

Madonas novada

**Lubānas vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu ikviena izglītojamā personības izaugsmei.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestāde ar savām tradīcijām, kurā mūsdienīgi nodrošināts, metodiski daudzveidīgs, kvalificētu skolotāju vadīts mācību process noris mērķtiecīgā sadarbībā ar skolēniem, viņu vecākiem visas sabiedrības interesēs.

1.3. Izglītības iestādes vērtības –tradīcijas, patriotisms, sadarbība, līdzatbildība, attīstība.

Sadarbība

Kopīga darbība, kas ir saskaņota, atbalstoša. Veido pozitīvu sadarbību un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Savstarpēji sadarbojoties korekti izsaka viedokli, uzklausa citus. Izprot savas rīcības sekas un kopsakarību ar citu darbību. Aktīvi līdzdarbojas mācību priekšmetu stundās.

Tradīcijas un patriotisms

Tradīcijas ir pamats uz kā veidot jaunas iezīmes iestādes ikdienā - mācību un audzināšanas darbā, ārpusstundu norisēs. Tradīcijas un lokālpatriotisms veido savstarpējo vienotību starp šī brīža izglītojamiem un skolas absolventiem.

Līdzatbildība - atbildība

Izglītojamie ir gatavi un spēj uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām. Pedagoģi izglītības procesā apzinās savu atbildību par procesa organizēšanu un tā rezultātiem. Vecāki līdzdarbojas sava bērna izglītošanā.

Attīstība

Izglītības iestādē tiek sekmēta ikviena izglītojamā spēju un talantu attīstība, radot konkurētspējīgu personību, kā garantiju Lubānas pilsētas nākotnei – radošai un stiprai kultūras kopienai.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_499	04.06.2018	130	126
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3774	21.08.2020.	16	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4786	28.05.2021.	3	4
					149	145

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

2023./2024.mācību gadā:

N.p. k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts	
			2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s		6,83	7,05 2 izglītojamie, kam noteikts pagarinātais mācību gads 1 mācību priekšmetā.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s		6,48	5,79
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie statistiskie sasniegumi VPD valsts vidējo rezultātu līmenī.	Angļu valoda 69,8% (valstī 67,0%); Matemātika 50,3% (valstī 51,0%); Latviešu valoda 57,4% (valstī 58,0%).	Angļu valoda 84,22% (valstī 63,9%); Matemātika 57,56% (valstī 43,2%); Latviešu valoda 67,56% (valstī 59,1%).
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie statistiskie sasniegumi VPD valsts vidējo rezultātu līmenī.	Latviešu valoda 56,6 % (valstī 63,0%); Angļu valoda 58,7 % (valstī 54,0 %); Matemātika 30,2 % (valstī 35,0%).	Latviešu valoda 63,12 % (valstī 55%); Angļu valoda 62,14 % (valstī 62 %); Matemātika 31,71 % (valstī 34,0%).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie statistiskie sasniegumi VPD valsts vidējo rezultātu līmenī.	Latviešu valoda 61,8% (valstī 56,0%); Angļu valoda 71,0 % (valstī 65,0%); Vēsture 37,5 % (valstī 38,0%); Bioloģija 50,7 % (valstī 46,0%).	Latviešu valoda 65% (valstī 55%); Angļu valoda 52,8 % (valstī 66%); Vēsture 32 % (valstī 38,0%); Bioloģija 53 % (valstī 55%).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Mērķtiecīgs individuālais darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, kas palīdzēs iegūt godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	7 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs. No tiem 4 izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs.	24 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs. No tiem 11 izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un īss komentārs
<p>1. Mērķtiecīgs darbs atbalsta sistēmas veidošanā izglītojamo talantu attīstīšanai</p>	<p>Kvalitatīvi: Skolā īstenota mērķtiecīga un sistemātiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem</p> <p>Katra izglītojamā iesaiste plašākas izglītības pieredzes pasākumos</p> <p>Mācību darba formu dažādošana, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības</p>	<p>Sasniegts 84,2 % pedagogu apgalvo, ka skolā tiek nodrošināta kvalitatīva iekļaujoša izglītība skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un citas īpašās vajadzības. Notika regulāra sadarbība, tikšanās, informācijas apmaiņa, labās prakses piemēri ar speciālās izglītības metodisko apvienību novadā. 1 reizi mēnesī notika "Izglītojamie ar atbalsta pasākumiem" sadarbības grupas tikšanās. 2 reizes gadā notika individuālo izglītības plānu izvērtējums un sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Uzvedības korekcijas jautājumos tika iesaistīts sociālais pedagogs.</p> <p>Sasniegts 98 % izglītojamo iesaistās izglītības iestādes organizētajos plašākas pieredzes pasākumos. Izglītojamie tiek motivēti un iesaistās dažādos ar mācību priekšmetu saistītos konkursos, tematiskajos konkursos un sacensībās gan skolas, gan novada un Latvijas mērogā. Izglītojamiem ir plaša iespēja iesaistīties skolas un pilsētas interešu izglītības programmās.</p> <p>Sasniegts - Mācību stundās tiek pielāgotas mācību metodes, lai mācību darbā iesaistītu visus izglītojamos, sniegtu iespēju elastīgi izmantot laiku, dotu iespēju izvēlēties strādāt individuāli, pāri, vai grupā, tiek piedāvāti daudzpakāpju uzdevumi.</p>
	<p>Kvantitatīvi: Ir palielinājusies vecāku izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītības iestādē.</p>	<p>Sasniegts daļēji 40,5 % vecāku uzskata, ka skola palīdz mācīties tiem, kam ir grūtības mācībās un nepieciešams īpašs atbalsts.</p>

	<p>Izglītojamo 90 % iesaiste izglītības iestādes organizētajos plašākas pieredzes pasākumos.</p> <p>Par 5 % palielinājies izglītojamo skaits, kas izjūt vienlīdzīgu attieksmi izglītības iestādē.</p>	<p>73,7 % vecāku apgalvo, ka pedagogi izturas ar cieņu pret izglītojamajiem.</p> <p>24 izglītojamie piedalījušies mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs, no tiem 11 izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs.</p> <p>98 % izglītojamo iesaistās izglītības iestādes organizētajos plašākas pieredzes pasākumos.</p> <p>23,8 % izglītojamo izjūt vienlīdzīgu attieksmi izglītības iestādē.</p> <p>26,2 % vecāku apgalvo, ka izglītības iestādē ir vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem.</p>
<p>2. Vienotas un starpdisciplināras pieejas nodrošināšana izglītības programmu īstenošanā visos izglītības posmos atbilstoši izglītības programmām, standartam.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>Tiek nodrošināta pedagogu sadarbība, lai noritētu efektīva un kvalitatīvu pēctecība starp izglītības posmiem.</p> <p>Pedagogi iepazīnušies ar mācību priekšmetu programmām, standartiem, Skola2030 materiāliem u.c. metodiskajiem materiāliem.</p> <p>Pedagogu vienota izpratne par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu</p>	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Notiek sākumskolas pedagogu sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādes vadību un pedagogiem, lai kopīgi vienotos par izglītojamo apgūstamajām prasmēm, gatavojoties skolai; Organizēta “Topošo pirmklasnieku diena” skolā, lai topošajiem skolniekiem veidotu izpratni par gaidāmo mācību procesu.</p> <p>Jāpilnveido sadarbība sākumskolas un pamatskolas posma pedagogiem.</p> <p>Sasniegts daļēji</p> <p>Nepieciešama jēgpilna un plānota formatīvā vērtēšana katrā mācību priekšmetā.</p> <p>Izglītības iestādē izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>100 % mācību priekšmetu pedagogu pārzina valstī spēkā esošos pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības</p>	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>80,6 % pedagogu dalījušies pieredzē par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai.</p>

	<p>standartos un programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, īsteno mācību priekšmetu obligāto saturu, kompetenču pieejas nozīmi, caurviju prasmes, efektīvas stundas kritērijus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.</p> <p>60% pedagogu veido starpdisciplināras mācību stundas un pārbaudes darbus, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem.</p>	<p>38 % (8 pedagogi) piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos par vērtēšanu.</p> <p>24 % (6 pedagogi) veidoja starpdisciplināras stundas, sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem.</p>
<p>3. Nodrošināt izglītības pieejamību atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām iekļaujošās izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>Pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot to iespēju izmantošanu ikdienas mācību darbā</p> <p>Sociālā pedagoga veiksmīga sadarbība ar pedagogiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>Nodrošināta pedagoga palīga klātbūtne mācību stundās atbilstoši piešķirtajam finansējumam.</p> <p>Sociālā pedagoga veiksmīga sadarbība ar pedagogiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</p>	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Izglītības iestādē pieejams atbalsta personāls - logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs.</p> <p>Notiek regulāra mācību priekšmetu pedagogu sadarbība ar klases audzinātāju.</p> <p>Notiek obligāta vecāku iesaiste problēmu, kas saistās ar mācību darbu, uzvedību, risināšanā.</p> <p>45% vecāku apgalvo, skolā tiek nodrošināta kvalitatīva iekļaujošā izglītība izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās u.c. īpašas vajadzības.</p> <p>Sasniegts</p> <p>64 % pedagogu atzīst, ka notiek preventīva sadarbība ar sociālo pedagogu.</p> <p>Sasniegts daļēji</p> <p>Pedagoga palīgs netika tarificēts.</p> <p>73% pedagogu sadarbību ar sociālo pedagogu vērtē kā labu vai ļoti labu.</p> <p>4 bērniem 2. semestrī nodrošinātas individuālās konsultācijas speciālās izglītības programmas izglītojamajiem</p>

		<p>ar mācīšanās traucējumiem (21015611) apguvei.</p> <p>Sociālais pedagogs izveidoja “Skolēnu sociālās izpētes kartes” 9 klasei. Tika izveidoti 15 portfolio “Skolēna uzskaites karte” riska grupas izglītojamiem.</p>
<p>4. Izglītojamo emocionālās labbūtības sistēmas stiprināšana, izvērtējot iespējamus riskus.</p>	<p>Kvalitatīvi: Savlaicīga risku izvērtēšana un nepieciešamo uzlabojumu ieviešana izglītojamo un pedagogu emocionālās labbūtības stiprināšanai.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumu regulāra aktualizēšana, līdzdarbojoties visām iesaistītajām pusēm: pedagogiem - vecākiem - izglītojamiem.</p> <p>Pilnveidota izglītojamo izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.</p> <p>Skola uzsāk darbību EMU skolu projektā.</p>	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>4. - 7. klašu grupām notika tematiskas nodarbības “Esi / klase”.</p> <p>Katru semestri izglītojamie, atbilstoši normatīvajiem aktiem, tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. Pēc vajadzības tie tiek aktualizēti. Klases audzinātāji informē vecākus par izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem.</p> <p>Katru semestri, atbilstoši audzināšanas darba programmai, notiek klases audzinātāja stundās, lai pilnveidotu izglītojamo izpratni par veselības un drošības jautājumiem.</p> <p>Netika uzsākta darbība projektā.</p>
	<p>Kvantitatīvi: Vismaz par 5 % palielinājies izglītojamo skaits izglītības iestādē, kas jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Vismaz par 7 % palielinājies izglītojamo skaits, kas nekad izglītības iestādē nav saskārušies ar fizisku un emocionālu vardarbību.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>57,1 % izglītojamo savā skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, 36,5 % - daļēji droši.</p> <p>76,2 % aptaujāto vecāku uzskata, ka bērni savā skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.</p> <p>100 % pedagogu uzskata, ka skolēni skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.</p> <p>71,4% izglītojamo apliecina, ka viņiem pēdējā gada laikā skolā nav fiziski nodarīts pāri.</p> <p>60,3 % izglītojamo apliecina, ka viņiem pēdējā gada laikā skolā nav emocionāli nodarīts pāri.</p>

	<p>Visiem pedagogiem cieņpilna attieksme pret izglītojamiem un kolēģiem.</p> <p>90 % pedagogu piedalās dežūrās.</p>	<p>78,9 % pedagogu uzskata, ka skolā nav sastopama fiziska vardarbība.</p> <p>61,9 % vecāku apgalvo, ka viņu bērni nav cietuši no fiziskas vardarbības skolā.</p> <p>47,6 % vecāku apgalvo, ka viņu bērni nav cietuši no emocionālas vardarbības.</p> <p>57,9 % pedagogu atbild, ka skolā nav sastopama emocionāla vardarbība.</p> <p>73,7 % vecāku apgalvo, ka pedagogi izturas ar cieņu pret izglītojamajiem.</p> <p>95% nodarbināto pedagogu iesaistās dežūrās</p>
<p>5.Ciešas savstarpējās sadarbības veidošana ar skolēnu vecākiem, aktivizējot Skolas padomes iesaisti dažādu lēmumu izstrādē un pieņemšanā.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>Uzlabota izglītības iestādes padomes darbība.</p> <p>Vecāku vēlmju un vajadzību izziņāšana un izglītojošo nodarbību par aktuāliem jautājumiem organizēšana.</p> <p>Vairāku paaudžu sadarbības aktivitāšu organizēšana.</p>	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Šajā mācību gadā skolas padomes darbs nav devis vēlamo rezultātu. Skolas vecāku padomē svarīgi deleģēt vecākus, kuriem ir vēlme iepazīt izglītības jomu un motivācija pozitīvi darboties un sadarboties skolas labā.</p> <p>Katrā klasē 2 reizes mācību gadā tika organizētas vecāku sanāksmes.</p> <p>2 reizes mācību gadā klases audzinātāji organizēja individuālās pārrunas ar vecākiem.</p> <p>1 reizi semestrī notika vecāku individuālās pārrunās ar mācību priekšmetu pedagogiem.</p> <p>Vecāku dienas ietvaros notika psiholoģes Evijas Rozenlaukas lekcija “Audzināšanas stils ģimenē un tā ietekme uz bērna emocionālo pasauli un motivāciju”, kā arī ar vecākiem tika pārrunāti “jaunās” vērtēšanas kārtības ieguvumi un riski, sniegts ieskats mūsdienīgas mācību stundas organizēšanā.</p> <p>Notika jauns pasākums vecvecākiem, lai stiprinātu vairāku paaudžu sadarbības aktivitātes.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>Mācību gada laikā organizētas 2 izglītojošas nodarbības vecākiem.</p>	<p>Sasniegts daļēji -</p> <p>Notika 2 vecāku kopsapulces (augustā un decembrī);</p>

	<p>Organizēts 1 pasākums vecvecākiem un bērniem.</p> <p>Skolas padomes locekļi aktīvi atbalsta skolas darbu un aktivitātes, pēc pašiniciatīvas organizē dažādus pasākumus.</p>	<p>Pasākumu vecvecākiem apmeklēja 42 vecvecāki.</p> <p>Nenotika skolas padomes tikšanās 2.semestrī.</p>
<p>6. Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide un vides modernizācija visās mācību jomās un izglītības pakāpēs.</p>	<p>Kvalitatīvie: 2023. septembrī uzsākta un 2024. gada jūlijā pabeigta ēkas siltināšana. Iesniegts projekts Eiropas Atvēršanās fonda konkursam par ēkas iekštelpu renovāciju atbilstoši mūsdienu prasībām 1.2 milj. eiro vērtībā.</p>	<p>Sasniegts -96% pedagogu iestādes ārējo vizuālo tēlo vērtē kā izcilu.</p> <p>55% izglītojamo apgalvo, ka iestādē ir sakoptas un gaišas telpas.</p>
	<p>Kvantitatīvie:</p> <p>1 mācību kabinets apgādāts ar jauniem vienvietīgajiem galdiem un krēsliem; saņemti 27 crombook datori; iegādāts 1 interaktīvais ekrāns un 1 datoru uzlādes skapis; zāles plāvējs – traktors.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>58% izglītojamo apgalvo, ka iestādē ir nodrošināti mācību vielas apguvei nepieciešamie mācību materiāli.</p> <p>63% vecāku apgalvo, ka iestādē ir pieejami datori un citas tehnoloģijas, kad tas nepieciešamas.</p>
<p>7. Saliedētas, uz attīstību un inovācijām vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.</p>	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana.</p> <p>Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu.</p> <p>Sistemātiski tiek iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības un notiek komunikācija iestādes iekšējā un publiskajā vidē.</p> <p>Notiek skolas vadības un skolotāju individuālas sarunas</p>	<p>Sasniegts</p> <p>68,4% pedagogu vadības darbu vērtē ar 8 ballēm.</p> <p>Mācību gada noslēgumā tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana.</p> <p>Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību. Nepieciešamības gadījumos notiek konsultācijas ar Madonas novada Izglītības pārvaldi un citām izglītības iestādēm.</p> <p>Skolas darbs tiek plānots un apkopots iestādes darba plānā, kas pieejams arī publiskajā vidē.</p> <p>Lai izprastu un izzinātu pedagogu domas, notiek skolas vadības un pedagogu individuālās sarunas gan par</p>

	par mācību stundas kvalitāti un progresu skolas mērķu sasniegšanā.	mācību stundas kvalitāti, gan par iestādes progresa mērķu sasniegšanu.
	Kvantitatīvie: Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums. Vadības komandas paplašināšana, iesaistot mācīšanās konsultantu, skolotāju mentoru, IT mentoru, mācību metodisko komisiju vadītājus	Sasniegts daļēji - Oktobrī iesniegts Madonas Izglītības pārvaldei skolas pašvērtējuma ziņojums. Nepietiekami notika vadības komandas paplašināšana, dažādu stratēģisku jautājumu risināšana, iesaistot mācīšanās konsultantus, IT mentoru, sadarbības grupu vadītājus. Katru nedēļu notiek informācijas nodošana pedagogiem. 2 reizes gadā notiek individuālās pārrunas ar katru pedagogu.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritārie uzdevumi	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
	Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, un izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: radošums, inovācijas un izaugsme, pilsoniskā līdzdalība, tolerance, atbildība un cieņa.	Vienotu prasību nostiprināšana izglītības iestādes mācību un audzināšanas vidē. Atbalsta sniegšana izglītojamiem individuālo prasmju attīstībai.	Jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu ārpusstundu pasākumu, klases stundu izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā sadarbībā ar visiem mācību priekšmetu pedagogiem nodrošināšana.
Sasniedzamie rezultāti	Vērtību un tikumu aktualizēšana katrā mācību priekšmetā, interešu izglītībā, skolas pasākumos. Izglītojamie aktīvi iesaistās pilsētas, novada un valsts pasākumos.	Izglītojamiem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas. Katrs izglītojamais saņem individualizētu pieeju savu spēju attīstībai.	Mācību procesa, mācību satura, audzināšanas, ārpusstundu un ārpusklases darba vienotība veido izglītojamo plašāku izglītības pieredzi.

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023./2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

- Izglītības iestādē ir izveidota vienota mācību un audzināšanas vide, kas balstīta uz noteiktām prasībām, lai nodrošinātu kvalitatīvu un atbilstošu izglītību visiem izglītojamajiem.
- Izglītības iestāde sniedz atbalstu katra izglītojamā individuālo prasmju un talantu attīstībai, veicinot personīgo izaugsmi un pilnveidošanos, motivējot izglītojamos piedalīties dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs u.c. pasākumos gan skolas, gan novada, valsts mērogā.
- Izglītojamajiem un izglītības iestādes personālam tiek veidota vienota izpratne par iekšējās kārtības noteikumos iekļautajām saskarsmes kultūras normām, sekmējot savstarpēju cieņpilnas vidi. Sadarbībā ar ESI/centrs izglītojamajiem tika organizētas regulāras nodarbības, kas vērstas uz empātijas, uzklaušanās un cieņpilnas saskarsmes principu attīstīšanu, kas veicināja: mobinga risku novēršanu klasēs, attīstīja izglītojamo un pedagogu komunikāciju, empātiju, veicināja sadarbības prasmes un mudināja iepazīt savas emocijas un mācīties tās regulēt.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Attīstīt Lubānas vidusskolu kā konkurētspējīgu un uz attīstību virzītu, mūsdienīgu izglītības iestādi.	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegti augsti rādītāji 2023./2024.m.g. centralizēto eksāmenu rezultātos 9. klasē. • Organizēts darbs izglītojamo talantu attīstīšanai(individuālās nodarbības; dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, interešu izglītība, skolas pasākumi talantu attīstīšanai: izstādes, koncerti). • Izglītības iestādei pieejamā budžeta ietvaros papildināta materiāltehnisko resursu bāze (saņemti 26 chrombook, iegādāti 2 interaktīvie ekrāni, 1 kopētājs).
Izglītēt vispusīgi attīstītu un lietpratīgu skolēnu, kurš ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan emocionālā jomā.	<ul style="list-style-type: none"> • Piedāvāta plaša interešu izglītības pulciņu programma izglītojamo talantu attīstībai. • Turpinās dalība starptautiskajos ERASMUS un NORDPLUS projektos (2023./2024.m.g. noslēdzās 3 projekti).
Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanos atbilstoši pilnveidotā mācību satura un pieejas vajadzībām.	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas plāns atbilstoši pedagogu individuālajām vajadzībām un izglītības iestādes iegūtajiem datiem no mācību stundu vērojumiem. • Pedagogi dalījušies pieredzē ar labas prakses piemēriem Madonas novada pedagogiem metodiskās pieredzes dienā "Domāt. Darīt. Dalīties." • Skolā ir ieviesta sistēma pedagogu savstarpējas metodiskās sadarbības, stundu vērošanas, labās prakses apguves veicināšanai.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>1.Vienotas un starpdisciplināras pieejas nodrošināšana izglītības programmu īstenošanā visos izglītības posmos atbilstoši izglītības programmām, standartiem un mācību satura vadlīnijām</p>	<p>Kvalitatīvi: Tiek nodrošināta pedagogu sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas prasības, īsteno to mācību procesā, izprot un ievēro summatīvo pārbaudes darbu veidošanas principus. Pedagogi regulāri veic formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem ikdienas mācību procesā.</p> <p>Kvantitatīvi: Visos mācību priekšmetos izstrādāts vienots izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plāns, ietverot summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus. 100% pedagogu vadījuši atklātās stundas un vērojuši kolēģu stundas, Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi 4.- 12.klašu posmā, salīdzinot ar 2023./2024.mācību gada noslēgumu, nav pazeminājušies.</p>
<p>2.Vērtību un tikumu iedzīvināšana ikdienas mācību satura apguvē un izglītojamo plašākas izglītības pieredzes pasākumos.</p>	<p>Kvalitatīvi: Izglītojamo un pedagogu veiksmīga sadarbība jēgpilnu mācību stundu, izglītojošu pasākumu, projekta un pētniecisko darbu īstenošanā, akcentējot vērtības un tikumus. Daudzpusīgs interešu izglītības programmu piedāvājums un tā integrēšana mācību procesā. Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguve (caurviju prasme) un pilsoniskā līdzdalība skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.</p> <p>Kvantitatīvi: 70 % izglītojamo iesaistās interešu izglītības programmās. Izglītojamie aktīvi iesaistās pilsoniskās norisēs skolēnu pašpārvaldē, kopienai nozīmīgos procesos, Dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšanā, tai skaitā XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025. gadā. Izglītojamie piedalās pulkveža O.Kalpaka piemiņas fonda rīkotajos pasākumos.</p>
<p>3.Nodrošināt izglītības pieejamību atbilstoši ikviena izglītojamā izglītības vajadzībām.</p>	<p>Kvalitatīvi: Pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un to izmantošana ikdienas mācību darbā. Skolā tiek organizētas gan grupu, gan individuālās karjeras konsultanta nodarbības. Nodrošināta vides pieejamība- izbūvēts panduss un pacēlājs cilvēkiem ar kustību traucējumiem ES Atvērto durvju iniciatīvas un noturības mehānisma plāna “Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana” ietvaros. Tiek realizēta izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>Kvantitatīvi: Visiem izglītojamiem ar mācību grūtībām, ilgstošiem kavējumiem un uzvedība problēmām sociālais pedagogs izstrādā un realizē individuālos atbalsta plānus.</p>

	<p>Visiem izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem un speciālo izglītības programmu tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns. 100% 9. un 12. klases izglītojamiem veikta izpēte karjeras izvēlē. Nodrošināta pedagoga palīga klātbūtne mācību stundās atbilstoši piešķirtajam finansējumam (0,4 likmes).</p>
<p>4. Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide un vides modernizācija.</p>	<p>Kvalitatīvi: ES Atvēršanas un noturības mehānisma plāna "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana" ietvaros skolai tiks piesaistītas investīcijas STEM mācību priekšmetu kabinetu un laboratoriju remontam, ergonomiskas mācību vides izveidei – mācību telpas aprīkojuma, tehnisko ierīču un mēbeļu iegādei (Projekta īstenošanas termiņš – 2026.gada 31.maijs)</p>
	<p>Kvantitatīvi: IZM un ERAF finansēts projekts 1.2 miljoni apjomā par skolas infrastruktūras uzlabošanu. 90% pedagogi un izglītojamie ir apmierināti ar pieejamo materiāltehnisko bāzi.</p>
<p>5. Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes turpmākās darbības prioritāro virzienu noteikšanā.</p>	<p>Kvalitatīvie: Izvirzīto prioritāšu izvērtēšana mācību gada un pārskata perioda beigās. Personāla informētība par stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, izvirzītajām prioritātēm. Visu izglītības procesā iesaistīto pušu piedalīšanās izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošanā.</p>
	<p>Kvantitatīvie: Veikts izglītības iestādes pašvērtējums atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. Vismaz 85 % pedagogu iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības prioritāšu izvirzīšanā. Vismaz 80 % izglītojamo iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības prioritāšu izvirzīšanā. Vismaz 50% vecāku iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās attīstības prioritāšu izvirzīšanā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē katru semestri pedagogi veic savstarpēju mācību stundu vērošanu, analizējot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izmantojot “Paslavē - pajautā - piedāvā” metodi. Skolas vadība katru semestri vēroja ikviena pedagoga vadītu mācību stundu. Notika pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā pedagogu ne mazāk kā 85%. 97% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai.	Nepieciešama regulāra un jēgpilna pedagogu sadarbība pārējai no sākumskolas uz pamatskolas posmu; kvalitatīva sadarbība sākumskolas un pamatskolas posmu pedagogiem.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)	Pedagogi katrai mācību stundai definē sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju skolēniem par soļiem, kā to sasniegt. Mācību stundās tiek īstenotas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti izglītojamiem par formatīvās vērtēšanas rezultātu un noteikt turpmāko darbību, lai uzlabotu izglītojamā sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu.
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)	Mācību stundās pielāgotas mācību metodes, lai mācību darbā iesaistītu visus skolēnus, sniegtu iespēju elastīgi izmantot laiku, dotu iespēju skolēniem izvēlēties strādāt individuāli, pāri, vai grupā, tiek piedāvāti vairāklīmeņu uzdevumi.	Dažādot individuālās pieejas metodes un paņēmienus mācību stundās, lai novērstu izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu skaitu.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Ir izstrādātā un saskaņota ar dibinātāju “Attālināto mācību	

	organizēšanas un īstenošanas kārtība Lubānas vidusskolā”.	
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Pilnveidot plānveidīgu darbu ar talantīgajiem skolēniem.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	2023./2024.m.g. tika uzsākta pakāpeniska pāreja uz jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par šo kārtību.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšana saskaņā ar normatīvo aktu grozījumiem. Līdz mācību gada sākumam katram pedagogam izstrādāt summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, ietverot summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu, katram darbam piešķirto svaru.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kas nodrošina atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām. Lai sasniegtu mērķi, pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā sadarbojas ar atbalsta personālu. Papildus tiek strādāts arī ar talantīgajiem izglītojamiem, sagatavojot tos mācību olimpiādēm, konkursiem.	Izglītojamo un pedagogu motivācijas veicināšana augstākiem sasniegumiem.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta vairāk nekā 60 % pedagogu mācību stundu vērošana. Notika pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā pedagogu ne mazāk kā 85%. 97% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai. 62% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju.

Mācību stundās (52% vēroto stundu) pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).

89% vēroto mācību stundu, stundas sākumā tiek formulēti saprotami, skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti.

Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, bet tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.

48 % vēroto mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.

Jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IT līdzekļu jēgpilnu izmantošanu var novērot ne vairāk kā 38% vērojamu stundu.

Izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes.

Izglītības iestādei jāturpina darbs, aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus, tai skaitā pielietojot to formatīvajā vērtēšanā.

2024./2025.m.g. pedagogiem turpināt savstarpēji apmeklēt un analizēt stundas, jo prasme mācīties no savas un citu pieredzes ir viena no svarīgām iezīmēm iestādes kā mācīšanās organizācijas attīstībai un katra pedagoga profesionālai izaugsmei.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Atkarībā no novērošanas mērķa tika sagatavotas vērojuma lapas, kas ļāva efektīvāk vērot mācību stundu, koncentrējoties uz vērošanas mērķi. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar pedagogiem un vadības sanāksmē. Vairākums iestādes pedagogu nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina dati apmeklēto stundu vērošanas lapās. Tajā pašā laikā ir nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par būtiskām mācību diferenciacijas, personalizācijas un individualizācijas atšķirībām, kā arī pilnveidot pedagogu prasmes sniegt daudzdimensionālu atgriezenisko saikni.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Pedagogiem ir vienota izpratne par pārbaudes darbu veidošanas principiem atbilstoši SOLO taksonomijai, vērtēšanas kritēriju izstrādes un izglītojamo iepazīstināšanu ar tiem nozīmīgumu. Nepieciešams būtiski uzlabot izglītojamo aktīvāku iesaisti mācību procesā, kā arī izglītojamo pašvadītas mācīšanās ieradumus: prasmi un ieradumu izvīrēt sev

	mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumu plānot savu mācīšanās procesu.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. 76 % vecāki, 100 % pedagogu un 57 % izglītojamo uzskata, ka izglītības iestādē izglītojamie jūtas fiziski un emocionāli droši.	Turpināt veidot fiziski un emocionāli drošu vidi, lai uzlabotu izglītojamo statistisko rādītāju.
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Skolas pedagogi un personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.	Izglītības iestādē efektīvi pielietot Veselības ministrijas izstrādās vadlīnijas par ņirgāšanās izplatības mazināšanu izglītības vidē.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1.apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.
3.2.informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Iestādē nav izglītojamo, kuri bez iemesla neapmeklē izglītības iestādi.	
3.3.iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagoga vakances	Iestādē pieejamais atbalsta personāls - logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs - sniedz atbalstu mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātājiem un vecākiem, problēmu, kas saistās ar mācību darbu, uzvedību risināšanā.	Rast iespēju nodrošināt izglītības iestādē pedagoga palīgu.

<p>3.4.izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji</p>	<p>24 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs. No tiem 11 izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu novada un valsts olimpiādēs.</p>	<p>Motivācijas programmas izveide - mācību gada garumā organizēt konkursu klasēm, kurā katra klase krāj punktus par dalību konkursos, pasākumos utt. un to rezultātiem.</p>
<p>3.5.iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos</p>	<p>2023./2024.m.g. centralizēto eksāmenu rādītāji 9. klasei ir augstāki nekā novadā un valstī.</p>	<p>Nepieciešams uzlabot centralizēto eksāmenu rādītājus 12.klasē augstākajā līmenī, jo tie ir zemāki nekā novadā un valstī, izņemot latviešu valodu.</p>
<p>3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)</p>	<p>2 reizes gadā vecāki, kuru bērniem ir izveidoti individuālie izglītības plāni, tiek iepazīstināti ar izstrādāto plānu, pārrunāti izglītojamo sasniegumi, iespējamās darba formas un metodes.</p>	<p>Individuālo izglītības plānu realizācijas analīze kopā ar izglītojamo vecākiem, piesaistot mācību priekšmetu pedagogus.</p>
<p>4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem</p>	<p>Izglītojamo sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība utt.</p>	<p>Turpināt darbu pie vienotas datu bāzes izveides, kurā regulāri tiek aktualizēta informācija par izglītojamo izaugsmi un atbalsta pasākumiem (Atbalsta komandas mape).</p>

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Aptaujā piedalījās 80 % izglītojamo.	Motivēt aptaujā piedalīties visus vecākus (piedalījās 42 % vecāku), kā arī pedagogus (piedalījās 70%).
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	Aktualizēt noteikumu nozīmi, saskatot katram (pedagogiem izglītojamajiem, vecākiem un personālam) savu personīgo atbildību par to ievērošanu.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Tiek veikts fiziskās drošības monitorings izglītības iestādē, lai, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, apzinātu un novērstu fiziskās drošības riskus.	Nepieciešams uzlabot izglītojamo fizisko drošību (57 % izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas droši)
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Tiek veikts emocionālās drošības monitorings izglītības iestādē, lai pilnveidotu sistēmu atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.	60,3 % izglītojamo apliecina, ka viņiem pēdējā gada laikā skolā nav emocionāli nodarīts pāri. Pilnveidot sistēmu, kā izglītības iestādē atbalsta personāls saņem informāciju par jebkādas vardarbības gadījumu, nekavējoties uz to reaģējot un veicot to novēršanas un risināšanas pasākumus (izveidot skolā ziņojuma aplikāciju, izmantojot QR kodu, to izvietojot skolā vairākās vietās, kuru noskenējot ar viedierīci, izglītojamajiem iespēja sniegt anonīmu ziņojumu, kuru e pastā saņem atbalsta personāls).
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Vismaz divas reizes mācību gadā tiek organizēti klašu labbūtības un saliedēšanas pasākumi (klases vakari, klases pasākumi ārpus skolas, ekskursijas u.c.).	Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus, kā arī turpināt izglītojamo dalību kopīgajos pasākumos.

	<p>Notiek kopīgi izglītības iestādē strādājošo svētku un izglītojošie pasākumi, ekskursijas.</p> <p>Pedagogi aktīvi iesaistās skolas pasākumu uzvedumos.</p> <p>Skolas organizētie pasākumi - saliedē kolektīvu, rada kopības sajūtu.</p>	
--	---	--

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Sadarbībā ar pašvaldību tiek nodrošināti materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai.	Turpināt plānot iestādes tālāko attīstību, skaidri nosakot prioritātes. Pilnveidot izglītības iestādes vidi atbilstoši uzsāktajam iestādes reorganizācijas procesam- no 2025.gada 1.septembra iestāde iegūst pamatskolas statusu.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītāja aktīvi iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā, motivē kopienas locekļus iesaistīties sabiedrībai nozīmīgajās aktivitātēs (sadarbība ar fondu “Rakstītāja”, pilsētas kultūras namu).	Popularizēt izglītības iestādes darbu, aicinot uz pasākumiem vietējās kopienas locekļus.
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Regulāri tiek plānota pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana, nodrošinot viņiem iespēju iesaistīties dažādās apmācībās un darbnīcās, kas attīsta viņu inovāciju potenciālu.	Ir jāizstrādā efektīva komunikācijas sistēma par pārmaiņām ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot viņu atvērtību

		pārmaiņām un vēlmi iesaistīties to ieviešanā skolā un ikdienas dzīvē.
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Iestādes vadītāja kopā ar vadības komandu aktīvi darbojās, virzot kolektīvu uz mērķu sasniegšanu un mācīšanās kultūras veidošanu. 95% pedagogu skolas vadības darbu vērtē kā ļoti labu.	Vairāk deleģēt pienākumus, iesaistot komandas darbā plašāku darbinieku loku.
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādes vadītāja nodrošina vecākiem iespēju attīstīt savas vecāku prasmes un piedalīties izglītojošos pasākumos. Uzsākta starppaaudžu sadarbības aktivitāšu organizēšana (Vecvecāku diena).	Ir nepieciešams meklēt citas, individualizētas pieejas sadarbībā un komunikācijā ar izglītojamo vecākiem.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādes padome piedalās izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā.	Iesaistīt iestādes padomes dalībniekus aktīvākā priekšlikumu un ieteikumu izteikšanā izglītības iestādes darbības un izglītības kvalitātes pilnveidei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- Programmā LATVIJAS SKOLAS SOMA piedalījās visi skolas izglītojamie.
- Erasmus+ maza mēroga skolu partnerību projekts "Kulturna dedīščina prihodnosti " 2021-2-SI01-KA210-SCH-000050198. Projekta mērķis: atklāt dažādu tautu kultūras vērtības un tradīcijas, rādīt tās jaunatnei, iemūžināt, saglabāt, nodot nākamajām paaudzēm.
Partneri:
Primary School Stročja vas, Ljutomer/ Slovēnija - koordinatorskola
Lubānas vidusskola/ Latvija
Serbija
Portugāle
- Erasmus+ skolu sadarbības projekta izglītības sektorā "Green works!" 2021-1-IT02-KA220-SCH000023630 Projekta realizācijas laiks 01.11.2021. - 01.01.2024. (26 mēneši). Katrā īstermiņa apmaiņas mobilitātē piedalīsies 4 skolēni (vecuma diapazons no 16 līdz 18 gadiem) un 2 skolotāji no katras partnerskolas, 3 darbinieki no Grieķijas iestādes.
Projekta mērķis: izglītēt skolēnus par klimata pārmaiņām un uzsākt otrreizējas pārstrādes programmu, enerģijas un ūdens saglabāšanas projektu skolēniem, papildināt skolēnu un vietējās kopienas zināšanas par bioekonomiku un vides aizsardzību, izveidot visiem pieejamu mācību materiālu, kas sastāv no nodarbību plāniem, skolas klimata gida,

multimediju materiāliem, tematiskās valodas vārdnīcas, ar tēmām saistītiem rakstiem, labās prakses paraugiem, e-plakātiem.

Partneri:

SISS Don Milani Tradate (Lombardia, Tradate)/ Itālija - koordinatorskola

Lubānas vidusskola/ Latvija

Humanitaro un sociālo zinātņu institūts (Krēta, Heraklion)/ Grieķija

Zespol Szkol Centrum Edukacji im. Ignacego Lukaszewicza, Plock)/ Polija

Dilnihit Ozyegin Anaolu Lisesi (Stambul)/ Turcija.

- Nordplus Junior Mobility Project "From Folklore to Friendship" (NPJR-2022/10067). Projekta mērķis ir attīstīt pamatkompetences, lai izglītojamais attīstītu pašpārliecinātību, veicinātu daudzpusīgu personības attīstību, paaugstinātu skolēnu motivāciju pilnveidot savas zināšanas, prasmes un talantus strappriekšmetu kontekstā. Projektā piedalās skolas no Latvijas, Lietuvas, Islandes.

4. Citi sasniegumi

- Sadarbojoties ar VISC, 3 pedagogi piedalījās valsts pārbaudes darbu vērtēšanā.
- Izglītības iestāde organizēja metodiskā darba konferenci - pieredzes apmaiņu Madonas novada pedagogiem "Domāt. Darīt. Dalīties.", kurā mācību stundas un meistarklases vadīja 12 pedagogi.
- Izglītības iestādes stiprā puse ir iestādes aktīva dalība starptautiskajos projektos (Erasmus+, Nordplus), kas sniedz iespēju izglītojamajiem un pedagogiem īstenot kopīgas iniciatīvas, sekmēt ideju apmaiņu, sadarbību, savstarpēju mācīšanos un pieredzes apmaiņu Eiropas līmenī.
- 1. - 3. klašu skolēniem tiek piedāvātas fakultatīvas nodarbības "Datorika".
- 2., 3. un 5. klasē tika realizēta programma "Sporto visa klase".
- 2023./2024.m.g, Draudzīgā Aicinājuma skolu reitingā pēc CE Lubānas vidusskola ierindojās 70.vietā pilsētas skolu grupā.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Iveta Peilāne)