālo dzīvi; 7. Izglītojamie prot un praktiski izmanto matemātiskās zināšanas sižeta lomu rotaļās un ikdienas situācijās; 8. Saprotašu sasniedzamo rezultātu un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem; 9. Mācību procesa diferenciacija un atbalsta sniegšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. <p>Kvantitatīvie SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% Pedagogi veic formatīvo un summatīvo vērtēšanu balstoties uz iestādes vērtēšanas kārtību; 2. 2x gadā pedagogiskās padomes sēdēs tiek analizēta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme septiņās mācību jomās; 3. 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem atklātajos režīma momentos; 4. 2025.gada 1. pedagogiskās padomes sēdē– radošajā pārskatā visi pedagogi prezentē pārskatu “Radošās domāšanas, patstāvīgās darbības veicināšana, matemātisko priekšstatu veidošanu sižeta lomu rotaļās”; 5. Dalāties pieredzē visos novada ikmēneša metodiskajos semināros (100%), kas gada beigās tiek apkopotī metodiskajā materiālā; 6. 75% vecāki 2x, 80% vecāki 1x piedalījušies individuālajās sarunās ar pedagogiem par bērna izaugsmi; 7. 100% vecāki iepazīnušies un piedalās individuālo izglītības plānu speciālo programmu izglītojamajiem īstenošanā;

	<p>8. Mācību gada laikā par 25% pieaudzis vērtējums “Apguvis” 6-gadīgajiem izglītojamajiem;</p> <p>9. Diagnosticējošā darba lasītprasmē apguves līmenis 7-gadīgajiem izglītojamajiem- 75%.</p>
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās četrās īstenotajās izglītības programmās. Ikdienas sasniegumi tiek fiksēti E-klasē. Nodarbību vērošanas laika grafiks tiek noteikts pedagoģiskās padomes sēdē apstiprinot perspektīvo mācību gada darba plānu. Katru mācību gadu tiek veikta nodarbību vērošana 100% visās grupās, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. To veic iestādes vadība un visi pedagogi. Dati un informācija pedagogu savstarpējā mācību procesa vērošanā tiek iegūti izmantojot nodarbību vērošanas lapas. Atgriezeniskā saite tiek sniegta uzreiz pēc nodarbības, metodiskajās sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, rezultātā veicot mācību darba pilnveides pasākumus. Vadība apkopo un analizē ar pedagogiem programmas apguves rādītājus. Analizējot un apkopojot nodarbību vērošanas lapas konstatējam, ka visi pedagogi 100% atbilst 3.līmenim- prasmīgi lietpratēji.	Pilnveidot pedagogu vērtēšanas prasmes
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (nodarbībās)	Iestādē tiek izstrādāti tematiskie plāni- diferencēti katram vecumposmam. Mācību saturs tiek apgūts bērncentrētā vidē, uzdevumi tiek jēgpilni sasaistīti ar dzīves notikumiem un aktualitātēm, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību sasniedzamo rezultātu. Caur praktisku darbošanos apgūst un nostiprina jaunas pamatprasmes, kuras pielietos tālākā dzīvē. Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (80-90%). Pedagogi nosaka izglītojamajiem saprotamus mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt. Mācību nodarbībai ir trīs daļas-aktualizācija, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast kā mācīties, modeļē	Inovatīvu mācīšanas metožu attīstīšanu fokusēt uz brīvdabas klasi. Iestādē virzīt attīstību uz zaļo domāšanu. Dabas Vides Estētikas elementu ieviešana apmācības procesā.

	<p>mācīšanos skaidrojot kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos (STAP). Analizējot nodarbību vērojumu rezultātus, secinām, ka pedagogi mācību procesā pielieto daudzveidīgas mācību metodes un formas, izmantojot jaunākos un aktuālākos mācību materiālus. Mācību procesā tiek īstenotas caurviju prasmes un aktualizēti tikumi un vērtības. Mācību gadu noslēdzot un veicot Madonas novada diagnosticējošā darbu lasītprasmē apguves līmenis mūsu iestādes septiņgadīgiem izglītojamajiem ir 90,10% (novadā vidējais-78,58%).</p>	
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciācija un personalizācija	80-90% vērotajās mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši vecumposmam, izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Papildināt mācību resursu klāstu, kas palīdz efektīvāk īstenot individualizētu, diferencētu, personalizētu mācību procesu.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Šajā mācību gadā mācību process attālināti netika veikts.	
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas vadība, pedagogi (100%), atbalsta personāls un vecāki. Iestādē veiksmīgi darbojas Atbalsta komanda. 100% pedagogi nodrošina izglītojamajiem individuālu, diferenciālu pieeju vispusīgai attīstībai, piedāvā dažādas sarežģītības pakāpes mācību uzdevumus, ievērojot viņu fizisko, psiholoģisko un kognitīvo attīstību. 85% izglītojamajiem tika izkopti talanti vai stiprās puses. Visi izglītojamie apliecināja savus talantus izglītības iestādē organizētajos pasākumos. Kvalitatīvi tiek īstenota interešu izglītības programma- tautas dejas (3grupas), kurās ņem dalību 61(49%) izglītojamie. Mazo vokālistu konkursā "Cīrulītis 2024" iestādē piedalījās izglītojamie 13(11%) izglītojamie, 5 no tiem tika izvirzīti tālāk uz novada konkursu, kurā vecuma grupā 5-6 gadi	Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir socializēšanās grūtības. Marte- Meo metodes izmantošana. Klusuma apzinātības vingrinājumu pielietošana.

	<p>galveno balvu ieguva mūsu iestādes izglītojamā, bet vecuma grupā 6-7 gadi, mūsu izglītojamais ieguva 2.vietu.</p> <p>Atbalsts atbilstoši spējām un vajadzībām ir pieejams 14(12%) izglītojamiem speciālās izglītības programmās. 2 (1,7%) izglītojamie kopā ar vecākiem un pedagogiem apguva agrīnās intervences programmu STOP 4-7. 18 (15%) izglītojamie apguva “Džimbas drošības soļu programmu”.</p>	
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. 100% pedagogi izprot mācību vērtēšanas sasniegumu kārtību un ievēro to, izprot diagnosticējošās, formatīvās, summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Katra temata beigās summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē.</p> <p>Vecāki ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti sapulcēs, regulāri tiek informēti par izglītojamo izaugsmi individuālajās sarunās ar pedagogiem vai speciālistiem. Individuālās sarunās pedagogi veiksmīgi izceļ izglītojamo talantus un dotumus.</p> <p>Mācību gada beigās absolventu vecāki saņem aprakstošu vērtējumu rakstiski. Daudzveidīga profesionālā pilnveide-savstarpējā mācīšanās par bērnu sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt mācību rezultātus.</p>
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	<p>Septembrī notiek 5-6gadīgo izglītojamo prasmju izvērtēšana, kas tiek ņemta par pamatu stipro un vājo pušu apzināšanai. Nepieciešamības gadījumā tiek runāts ar vecākiem par vērtēšanu pie speciālistiem vai pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Iestāde īsteno 4 izglītības programmas. Aktuāla speciālo programmu nodrošināšana un pieejamība pēc iespējas tuvāk izglītojamo dzīvesvietai. Ar katru gadu izglītojamo skaits, kas pirmsskolas programmu apgūst īstenojot speciālo izglītības programmu, pieaug. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar 14 (12%) speciālo programmu izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuri veidoti Google drive diskā, lai vienlaicīgi būtu pieejami visām iesaistītajām pusēm, kas tiek aktualizēti 2 reizes gadā, ar tiem tiek iepazīstināti vecāki, notiek individuālās sarunas.</p> <p>24% izglītojamo tika nodrošinātas nodarbības pie logopēda.</p>	<p>Uzsākot mācību gadu veikt izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, balstoties uz iegūtiem datiem, īstenot atbalsta pasākumus mācīšanās grūtību pārvarēšanai.</p>

	15% izglītojamajiem tika nodrošinātas individuālās un apakšgrupu nodarbības pie Montessori, smilšu spēles speciālista, logoritmika, mūzika, peldbaseins, koriģējošā vingrošana. 2 (10%) 6-7gadīgie speciālo programmu izglītojamie, pamatojoties uz vecāku vēlmi un ārsta atzinumu, neuzsāka mācības 1.klasē. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu ar vecākiem, sadarbojas ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, novada speciālo pedagogu un psihologu, lai sekmētu mācību sasniegumus.	
--	---	--

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Izglītības iestādes vadības mērķis vērojot mācību nodarbības 2023./2024. m.g. bija novērtēt pedagogu profesionālās prasmes līmeni īstenojot mācību procesā individualizētu un diferencētu pieeju, kas pielāgota katra izglītojamā vajadzībām, akcentējot izvirzīto prioritāšu īstenošanu mācību un audzināšanas procesā. Pēc nodarbību vērošanas vadība sniedza atgriezenisko saiti par vēroto un kopā ar pedagogiem izvirzīja konkrētus priekšlikumus pedagoga profesionālās kompetences pilnveidei. Vadības sniegtā atgriezeniskā saite par vēroto nodarbībās palīdzēja pedagogiem objektīvi novērtēt savas stiprās puses un izvirzīt uzdevumus pedagogisko prasmju pilnveidošanai ar mērķi uzlabot mācīšanās kvalitāti. Pedagogi savā mācīšanās procesā ievieš inovatīvas mācīšanās metodes. Mācību novērošanas procesā iegūtie dati norāda uz to, ka 95% mācību nodarbībās tika nodrošināta individualizēta pieeja katram izglītojamajam pielāgojot mācību materiālus un uzdevumus atbilstoši izglītojamajā vajadzībām. 90% pedagogu izmantoja spēles, dabas materiālus balstītus aktivitātēs, brīvdabas nodarbības un digitālos mācību līdzekļus, kas veicināja izglītojamo aktīvu iesaisti un uzlaboja mācīšanās procesu.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Mācību nodarbības tiek plānotas un īstenotas saskaņā ar vadlīnijām, atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un vecumposmiem. Visās grupās notiek grupu skolotāju mērķtiecīgi virzīts diferencēts apmācības process un tajā iesaistās arī skolotāja palīgi un asistenti. Nodarbību vērošanas dati rāda, ka 80-90% nodarbībās piemēro individuālo pieeju un praktizē daudzveidīgas mācību metodes. Veic jēgpilnu un pamatotu atgriezenisko saiti. Pielieto 3-P principu (paslavē, pajautā, piedāvā). Turpināt regulāri un plānveidīgi sadarboties komandā: grupu skolotājas- pedagogi- atbalsta personāls- asistenti- vecāki, lai veiktu vienotu pieeju izglītojamo attīstībā. Piedalīties 100% visās Madonas novada rīkotajās metodiskajās dienās par vērtēšanu visās mācību jomās.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Mācību gada laikā ir vērotas mācību nodarbības pie 18(100%) pedagogiem. Visi pedagogi ieguvuši 3. līmeni- lietpratējs (62-111 punkti). Kopumā 90% pedagogu vērojuši un analizējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem. (7 pedagogi vērojuši 100% atklātās nodarbības, 6- 85%, 5-71%, 4-57%, 3-43%, 2-28%). Pedagoģiskās padomes sēdē, analizējot pedagogu iesniegtos priekšlikumus 2024./25. m.g., izvirzīt sekojošas prioritātes: jaunas pieredzes veidošana latviskā vidē, radošas domāšanas attīstīšana, patstāvīgās darbības veicināšana caur sižeta- lomu rotaļām, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi; vienotas izpratnes un jaunas pieredzes veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	100% absolventu vecāki aptaujā apgalvo, ka iestāde veicina draudzīgu, biedrisku savstarpējo attiecību veidošanu, ņem vērā izglītojamo interese un vēlmes. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tiek īstenots mērķtiecīgs un sistemātisks darbs vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Iestāde īsteno 3 pirmsskolas izglītības speciālās programmas nodrošinot iespēju visiem izglītojamajiem (14) apgūt izglītību pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai.	Sekot, lai mainoties pedagoģiskajam sastāvam nepazeminātos pedagogu kvalifikācijas līmenis un jaunie pedagogi arī iegūtu tiesības mācīt speciālajās programmās.
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	94,4% pedagogi piekrīt, ka iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva iekļaujošā izglītība. 49% aptaujāto vecāku apgalvo, ka patīk ka iestādē izglītojamos nedala “labajos” un “sliktajos”. Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādē ir izstrādāti “Iekšējās kārtības noteikumi”, “Kārtība, ja tiek konstatēta vardarbība iestādē”, kā arī “Sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalstu visām iesaistītajām pusēm. 75,5% vecāku apgalvo, ka droši var griezties pie pedagogiem un vadības dažādās problēmsituācijās.	Turpināt mērķtiecīgi, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, papildināt materiāltehnisko resursu klāstu, kas nepieciešamas izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1.apvienotās grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Uzsākot 2022./23.m.g. izglītojamo skaits bija 105, 2023./24.m.g.- 123. Pieaugums- 18 izglītojamie. Izglītojamo skaits uzsākot 2024./25.m.g. samazinājies par 4 izglītojamajiem salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu-119. Praulienā nokomplektētas 5 grupas vidēji ar 20 izglītojamajiem grupā. Samazinājies izglītojamo skaits Mētrienas 2 grupās, tāpēc ar 2024./25.m.g. izveidota 1 jaukta vecuma grupa (19) izglītojamajiem no 1-7 gadu vecumam.	Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt apakšgrupās jaukta vecuma grupās.
3.2.informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē	2023./24. m.g. iestādē nebija 5-6gadīgo izglītojamo, kas bez attaisnojoša iemesla neapmeklēja izglītības iestādi.	

izglītības iestādi (VIIS)		
3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ilgstošas pedagoģu vakances	Izglītības iestādē nav pedagoģu vakancu. Vadība plānveidīgi strādā pie personāla nodrošināšanas - 1 asistente uzsākusi mācīties par pirmsskolas skolotāju.	Motivēt darbiniekus iegūt augstāko pedagoģisko izglītību, apgūt jaunu kvalifikāciju.
3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Izglītojamie (61) piedalījās tautisko deju koncertoskatēs Ļaudonā un Lauterē, Mazo vokālistu konkursā "Cīrulītis 2024" iestādē piedalījās izglītojamie 13 izglītojamie, 5 no tiem tika izvirzīti tālāk uz novada konkursu, kurā vecuma grupā 5-6 gadi galveno balvu ieguva mūsu iestādes izglītojamā, bet vecuma grupā 6-7 gadi, mūsu izglītojamais ieguva 2.vietu. Izglītojamie piedalās konkursos, lai sekmētu talantu izkopšanu, par piedalīšanos saņemtas pateicības un diplomu.	Sadarbībā ar vecākiem attīstīt izglītojamo talantus.
3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos	Iestādē nav novērota tendence palielināties izglītojamo skaitam ar zemiem mācību sasniegumiem, izvērtējot izglītojamo attīstību, sadarbībā ar vecākiem savlaicīgi tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.	Savlaicīgi diagnosticēt un sniegt atbalstu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Turpināt veiksmīgu sadarbību ar vecākiem atbalsta pasākumu sniegšanā.
3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	Sadarbojoties grupu skolotājiem un atbalsta personālam, 14 speciālo programmu izglītojamajiem izstrādāti un tiek īstenoti individuālie izglītības plāni, kas tiek aktualizēti vismaz 2x gadā, regulāri atspoguļoti sasniegumi un ar tiem iepazīstināti vecāki.	Turpināt veicināt vecāku līdzatbildību un aktīvu iesaisti individuāli izglītības plānu īstenošanas procesā.
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Iestāde nodrošina katra izglītojamā vienlīdzīgu izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem aspektiem. Tiek apzinātas, diagnosticētas un identificētas visu izglītojamo attīstības vajadzības. Dati tiek fiksēti e-klasē un zināšanu un prasmju dinamika tiek analizēta individuālajās sarunās, metodiskajās sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.	Katra mācību gada sākumā veikt izglītojamo zināšanu un prasmju izpēti.

3.3. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Veiktas aptaujas, lai iegūtu datus par iestādes mikroklimatu, drošu fizisko un emocionālo vidi 1x mācību gadā. Aptaujā piedalījās lielākā daļa vecāku- aptuveni 70%, pedagoģiskais personāls-100%, tehniskais personāls-95%. Lielākā daļa respondentu iestādes mikroklimatu un emocionālo vidi vērtē kā drošu.	Regulāri (vismaz 1x gadā) turpināt veikt aptaujas darbiniekiem un vecākiem par labbūtības jautājumiem iestādē, analizēt tos un izdarīt secinājumus.
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus iestādē. 57,1% vecāku apgalvo, ka izglītojamie var justies droši, jo regulāri tiek sekots iekšējās kārtības noteikumiem.	Drošības noteikumu izvērtēšana un aktualizācija. Programmas “STOP 4-7” elementu pielietošana ikdienā.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē ir izstrādāta kārtība, ja tiek konstatēta vardarbība iestādē, kā arī sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, to zina darbinieki un vecāki. Lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas, iestādē tiek veikta preventatīva darbība. Inspekciju atzinumi(VI un VUGD) liecina, ka iestādē tiek nodrošināta droša vide. 75,5% vecāki pagalvo, ka izglītojamie nekad nav cietuši no fiziskas vardarbības grupā. 83,3% pedagogi un 94,7% tehniskie darbinieki apgalvo, ka izglītojamie iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. 66,7% pedagogi un 73,7% tehniskie darbinieki apgalvo, ka iestādē var justies fiziski un emocionāli droši. 88,9% pedagogi un 100% tehniskie darbinieki apgalvo, ka nav piedzīvojuši fizisku vardarbību no izglītojamajiem.	Pilnveidot izglītojamo zināšanas par fizisko vardarbību, radīt drošības sajūtu un spēju uzticēties pedagogam. Regulāri apsekot iestādes telpas un teritoriju, rotaļu laukumus, lai identificētu un savlaicīgi novērstu fiziskās drošības riskus.
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē tiek veikts izglītojošs darbs emocionālās drošības jautājumos, tas tiek integrēts mācīšanās procesā. 98% vecāki apgalvo, ka izglītojamie jūtas piederīgi savai pirmsskolai, 81,6%-ka izglītojamie nekad nav cietuši no emocionālas vardarbības, 59,2%, ka iestāde palīdz mācīties tiem, kam ir grūtības mācībās un nepieciešams īpašs atbalsts. 83,3% pedagogi un 94,7% tehniskie darbinieki apgalvo, ka nav izjutuši pret sevi vērstu emocionāli vardarbību darba vietā, tai skaitā digitālajā vidē.	Īstenot “Džimbās 11 soļu drošības programmu”. Sadarboties ar Izglītības pārvaldes speciālistiem problēmsituāciju jautājumos. Mācību procesā īstenot sociāli emocionālo mācīšanos.
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē tiek strādāts pie piederības un kopienas izjūtas veidošanas, to definē vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka cieņpilnām attiecībām. Piederības izjūta tiek veidota gan grupu, gan iestādes līmenī, tā ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. 65,3% vecākiem iestādē patīk tas, ka viņuprāt pedagogiem un vadībai rūp kā izglītojamais	Izstrādāt iestādes ētikas kodeksu. Pilnveidot personāla prasmes savstarpējā komunikācijā un komunikācijā ar vecākiem. Pielietot

	<p>jūtas iestādē, 71,4% - izglītojamie jūtas fiziski un emocionāli droši, 77,6% apgalvo, ka pedagogi pret izglītojamajiem izturas ar cieņu, 42,9%, ka izglītojamie pret pedagogiem izturas ar cieņu. 51% vecāku apgalvo, ka izglītojamo savstarpējās attiecībās valda sapratne, cieņa, iecietība, draudzība.</p> <p>72,2% pedagogi un 78,9% tehniskie darbinieki apgalvo, ka darbinieki pret izglītojamajiem izturas ar cieņu. 66,7% pedagogiem un 78,9% tehniskiem darbiniekiem ir pozitīva attieksme pret iestādi kopumā. Atbildot uz to, cik lielā mērā kopumā darbinieki ir apmierināti ar darba apstākļiem iestādē, pedagogi atbildēja- 44,4%- ļoti labi, 50%- labi: tehniskie darbinieki- 31,6%-ļoti labi, 63,2%- labi.</p>	<p>iekļaujošās izglītības profesionālās kopienas “Skola katram bērnam” projektā iegūtās zināšanas un prasmes, lai veicinātu kopienas labizjūtu.</p>
--	---	---

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību ar</p>	<p>Vadītājas- vadības komandas- pedagogu- tehniskā personāla darbības rezultātā iestāde ir atpazīstama novada un valsts mērogā.</p> <p>Aktīva sadarbība ar Dibinātāju: ar Izglītības pārvaldi un Dibinātāju juridiskajos, finansiālajos, izglītības jautājumos, personāla profesionālās kompetences pilnveides jautājumos, par aktuāliem iestādes jautājumiem un problēmsituācijām, pirmsskolas iestāžu aktualitātēm norādot uz vajadzībām ilgtermiņā.</p> <p>Sadarbībā ar Dibinātāju atjaunota un papildināta IT bāze.</p> <p>Esam piedalījušās 100% visās Madonas novada organizētajās metodiskajās dienās “Domāt, darīt, dalīties”.</p> <p>Sadarbība ar Praulienas pagasta pārvaldi pamatbudžeta, investīciju pieprasījumu, saimnieciskās darbības un attīstības jautājumos.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt profesionālās kompetences pilnveides iespējas personālam.</p> <p>Juridiskās palīdzības nodrošināšana iekšējo normatīvo aktu kvalitatīvā un tiesiskā izstrādāšanā, strīdīgu jautājumu risināšanā.</p>
<p>2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām</p>	<p>78,8% pedagogi un 57,9% tehniskie darbinieki apgalvo, ka iestāde ir sabiedrībā pozitīvi novērtēta, tajā visi izglītojamie var veiksmīgi mācīties un gūt augstus sasniegumus dažādās jomās. Aktīva sadarbība ar vietējo kopienu: Praulienas pamatskolu, Saikavas tautas namu, bibliotēkām kopīgu aktivitāšu, pasākumu un projektu realizēšanā, dalība darba grupās, piedalīšanās pasākumos. Regulāra sadarbība ar Bāriņtiesu un Sociālo dienestu sociālo jautājumu risināšanā.</p> <p>Darba drošības jautājumos sadarbība ar SIA ‘Grif’.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar Praulienas pamatskolu, Praulienas un Saikavas bibliotēkām, Saikavas tautas namu.</p> <p>Atbalstīt vai iniciēt dažādus pasākumus, aktivitātes sadarbībā ar vietējo kopienu.</p>

	<p>Izglītojamo attīstības un izglītošanas jautājumos sadarbojamies ar citām pirmsskolām, Madonas novada bibliotēku un muzejiem, BJC.</p> <p>Atbalsta sniegšanai sadarbojamies ar biedrībām “Mēs saviem bērniem” un “Tuti”.</p> <p>Atbalstām LIZDA aktivitātes darbinieku darba apstākļu uzlabošanā, visi darbinieki ir tās biedri.</p>	
<p>3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē</p>	<p>Veidoju izziņas un inovācijas kultūru iestādē.</p> <p>Panākta iestādes darbinieku un vecāku atvērtība vadītāja iniciētām pārmaiņām. Sekmēju darbinieku un vecāku izpratni un atbalstošu rīcību pārmaiņu ieviešanai. Veicinu atklātu komunikāciju un iesaistu visu personālu lēmumu pieņemšanā, rosinu ideju apmaiņu kopīgu problēmsituāciju risināšanā. Finanšu iespēju robežās nodrošinu nepieciešamos materiālos, finansīalos un laika resursus. Pedagogu, asistentu un tehnisko darbinieku profesionālās kvalifikācijas pilnveidei piedāvāju seminārus, kursus, apmācības, kas sekmē darbinieku zināšanu un prasmju attīstību (piem. Supervīzijas vadības un darbinieku komandām, kursus sevis pilnveidošanai un izdegšanas sindroma izslēgšanai “Ceļš pie sevis”). 94,4% pedagogi un 84,2% tehniskie darbinieki apgalvo, ka ir labi informēti par aktualitātēm, jo iestādē darbojas zināma informācijas aprites sistēma. 83,3% pedagogi un 73,7% tehniskie darbinieki apgalvo, ka var droši griezties pie vadības par aktuāliem jautājumiem un saņemt skaidrojumu un nepieciešamo atbalstu problēmsituācijās. 72,2% pedagogi un 84,2% tehniskie darbinieki apgalvo, ka iestādē ir mūsdienīgas un sakoptas koplietošanas telpas. 52,6% pedagogi un 61,1% tehniskie darbinieki apgalvo, ka darbinieku savstarpējās attiecībās valda sapratne un cieņa.</p>	<p>Nodrošināt sistemātiskāku skaidrojošo darbu par pārmaiņu nepieciešamību izglītības iestādes darba organizācijā un nepieciešamību uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanas rezultātu.</p>
<p>4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē</p>	<p>Nodrošinu iespēju pedagogu savstarpējai mācīšanās iespējai un labās prakses nodošanai iestādes (metodiskās dienas- pirmdienas Praulienā, piektdienas-Mētrienā, atklātie mēneši, dalīšanās ar kursos iegūto informāciju metodiskajās sanāksmēs) novada (piedalīšanās ar savu pieredzi Madonas novada metodiskajās dienās) un valsts mērogā(ciemiņu uzņemšana no citiem novadiem- Rēzeknes, Cēsu). 83,3% pedagogi apgalvo, ka iestādē ir ieviesta sistēma pedagogu savstarpējās metodiskās sadarbības, nodarbību vērošanas, labās prakses apguves veicināšanai..</p>	<p>Turpināt noteikt par metodiskajām dienām- pirmdienas (kurās notiek regulārs komandas darbs pie vienas plānošanas, sarunas par darba pilnveidi, prāta vētras utt).</p> <p>Organizēt sistemātisku kolēģu savstarpējo mācīšanos 1x mēnesī . Tehnisko darbinieku tālākizglītošana atbilstoši viņu vajadzībām un interesēm.</p>

<p>5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem</p>	<p>Iestādē ir izveidots sadarbības modelis ar vecākiem. Vecāki zina, kā var iniciēt aktivitātes vai pārmaiņas. Vairāk kā 65% vecāki apmeklē vecāku kopsapulces, bet aptuveni 80-90%, kā kurā grupā, apmeklē grupu vecāku sanāksmes. Vecāki kopumā ir apmierināti ar iestādes darbību un priekšlikumus darba uzlabošanai šogad neizvirzīja (vienīgā sāpe ir gājēju ceļņa izbūve no pagasta centra līdz iestādei drošības uzlabošanai un otrs priekšlikums no vecāku puses bija, ja iespēja, nodrošināt pie durvīm kodu atslēgas, nevis kā patlaban-slēgtas).</p> <p>Saziņā ar vecākiem tiek izmantotas sekojošas saziņas metodes: E-klase, WhatsApp grupas, ZOOM platforma. Vecāki labprāt iesaistās aktivitātēs pēc vadītājas vai grupu skolotāja uzaicinājuma. 89,9% pedagogi un 73,7% tehniskais personāls apgalvo, ka iestādē kopumā ir veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, jo tiek veidota vienota izpratne par izglītības mērķiem un kopīgi veicamajiem uzdevumiem to sasniegšanai. 89,9% vecāki apgalvo, ka vienmēr ir informēti par grupas aktualitātēm. 75,5% apgalvo, ka droši var griezties pie pedagogiem un vadības par jautājumiem, kas skar izglītojamā mācības vai labsajūtu iestādē, saņemt skaidrojumu un atbalstu. 71,4% apgalvo, ka pedagogi pret vecākiem izturas ar cieņu, vērsti uz savstarpēju sadarbību.</p>	<p>Pilnveidot komunikācijas prasmes personāla sadarbībā ar vecākiem.</p> <p>2X gadā organizēt individuālas sarunas ar bērnu vecākiem par izglītojamo attīstību.</p> <p>Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem, pieaicinot vieslektoros.</p> <p>Sniegt vecākiem informāciju par aktīvākas līdzdalības iespējām kvalitatīvāka iestādes darba nodrošināšanai.</p>
<p>6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību</p>	<p>Ir ievēlēta Iestādes padome, kas nodrošina veiksmīgu informācijas apriti starp vadību un grupas vecākiem (piem. Ziemassvētku paciņu jautājumā). Tajā darbojas 2 vecāki no katras grupas 14(11,4%) - viens tētis un viena mamma, ar domu, lai ātrāk tiktu risināti dažādi aktuāli jautājumi. Vadītāja rada priekšnoteikumus un atbalsta Iestādes padomes darbību, sadarbojas ar Iestādes padomi, risinot iestādes darba aktuālos jautājumus (piem. tēvu talka ceļņa remontam iestāde teritorijā). Ļoti aktīvi darbojas grupu vecāku komitejas, kas ir kā starpposms starp grupas vecākiem un Iestāde padomi, un vadību.</p>	<p>Grupu vecāku komiteju aktīva iesaistīšanās Iestādes padomes darbībā.</p> <p>Veicināt aktīvāku Iestādes padomes līdzdalību, iesaisti iestādes darba prioritāšu noteikšanā un finanšu resursu plānošanā, attīstības plānošanā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Programmas “STOP 4-7” īstenošana.

Programma paredzēta izglītojamiem no 4 -7 gadu vecumam, kuriem ir identificētas uzvedības grūtības. Programma balstās uz trīspusēju sadarbību. Pedagogu un vecāku līdzdalība un sadarbība ir būtiska programmas daļa. Programmas ietvaros izglītojamie mācās sadarboties, komunicēt, iekļauties nodarbībā, sekot norādījumiem, būt draudzīgiem, laipniem, risināt problēmas, pazīt un regulēt emocijas, vadīt stresu. Programmas mērķis ir mazināt izglītojamo grūto uzvedību, dodot vecākiem zināšanas un praktiskās idejas, kā ikdienā pielietot pozitīvo audzināšanu, mācot prasmes, kā

veiksmīgāk tikt galā ar situācijām, kas izsauc problemātisko uzvedību. Programmas īstenošanā piedalās 2 iestādes pedagogi (12%), 2 (1,7%) izglītojamie.

4.2. “Džimbas vienpadsmit soļu programma”.

Pirmsskolā tiek īstenota “Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma”, kas balstās uz ciešu sadarbību darbinieku, vecāku un izglītojamo starpā, apgūstot 11 nodarbībās jeb soļos tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā. Programma palīdz izglītojamajiem atpazīt un atbilstoši rīkoties nedrošās situācijās, demonstrēt pašcieņu un cieņu pret citiem, attīstīt pašapziņu un pašvērtību, veidot drošas un cieņpilnas attiecības. Programmas mērķis - izglītēt pirmsskolas vecuma izglītojamos par personisko drošību. Katru gadu to īstenojam 6-7 gadīgo grupā. Šajā mācību gadā programmu apguva 18 izglītojamie.

4.3. Projekts “Vislielākā dāvana”.

Pedagogi piedalījās apmācībās, lai palīdzētu sagatavoties projekta "Vislielākā dāvana" īstenošanai. Visi izglītojamie 100% saņēma dāvaniņas. Izglītojamie darbojās 12 nodarbību mācekļības programmā "Lielākais ceļojums", kur bija iespēja dzirdēt vēsti par Jēzus Kristus mīlestību.

4.4. Klusuma apzinātības skola.

Pedagogi kopā ar izglītojamajiem praktizēja klusumu un meditāciju. Ar praktiskiem vingrinājumiem tika iepazīstināti un apmācīti 4-7gadīgo grupu izglītojamie.

4.5. ”Zaļās jostas” makulatūras un bateriju vākšanas kampaņa “Tirai Latvijai”.

5. Citi sasniegumi

Izglītības kvalitāti nodrošina profesionāls speciālistu kolektīvs: 18 pirmsskolas izglītības skolotāji ar tiesībām mācīt speciālajās izglītības programmās, logopēds, sporta skolotājs, mūzikas skolotājs, interešu izglītības skolotājs, 2 Montesori atvērto pedagoģijas skolotāji, smilšu spēles terapijas skolotājs,. Tiek īstenota interešu izglītības programma “Tautas dejas”. Tautas deju kolektīvam “Pasaciņa” ir 3 grupas: lielā (6 - 7 gadus veci izglītojamie), mazā (5-6 gadus veci izglītojamie), Mētrienas grupa (filiāles ēkā).Tiek nodrošināts diennakts pakalpojums. Sakārtota, droša infrastruktūra Iestādē un tai pieguļošā teritorijā ar modernām, daudzfunkcionālām āra vides rotaļu konstrukcijām, piemērota dažādu vecumu izglītojamajiem. Iestādē ir atsevišķas zāles mūzikas un sporta aktivitātēm. Darbojas slēgtais peldbaseins, kurā izglītojamajiem no 4 gadu vecuma notiek peldētāpmācība 2 reizes nedēļā. Izglītojamiem 1 - 4 gadu vecumā tiek piedāvātas individuālās vai grupu nodarbības kopā ar vecākiem pēcpusdienas cēlienā. Dalība programmā “Piens un augļi skolai” veicina veselīgas ēšanas paradumus. Iestādei ir savs informatīvais izdevums “Pasaciņas ziņas”. Darbinieki aktīvi piedalās dažādu valsts organizāciju rīkotajos konkursos: Bērnu žūrijas pasākumā “Lasi un vērtē”, Olimpiskajā dienā 2023, “Olimpiskā diena 2023”,VENDEN zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”. Darbinieki kopā ar izglītojamajiem atbalsta un ņem dalību pagasta rīkotajās aktivitātēs: Ziemassvētku eglītes iedegšanā, Pensionāru rītā, pagasta svētkos.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas procesā 19.06.2020. norādīto uzdevumu izpilde veikta pieejamā budžeta ietvaros.

Izglītības iestādes vadītāja

Daiga Maderniece