



KALSNAVAS PAMATSKOLAS

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024./2025. –2027./2028.MĀCĪBU GADAM

*Izdots saskaņā ar
Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr. 528
“Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu
pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas
ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija” 2.2. apakšpunktu,
Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr. 480
“Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas,
mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas
metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8. apakšpunktu*

IEVADS

Attīstības plāns izstrādāts, par pamatu ņemot šādus principus – *individualizācija, profesionalitāte, sadarbība, vienlīdzība*.

Attīstības plāna izstrādē piedalījušās visas izglītības procesā iesaistītās mērķgrupas – iestādes pedagoģiskais kolektīvs, ņemot vērā izglītojamo, izglītojamo vecāku, vadības, tehnisko darbinieku redzējumu par viņu vajadzībām izglītības iestādē, pašvaldības un ārējo vērtētāju (akreditācijas/ vadītāja novērtēšanas) ieteikumus.

Attīstības plāns izskatīts izglītības iestādes Pedagoģiskajā padomē, Iestādes padomē, saskaņots ar dibinātāju – Madonas novada pašvaldību.

I. IZGLĪTĪBAS IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

Raksturojošie rādītāji	Pēdējos 2 gados				2024./2025.m.g.	
	Īstenotās izglītības programmas	Izglītojamo skaits 2022./2023.m.g.		Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.		Uz 01.01.2025.
		m.g. sākumā	m.g. beigās	m.g. sākumā	m.g. beigās	
Īstenotās izglītības programmas (un izglītojamo skaits programmās)	- Pamatizglītības programma (21011111)	92	84	85	84	78
	- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	1	3	3	3	6
	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111)	-	-	54	54	52
	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611)	-	-	-	-	0
Izglītojamo skaits iestādē kopā		93	87	142	141	136
Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta	Izglītības iestādē pieejams logopēda, psihologa, pedagoga palīgu, pedagoga karjeras konsultanta, bibliotekāra atbalsts. Administrāciju veido direktors, 1 direktora vietnieks izglītības jomā un metodiķis pirmsskolas izglītības grupās.					

personālu, administrāciju	
Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, kas nodrošina iekļaujošas skolas principu ievērošanu un izglītības pieejas nodrošinājumu pēc iespējas tuvāk izglītojamā dzīves vietai. - Katru mācību gadu izglītojamiem piedāvātas aptuveni 10 dažādas interešu izglītības programmas, lai attīstītu un pilnveidotu izglītojamo prasmes un talantus.

Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji (kvalitātes mērķi):

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.klasē	Vidējais vērtējums 6,68 balles (2023./2024.m.g.)
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā (programmas kods 21015611) 4.-9.klasē	Vidējais vērtējums 5,08 balles (2023./2024.m.g.)
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē	Salīdzinot izglītības iestādes valsts pārbaudes darbu rādītājus ar valsti 2023./2024.mācību gadā angļu valodas eksāmenā rezultāts bija par 14,8 procentiem augstāks kā vidējais rādītājs valstī, latviešu valodās eksāmenā par 8,1 procentu augstāks. Zemāks sniegums ir matemātikas eksāmenā -3,4 % kā vidējais rādītājs valstī.. Visi izglītojamie ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus 2022./2023.-2023./2024.m.g.
Dalība un sasniegumi olimpiādēs, konkursos	<ul style="list-style-type: none"> - Dalība literāro darbu konkursos novadā, valstī. - Godalgotās vietas olimpiādēs novadā- matemātikas olimpiādē divi izglītojamie ieguva 2. vietu, latviešu valodas olimpiādē 3.vieta, angļu valodas olimpiādē 1. un 3.vieta.
Izglītības kvalitātes mērķis	<ul style="list-style-type: none"> - Valsts pārbaudes darbu rezultāti korelē ar vidējiem valsts rezultātiem 5% robežās. - Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.klasē: A-2%; O-40%; P-58%; N-0% - Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā 4.-9.klasē : A-1%; O-35%; P-64%; N-0%

	-Pirmsskolā 90% bērnu jūtas emocionāli droši un atbalstīti mācību vidē; 75% bērnu demonstrē izpratni par sociālajām vērtībām un cieņu pret dabu, piedaloties grupas nodarbībās;80% bērnu spēj lasīt un saprast īsus, vienkāršus tekstus pirms pārejas uz 1.klasi.
--	---

Sasniegumi:

jomā “Atbilstība mērķiem”	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenojot izglītības programmu, izglītības iestādē tiek ieviestas un sasniegtas valsts noteiktās prioritātes. Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā, par šiem jautājumiem notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, atsevišķos gadījumos popularizējot savu pieredzi novada vai valsts līmenī. - Izglītības iestādē tiek īstenotas dažāda veida interešu izglītības programmas, kas izglītojamiem nodrošina iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgu, kvalitatīvu izglītību. - Izglītības iestādei ir dati, kas pierāda, ka 3 gadu posmā ir stabils izglītojamo skaits ar optimāliem mācību sasniegumiem (vidēji 40% no izglītojamo skaita), samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir bijuši nepietiekami vērtējumi mācību gada noslēgumā. - Izglītojamie atkārtoti uzrāda augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada, valsts mērogā. - Izglītības iestādē tiek veikta sistemātiska audzināšanas darba izvērtējums, balstoties uz izstrādāto audzināšanas darba programmu. - Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskā stāvokļa, dzimuma, dzimtās valodas, ienākumu līmeņa ģimenē, vecāku izglītības u.c. rādītājiem. - Izglītības iestāde veic savu absolventu tālākās izglītības gaitu izvērtējumu. - Izglītojamiem nodrošināta iespēja saņemt informāciju par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.
jomā “Kvalitatīvas mācības”	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenotas speciālās izglītības programmas. - Izglītības iestādē tiek īstenota atbalsta sistēma mācību sasniegumu uzlabošanai. - Efektīvi un produktīvi organizēta mācību dienas norise, mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks. - Izveidota atbalsta sistēma mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai. -Mācību stundu vērošana iestādē notiek, izmantojot mērķtiecīgi izveidotas, savai iestādei adaptētas stundas vērošanas anketas. - Tematiskie plāni tiek veidoti kā koplietošanas dokumenti, kas ļauj operatīvi veikt nepieciešamās izmaiņas, tai skaitā, veidojot starpdisciplināras mācību stundas. - Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus. - Pedagoģiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas regulāri tiek paaugstināta un fiksēta VIIS. - Ieinteresēts pedagoģiskais personāls, kas izrāda iniciatīvu profesionālās kompetences un tālākizglītības pilnveidē. - Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagoģiskais personāls izmanto iespēju saņemt sava darba novērtējumu, prezentējot savus izstrādātos labās prakses piemērus novada un valsts mērogā.
jomā "Iekļaujoša vide"	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, nodrošinot piemērotu atbalstu izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm. - Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. - Izglītības iestāde, konsultējoties ar dibinātāju un organizējot starp institūciju sadarbību (skola + sociālais dienests + bāriņtiesa), pieņem risinājumus, kā mazināt izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. - Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumu un, lai nodrošinātu iespēju atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav ievēroti, tiek piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas izglītojamiem, vecākiem, darbiniekiem. - Izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki gandrīz vienmēr (82%) jūtas fiziski droši un, izmantojot dažādus datu un informācijas avotus, tiek izvērtēta un plānota turpmākā rīcība, lai izglītības iestādē veicinātu fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus. - Izglītības iestādē visi pirmsskolas pedagogi ir izgājuši SEM apmācību. - Izglītības iestādē kā prioritārā vērtība ir izvirzīta cieņa, akcentējot cieņpilnu, pozitīvu un taisnīgu savstarpējo attiecību veidošanu izglītības iestādes darbībā. - Izglītības iestādē ir veikta izglītojamo un darbinieku anketēšana, lai iegūtu informāciju par labizjūtas rādītājiem iestādē, konstatētu nepilnības. - Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas, pedagogi iesaistās materiāltehnisko resursu izvērtēšanā un plāno to atjaunošanu, papildināšanu. - Izglītības iestādē tiek papildināts IKT nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem un nepieciešamības gadījumā izsniegts izglītojamiem attālināto mācību procesa laikā. - Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kas ļauj pedagogam plānot IKT izmantošanu, nodrošinot iestādē pieejamos resursus un iekārtu lietošanas iespējas mācību stundu laikā un ārpus tām. - Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu mūsdienīgas, estētiski pievilcīgas un veicinātu mācīšanos.
jomā "Laba pārvaldība"	<ul style="list-style-type: none"> - Tiek veikta sistemātiska mērķgrupu (pedagogi, izglītojamie, vecāki) anketēšana, kas nodrošina aktuālas informācijas iegūšanu turpmākā daba plānošanai. - Ir vienota un visiem saprotama skolas iekšējā darba organizācija, sasniedzamie rezultāti un rīcības plāns neskaidrību gadījumos. - Vadības komanda, darbinieki, izglītojamie ir atbalstoši iekļaujošas vides izveidē.

	<ul style="list-style-type: none"> - Veiksmīga sadarbība ar skolas mecenātu, nodrošinot izglītojamajiem zināšanu un prasmju pilnveidi, dodoties mācību ekskursijās. - Skolas vadība izstrādā un aktualizē nepieciešamos iekšējos reglamentējošos dokumentus. - Izglītības iestādē ir demokrātisks vadības stils, un lēmumu pieņemšanā tiek respektētas iesaistītās puses. Vadītājs uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem. - Lai sniegtu maksimālu atbalstu izglītības iestādes darbiniekiem, pēc nepieciešamības tiek organizētas individuālas sarunas mācību gada laikā, apzinātas pedagogu vajadzības. - Vadītāja viedoklis ir skaidrs, argumentēts, sniegtā atgriezeniskā saite ir vērsta uz pilnveidi. - Vadība savā darbības stilā iesaistītajām pusēm rāda piemēru, ka vēlas sagaidīt cieņpilnu komunikāciju, demokrātiskumu, lojalitāti, elastību. - Iestādes vadītājam ir izpratne par valstī noteikto izglītības politiku un tā pakāpeniski tiek ieviesta izglītības iestādē, gada uzdevumus atspoguļojot attīstības plānā. - Vadītājs regulāri pilnveido zināšanas, kuras tiek pielietotas, lai plānotu un uzraudzītu audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās norisi izglītības iestādē. - Regulāra sadarbība ar dibinātāju, Izglītības pārvaldi, lai plānotu izglītības iestādes attīstību un turpmākās darbības virzienus. - Personāls un izglītojamie atvērti pārmaiņām un pēc argumentēta skaidrojuma sniegšanas atbalsta pārmaiņu ieviešanu. - Tiek organizēta regulāra informācijas aprīte: vadība– skolotājs–ģimene–skolēns, izmantojot piemērotāko un ātrāko informācijas aprītes formātu. - Katram pedagogam ir izstrādāts un nepieciešamības gadījumā aktualizēts individuālais tālākizglītības plāns, kas atbilst izglītības iestādes darba prioritātēm. - Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, savstarpēju pieredzes apmaiņu. - Iestādes vadības attieksme iedrošina vecākus kontaktēties un izteikt viedokli, kas ļauj visiem vecākiem iesaistīties iestādes darbībā. - Izglītības iestādē izveidota aktīva skolēnu Pašpārvalde un Iestādes padome, kur tiek pārstāvētas visu vecāku un izglītojamo intereses un viedokļi.
<p>Citi būtiski rādītāji audzināšanas darbā</p>	
<p>Interesu izglītības programmas</p>	<p>Teātra grupa "Spēlēsim", Tautisko deju kolektīva izglītības programma 1. – 2. klasei un pirmsskolā, Dambretes pulciņa izglītības programma 1. – 9.klasei, Sporta pulciņi "Zibsnis" un "Sportiņš", 4.-9.klases koris, muzicēšanas pulciņš "Nāc, spēlēsim!", vokālais ansamblis, Mākslas pulciņš.</p>
<p>Dalība projektos, programmās u.c.</p>	<p>e-Twinning Programma "Latvijas skolas soma"</p>

	Skolas piens un Skolas auglis Inovatīvās pieredzes skolu tīkls.(LU SIIC projekts)
--	--

II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Kalsnavas pamatskolas attīstības plāna 2024.-2028.gadam izstrādē ņemti vērā nacionāla, reģionāla un novada mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

STRATĒĢISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARŠ	
Politikas plānošanas dokuments	Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam	<p>Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments. Tajā uzsvērta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdztbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā; • izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs; • kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa; • E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana; • izglītošanās mūža garumā.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.gadam	<p>Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zināšanu sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā.</p> <p>Rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai; • kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.

<p>Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”</p>	<p>Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem.</p> <p>Izglītības attīstības mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls; • mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums; • atbalsts ikviena izaugsmei; • ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
<p>Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030</p>	<p>2030. gadā visā reģionā iedzīvotājiem jebkurā vecumā ir pieejama kvalitatīva un daudzpusīga izglītība. Izglītības saturs atbilst nacionālajām un globālajām attīstības tendencēm un ir pieskaņots reģiona specializācijai. Samazinājies to bērnu skaits, kuri priekšlaicīgi pamet mācību iestādes. Mazinājušies šķēršļi izglītības pieejamībai. Izglītības process balstās uz inovatīvām mācību metodēm, veicinot darbam nepieciešamo prasmju apguvi, radošumu un uzņēmējspējas.</p>
<p>Madonas novada attīstības programma 2021.–2028.gadam</p>	<p>Madonas novada stratēģiskais mērķis – sekmēt sabiedrības izglītību, sociālo nodrošinātību, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.</p> <p>Madonas novada ilgtermiņa prioritātes izglītības nozarē:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalitatīvs un laikmetīgs izglītības pakalpojumu piedāvājums iedzīvotāju izaugsmei un pārmaiņu spējai visa mūža garumā; • efektīva un ilgtspējīga izglītības nozares organizācija un resursu pārvaldība; • vērtīborientēta, atvērta un uz cieņpilnu sadarbību vērsta izglītības kultūra. <p>Madonas novada vidējā termiņa prioritāte izglītības nozarē – izglītotas sabiedrības veidošana.</p> <p>Madonas novada rīcības virzienu vidējā termiņa prioritātes izglītības nozarē īstenošanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mūsdienīga un kvalitatīva izglītības satura un procesa nodrošināšana. • personālresursu izglītībā nodrošināšana un attīstība. • izglītojošas, iekļaujošas un attīstošas mācību vides veidošana. • efektīvas izglītības pārvaldības un sadarbības veicināšana.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA: Iedvesmoties, mācīties un augt kopā!

MISIJA: – Pilnveidot izglītojamā izpratni par sevi, savām spējām un interesēm izglītotas, pilsoniski atbildīgas, uz izaugsmi vērstas personības attīstībai.

VĒRTĪBAS: Mērķtiecība, sadarbība, cieņa.

STRATĒGISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI:

Mērķis: Izveidota iekļaujoša, attīstoša, atbalstoša mācību vide, kas veicina katra izglītojamā individuālo izaugsmi.

Uzdevumi:

- Organizēt regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.
- Izveidot un nodrošināt iekļaujošu izglītības vidi, nodrošinot vienlīdzīgas izglītības iespējas katram izglītojamajam.
- Piedalīties dažādos projektos, konkursos, lai iegūtu plašāku redzējumu un priekšstatu par izglītības iestādes un izglītības procesa darba organizāciju un attīstības iespējām.
- Sekmēt izglītojamo pašvadītu savas personības pilnveidi gan mācību procesā, gan ārpus stundu darbā.
- Nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu, attīstot izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2024./2025. –2027./2028. MĀCĪBU GADAM

Joma	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.	2027./2028. m.g.
1. Atbilstība mērķiem				
1.1.Kompetences un sasniegumi	Izveidot sistēmu, kas ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt augstākus mācību mērķus.			
1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība		Īstenot mērķtiecīgu karjeras izglītības darbu izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā.		
1.3.Vienlīdzība un iekļaušana				Mērķtiecīgi un sistēmiski nodrošināt vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanu.
2. Kvalitatīvas mācības				
2.1.Mācīšana un mācīšanās	Īstenot uz sadarbību vērstas aktivitātes, kas veicina katra izglītojamā individuālo izaugsmi.		Izveidot sistēmu, lai diagnosticētu izglītojamo individuālās vajadzības un sniegtu atbalstu dažādiem izglītojamajiem.	
2.2.Pedagogu profesionālā kapacitāte		Paaugstināt skolotāju un atbalsta personāla darba efektivitāti, veicot regulāru darba pašvērtēšanu un profesionālo pilnveidi.		
2.3.Izglītības programmu īstenošana	Nodrošināt vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.			
3. Iekļaujoša vide				
3.1.Pieejamība	Pielāgota atbalsta sistēma katram izglītojamajam.			

3.2.Drošība un psiholoģiskā labklājība			Nodrošināt fiziskās un emocionālās vides drošību un psiholoģisko labklājību.
3.3.Infrastruktūra un resursi		Papildināt materiāltehnisko resursu klāstu un veicināt digitālo mācību resursu izmantošana mācību procesā.	
4. Laba pārvaldība			
4.1.Administratīvā efektivitāte	Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu, iesaistot tā izstrādē visas mērķgrupas.	Praktizēt efektīvu savstarpējās komunikācijas īstenošanu un iestādes attīstības izvērtēšanā un pilnveidē	
4.2.Vadības profesionālā kapacitāte	Veicināt izglītojamo, darbinieku un vecāku labizjūtu izglītības iestādē.		
4.3.Atbalsts un sadarbība			Izveidot un īstenot atbalsta sistēmu izglītības iestādes un vietējās kopienas sadarbībai.

IV. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA

2024./2025.m.g.

JOMA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – Izveidot sistēmu, kas ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt augstākus mācību mērķus.

Kritēriji*	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Kompetences un sasniegumi	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē, sadarbojoties pedagogiem un izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem, notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamiem augstākus mācību sasniegumus. - Palielinās konsultāciju efektivitāte, mērķtiecīgāk iesaistot konsultācijās skolēnus ar dažādiem apguves līmeņiem. <hr/> <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4.-9.kl. izglītojamie veic ierakstus “Kalsnavas pamatskolas plānotājā”, izvirzot un izvērtējot savus mācību mērķus, prognozējot, izvērtējot savus mācību sasniegumus. -70% konsultāciju tiek izmantotas mācību vielas izpratnes padziļināšanai, 30% - ikdienas mācību snieguma uzlabošanai -Par 10% palielinājusies izglītojamo dalība mācību olimpiādēs, konkursos.
		<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiek veikts regulārs un mērķtiecīgs darbs ar “Kalsnavas pamatskolas plānotāju”4.-9.kl.izglītojamajiem. -Izstrādāta un īstenota vienota kārtība sākumskolas mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanai. -Pirmsskolā tiek pilnveidoti mācību jomu centri, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. -Pirmsskolā tiek veikta izglītojamo formatīvā vērtēšana valodu jomā atbilstoši mēneša sasniedzamajam rezultātam.
		<p>Dati, kas par to liecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamo individuālās attīstības dinamikas kartes. - Olimpiāžu, konkursu, sacensību rezultāti. - Izglītības iestādes iekšējā reglamentējošā dokumentācija. - Mācību sasniegumu rezultāti.

JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE – Īstenot uz sadarbību vērstas aktivitātes, kas veicina katra izglītojamā individuālo izaugsmi.

Prioritātes īstenošanas laiks 2024./2025.-2025./2026.m.g.

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Mācīšana un mācīšanās	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos. - Pedagogi, plānojot mācību procesu, paredz praktiskās nodarbības ārpus klases telpām, kā rezultātā izglītojamie iegūst izpratni par teorētisko zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi. - Pedagogi mācību un ārpus klases darbā izmanto dažādas sadarbības formas, kas attīsta izglītojamo spēju darboties grupā. - Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus - Stundās/nodarbībās notiek mērķtiecīga mācīšanās prasmju (t.sk. lasītprasmes) attīstīšana.
		<p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% izglītojamo vecākiem/aizbildņiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, nodarbības, sarunas, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos. - Pedagogi veikuši vismaz 2 stundu/nodarbību vērošanu, vadības komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi reflektēt par diferencēšanas un iestādē izvirzīto darba metožu īstenošanu. - 5% no mācību stundām tiek organizētas ārpus skolas telpām, tai skaitā sadarbojoties ar vietējo kopienu. - 30% no vērotajām stundām izglītojamie savstarpēji mācās, izmantojot dažādas sadarbības formas. - Tiek apkopotas dažādas metodes, kas veicina skolēnu lasītprasmi.
		<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek organizētas izglītojošas lekcijas/nodarbības, lai veicinātu vecāku līdzatbildības nozīmi bērna mācību sasniegumos. - Tiek organizētas klases kopsapulces un individuālās sarunas ar vismaz 80 % izglītojamo vecāku, izmantojot izglītības iestādē izstrādāto individuālo sarunu plānu. - Tiek veikta savstarpēju stundu/nodarbību vērošanu ar mērķi izvērtēt izmantoto metožu un diferencēšanai izmantoto paņēmieni lietderību. - Tiek izstrādāts un realizēts plāns tekstpratības

	veicināšanai. - Tiek veiktas izmaiņas tematiskajā plānā, paredzot mācību stundas, kas tiks organizētas sadarbībā ar vietējo kopienu vai ārpus klašu telpām.	
--	--	--

PRIORITĀTE – Nodrošināt vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.

Kritēriji*	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Izglītības programmu īstenošana	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti : - Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. - Izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību stundu un vērtēšanu, veicot savstarpējo stundu vērošanu un jēgpilnu analīzi. - Tiek nodrošināta vienotas izpratnes veidošana pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem par jauno vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu sistēmu.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Visiem ārpusstundu pasākumiem izvirzīts mērķis, kas saistīts ar izglītības programmu satura īstenošanu. -Sadarbojoties visiem pedagogiem, izstrādāti efektīvas mācību stundas kritēriji un noteikti snieguma līmeņi -100% pedagogu un izglītojamo, vecāku ir iepazinušies ar jauno vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu sistēmu.
	Veicamās darbības: - Tiek izstrādāts pasākumu plāns ,kas palīdz nodrošināt izglītības programmu mērķu sasniegšanu.. - Tiek organizēta savstarpēja stundu vērošana, analizēšana, turpmākā darba plānošana, papildinot efektīvas mācību stundas kritērijus un snieguma līmeņus. - Tiek organizētas sadarbības grupas sanāksmes, izveidots Google koplietošanas dokuments, lai nodrošinātu vienotu izpratni par jauno vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu sistēmu. - Izglītojamajiem un vecāki tiek informēti par jauno vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu sistēmu gan individuāli tiekoties, gan kopīgās sanāksmēs/klases stundās.	Dati, kas par to liecina: - Mācību procesa vērošanas materiāli. - Iestādes darba plāns un pasākumu plāns. - Mācību un ārpusstundu procesa izvērtējums. - Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība - Pārbaudes darbu grafiks . - Google koplietošanas dokuments. - Klases vecāku sapulču/individuālo sarunu protokoli.

JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE – Pielāgota atbalsta sistēma katram izglītojamajam.

Kritēriji*	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Pieejamība	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atbalsta personāls sniedz atbalstu, lai nodrošinātu izglītojamo individuālās vajadzībās. - Sadarbībā ar atbalsta personālu, izglītojamo vecākiem plānoti un realizēti pasākumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. - Iegūts izglītojamo un vecāku viedoklis par skolas pieejamību un ieteikumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem.
		<p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izstrādātas vismaz 10 interešu izglītības programmas, lai sniegtu ieguldījumu skolēna vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībā. - 90% izglītojamo, 75% vecāku ir pauduši viedokli par iestādes pieejamību un turpmākajām attīstības vajadzībām. - 80% izglītojamo, 70% vecāku pozitīvi novērtē izglītības vidi, atbalsta sistēmu izglītojamajam.
	<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek izstrādātas daudzveidīgas, vispusīgi orientētas interešu izglītības programmas. - Tiek izvērtētas izglītojamo individuālās vajadzības un organizētas sarunas ar atbalsta personālu, lai plānotu atbalsta personāla darba grafiku un nepieciešamo pasākumu organizēšanu. - Tiek izveidota anketa, lai noskaidrotu izglītojamo un vecāku/aizbildņu viedokli par iestādes pieejamību un nepieciešamajiem uzlabojumiem, organizēta aptauja, analizēti rezultāti, ar kuriem iepazīstinātas iesaistītās puses 	<p>Dati, kas par to liecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamo mācību un individuālo vajadzību izvērtēšana. - Izglītojamo un vecāku anketēšanas rezultātu izvērtējums. - Atbalsta personāla darba izvērtējums

JOMA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – Veicināt izglītojamo, darbinieku un vecāku labizjūtu izglītības iestādē.

Vadības profesionālā darbība	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vadības komandai un pedagogiem ir vīzija par to, kādas darbības jāveic, lai izglītojamie attīstītos kā pilsoniski atbildīgas, uz izaugsmi vērstas personības. -Izglītības iestādes vadītājs, veidojot pozitīvu mikroklimatu, monitorē darbinieku , izglītojamo labsajūtas līmeni un darba apstākļus. 	
		<p>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -90% izglītojamo, 70% vecāku/aizbildņu, 100% pedagogu ir pauduši viedokli par iestādes vīziju, misiju, izglītojamam nozīmīgākajām vērtībām, tikumiem un prasmēm. - Iestādes vadība monitorē iestādes darbinieku, izglītojamo, vecāku labbūtību, saņemot 100% pedagogu , 90% izglītojamo, 75 % vecāku viedokli, atbildot uz anketas jautājumiem (1 reizi gadā),individuālās sarunās ar vecākiem, regulārās ikdienas sarunās ar darbiniekiem un izglītojamajiem. 	
		<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek izveidota anketa par izglītības iestādes darbinieku , izglītojamo un vecāku labbūtību, skolas vērtību iedzīvināšanu . - Tiek organizētas individuālās sarunas ar izglītības iestādes darbiniekiem, skolas pašpārvaldes dalībniekiem, vecākiem. -Iekšējās kārtības, vienotas izpratnes par vērtībām, tikumiem, saskarsmes kultūras u.c. jautājumu aktualizēšana ikdienas mācību procesā/ audzināšanas darbā. 	<p>Dati, kas par to liecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aptaujas , individuālo sarunu rezultāti - Pedagogu labbūtības pasākumu apkopojuma rezultāti: anketas rezultāti; individuālo sarunu protokoli;

PRIORITĀTE – Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu, iesaistot tā izstrādē visas mērķgrupas.

Administratīvā efektivitāte	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vadības komandai, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir skaidrs redzējums par to, kā veicināt izglītības iestādes attīstību. 	
		<p>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75% pedagogu, 40% izglītojamo, 80% skolas padomes pārstāvju ir iesaistījušies skolas attīstības plāna izstrādē. 	
		<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek izvērtētas iepriekšējo gadu izglītības iestādes darba prioritātes. -Tiek apzinātas izglītības iestādes attīstības vajadzības, veicot aptauju izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. - Tiek organizētas pārrunas ar pagasta pārvaldes vadītāju. 	<p>Dati, kas par to liecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sadarbības grupu, pedagoģisko padomes, iestādes padomes sēžu, pašpārvaldes sanāksmju protokoli. -Google koplietošanas dokuments

2025./2026.m.g.

JOMA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – Īstenot mērķtiecīgu karjeras izglītības darbu izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā.

Prioritātes īstenošanas laiks 2025./2026.-2026./2027.m.g.

Kritēriji*	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none">- Izglītības iestāde veic izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanu.-Izglītojamajiem tiek nodrošināti karjeras atbalsta pasākumi, kas iekļauti skolas darba plānā.-Karjeras atbalsta sniegšanā sadarbojas karjeras konsultants, mācību priekšmeta skolotāji, atbalsta personāls, iesaistot izglītojamo vecākus, absolventus, vietējos uzņēmumus u.c.- Izglītības iestāde veic savu absolventu tālākās izglītības gaitu izvērtējumu.-Izglītojamajiem nodrošināta iespēja saņemt informāciju par izglītības turpināšanu un nodarbinātību u.c. karjeras vadības prasmju attīstīšanas aspektiem.
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none">- 100% izglītojamo, kas beidz 9.klasi, zina savu izvēli turpmākās izglītības ieguvei.- Sadarbojoties ar skolas psihologu, visiem izglītojamajiem ir veikts uztveres un temperamenta tipa tests.- Nodrošināta iespēja katram izglītojamam apmeklēt karjeras izglītības pasākumus izglītības iestādē un ārpus tās.- Visiem 8. -9.klašu izglītojamajiem ir nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas- 100% iepriekšējā m.g. absolventu , 70% vecāku pauduši viedokli par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības iestādes darba uzlabošanā.
	Veicamās darbības: <ul style="list-style-type: none">-Sadarbībā ar skolas psihologu tiek noskaidrots katra izglītojamā uztveres, temperamenta tips, ko pedagogi ņem vērā, organizējot mācību procesu.Tiek apzinātas skolēnu intereses un spējas attiecībā uz nākotnes profesiju.-Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, balstoties uz skolēnu interesēm.-Izglītības iestādē tiek monitorētas absolventu tālākās gaitas un izvērtētas pret uzstādītajiem mērķiem.	Dati, kas par to liecina: <ul style="list-style-type: none">- Izglītojamo uztveres un temperamenta tipa testa rezultātu apkopojums.- Absolventu tālākās izglītības uzraudzības uzskaites dokumentācija.- Karjeras atbalsta pasākumu plāns.- Audzināšanas plāns, karjeras izglītības programma.- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, apspriedes pie vadības sēžu protokoli par darba plānu un tā izpildi.

	<p>Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi, kuros piedalās absolventi, prezentējot savu izvēlēto arodu.</p> <p>-Karjeras iespēju tēmas tiek iekļautas audzināšanas un mācību procesā.</p> <p>-Izglītības iestādē tiek īstenotas aktivitātes, kas saistītas ar darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās.</p>	
--	---	--

JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE – Paaugstināt skolotāju un atbalsta personāla darba efektivitāti, veicot regulāru darba pašvērtēšanu un profesionālo pilnveidi.

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolas darbinieki plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi atbilstoši iestādē apstiprinātam profesionālās izaugsmes plānam, valsts nostādņēm un aktualitātēm. - Skolas vadība veic uzraudzību par skolas darbinieku noslodzi un izdegšanas risku mazināšanu.
		<p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi veikuši vismaz 2 stundu/nodarbību vērošanu kolēģiem, bet vadības komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi analizēt un kritiski izvērtēt, cik efektīvs bijis darbs uz skolēniem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. - 100% pedagogu veikuši sava darba pašvērtēšanu, atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai.
	<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek aktualizēta pedagoģiskā personāla pašvērtēšanas sistēma un praktizēta regulāru darba izvērtēšana 2 reizes mācību gadā. - Tiek izvērtēta un plānota pedagogu un atbalsta personāla slodzes sabalansētība un samērīgums jaunā algu modeļa kontekstā. - Tiek izstrādāta atbalsta sistēma pedagogiem, balstoties uz Madonas novada pašvaldības noteikumiem Nr. 19 “Pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēma Madonas novadā”. 	<p>Dati, kas par to liecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogu profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem - Savstarpēju stundu vērošanas veidlapas, to analīze. - Pedagogu kursu apliecības un atskaites par kursu apmeklējumu kopīgajā Google diskā. - Pedagogu pašvērtējuma veidlapas, to analīze.

JOMA – IEKĻAUJOŠĀ VIDE

PRIORITĀTE – Papildināt materiāltehnisko resursu klāstu, veicināt digitālo mācību resursu izmantošanu mācību procesā.

Prioritātes īstenošanas laiks 2025./2026.-2026./2027.m.g.

Infrastruktūra un resursi	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolas vadība atbalsta pedagogus plānot un izmantot digitālo tehnoloģiju izmantošanu un integrēšanu mācību procesā. - Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par digitālo mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā. 	
	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iestādes budžetā sadarbībā ar Kalsnavas pagasta pārvaldi, dibinātāju tiek plānots papildināt materiāltehnisko bāzi, digitālo mācību līdzekļu iegādi, līdz ar to 80 % mācību telpu ir nodrošinātas ar mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko resursu klāstu, digitālie mācību līdzekļi pieejami visos mācību priekšmetos. - 85% pedagogu ir dalījušies pieredzē par digitālo mācību līdzekļu izmantošanu. 	
	<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek veikts materiāltehniskās bāzes un pieejamo digitālo mācību līdzekļu izvērtējums. - Sadarbībā ar pagasta pārvaldes vadītāju un dibinātāju tiek plānots iestādes budžets. - Tiek izvērtēts kursu un semināru piedāvājums digitālo prasmju un digitālo mācību līdzekļu izmantošanā. - Aktīva līdzdalība novada organizētajās “Mācīšanās sarunās”. - Tiek organizēta savstarpējo stundu vērošanu par digitālo mācību līdzekļu izmantošanu gan savā, gan citā izglītības iestādē. - Sadarbības grupas darbs tiek organizēts kā ”pieredzes apmaiņas banka” par digitālo mācību līdzekļu izmantošanu. 		<p>Dati, kas par to liecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iestādes budžets un tā izpilde. - Dati par skolā pieejamo materiāltehnisko bāzi, digitālajiem mācību līdzekļiem. - Pedagogu tālākizglītības kursu plānojums. - Pedagogu, skolēnu, vecāku intervijas/sarunas. - Pedagogu pieredzes apmaiņas un savstarpējās stundu vērtēšanas lapas, refleksija. - Google koplietošanas dokuments.

JOMA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE –Praktizēt efektīvu savstarpējās komunikācijas īstenošanu un iestādes attīstības izvērtēšanā un pilnveidē.

Prioritātes īstenošanas laiks 2025./2026.-2026./2027.m.g.

Kritēriji*	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Finanšu un administratīvā efektivitāte	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktualizēta un praktizēta darba plānošanas un monitoringa sistēma, kas sekmē mērķtiecīgu sadarbību , kas vērsta uz efektīvu iestādes attīstību. - Izglītības iestāde piedalās vietējos un starptautiskos projektos, piesaistot finanšu resursus iestādes attīstībai.
		<p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visām mērķgrupām nodrošināta iespēja veikt iestādes pašvērtējumu un izvirzīt attīstības prioritātes turpmākajam darba periodam. - Regulāri tiek sniegta informācija sabiedrībai un vecākiem par izglītības procesa īstenošanu, aktuālajām norisēm un labās prakses piemēriem iestādē.
	<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek veikta vietējo un starptautisko projektu apzināšana un dalības izvērtēšana, līdzdalība projektu aktivitātēs. - Tiek izvērtēta esošās plānošanas un monitoringa sistēmas efektivitāte, veicot nepieciešamās novitātes. - Tiek izveidota anketa visām mērķgrupām, lai veiktu iestādes pašvērtējumu un izvirzītu turpmākās attīstības prioritātes. - Tiek veikta regulāra iestādes darba procesu pārvaldība un atspoguļošana sabiedrībai un vecākiem. 	<p>Dati, kas par to liecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektu dalības atskaites. - Anketu rezultāti. - Skolas vadības procesu analīze. - Publikācijas skolas mājaslapā, Facebook lapā, laikrakstā “Stars” u.c.

2026./2027.m.g.

JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE –Izveidot sistēmu, lai diagnosticētu izglītojamo individuālās vajadzības un sniegtu atbalstu dažādiem izglītojamajiem.

Prioritātes īstenošanas laiks 2026./2027.-2027./2028.m.g.

Apakšjoma	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Mācīšana un mācīšanās	Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none">- Mācību un audzināšanas procesā praktizēta diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.- Īstenota sadarbība ar izglītojamā ģimeni, institūcijām, plānojot iespējas paaugstināt mācību sasniegumu rezultātus.- Iestādē darbojas izglītojamo sasniegumu un individuālo vajadzību diagnostikas sistēma, kuru pārzina un ievēro visi pedagogi
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none">- Izvērtēta katra izglītojamā individuālās vajadzības, lai konstatētu individuālās problēmas un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu izglītības ieguvē.- Nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie atbalsta plāni speciālās izglītības programmas audzēkņiem.- Organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem, lai labāk izprastu katra izglītojamā individuālās vajadzības.
	Veicamās darbības: <ul style="list-style-type: none">- Mācību procesā tiek izmantotas diferenciacijas un individualizācijas metodes.- Tiek izvērtēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, lai izvērtētu nepieciešamību izstrādāt individuālos atbalsta plānus.- Izglītojamiem tiek sniegts individualizēts pedagogu atbalstu konsultācijās, virzoties gan uz pietiekamu, gan arī uz optimālu un augstu mācību sasnieguma līmeni.- Tiek organizēta sadarbības ar vecākiem ,atbalsta personālu, kas var sniegt atbalstu izglītojamā mācību sasniegumu paaugstināšanā.	Dati, kas par to liecina: <ul style="list-style-type: none">- Mācību procesa analīze.- Sarunu protokoli ar vecākiem un institūciju pārstāvjiem.- Izglītojamo sasniegumu un individuālo vajadzību diagnostikas rezultāti.- Izglītojamo individuālie izpētes rezultāti.- Izglītojamo individuālie plāni.

JOMA – IEKĻAUJOŠĀ VIDE

PRIORITĀTE – Nodrošināt fiziskās un emocionālās vides drošību un psiholoģiskā labklājību.

Prioritātes īstenošanas laiks 2026./2027.-2027./2028.m.g.

Kritēriji*	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savlaicīgi izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. - Aktualizēti iestādes iekšējo normatīvie akti , tiek veikta to ieviešanas pārraudzība ikdienas procesā iestādē. - Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
		<p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% izglītojamiem, viņu vecākiem/aizbildņiem, iestādes darbiniekiem iespēja izteikt viedokli par izglītības iestādes fizisko un emocionālo vidi. - 85% izglītojamo, 85% vecāku pozitīvi novērtē fizisko un emocionālo drošību un labbūtību izglītības iestādē - Organizēti gan klases, gan skolas saliedējoši, izglītojoši pasākumi, lai aktualizētu vienotas kopienas un piederības veidošanos.
	<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek izveidota anketa, lai noskaidrotu respondentu viedokli par izglītības iestādes emocionālo un fizisko vidi. - Tiek izvērtēta iestādes fiziskā vide, plānots budžets kopā ar pagasta pārvaldes vadītāju un dibinātāju par fiziskās vides uzlabojumiem - veikti bibliotēkas , kāpņu telpu remontu. - Tiek plānoti un realizēti daudzveidīgi labbūtību veicinoši pasākumi - Izvērtēta iestādes emocionālā vide. - Tiek veikts mērķtiecīgs audzināšanas darbs, akcentējot drošības, veselības nozīmi; skolas vērtības - mērķtiecību, sadarbību, cieņu. 	<p>Dati, kas par to liecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anketas rezultāti par izglītības iestādes emocionālo un fizisko vidi. - Pasākumu plāns un tā izvērtējums. Skolas procesu, aktivitāšu izvērtējums.

2027./2028.m.g.

JOMA - ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE – Mērķtiecīgi un sistēmiski nodrošināt vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanu.

Kritēriji*	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Vienlīdzība un iekļaušana	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sadarbojoties vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. - Skolā veikti pasākumi, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu izturēšanos pret visiem skolas kopienas locekļiem.
		<p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 reizes mācību gadā veikta mērķtiecīga izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, lai plānotu piemērotu atbalsta pasākumu nodrošinājumu, piesaistot atbalsta personālu. - 100% izglītības iestādes kopienas locekļi zina, kā rīkoties vardarbīgās situācijās.
	<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek noteiktas katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzības, sadarbojoties ar atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem. - Tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējumu oktobrī, decembrī, martā, jūnijā. - Nekavējoties tiek reaģēts uz situācijām, ja iestādē kāds tiek apcelts vai fiziski aizskarts. - Tiek aktualizēta un praktizēta “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. - Budžetā tiek plānoti līdzekļi “Džimbās drošības soļu programmai”, ko organizē “Centrs Dardedze”. - Pedagogi tiek aicināti individuāli pašizglītoties, klausoties nodarbības vietnē “Uzvedība.lv” u.c. - Iesaistīties konkursos, akcijās, kas veido izpratni par vardarbības negatīvo ietekmi uz personības izaugsmi. - Tiek plānota un realizēta dalība e-Twinning projektos. 	<p>Dati, kas par to liecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamo izpētes rezultāti. - Izglītojamo mācību rezultātu analīze. - Sēžu, sarunu protokoli. - Ieraksti E-klases sistēmā. - Ieraksti Google koplietošanas dokumentā par dalību konkursos, tālākizglītību.

JOMA – IEKĻAUJOŠĀ VIDE

PRIORITĀTE – Nodrošināt fiziskās un emocionālās vides drošību un psiholoģisko labklājību.

Kritēriji*	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. - Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
		<p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% izglītojamiem, viņu vecākiem/aizbildņiem, iestādes darbiniekiem iespēja izteikt viedokli par izglītības iestādes fizisko un emocionālo vidi. - Organizēti gan klases, gan skolas saliedējoši, izglītojoši pasākumi, lai aktualizētu vienotas kopienas un piederības veidošanos.
	<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek izveidota anketa, lai noskaidrotu respondentu viedokli par izglītības iestādes emocionālo un fizisko vidi. - Tiek izvērtēta iestādes fiziskā vide, plānots budžets kopā ar pagasta pārvaldes vadītāju un dibinātāju par fiziskās vides uzlabojumiem: bibliotēkas , kāpņu telpu remontu. - Tiek plānoti un organizēti, realizēti daudzveidīgi pasākumi. - Tiek izvērtēta iestādes emocionālā vide. - Tiek veikts mērķtiecīgs audzināšanas darbs, akcentējot drošības, veselības un cieņas tikumus, skolas vērtības-mērķtiecību, sadarbību , cieņu. 	<p>Dati, kas par to liecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anketas rezultāti par izglītības iestādes emocionālo un fizisko vidi. - Pasākumu plāns un tā izvērtējums. Skolas procesu, aktivitāšu izvērtējums.

JOMA – LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE – Izveidot un īstenot atbalsta sistēmu izglītības iestādes un vietējās kopienas sadarbībai.

<p>Atbalsts un sadarbība</p>	<p>Sasniedzamais rezultāts</p>	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolas vadība, pedagogi un izglītojamie, izvērtējot skolas un savas stiprās un uzlabojamās jomas, dalās savā labajā pieredzē, apgūst pieredzi jomās, kur nepieciešama attīstība un citu pieredze. - Izglītojamo vecāki iesaistīti skolas dzīvē un tās attīstības plānošanā un uzlabošanā - Iestādes attīstība notiek sadarbībā ar vietējo kopienu.
		<p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15% izglītojamo, sadarbojoties ar multifunkcionālo centru “Up’s”, piedalās brīvprātīgā darba veikšanā. - Izglītības iestādē tiek organizēti vismaz trīs pasākumi gadā, kuros tiek iesaistīti vietējās kopienas cilvēki ar iespējamiem atstumtības riskiem. - 80% vecāku ir iesaistīti skolas attīstības plānošanā un uzlabošanā.
		<p>Veicamās darbības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek organizētas tikšanās izglītības iestādē, kur piedalās dibinātājs/pašvaldības pārstāvis, izglītības iestādes darbinieki, vecāki/aizbildņi, skolēnu Pašpārvaldes pārstāvis, lai aktualizētu esošās problēmas, iesaistītās puses dalītos par redzējumu izglītības iestādes attīstībā. - Sadarbībā ar skolas pašpārvaldi un multifunkcionālo centru “Up’s”, biedrību “Pilnīgs kosmos” izglītojamie tiek iesaistīti brīvprātīgā darba aktivitātēs. - Tiek organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm, to skolu pašpārvaldēm. - Organizēti pasākumi, kuros tiek iesaistīti vietējās kopienas cilvēki ar iespējamiem atstumtības riskiem.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS MĒRĶI UN UZDEVUMI 2024.-2028.GADAM

Mērķis	Uzdevumi
Turpināt veidot procesus, kas atbalsta sadarbību ar vietējo kopienu.	<p>RR1 Mācību un audzināšanas darbā sadarboties ar :</p> <p>1.1 ar Kalsnavas arborētumu dabaszinību mācību programmas apguves procesa dažādošanai;</p> <p>1.2. ar Kalsnavas kultūras namu teātra mākslas un mūzikas mācību programmas apguves procesa dažādošanai, izglītojamo talantu attīstībai;</p> <p>1.3. ar skolas absolventiem un vietējās kopienas uzņēmumu, iestāžu pārstāvjiem izglītojamo karjeras izglītības atbalstam;</p> <p>1.4. ar Kalsnavas multifunkcionālo centru “UPS”, biedrību “Pilnīgs kosmos” u.c. izglītojamo brīvprātīgā darba pieredzes, ārpusstundu aktivitāšu plānošanas pieredzes dažādošanai, dažādu projektu realizēšanai;</p> <p>1.5. ar Madonas novada pašvaldības policiju, sociālo dienestu skolas iekšējās kārtības noteikumu, skolēnu tiesību un pienākumu aktualizēšanai;</p> <p>1.7.ar izglītojamo vecākiem saiknes stiprināšanā starp skolu un ģimenēm, skolas pozitīva tēla veidošanā vietējā sabiedrībā.</p>
Nodrošināta efektīva mācību procesa pārvaldība, kas vērsta uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi un stipro pušu attīstīšanu.	<p>RR1 Nodrošināti nepieciešamie pedagoģiskie resursi un to profesionālā pilnveide izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanā.</p> <p>RR2. Izglītojamo mācību sasniegumu progressa sekmēšanai iestādē pilnveidota zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas un sasniegumu veicināšanas sistēma.</p> <p>RR3.Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un vecākiem izveidota skolas iekšējā datu bāze par katra skolēna interesēm, stiprajām pusēm un izaugsmes mērķiem.</p> <p>RR4 Iestādē ir nodrošināta psiholoģiskā labklājība, droša un mācīšanos veicinoša vide ikvienam.</p>
Visu ieinteresēto mērķgrupu kvalitatīvāka iesaiste skolas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā.	<p>RR1. Veikta skolas vajadzībām un iespējām atbilstošāko un efektīvāko kvalitatīvo un kvantitatīvo indikatoru un metožu izvēle pašvērtēšanas un plānošanas procesa nodrošināšanai.</p> <p>RR2. Skolas darba izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. nodrošināta visu mērķgrupu iesaiste.</p>

V. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀRIE UZDEVUMI

2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.	2027./2028. m.g.
Veidot izglītojamajos padziļinātu izpratni par savu un citu cilvēku labbūtības pamatprincipiem.		Veidot skolēnu izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē, sekmējot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi spēju un talantu attīstīšanai.	

VI. ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZPILDES MONITORINGS

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Rīcības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Ikgadējo rīcības plānu līdz katra mācību gada sākumam izskata iestādes Pedagoģiskās padomes un Iestādes padomes sēdēs, izvērtējot konkrētā mācību gadā noteikto prioritāšu un uzdevumu īstenošanu. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultātīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktoros. Plānošanas perioda noslēgumā iestāde izstrādā un normatīvo aktu noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

Sasniedzamie mērķi un uzdevumi



IKGADĒJAIS RĪCĪBAS PLĀNS

Iepriekšējā gada analīze, pasākumi



STARPPOSMA IZVĒRTĒJUMS

Sasniedzamo rezultātu analīze un korekcijas pēc nepieciešamības

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Sarmīte Kukāre-Vorslova

IZSKATĪTS

Pedagoģiskās padomes 02.01.2025. sēdē
(protokols Nr. 1)

IZSKATĪTS

Iestādes Padomes 07.01.2025. sēdē
(protokols Nr.2, 1.p.)

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes 31.01.2025. sēdē
(lēmums Nr.30, (protokols Nr. 2, 28. p.))

ATTĪSTĪBAS PLĀNA GROZĪJUMI, PAPILDINĀJUMI

Datums	Rīkojuma numurs	Pamatojums	Grozījumu, papildinājumu saturs	Laiks	Atbildība