

**MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA
DEGUMNIEKU PAMATSKOLAS**

pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Ošupes pagasts

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

31.10.2024.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija:

Mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošs kvalitatīvs mācību process, kas sekmē ikviena izglītojamā izaugsmi, iespēju attīstīt savus talantus un kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu un kulturālu cilvēku.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Absolvents - atbilstoši spējām izglītota, prasmīga pašizglītoties, radoša personība ar pilsonisku attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti.

Izglītojamos atbalsta zinoši, gādīgi vecāki, kuriem viena no svarīgākajām pamatvērtībām ir veseli, izglītoti bērni.

Pedagogi- gatavi jauno paradigmu izglītībā ieviešanai- orientējas jaunākajās pedagoģiskajās atziņās, tās pielieto darbā, jēgpilni izmanto jaunās informācijas tehnoloģijas, veic sistemātisku pašizglītošanos, dalās pedagoģiskajā pieredzē ar kolēģiem, izglīto vecākus, ir paraugs saskarsmē ar apkārtējo pasauli.

Mūsdienīga, tradīcijām bagāta un pārmaiņām atvērta lauku pamatskola, kuras vide ir materiāli tehniski nodrošināta, estētiski sakopta, kas ir izglītības, kultūras un sporta centrs Ošupes pagastā, veicinot vietējās kopienas sadarbību un nodrošinot pagasta ilgtspējību.

1.3. Izglītības iestādes vērtības: Cilvēks, ģimene, patriotisms, atbildība, izaugsme, tradīcijas, sadarbība, atbalsts, vienlīdzība, radošums, drošība, daba.

CIENĪT! IZZINĀT! NEST GARA GAISMU!

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov	V-9735	06.04.2018.	16	22
Pamatizglītības programma	21011111	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov	V_3854	26.08.2020.	64	67
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Degumnieku pamatskola, Skolas iela 13, Degumnieki, Madonas nov	V_488	06.04.2018	3	3

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

Stratēģiskais mērķis:

Nodrošināt nepārtrauktas un efektīvas pārmaiņas, kas sekmē darba rezultātu kvalitāti, pedagogu un izglītojamo radošu darbību un visu izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu efektīvu sadarbību.

Uzdevumi:

1. Īstenot pirmskolas un pamatzglītības programmas, nodrošinot regulāru izglītojamo diagnostiku un pēctecību.
2. Radīt optimālus apstākļus un iespējas izglītojamo intelektuālai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai, pilnveidojot pašvadītas mācīšanās prasmes, motivējot izglītojamos nepārtraukti pilnveidoties.
3. Sekmēt izglītojamo izpratni par karjeras, mūžizglītības nozīmi personības izaugsmē.
4. Turpināt attīstīt veselīgu, mūsdienīgu, iekļaujošu un pozitīvu vidi, lai nodrošinātu ikviena izglītojamā personības izaugsmi.
5. Pilnveidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu mācību un audzināšanas procesā.
6. Veicināt personālresursu nodrošinājumu un viņu izaugsmi.
7. Attīstīt digitālos procesus un kompetences, nodrošinot digitālo drošību.
8. Organizēt regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar visām izglītības procesā iesaistītajām mēķgrupām.
9. Racionāli izmantot izglītības iestādes finanšu resursus, pilnveidojot iestādes materiāli tehnisko bāzi, uzlabojot fizisko vidi, apkārtējo teritoriju.

Mērķis	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Valsts pārbaudes darbu vērtējumi ir līdzvērtīgi vai augstāki par izglītojamo gada vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā.	<u>Angļu valodas un latviešu valodas mācību priekšmetos</u> Valsts pārbaudes darbu vērtējumi ir līdzvērtīgi vai augstāki par izglītojamo gada vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā, <u>zemāki - matemātikā.</u>	<u>Angļu valodas un latviešu valodas mācību priekšmetos</u> Valsts pārbaudes darbu vērtējumi ir līdzvērtīgi vai augstāki par izglītojamo gada vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā, <u>zemāki - matemātikā.</u>
Valsts pārbaudes darbu procentuālie rādītāji ir līdzvērtīgi vai augstāki	Angļu valodas CE un latviešu valodas CE procentuālie rādītāji izglītības iestādē ir līdzvērtīgi	Angļu valodas CE un latviešu valodas CE procentuālie rādītāji izglītības iestādē ir līdzvērtīgi

par rādītājiem valstī un pēc urbanizācijas.	salīdzinājumā ar valsts un novada rādītājiem; matemātikas CE - zemāki salīdzinājumā ar valsts un līdzvērtīgi – salīdzinājumā ar novada rādītājiem (ir pieļaujama 10% nobīde).	salīdzinājumā ar valsts un zemāki salīdzinājumā novada rādītājiem; matemātikas CE - zemāki salīdzinājumā ar valsts un novada rādītājiem (ir pieļaujama 10% nobīde).
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.klasē <7,5 balles	25% izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.klasē ir vismaz 7,5 balles.	26% izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatizglītības programmā 4.-9.klasē pārsniedz 7,5 balles.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā 4.-9.klasē <6,0 balles	Speciālās izglītības programmā (56) 4.-9.klasei 2 izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā - intervālā no 5 līdz 5,85 ballēm.	Speciālās izglītības programmā (56) 4.-9.klasei 2 izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā - intervālā no 4,6 līdz 5,95 ballēm.
100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus pārsniedzot valstī noteikto % robežu.	100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot 10% robežu.	100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot 10% robežu.

2023./2024.m.g.plānotais un realizētais

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	<ul style="list-style-type: none"> Vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā pamatizglītības programmā 4.-9.klasē: 2023./2024. m.g. vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā bija 6,63 balles - gada vidējais vērtējums ir samazinājies par 0,17 ballēm, salīdzinot ar 2022./2023.m.g. Mācību gada vidējie sniegumi: <ul style="list-style-type: none"> 6 balles un vairāk - 77% izglītojamiem. 7 balles un vairāk - 32% izglītojamiem. 7,5 balles un vairāk. - 23% izglītojamiem. 8 balles un vairāk - 11% izglītojamiem.

		<ul style="list-style-type: none"> • 21% izglītojamais saņēma vērtējumus visos mācību priekšmetos ne zemāks par 6 ballēm (optimālais līmenis - procentuāli samazinājies izglītojamo skaits par 8%, salīdzinot ar 2022/2023. m.g. • Salīdzinot 2023./2024. m.g. ar 2022./2023. m.g. - nav gada vidējā vērtējuma dinamikas paaugstinājuma valodu, matemātikas un dabaszinātņu mācību jomu priekšmetos: • 63% izglītojamie mācību vielu apguva pietiekamā līmenī, 16% izglītojamie - nepietiekamā līmenī (6% -9.kl. izgl.; 4% - 8.kl. izgl., 4% - 6.kl. izgl., 2% - 5.kl. izgl.). Daļu no negatīvās statistikas dod 19% (ceturtā daļa) izglītojamo, kuri uzsākuši mācīties Degumnieku pamatskolā posmā 7.-9.kl. ar ikdienas un gada vidējiem sasniegumiem nepietiekamā vai pietiekamā līmenī. <p><i>Jāsasniedz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nav izglītojamo, kuriem ir nepietiekams vērtējums gadā; • ir palielinājies vidējais vērtējums valodu, matemātikas un dabaszinātņu mācību jomu priekšmetos. • izveidota sistēma, izglītojamo mācību snieguma uzlabošanai, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošinātu iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. • ir palielinājies izglītojamo skaits, kuru sniegums mācību gada noslēgumā ir optimāls.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	<ul style="list-style-type: none"> • Speciālās izglītības programmā (56) izglītojamiem: <ul style="list-style-type: none"> ○ nodrošināti noteiktie papildus atbalsta pasākumi ārpus mācību procesa: logopēdijas nodarbības, peldēšanas nodarbības, mūzikas un ritmikas nodarbības, lasītprasmes attīstīšana - nodarbība bibliotēkā, individuālas mācību priekšmetu konsultācijas matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, svešvalodās. ○ izvērtēts individuālais plāns un izaugsme. • Posmā “Pirmskolas 5-6 gadu grupiņa - 3. klase” tika izvērtēts un identificēti tie izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācībās, veikts savlaicīgs preventīvais darbs - 2024./2025. m.g. palielinājies izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts: <ul style="list-style-type: none"> ○ izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā - 1 izglītojamais.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ speciālās izglītības programmā (56) - 4 izglītojamie. ● Regulāra pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība. <p><u>Jāsasniedz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ir palielinājies izglītojamo skaits, kas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas, lai uzlabotu un nostiprinātu zināšanas un prasmes; <p><u>TURPINĀT:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● posmā “Pirmskolas 5-6 gadu grupiņa - 3. klase” tiek izvērtēti un identificēti tie izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācībās, tiek veikts savlaicīgs preventīvais darbs; ● regulāru pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību; ● speciālās izglītības programmas (56) izglītojamiem: <ul style="list-style-type: none"> ○ nodrošināt pedagoga palīgu mācību procesā, ○ individuālu pieeju un papildus nodarbības; ○ izvērtēt individuālos plānus un izaugsmi; ○ pilnveidot atgādņu kopumu.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot 10% robežu. ● Angļu valodas CE izglītības iestādes vidējais vērtējums ir zemāks par 9,4% nekā valstī, latviešu valodas CE - zemāks par 8,3%, matemātikā - zemāks par 16,7%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% pedagogu veica individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem ar mērķi sagatavot olimpiādēm, konkursiem, skatēm un sacensībām. ● 80% pedagogu vismaz vienu izglītojamo iesaistīja ārpusstundu aktivitātēs (mācību priekšmetu konkursos, olimpiādes, skatēs, sacensībās). ● Izglītības iestāde aktualizēja konkursu “Gada klase” ar mērķi motivēt izglītojamos iegūt augstākus sasniegumus mācību un ārpusstundu darbā. 2023./2024. m.g. titulu “Gada klase” ieguva 6.klase.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās	<p><u>1.-9.kl.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2023./2024. m.g. 100% izglītojamo iesaistījās kādā no ārpusstundu aktivitātēm (konkursos, olimpiādēs, skatēs, izstādē, sacensībās).

	<p>konkursos, skatēs, sacensībās</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 23% piedalījās dažādos matemātikas konkursos un olimpiādē. • 6% piedalījās dabaszinātņu mācību priekšmetu konkursos. • 73% piedalījās tehnoloģiju mācību jomas mācību priekšmetu konkursos. • 11% piedalījās valodu mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs. • 50 % piedalījās kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomu mācību priekšmetu un interešu izglītības pulciņu konkursos, skatēs. • 45% piedalījās sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību priekšmetu konkursos un olimpiādēs (komandās un individuāli). • 45% piedalījās veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas mācību priekšmeta sacensībās (komandās un individuāli). • 5.-9.klases izglītojamie ir piedalījušies matemātikas, dabaszinātņu, valodu, tehnoloģiju jomu mācību priekšmetu olimpiādēs: • 17% no kopējā izglītojamo skaita piedalījās angļu valodas (6.-9.kl. 4 izglītojamie), vēstures (9.kl. 1 izglītojamais), latviešu valodas un literatūras (5.,6.,8.kl. 3 izglītojamie) un matemātikas (6., 7.kl. - 2 izglītojamie), tehnoloģiju un dizaina (7.kl. - 1 izglītojamais) mācību priekšmetu novada olimpiādēs. 4 no 11 izglītojamiem piedalījās divām mācību priekšmetu novada olimpiādēs.
<p>6.</p>	<p>Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 88% izglītojamie ieguva godalgotas vietas izglītības iestādes, novada, starpnovadu, valsts un staptautiskajos konkursos, skatēs, sacensībās, startējot komandās vai individuāli - vismaz vienu godalgotu vietu ieguva kāda no mācību priekšmetu jomām, startējot komandā vai individuāli.
<p>6.1.</p>	<p>Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes pedagogi organizēja konkursus/ sacensības/ pasākumus dabaszinātņu, matemātikas, valodas, kultūras izpratnes un pašizaugsmes mākslas, sociālās un pilsoniskās, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomu mācību priekšmetos, iesaistot kā dalībniekus arī izglītojamo vecākus un pedagogus (komandās, individuāli). • Izglītojamo līdzpārvalde organizēja un līdzdarbojās pasākumu sagatavošanā un vadīšanā, iesaistot savas

		<p>izglītības iestādes un arī novada citu izglītības iestāžu izglītojamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> 85 % izglītojamie ieguva godalgotas vietas izglītības iestādes organizētos konkursos, startējot komandās vai individuāli.
6.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	<p><u>1.-9.kl.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 56% ieguva godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos, olimpiādēs (komandās un individuāli); 23% - veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas priekšmeta sacensībās / sporta interešu izglītības jomas - galda spēlēs (dambretē) (komandās un individuāli); 2% - matemātikas mācību jomas priekšmeta olimpiādē; 12% - valodas mācību jomas un kultūras izpratnes un pašizaugsmes mākslas mācību jomas priekšmetu konkursos un skatēs; 21% - veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas (komandās un individuāli); 30% - sociālās un pilsoniskās mācību jomas/ veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas/ kultūras izaugsmes un pašizaugsmes mākslas mācību jomas priekšmetu pasākuma cikla konkursos un sacensībās (komandās). Par 6% ir palielinājies iesaistīto izglītojamo skaits, salīdzinot ar 2022./2023.m.g., kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs. 5% - ieguva godalgotas vietas starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs: matemātikas olimpiādē 7.kl. - 3. vieta, latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8.kl. - 3. vieta, dizains un tehnoloģijas mācību priekšmeta olimpiādē - izstāde un konkurss dizainā un tehnoloģijā "Iedvesmojies un radi" 7.kl. - 4.vieta (atzinība). <p><u>Turpmākamajam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nodrošināt atbalsta sistēmu (konsultācijas, individuālās nodarbības) talantīgajiem izglītojamiem; turpināt izglītojamos iesaistīt novada mēroga sacensībās, skatēs, konkursos un gūt godalgotas vietas; turpināt godināt 1.semestra un gada noslēgumā izglītojamos, kuri ieguvuši godalgotas vietas novada mēroga pasākumos.
6.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst	<p><u>1.-9.kl.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 10% izglītojamo ieguva godalgotas vietas valsts un starptautiskajos konkursos.

	<p>godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 8% izglītojamie - kultūras izpratnes un pašizaugsmes mākslas jomu mācību priekšmetos (konkursā), startējot komandā. • 2% - matemātikas jomas mācību priekšmetā (starptautiskajā matemātikas konkursā), startējot individuāli. <p><i>Turpmākamajam:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt atbalsta sistēmu (konsultācijas, individuālās nodarbības) talantīgajiem izglītojamiem; • turpināt izglītojamos iesaistīt valsts mēroga konkursos un gūt godalgotas vietas; • turpināt godināt 1. semestra un gada noslēgumā izglītojamos, kuri ir ieguvusi godalgotas vietas valsts mēroga pasākumos.
--	---	--

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un īss komentārs
<p>Iekļaujoša izglītība - process, kurā tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgas vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas un izaugsmi mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uzsākot mācību gadu, pedagogi veic izglītojamo individuālo vajadzību diagnostiku, ar mērķi konstatēt atbilstošu atbalstu; • atbalsta nodrošināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses; • iekļaujošas izglītības iestādes kultūras veidošana; 	<p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts, vēlams izglītības psihologa un speciālā pedagoga regulāra pieejamība iestādē;</p> <p>Daļēji, turpinām pilnveidot sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • aktualizēta atbalsta komandas iekšējā kārtība; • pedagogi regulāri izvērtē mācību stundu atbilstību 21.gs. mācību stundai; • pedagogi plāno mācību stundu, ārpusstundu pasākumus, ievērojot izglītojamo individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju; • mācību stunda tiek personalizēta, nododot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem; 	<p>Sasniegts;</p> <p>Daļēji; pedagogiem ir izpratne par efektīvu mācību stundu, 80,9% pedagogu izvērtē un mācību stundu vada atbilstoši 21.gs. mācību stundai;</p> <p>Daļēji; 55 % no ekspertu vērotajām mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, savukārt, mācību gada noslēgumā 67%. Ārpusstundu pasākumos 89%.</p> <p>Daļēji; 90% no vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno lielākoties efektīvi. Mācību process 45% ir pedagogcentrēts, bet 55% vērojama pāreja no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesu.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme; • pedagogu un vecāku sadarbība IP sastādīšanā, analizēšanā un izvērtēšanā; • pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas pasākumus un dalās pieredzē; • izglītojamo talantu attīstīšana, konstatējot viņu spējas, intereses un vajadzības; • 7.-9.klasēm izmantot Acer ierīces ar Google Chrome operētājsistēmu – jēgpilnai Chromebook integrācijai izglītības procesā; • nodrošināta izglītojamo dalība dažādos kultūras un vietējās kopienas pasākumos. 	<p>Nav sasniegts, kopskatā vērojama izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu samazinājums. Ir atsevišķu izglītojamo sasniegumu izaugsme.</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Daļēji; turpināt jēgpilnu Chromebook integrāciju izglītības procesā;</p> <p>Sasniegts.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • psihologa izvērtējums 3 izglītojamiem; • divos mēnešos reizi notiek atbalsta komandas sapulce; • 80% pedagogu nodrošina mācību un audzināšanas procesā izglītojamo individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju; 	<p>Sasniegts, izvērtēti 6 izglītojamie;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Daļēji; 69,3% pedagogu nodrošina mācību un audzināšanas procesā izglītojamo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • sastādīti 4 individuālie plāni; • 60% novēroto mācību stundu tiek konstatēta izglītojamo diferenciacija un individualizācija; • vismaz 10% no kopējā izglītojamo skaita piedalās mācību priekšmetu novada olimpiādēs; • vismaz viens izglītojamais piedalās kādā no valodu jomu mācību priekšmetu novadu olimpiādēm; • 100% pedagogu veic individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem ar mērķi sagatavot olimpiādēm, konkursiem, skatēm un sacensībām; • ir palielinājies izglītojamo skaits, kas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas, lai uzlabotu kompetences un mācību sasniegumus; 	<p>individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju;</p> <p>Sasniegts; sagatavoti 6 IP;</p> <p>Sasniegts; 61 %, jāturpina pilnveidot;</p> <p>Sasniegts, 17% no kopējā izglītojamo skaita piedalījās mācību priekšmetu novada olimpiādēs;</p> <p>Sasniegts, 4 izglītojamie 6.-9.kl.- angļu valodas olimpiādē, 3 izglītojamie 5.,6, 8.kl. - latviešu valodas un literatūras olimpiādē - 3. vieta novada latviešu valodas olimpiādē 8.kl. audzēknim;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts, palielinājies par 8%: 2022./2023.m.g. 89% izglītojamo (vidēji 5 māc. priekšm. konsult. uz vienu izgl. gadā); 2023./2024. m.g. 97% izglītojamo (vidēji 13 māc. priekšm. konsult. uz vienu izgl. gadā).</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu vismaz vienu izglītojamo iesaista ārpusstundu aktivitātēs (mācību priekšmetu konkursos, olimpiādes, skatēs, sacensībās); • izglītojamo līdzpārvalde organizē un līdzdarbojas pasākumu sagatavošanā un vadīšanā; • organizēts vismaz viens kopīgs pasākums vecākiem par kādu aktuālu tēmu- veselība, internets, vardarbība, mobings, atkarības; • anketu rezultāti apliecina, ka vismaz 80% izglītojamo jūtas izglītības iestādē gaidīti; 	<p>Daļēji, 80% pedagogu vismaz vienu izglītojamo iesaista ārpusstundu aktivitātēs (mācību priekšmetu konkursos, olimpiādes, skatēs, sacensībās).</p> <p>Sasniegts, izglītojamie aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvaldē, iesaistās projektā “Erasmus + “, “Kontakts”,”SA-DER” plāno un organizē sadarbībā ar administrāciju izzinošus pasākumus ar vietējo kopienu;</p> <p>Sasniegts, vecāku kopsapulce, tēmas “Mākslīgais inelekts”; “Tikšanās ar kanisterapeiti L.Kunci un viņas mīluļiem”, vecāku, izglītojamo sacensības galda tenisā;</p> <p>Aptaujās respondentu skaits sasniedz 74%. 85% (izglītojamie, vecāki un pedagogi) - izglītības iestādi vērtē kā drošu un</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> 90% izglītojamo apliecina, ka ir piedalījušies kultūras pasākumos un vietējo kopienu organizētajos pasākumos, ne tikai kā skatītāji, bet kā dalībnieki. 	psiholoģiski labvēlīgu; Sasniegts.
Izglītības iestādes darba stratēģiskā plānošana un vadība, atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027. gadam.	<u>Kvalitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, pēc vajadzības izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti; mērķgrupu sadarbība iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšanā un izstrādē; Google for Education pakalpojumu izmantošana, kas apvieno skolas kopienu(7.-9.kl. skolēni un pedagogi), lai nodrošinātu labāku saziņu un sadarbību; pedagogi turpina pilnveidot prasmes Google for Education kontu pielietošanā mācību procesā, plānošanā, koplietošanas dokumentu sagatavošanā; ir noteikts un saplānots laiks pedagogu sadarbībai. 	Sasniegts; Sasniegts; Daļēji, secināts, ka ikdienā kvalitatīvāka saziņa, izmantojot e-klasi; Plānotais sasniegts, turpināt pilnveidot; Sasniegts, iknedēļas "Rīta kafija" aktuālo un metodisko jautājumu risināšana, metodiskās dienas 2 mēnešos reizi, pedagogu sadarbība plānota, lai vismaz 90% pedagogiem ir iespēja piedalīties un dalīties pieredzē.
	<u>Kvalitatīvi:</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> • saskaņoti un apstiprināti 5 izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti; • saskaņots attīstības plāns 2024.g-2027.g; • 100% visas mērķgrupas ir iepazīstinātas ar iekšējiem normatīvajiem dokumentiem; • 80% pedagogu Google for Education pakalpojumus pielieto mācību procesā, plānošanā un koplietošanas dokumentu sagatavošanā; • aptaujas par iestādes administrācijas darba efektivitāti laikā iegūtie dati liecina, ka 65% iestādes darbinieku uzskata, ka administrācijas darbs ir efektīvs; • iegādāti 3 interaktīvie ekrāni. 	<p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts. 100% pedagogi strādā koplietošanas dokumentos;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts, iegādāti 5 interaktīvie ekrāni</p>
<p>Pirmsskolas izglītības posmā-sistemātisks un mērķtiecīgs valodarbības attīstības process, kurš veicinās izglītojamo mutvārdu un rakstveida informācijas uztveri.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju; • 100% pedagogu apmeklē vismaz 2 tālākizglītības kursus, un dalās ar svarīgākajām atziņām; • pedagogi veic sistemātisku izglītojamo novērošanu savstarpējo vērošanu un pašvērtējumu, lai izzinātu bērnu saziņas procesus un pedagogu piedāvātos individualizācijas un diferenciacijas veidus mācību procesā un sniegtu nepieciešamo atbalstu; • pedagogi piedalās novada organizētajos ikmēneša labās prakses vebināros, lai dalītos savā pieredzē un smeltos pieredzi no citu iestāžu kolēģiem; • pedagogu un vecāku regulāra savstarpēja informācijas apmaiņa par bērna sasniegumiem, izaugsmi un ikdienas aktivitātēm; • 1 pedagogs ir apguvis 72 stundu kursu “Mācīšanās konsultantu-ekspertu sagatavošana reģiona vajadzībām”; 	<p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts, pedagogiem un pedagogu palīgiem nodrošināts sadarbības laiks;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 pedagogs ir apguvis multimodālās agrīnās intervences programmu STOP 4 - 7. 	Sasniegts.
	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • veikta visu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana saskaņā ar MK noteikumiem Nr.453; • veikta visu izglītojamo izpēte vecumā no 1,5-4 gadi; • katrs pedagogs veic 5% integrēto rotaļnodarbību visas dienas garumā pašvērtējumu; • vadība vērojusi 5 nodarbības pie katra pedagoga; • 100% vecāki iepazīstināti ar speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem un pirmsskolas izglītības satura vērtējumu dinamikas kartēs; • mācību gada laikā notikušas vismaz 3 pedagogu profesionālās sarunas par individualizācijas un diferenciacijas veidiem mācību procesā; • gada laikā organizēta 1 atklātā vecāku nedēļa, kuru apmeklē vismaz 65% vecāku. 	<p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Sasniegts, AS-individuālās sarunas ar administrāciju un pedagogu savstarpēja dalīšanās pieredzē, anketu analīze, piesaistot pedagogu palīgus;</p> <p>Daļēji, laika trūkuma, noslogotības un citu attaisnojošu iemeslu dēļ, vērotas 2 nodarbības;</p> <p>Sasniegts, vecāki piekrit izvērtējuma rezultātiem;</p> <p>Sasniegts;</p> <p>Nav sasniegts, mainīgais izglītojamo sastāvs, darbinieku slimošana, aizvietošana, ārējie procesi ietekmēja kritērija sasniegšanu. Pirmsskolas vecāki piedalījās</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 90% vecāku apliecina, ka sadarbības rezultātā ar izglītības iestādi ir guvuši atbalstu un padomu bērna izaugsmei un attīstībai. 	<p>pamatskolas organizētajā vecāku kopsapulcē, izmantoja iespēju tikties individuāli, organizētas grupas vecāku sapulces;</p> <p>Daļēji, pamatojoties uz individuālām sarunām var apgalvot, ka vismaz 70-80% vecāku ir guvuši atbalstu un padomu bērna izaugsmei un attīstībai.</p>
--	---	---

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (prioritātes bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2023./2024.m.g. prioritāte:

Izglītojamo iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā, personīgās izaugsmes un sava snieguma uzlabošanai mācību darbā.

Uzdevumi

1. Darbs ar izglītojamo dienasgrāmatu kā metodisko līdzekli mācību procesā, atbildības un sasniegumu uzlabošanai.
2. Sociāli emocionālā audzināšana:
 - atpazīst, nosauc un vada savas emocijas, intereses, vajadzības;
 - vērtē savu darbu, uzvedību;
 - seko savam progresam;
 - ir izpratne par veselīga dzīvesveida nozīmi un personīgo drošību;
 - pievērš uzmanību savstarpējo attiecību, iecietības veicināšanai;
3. Izglītojamo iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā./SR; AS/

Tikumi: savaldība, godīgums, taisnīgums, drosmē.

2024./2025.m.g. prioritāte:

Sekmēt izglītojamo pašiniciatīvu un personisko līderību izglītības iestādes tradīciju, kultūrmantojuma apzināšanā un saglabāšanā.

Uzdevumi

1. Izglītojamais motivēt iniciatīvai un personiskai līderībai:
 - stiprināta izglītojamo radošā iniciatīva;
 - stiprināta piederības sajūta skolai, pagastam, novadam, valstij
 - izglītojamie līdzdarbojas interešu izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli.
2. Sniegt izglītojamajiem atbalstu plānošanā, organizēšanā, vadīšanā.
 - sniegt atbalstu, ievērojot izglītojamā individuālās īpatnības.
 - veicināt sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē;
 - nodrošināt skolēnu iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā savas skolas/novada izzināšanā un kultūras mantojuma saglabāšanā.
3. Sekmēt izglītojamo aktīvu rīcību, atbildību lēmumu pieņemšanā.

Tikumi: atbildība, gudrība, mērenība, solidaritāte.

2025./2026.m.g. prioritāte:

Izglītojamo drošība un pilsoniskā līdzatbildība.

Pilnveidot emocionāli drošu un cieņpilnu vidi, aktualizējot paaudžu sadarbību.

Uzdevumi

1. Veicināt izglītojamo spēju un talantu attīstību.
2. Pilnveidot veselībai un drošībai labvēlīgas rīcības prasmes ikdienā, veicinot personisko atbildību.
3. Stiprināt skolēnu patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties izglītības iestādes 40. gadu jubilejai, absolventu salidojumam.

Tikumi: -cieņa, līdzdarbība, izaugsme, tradīcijas, sadarbība, radošums, drošība.

Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas:

- Pedagogi pilnveido un turpina ikdienā strādāt ar vienotu mācību satura plānojumu drive.google.com dokumentu- starpdisciplinārajiem tematiskajiem plāniem. Plānos ieļauti mācību priekšmetu tematiskie plāni, mācību gada audzināšanas darba prioritātes, tikumi, ieradumi, klašu audzināšanas stundu tēmas, karjeras izglītības jautājumi:
 - izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, veicina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu;
 - izglītības iestādē ir sistēma mērķtiecīgai karjeras izglītības īstenošanai. Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti ikdienas mācību un audzināšanas procesā atbilstoši izglītības programmai, izglītojamo vecumposma iezīmēm;

- Iestādē aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas bieži iesaistās pasākumu iniciēšanā, sagatavošanā un īstenošanā. Iestādes pasākumu kalendārā īpaša nozīme ir patriotisma veicināšanai;
- 2023./2024.m.g. izglītojamie no 4.-9.kl. aprobēja “Skolēnu pašvērtējuma dienasgrāmatu”, savukārt, 1.-3.kl. izglītojamie strādāja ar izglītojamo dienasgrāmatu, ikviens izglītojamais, atbilstoši vecumposmam mācījās izvirzīt mērķus, analizēt mācību rezultātus, izaugsmes dinamiku, pētīja un izzināja sevi, savas iespējas, talantus un vajadzības, izglītojamo dokumenti darbojas kā metodiskie līdzekļi mācību procesā, atbildības un sasniegumu uzlabošanai;
- 37% izglītojamo ir līdzatbildīgi par saviem ikdienas sasniegumiem, veic regulāru mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti un analīzi, 63%- pārsvarā to veic formāli;
- pēc aptaujas rezultātiem izglītojamie attīstījuši šādus tikumus:
 - savaldība-63%;
 - cieņa-86%;
 - godīgums-60%;
 - taisnīgums-55%;
 - atbildība-78%;
 - drosme-68%;
- sociāli emocionālā audzināšana:
 - 62%- atpazīst, nosauc un vada savas emocijas, intereses, vajadzības;
 - 76%- vērtē savu darbu, uzvedību;
 - 52%- atbildīgi seko savam progresam, plāno tālākās darbības;
 - 71%-prasme pieņemt lēmumus;
 - 87%- ir izpratne par veselīga dzīvesveida nozīmi un personīgo drošību;
 - 56%-pievērš uzmanību savstarpējo attiecību, iecietības veicināšanai.

Secinājumi:

- izglītības iestādes audzināšanas darbā plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024.m.g. – daļēji sasniegti;
- mācību un audzināšanas procesā turpināt izmantot dažādus vērtēšanas un pašvērtēšanas paņēmienus un turpināt veicināt izglītojamo līdzatbildību par saviem ikdienas sasniegumiem, veicot regulāru mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti un analīzi kontekstā ar jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- pārstrādāt 4.-9.kl. “Skolēnu pašvērtējuma dienasgrāmatu”, precizēt izglītojamo pašvērtēšanas darba uzdevumus, atbilstoši pedagogu un izglītojamo ieteikumiem;
- iekļaut mācību un audzināšanas procesā vairāk simulācijas un lomu spēles, kurās izglītojamie var praktizēt savaldību un emocionālo paškontroli. Sadarbībā ar izglītojamo līdzpārvaldi, plānot un organizēt individuālās un grupu refleksijas nodarbības, kurās izglītojamie analizē savas rīcības un mācās no savas un vienaudžu pieredzes.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

<p>Kritērijs no 21.09.2021. MK Nr.644 «Kārtība, kādā izglītības iestādes dibinātājs novērtē izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību»</p>	<p>Izvirzītais mērķis 2022.-2025.gadam</p>	<p>Rezultatīvie rādītāji</p>
<p>6.1.punkts-vadītāja atbildība par izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas tiesiskumu, kvalitāti un rezultātiem, kā arī par intelektuālo, finanšu un materiālo līdzekļu racionālu izmantošanu.</p>	<p>Attīstīt digitālus mācību procesa risinājumus</p>	<p><u>Tiek turpināta datu ieguve un analīze par digitālo mācību metodisko līdzekļu, IT rīku izmantošanu un efektivitāti mācību procesā</u>(52% skolēnu apgalvo, ka pedagogi regulāri izmanto dažādus digitālos mācību līdzekļus, IT rīkus; 61% skolēnu apgalvo, ka digitālo rīku izmantošana mācību procesā ir nepieciešama un jēgpilna; 72% skolēnu apgalvo, ka mācību procesa digitalizācija palīdz padziļināti un saprotami apgūt mācību vielu; 28% skolēnu daļēji palīdz). Sākot no 1.klases izglītojamie apgūst prasmes strādāt drive.google.com dokumentos, aktīvi tiek izmantoti iestādei piegādātie CHROMEBOOK datori. Statistikas dati liecina, ka skolēni un pedagogi aktīvi darbojas uzdevumi.lv portālā. <u>Pilnveidots digitālo mācību līdzekļu piedāvājums</u> -sadarbībā ar izglītības nodaļu nodrošināta digitālo mācību līdzekļu iegāde, iegādātas 43 uzdevumi.lv licences, 2 pedagogi abonē un mācību procesā izmanto “Skolas vārdu”;</p> <p><u>Izglītības iestādē ir IT mentors</u>(100% izglītojamo, 95 % pedagogu izmanto IT mentora atbalstu, izglītības iestādes mentors veic Madonas novada MA IT mentoru vadītāja pienākumus);</p> <p><u>Nodrošināti digitālie mācību līdzekļi pirmsskolas izglītības programmas</u></p>

		<p>realizācijai-pirmskolas pedagogi aktīvi turpina izmantot “Mācies kopā ar mazo Mulu”, soma.lv un citas digitālās vietnes, ikdienas mācību procesā iespēja darboties, izmantojot interaktīvo ekrānu;</p> <p><u>Izglītības iestādes vadītājs turpina pilnveido digitālās prasmes</u> - aktīvs darbs koplietošanas dokumentos, papildinātas zināšanas “Digitālā satura veidošana un izmantošana mācību procesā”, izzināti materiāli par mākslīgo intelektu;</p> <p><u>Izglītības iestādes pedagogi pilnveido digitālās prasmes</u>- ikviens no pedagogiem turpina pilnveidot zināšanas un prasmes digitālajā jomā apmeklējot kursus, seminārus, mācīšanos grupās, mācīšanās sarunu laikā, ikdienā strādājot ar digitālajām platformām un koplietošanas dokumentiem;</p> <p><u>Pedagogu digitālo prasmju jēgpilna lietošana koplietošanas dokumentu veidošanā un efektīvā izmantošanā</u>-visi pedagogi turpina jēgpilni strādāt koplietošanas dokumentos, iestādes dokumentācija, anketēšana(pedagogiem un izglītojamiem) tiek plānota un organizēta koplietošanas dokumentos;</p> <p><u>Pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa digitālo procesu norisē</u>- regulāri IT mentors informē par jaunumiem un iespējām digitālajā vidē, akcents šajā mācību gadā uz “Mākslīgā intelekta” iespējām un izaicinājumiem.</p> <p><u>Atbalsts izglītojamiem</u> - Interaktīva lekcija 6.-9.kl.izglītojamiem “Karjeras iespējas IT tehnoloģiju jomā”;</p> <p><u>Vecāku un vietējās kopienas informētība</u>- “Mākslīgais intelekts”,</p>
--	--	---

		<p>izzinoša lekcija ar piemēriem un iespēju darboties.</p> <p><u>Materiāli tehniskais nodrošinājums-iegādāti 5 interaktīvie ekrāni.</u></p>
<p>6.3. punkts - mācību un audzināšanas procesa vadīšana, pedagogu sadarbības un profesionālās kompetences pilnveides organizēšana</p>	<p>Īstenota individuāli fokusēta darbinieku izaugsme</p>	<p><u>Pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās pilnveides vajadzību atbalsts</u>-sniegts atbalsts 1 tehniskajam darbiniekam apgūt vidējo izglītību attālināti, 1 pedagogs ieguva papildus kvalifikāciju, 15 pedagogi apguva iekļaujošās izglītības kursus, 4 pedagogi papildināja zināšanas digitālajā jomā, 1 tehniskais darbinieks un 3 pedagogi apguva BTA kursus, 1 pedagogs apguva mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām, 1. līmeni, 1 pedagogs ir apguvis 72 stundu kursu “Mācīšanās konsultantu-ekspertu sagatavošana reģiona vajadzībām pirmsskolā”, 1 pedagogs ir apguvis multimodālās agrīnās intervences programmu STOP 4 – 7, 1 pedagogs apmeklēja kursus "Pirmā psiholoģiskā palīdzība", pedagogi apmeklēja kursus, seminārus, vebinārus par pārbaudes darbu veidošanu utt., darbiniekiem sniegts finansiāls un laika resursu atbalsts profesionālās pilnveides vajadzību nodrošināšanai.</p> <p><u>Izstrādāta mācību gada noslēguma anketa “Darbinieka kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas anketa pedagoģiskajiem darbiniekiem (vietniekiem, pedagogiem)”</u>. Pedagogi turpina veikt pašnovērtējumu, izmantojot mācību gada noslēguma anketu, anketas tiek izmantotas pašnovērtējuma sagatavošanai, turpmākā darba plānošanai un sniedz vadības komandai pilnvērtīgu katra darbinieka izvērtējumu, darba kvalitātes</p>

		<p>pašnovērtējumu un iestādes darbības kopveselumu; <u>Organizēti kolektīvu vienojoši un sadarbību veicinoši pasākumi-2</u> pasākumi izglītības iestādes telpās(uzsākot mācību gadu, Ziemassvētku laikā) un viens ārpus izglītības iestādes telpām, noslēdzot mācību gadu, izzinoša ekskursija.</p>
<p>6.2.punkts - vadītāja sadarbība ar izglītības procesā iesaistītajām pusēm.</p>	<p>Atbalstīt un iesaistīties vietējās kopienas kultūras norisēs.</p>	<p><u>Izglītības iestādes stiprā puse</u>-pozitīva, uz attīstību un pilnveidi vērsta sadarbība ar vietējo kopienu, akreditācijas komisijas atzinums; <u>Vietējās kopienas locekļu stāsti par savu dzīvi, darbu, hobijiem un tradīcijām-3</u> stāsti; <u>Izglītības iestādes sadarbība ar bibliotēku, ģimenēm, senioriem un kultūras namu-</u> 7 pasākumi skolas un pirmsskolas posmos; <u>Labdarības pasākumi vietējiem pagasta iedzīvotājiem, senioriem-3</u> pasākumi; <u>Izglītības iestādes sadarbība ar Degumnieku pagasta “Multifunkcionālo centru- 13km”-</u> izglītojamie piedalījušies vairākos pasākumos, gan kā dalībnieki, gan kā organizatori, iestādes resursu izmantošanas iespējas, Madonas novada jauniešu gada balva „Sudraba gailis” saņēma viens Degumnieku pamatskolas izglītojamais, nominācija “Jaunietis pagastam”; <u>Sadarbība ar vietējām z/s.-5</u> sadarbības pasākumi; <u>Sadarbība ar vecākiem</u>-tenisa turnīrs skolā starp izglītojamiem un viņu vecākiem.</p>

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšana-individualizācija un diferenciacija ikdienas mācību procesā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu izpratnes veicināšana metodiskajās sanāksmēs un profesionālās pilnveidesursos par bērncentrētu pieeju mācību procesā. • Regulāra pedagogu savstarpējo stundu vērošana, sadarbība, uzmanību pievēršot individualizācijai un diferenciacijai mācību stundā, tā uzlabojot mācību procesa kvalitāti. • Vērtību un tikumu aktualizēšana katrā mācību priekšmetā, interešu izglītībā tā nodrošinot vienotu pieeju katra izglītojamā personības pilnveidē. • Turpināt sniegt atbalstu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai. • Atbalsts ikvienam izglītojamam ārpuskolas aktivitātēs. • Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos. • Konkurss “Gada klase”- motivē izglītojamos iegūt augstākus sasniegumus mācību un ārpusstundu darbā. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Metodiskās sanāksmes par bērncentrētu pieeju mācību procesā. • Visi izglītības iestādes pedagogi ir piedalījušies iestādes organizētajos profesionālās pilnveidesursos par bērncentrētu pieeju mācību procesā. • Katrs pedagogs, atbilstoši slodzei, vēro 2 līdz 5 mācību stundas mācību gada laikā. • 70% pedagogu sadarbība, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti. • Ikviens pedagogs savas mācību jomas ietvaros veic individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem ar mērķi sagatavot olimpiādēm, konkursiem, skatēm un sacensībām. • Visi klašu audzinātāji iesaista savas klases audzēkņus konkursos un sacensībās. • Vismaz 10% no kopējā izglītojamo skaita piedalās mācību priekšmetu novada olimpiādēs.
<p>Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes darbinieki plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi atbilstoši iestādē apstiprinātam profesionālās izaugsmes plānam, valsts nostādnēm un aktualitātēm. • Izglītības iestādes vadība veic uzraudzību par skolas darbinieku noslodzi, plāno jaunu pedagogu piesaisti, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu un mazinātu izdegšanas risku.

	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes vadība atbalsta un nodrošina pedagogu un atbalsta komandas profesionālo sadarbību, piesaistot novada speciālistus un atbilstošo institūciju speciālistus. • Pedagogu sadarbība un labās prakses popularizēšana. • Finanšu resursu plānošana un atbalsts pedagogiem papildu profesionālās kvalifikācijas iegūšanā, atbalsta personāla nodrošināšanai. • Pedagogu pašnovērtējuma anketa-Degumnieku pamatskolas darbinieka kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas anketa pedagoģiskajiem darbiniekiem (vietniekiem, pedagogiem). <p>Motivēt pedagoģisko personālu aktīvāk iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 vadības plānoti un organizēti pasākumi pedagogu emocionālās labbūtības veicināšanai. • 100% pedagogu veikuši sava darba pašvērtēšanu, atbilstoši iestādē izstrādātajai pašnovērtējuma anketai, vadība visiem pedagogiem sniegusi atgriezenisko saiti; • 1 pedagogs dalījies pieredzē novadā; • 2 pedagogi iesaistījušies profesionālās kvalitātes novērtēšanā; • Pedagogu sadarbība – diena, kad izglītības iestādē ir vismaz 90% pedagogu(atbilstoši saplānots stundu saraksts); • 1 pedagogs -Madonas novada IT mentoru koordinators; <p>1-pedagogs-Madonas novada mācīšanās konsultants -eksperts reģiona vajadzībām pirmsskolā.</p>
<p>Nodrošināšanāta fiziskās un emocionālās vides drošība un psiholoģiskā labklājība.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulāri apkopot un analizēt informāciju par fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumiem un draudiem (reizi semestrī vai biežāk), plānot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu. • Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības, drošības digitālajā vidē jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. • Vienota izpratne par Iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu. • Attīstoša mācību vide. • Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšanai. • Izglītības iestādes apkārtnē kā mācību vides izmantošana. <p>Izglītojamiem piemērotas atpūtas vietas.</p>

	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% -90% no aptaujātajiem, izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt atbalstu. Anketēšanā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu. • Organizēti gan klases, gan izglītības iestādes saliedējoši, izglītojoši pasākumi, lai aktualizētu vienotas kopienas un piederības veidošanos. • Organizēti 2-4 pasākumi(kursi, vebināri, sapulces un.c.) mērķgrupu atbalstam garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedības digitālajā vidē u.tml. jautājumu risināšanā. • Izglītības iestādes telpas un gaiteni papildināti ar atpūtas vietām. • Iekārtota izglītojamo līdzpārvaldes telpa. <p>Āra teritorijā iekārtotas papildus atpūtas vietas.</p>
<p>Vadības komandas un pedagogu līderības stiprināšana izglītības iestādes darbības efektivitātes veicināšanai.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde piedalās vietējos un starptautiskos projektos, piesaistot finanšu resursus iestādes attīstībai. • Izglītības iestādes darbībā visu ieinteresēto mērķgrupu (personāls, izglītojamie, vecāki, dibinātājs, vietējā kopiena, sadarbības partneri) iesaiste darba plānošanā, izvirzīto mērķu analizē un novērtēšanā. • Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti. • Vadības komandai nepieciešams vēl vairāk deleģēt pienākumus kolektīvam, veicinot pedagogu līderību, iniciatīvu un atbildību. • Turpināt aktualizēt atbalstošu iekļaujošas vides izveidi. • Sadarbībā ar pagasta pārvaldi regulāri aktualizēt informāciju par pieejamo finansējumu. <p>Pedagogu pašnovērtējumos iegūtie dati, dod iespēju veikt kvalitatīvu iestādes pašvērtēšanu un attīstības plānošanu.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visām mērķgrupām nodrošināta iespēja veikt iestādes pašvērtējumu un izvirzīt attīstības prioritātes turpmākajam darba periodam. • 90% respondentu apstiprina vadības komandas darbības efektivitāti. • Regulāri tiek sniegta informācija sabiedrībai un vecākiem par izglītības procesa īstenošanu, aktuālajām norisēm, sasniegumiem un labās prakses piemēriem iestādē.

	<ul style="list-style-type: none"> • Koplietošanas dokuments ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma analīzei. <p>Datos balstīta analīze.</p>
<p>Vienotas izpratnes veidošana, ieviešot pilnveidoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un pilnveidota sistēma, kā izvērtēt sasniegtos rezultātus, lai tos mērķtiecīgi izmantotu tālākajā darbā. • Izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību stundu un vērtēšanu, veicot savstarpējo stundu vērošanu un jēgpilnu analīzi. • Topošo izglītojamo integrēšana skolas dzīvē. • Regulāri sekot izglītības attīstības tendencēm, piedalīties eTwinning projektos visos izglītības posmos un plānot pieredzes apmaiņas braucienus, lai gūtu pieredzi, kā mūsdienīgāk organizēt izglītības programmu realizāciju; • Pedagogiem atbalstu sniedz iestādes pedagogi, kuri apguvuši “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām” kursu gan pamatskolas posmā, gan pirmsskolas posmā; • Pedagogi sadarībā ar iestādes vadību un izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, mērķtiecīgi izvērtē izglītības programmas atbilstību un plāno nepieciešamos atbalsta pasākumus, piemērotas programmas izvērtēšanu. <p>Pilnveidot mācību līdzekļu, digitālo mācību līdzekļu un IT resursu bāzi.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu strādā koplietošanas dokumentā “Tematiskais plānojums 1.-9.kl.”-drive.google.com. • 100% ārpusstundu pasākumiem izvirzīts mērķis, kas saistīts ar izglītības programmu īstenošanu, audzināšanas prioritātēm, norādot mācību jomu sadarbību, integrējot tikumus un vērtības, akcentējot SR. • Sadarbojoties visiem pedagogiem, izvirzīti efektīvas mācību stundas kritēriji un noteikti snieguma līmeņi. • eTwinning projekti pirmsskolas un pamatskolas posmos. • Divos mēnešos reizi tiek organizētas stundas skolā pie skolas pedagogiem sagatavošanas grupiņas audzēkņiem ar mērķi iepazīt pedagogus un skolas mācību procesu. • 100% sākumskolas pedagogu apmeklē pirmsskolas grupiņas un vēro rotaļnodarbības vismaz divas reizes mācību gada laikā. • Organizēts 1 pieredzes apmaiņas brauciens.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar dibinātāju papildināti Chromebook, atbilstoši valsts plānojumam. • Iegādātas mācību grāmatas, atbilstoši jaunajam standartam un abonēti digitālie mācību līdzekļi. • Iegādāti 3 interaktīvie displeji.
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	<p>Sistēma mācību un audzināšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei izglītības iestāde tiek nepārtraukti pilnveidota.</p> <p>Mācību stundu vērošanas laikā iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus, t.sk. atbalsts pedagogam izaugsmes mērķu definēšanā, iespēja veikt pašnovērtējumu atbilstoši iestādes izstrādātajai mācību stundas efektivitātes rubrikai, kā arī plānojot kopīgus profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi plānot un organizēt savstarpējo stundu/nodarbību vērošanu, gūstot pieredzi savas profesionālās darbības celšanai.</p> <p>Rast iespēju pedagogu savstarpējo stundu vērošanai.</p>
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)	<p>Stundās tiek skaidri definēts sasniedzamais rezultāts.</p> <p>Izglītojamiem ir iespēja pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p>Sadarbības organizēšana un mācīšana.</p> <p>Jomu pedagogi, savstarpēji sadarbojas, lai plānotu un nodrošinātu vienas mācību tēmas efektīvu apgūšanu dažādos mācību priekšmetos.</p>	<p>Mācīt sasniedzamo rezultātu izvirzīt skolēniem, aktualizējot plānotā rezultāta sasniegšanu.</p> <p>Iekļaut savā darbā ne tikai mācību saturu, bet arī prasmju mācīšanas elementus.</p> <p>Izglītojamiem mācīt dot un sniegt atgriezenisko saiti viens otram vai pedagogam.</p> <p>Nodrošināt iespēju izglītojamiem attīstīt</p>

	Skolotājs māca skolēnus, kā sniegt AS.	pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmes. Regulāri iesaistīt izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)	Klasē balstīta, skolotāja virzīta, stundai raksturīga sadarbība. Ir atbalsta struktūra, kas palīdz darīt ikvienam skolēnam.	Veicināt atbalsta mācīšanos, diferencējot uzdevumus un aktivitātes atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām. Pedagogiem censties strādāt mācību stundā ar visiem izglītojamiem, ne tikai ar aktīvākajiem izglītojamiem.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	IT iekārtu nodrošinājums pietiekams.	Izvērtēt attālināto mācību kā klātienē mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļas iekļaušanu ikdienas izglītības procesā, lai nodrošinātu iespēju izglītojamiem attīstīt pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmes.
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamiem nepieciešamā atbalsta diagnosticēšanai un īstenošanai. Individuāls atbalsts tiek sniegts gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgiem izglītojamiem. Regulārs komandas darbs ikviena izglītojamā atbalstam, piesaistot ne tikai atbalsta personālu, bet ikvienu pedagogu, lai nodrošinātu atbalstu ikdienas mācību un audzināšanas procesā un individuālo/grupu nodarbību plānošanā un vadīšanā.	Sadarbībā ar dibinātāju, plānot un nodrošināt atbalsta personālu, lai sniegtu individuālu atbalstu speciālās izglītības programmas izglītojamajiem mācību procesa laikā.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta un apstiprināta jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas	Vienotas izpratnes veidošana, ieviešot pilnveidoto izglītojamo mācību

	<p>kārtība, atbilstoši normatīvajiem aktiem.</p> <p>Visas ieinteresētās mērķgrupas ir informētas par būtiskākajām izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā jaunajā mācību gadā, aktualizējot ikviena atbildību par mācību sasniegumu rezultātiem.</p>	<p>sasniegumu vērtēšanas sistēmu, īpaši akcentējot efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā un aktualizējot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu.</p>
<p>7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem</p>	<p>Mācību gada laikā tiek veikti vismaz divi diagnosticējošie darbi dabaszinātņu, matemātikas, valodu mācību jomu priekšmetos, diagnosticējot izglītojamo sasniegumus un konstatējot riskus, tiek realizētas preventīvas darbības mācību snieguma uzlabošanai:</p> <p>veiktas pārrunas ar izglītojamo, piedāvātas konsultācijas, nepieciešamības gadījumā izstrādāts individuāls mācību plāns, iesaistīti vecāki un atbalsta personāls. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, atbalsta grupa lemj par mācību procesa individualizāciju un/vai diferencēšanu.</p>	<p>Turpināt uzlabot savstarpējo sadarbību visām iesaistītajām pusēm (izglītojamais, vecāki (likumiskie pārstāvji), klašu audzinātāji, izglītības iestādes atbalsta personāls), lai mazinātu izglītojamo skaitu, kam ir zemi mācību sasniegumi.</p>

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Metodiskās padomes mērķis ir panākt efektīvu mācību procesu, kurā skolotāji un skolēni ir partnerībā un mācās kopā, ir kopīgas vērtības un vienota mērķtiecība. Mācību stundu/nodarbību vērošana ir viena no izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanas metodēm. Iestādes vadības komanda veic pedagogu stundu vērošanu un analizēšanu, tiek ieviesta pedagogu savstarpēja stundu vērošana. Mācību stundu vērošanu veic galvenokārt vadības komanda. Mācību gada laikā vidēji tiek veikta 86,6 % pedagogu stundu vērošana, bet savstarpējo vērošanu ir problemātiski saplānot, pedagogu noslodzes, slimošanas un aizvietošanas dēļ.

Viens no metodiskā darba sasniedzamajiem rezultātiem - īstenot lietpratības pieeju un caurviju prasmes, veicinot mācīšanos ar izpratni un apgūstot pašvadītas mācīšanās stratēģijas. 21% vēroto mācību stundu konstatēts, ka pedagogs organizē tādu mācīšanās procesu, kurā izglītojamiem iespēja pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes.

Izglītības iestādē uzsākta vienota pedagoģiskā pieeja, kur pedagogi, plānojot ikdienas mācību darbu, izvirza sasniedzamos rezultātus, no kuriem viens attiecināms uz mācību satura jautājumiem, otrs definē izglītojamajiem apgūstamo caurviju prasmi.

Ir iespēja dalīties ar labās prakses piemēriem savā izglītības iestādē un gūt vērtīgas idejas sava darba veikšanai. Pedagogiem ir iespēja izmantot konsultanta rekomendācijas un atbalstu. Piedāvāta iespēja mācības izglītības iestādes kolektīvā: individuāla stundu vērošana, individuālas konsultācijas, sadarbība vienas tematikas ietvaros - skolotāja praktiskajā darbībā, kas veicinātu spēju mainīt pieeju un darba stilu.

Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	<p>Pedagogiem ir izpratne par efektīvu mācību stundu.</p> <p>Visās mācību stundās novērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga pedagogu un izglītojamo sadarbība.</p> <p>Pilnveidot metakognitīvo prasmju mācīšanu stundās.</p> <p>Palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru un ikdienas mācību darba iekšējo diferenciaciju, veicinot izglītojamo interesi, pašmotivāciju un atbildību mācīties atbilstoši savam spēju līmenim, sasniedzot augstākos konkrētajā brīdī iespējamos mācību rezultātus.</p> <p>Turpināt pilnveidot pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesu.</p>
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	<p>Turpināt īstenot mērķtiecīgu savstarpējo stundu vērošanu un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu, izvērtēt savu pedagoģisko profesionalitāti, balstoties uz labās prakses piemēriem un pilnveidot to.</p> <p>Pilnveidot mācību un audzināšanas procesā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes; • AS sniegšanas paņēmienus un metodes; <p>pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.</p>

3.2.Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
 Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Ikviena izglītības iestādes darbinieks apzinās, izprot un spēj sniegt atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, tiek ievērota vienlīdzība un ikviena izglītojamā individuālo vajadzību nodrošināšana.	Mērķtiecīgas sadarbības rezultātā iekļaujošas vides veidošana ikviena izglītojamā atbalstam un izaugsmei.
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, nodrošinot, ka iestādē katrs var mācīties atbilstoši savām spējām.	Turpināt iesaistīties gan vietējās kopienas, gan plašāka mēroga aktivitātēs, nostiprinot vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanu kā neatņemtu izglītības kultūras sastāvdaļu.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1.apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Pamatskolas posmā pēdējos 3 gados izglītojamo skaits nemainīgs, raksturīgs minimāls pieaugums(5%). Pirmsskolas posmā izglītojamo skaits mācību gada ietvaros vidēji palielinājies(14%) Izglītības iestādē ir apvienotās klases, bet, atbilstoši algu fondam, dibinātāja atbalstam, ārējiem normatīvajiem aktiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, mācību stundas tiek vadītas katrai klasei atsevišķi, spēju priekšmetos, finansējuma dēļ tiek apvienotas. Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana izglītojamiem sekmē kvalitatīva mācību procesa organizēšanu apvienotajās klasēs.	Sadarbībā ar dibinātāju, nodrošināt algu fonda apjomu, lai apvienotajās klasēs lielāko daļu mācību stundu arī turpmāk būtu iespējams vadīt atsevišķi. Kopumā pirmsskolas izglītojamo skaits salīdzinoši ar 2020./2021.m.g. samazinājies (30%). Turpināt apzināt izglītojamos, kuri varētu būt potenciāli izglītības iestādes audzēkņi.

3.2.informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Nav	Turpināt savlaicīgi identificēt izglītojamus, kuriem varētu būt neattaisnoti kavējumi, savlaicīgi veikt preventīvu darbu.
3.3.iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	Speciālā pedagoga atbalsta pasākumus sniedz Madonas novada Izglītības pārvaldes speciālais pedagogs un izglītības psihologs vienu reizi mēnesī ierodoties izglītības iestādē. Produktīva sadarbība ar novada sociālo darbinieku.	Ilgstoša vakance-speciālais pedagogs (0,1)-atbalstīt pedagogus papildus kvalifikācijas ieguvei. Vadības komandai sniegt atbalstu pedagogu labbūtības nodrošināšanā un laicīgi identificēt potenciālos izdegšanas riskus, lai saglabātu esošo darbinieku kolektīvu.
3.4.izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	100% izglītojamo tiek iesaistīti kādā no ārpusstundu izglītības iestādes, novada, starpnovadu, valsts, starptautiskajā aktivitātēs (konkursos, olimpiādēs, skatēs, izstādēs, sacensībās), startējot komandās vai individuāli.	Turpināt veidot atbalstošu vidi izglītojamo talantu attīstībai.
3.5.iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. 100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot valstī noteikto robežu. Labvēlīgs mikroklimats, atbalstoša vide -izglītības iestādei pievienojas izglītojamie ar zemu sekmju līmeni un/ vai mācīšanas grūtībām.	Turpināt posmā no pirmskolas līdz 3. klasei izvērtēt un identificēti tos izglītojamus, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā un veikt savlaicīgu preventīvu darbu. Preventīvi pasākumi mācību gada plānā kā uzlabot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un sniegumu valsts centralizētajos eksāmenos.
3.6.Cits (piemēram, izglītojamo vecāku	Ir izstrādāti individuāli izglītības atbalsta plāni,	Pilnveidot izglītojamo vecākiem izpratni par

<p>iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)</p>	<p>kuru izvērtēšanu un aktualizēšanu koordinē iestādes vadītāja.</p> <p>Iestādes pedagogiem ir pieejama informācija par katram izglītojamam noteiktajiem atbalsta pasākumiem un stiprajām pusēm.</p> <p>Vecāki, izglītojamie tiek regulāri iepazīstināti ar IP , aktualizēti mērķi, uzdevumi un prasmju pilnveide, savstarpējās sadarbības procesā.</p> <p>Individuāls atbalsts tiek sniegts gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgiem izglītojamiem.</p>	<p>izglītības iestādē piedāvāto atbalsta personāla pieejamību, darba specifiku, īstenotajām speciālajām izglītības programmām, iespēju aktualizēt speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un piemērotāko atbalsta pasākumu nozīmi bērnam izglītības satura veiksmīgai apguvei.</p>
<p>4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem</p>	<p>Izglītojamie savus talantus var izkopt 15 interešu izglītības pulciņos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamiem nepieciešamā atbalsta diagnosticēšanai un īstenošanai. Informācija par nepieciešamo atbalstu tiek apkopota un ir pieejama visiem pedagogiem.</p>	<p>Turpināt veikt izglītojamo izpēti, lai atbalstītu ne tikai izglītojamo individuālās vajadzības, bet arī slēptos talantus.</p>

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību</p>	<p>Izglītības iestādē ir izveidotas vairākas atbalsta sistēmas, kas palīdz nodrošināt fiziskās un emocionālās drošības</p>	<p>Turpināt izmantot dažādas informācijas ieguves un apmaiņas darbības formas, lai iegūtu regulāru informāciju par izglītojamo,</p>

	<p>līmeni un īstenot preventīvas darbības.</p> <p>Izglītības iestādē izstrādātos iekšējos noteikumus vadības komanda kopā ar atbalsta personālu izmanto efektīvai komunikācijai ātrai iespējamo kritisko situāciju risināšanai jau sākotnējā stadijā, nepieciešamības gadījumā piesaistot arī izglītojamo likumiskos pārstāvjus un pašvaldības speciālistus.</p>	<p>personāla, vecāku viedokli par drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē un plānotu iespējamās atbalsta stratēģijas.</p>
<p>2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</p>	<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu, drošu un labvēlīgu vidi un cieņpilnām savstarpējām attiecībām vienlaikus stiprinot iestādes vērtības - mērķtiecību, mūsdienīgumu, sadarbību un atbildību un veicinot izglītojamo sociāli emocionāli mācīšanos.</p> <p>Iestāde un tās apkārtnē aprīkota ar novērošanas kamerām, telpās, gaitenī izvietoti evakuācijas plāni, atgādnēs par klases iekšējās kārtības noteikumiem, izglītojamo dežūrām un pienākumiem, atziņas un ieteikumi pozitīvas audzināšanas disciplinēšanai.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo pašvadītas uzvedības prasmes.</p>
<p>3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>Iestāde regulāri veic aptaujas, lai iegūtu kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas atspoguļo visu mērķgrupu dalībnieku labbūtību iestādē. Aptaujās respondentu skaits sasniedz 74%. 85% (izglītojamie,</p>	<p>Fiziskas vardarbības gadījumā, konstatēt izglītojamā rīcības cēloņus, veikt preventīvo darbu un sniegt nepieciešamo atbalstu.</p>
<p>4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar</p>	<p>respondentiem) ir pozitīvi vērtējuši drošības pasākumus iestādē.</p>	<p>Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot izglītojamajiem, personālam</p>

to saistīto risku novēršana	vecāki un pedagogi) - izglītības iestādi vērtē kā drošu un psiholoģiski labvēlīgu. Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskas un emocionālas drošības apdraudējumu gadījumos, preventīvi tiek veiktas mācību evakuācijas.	un vecākiem apgūt emocionālās drošības jautājumus par cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos, garīgo veselību, uzvedību digitālajā vidē u.tml. jautājumus, kurus mācību priekšmetu pedagogi integrē arī izglītības procesā
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Augsta piederības izjūtu visām mērķgrupām (izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem). Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā.	Nenoteiktība un bažas par iestādes pastāvēšanu nākotnē rada zināmā mērā iespaidu uz emocionālo vidi kolektīvā.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja aktīvi sadarbojas ar dibinātāju, Madonas novada Izglītības pārvaldi, Ošupes pagasta pārvaldi, citu izglītības iestāžu vadītājiem, līdzdarbojas pašvaldības īstenotās aktivitātēs, projektos. Kopā ar dibinātāju izvirza stratēģiskos mērķus, definē izglītības iestādes ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īsteno.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbības īstenošanu ar dibinātāju un pagasta pārvaldi, veidojot vienotu izpratni un redzējumu par iestādes attīstības iespējām.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu, piedalās tās īstenotajās aktivitātēs, pasākumu organizēšanā un projektu izveidē dažādu	Turpināt sadarbību ar vietējās kopienas organizācijām, veidojot izglītības iestādi kā vietējās kopienas izglītības centru.

	<p>mērķu īstenošanai.</p> <p>Mērķtiecīga sadarbība gan ar multifunkcionālo centru "13km", piedāvājot izglītojamiem jēgpilni pavadīt brīvo laiku, gan ar pagasta pārvaldi, lai optimāli izmantotu iestādes sporta bāzi izglītojamo un pagasta iedzīvotāju vajadzībām.</p>	
<p>3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē</p>	<p>Visas mērķgrupas sarunās uzsver izglītības iestādes vadītājas spēju sadarboties dažādos līmeņos, uzņemties iniciatīvu un vadību, atvērtību izziņas un inovāciju organizācijas kultūras veidošanai iestādē. Iestādes vadītāja novērtē pedagogus, kas veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā ikdienas darbā.</p> <p>Viens no iestādes pedagogiem darbojas kā IT mācību jomas koordinators Madonas novadā.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pedagogus, izglītojamos, vecākus radošu un inovatīvu ideju ieviešanā mācību un audzināšanas procesā.</p>
<p>4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē</p>	<p>Lai arī galvenokārt pārmaiņas iniciē un plāno vadības komanda, tomēr pedagogi ir gatavi sadarboties ideju īstenošanā. Pedagogi iesaistās profesionālās kompetences pilnveidē gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Izveidota pedagogu mācīšanās sistēma: iknedēļas rīta sarunas; izglītības iestādē tiek organizēti semināri, kursi, pedagogiem ir dotas iespējas apmeklēt nepieciešamos tālākizglītības kursus; pedagogi dalās pieredzē arī ar citu izglītības iestāžu pedagogiem; vadītāja plāno un pedagogi atbalsta</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītības iestādē savstarpējās mācīšanās kultūru, atbilstoši aktualitātēm.</p>

	papildus kvalifikācijas ieguvī.	
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja plāno un organizē vecāku iesaisti iestādes vajadzību apzināšanā un turpmākas attīstības plānošanā. Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti iestādes darbībā, organizē vecāku kopsapulci katru gadu, tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa, pasākumi, kuros piedalās vecāki ir plaši apmeklēti.	Turpināt dažādu aktivitāšu īstenošanu, sadarbībā ar vecākiem, izglītojamiem, iestādes personālu, sporta kompleksā, kas vietējai kopienai ir prestiža, izmantojama un nozīmīga vieta, kur sporta aktivitātēs apvienojas dažādas paaudzes.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādē ir izveidota un darbojas aktīva iestādes padome. Tā piedalās gan iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā, gan iekšējo normatīvo aktu saskaņošanā.	Turpināt efektīvu iestādes padomes darbu, veidojot visu iesaistīto mērķgrupu ieinteresētību aktīvā līdzdalībā iestādes darba pilnveidošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1.Latvijas valsts simtgades iniciatīvu – projektā “LATVIJAS SKOLAS SOMA” iesaistīti visi 1.-9.kl.skolēni;
- 4.2.Pamatskolas posmā: e-Twinning projects : “School play”-7.klases skolēni.; “Cultural diversity around the world”-iesaistīti no 3.līdz 7.klases skolēni;
- 4.3.Pirmsskolas posmā: e – twinning projekts “Veselīgais našķis”;
- 4.4.Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” , realizēts projekts”Kontakts”;
- 4.5.Projekts „Mana profesija”;
- 4.6.Izstrādāts un iesniegts Erasmus+ Nr.2024-1-LV01-KA122-SCH-000195895 projekts “Kultūru apvienošana caur tradicionālajām spēlēm”

5. Citi sasniegumi

- 3.vieta starpnovadu matemātikas olimpiādē 7.kl.;
- 3.vieta starpnovadu latviešu valodas olimpiādē 8.kl.;
- 1.pakāpe -Madonas novada skatuves runas konkursā 3.kl.;
- 2.pakāpe -Madonas novada skatuves runas konkursā 2.kl.;
- 1.pakāpe -Madonas novada skatuves runas konkursā 8.kl.;
- 3.vieta -Nacionālās Skaļās lasīšanas sacensībās 2.kārtā 5.kl.;
- Atzinība-sākumskolas erudīcijas konkursā 3.kl.;

- Atzinība-starpnovadu izstāde un konkurss dizainā un tehnoloģijā “Iedvesmojies un radi” 4. vieta 7.kl.;
 - vieta -Starptautiskais matemātikas konkurss PANGEA 2024, 3.kl.;
- Pateicība-Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Saules ritmi" 2.kārta Vidzemē, 3. un 5.kl. audzēkņiem;
- 2.vieta atklātais čempionāts 64 lauciņu dambretē –3.kl.un 4.kl.audzēkņim;
- 3.vieta starpnovadu militārās un erudīcijas sacensībās ”Karoga svētki 2023 ”Liepsalās” 5./6.kl. komandai;
- 2.vieta starpnovadu sacensībās volejbolā 8./9.kl. ;
- 1.vieta augstlēcšanā 9.kl. audzēkņim starpnovadu vieglatlētikas sacensībās;
- 3.vieta šķēpa mešanā 8.kl. audzēkņim starpnovadu vieglatlētikas sacensībās;
 - vieta starpnovadu sacensībās volejbolā 6./7.kl. ;
- Atzinība 7.kl. audzēkņiem CSDD mācību projekta 6. – 8. klašu izglītojamiem "Gribu būt mobils" konkursa pusfinālā;
- 1.pakāpe izglītības iestādes instrumentālajam ansamblim “TRRR” , Valsts izglītības satura centra (VISC) organizētajā konkursā "No Baroka līdz rokam" Valmierā;
- 2.pakāpes skatuves runas konkursā novadā 3 6.kl.izglītojamiem;
- 3.vieta 8./9.kl. audzēkņiem “Militarizētā stafete” konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 3.vieta 5./6.kl. audzēkņiem “Militarizētā stafete” konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 3.vieta 5./6.kl. audzēkņiem “Latviskās dzīves ziņas” konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 3.vieta 5./6.kl. audzēkņiem “Patriotiskā dziesma” konkursa atceres pasākumā “Kalpaka kauss 2023”;
- 1.vieta kopvērtējumā 5./6.kl. komandai atceres pasākumā ”Pulkveža O.Kalpaka kauss 2024”;
- "Izglītojamo iesaiste e-Twinning projektu plānošanā"- sertifikātus ieguvuši 2 7.kl.izglītojamie;
- Pateicība-skolu avīžu konkursā, tituls "Daudzveidīgākā avīze”;
- Diploms Degumnieku pamatskolai par iegūto 1.vietu skolu kategorijā “1-100”skolēni Vidzemes reģionā.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Stiprās puses
1.2., 2.3., 3.1., 3.3.	Izglītības iestādei fizisko aktivitāšu īstenošanai pieejamais sporta komplekss, peldbaseins, kas vietējai kopienai ir prestiža, izmantojama un nozīmīga vieta, kur sporta aktivitātēs apvienojas dažādas paaudzes.

3.3., 4.3.	Izglītības iestādei Eiropas Komisija atkārtoti ir piešķīrusi eTwinning Skolas statusu, kas apliecina iestādes augstos sasniegumus starptautisku projektu īstenošanā, eDrošībā, kā arī ieguldījumu pedagogu digitālās pratības pilnveides veicināšanā
4.3.	Pozitīva, uz attīstību un pilnveidi vērsta sadarbība ar vietējo kopienу.

Kritērijs	Uzdevumi
1.1., 2.1, 2.3.	<p>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti iestādē: (i) nodrošinot efektīvāku mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) veidojot sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošinātu iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Izvirzītie uzdevumi iestrādāti 2024./2025.m.g.izglītības iestādes darba prioritātēs un plānotajos sasniedzamajos rezultātos, kvalitātes mērķos, kvalitatīvajos/kvantitatīvajos indikatoros, nosakot tālākās attīstības vajadzības un noteiktos rādītājus. <p>Izveidot konkrētu plānu, kā uzlabotu izglītojamo sniegumu matemātikas centralizētajos eksāmenos, paredzot noteiktas aktivitātes mācību gada plānā.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktivitātes un sasniedzamie rezultāti noteikti 2023./2024.m.g. pašnovērtējumā. Pirmsskolas izglītības posma noslēgumā DD pamatprasmju diagnosticēšanā matemātikas jomā. Pamatskolas posmā: 8. un 9.kl. izglītojamiem nodrošināts fakultatīvs matemātikā, lai kvalitatīvi sagatavotos CE; 1.-5.kl. izglītojamiem tiek piedāvātas 2 stundas individuālās/grupu nodarbības “Jautrā matemātika”. 1.-9.kl.izglītojamiem nodrošinātas individuālās konsultācijas matemātikā. Regulāra pedagogu sadarbība matemātisko pramju pilnveidē ikvienā mācību priekšmetā. <p>Izpildes termiņš – līdz 2025. gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</p>
2.1.	<p>Veicot izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, ievērot ārējo normatīvo aktu prasības, lai vērtējums atainotu izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem, ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus.</p> <p><i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p> <p><i>Izpildīts:</i></p>

	<p><i>Vērtēšanas kārtība apspriesta Skolas pedagoģiskās padomes sēdē 2024. gada 13. jūnijā (protokols Nr.4) un saskaņota Skolas pedagoģiskās padomes sēdē 2024. gada 27.augustā (protokols Nr.5). Iekšējie noteikumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Degumnieku pamatskolā" apstiprināta 27.08.2024., ar direktores rīkojumu Nr.1-9/24/19. Dokuments pieejams izglītības iestādes mājas lapā http://degumniekupsk.lv, nosūtīts vecākiem e klases pastā, pieejams ikvienam pedagogam e klasē, izstrādāta prezentācija, kurā atspoguļotas būtiskākās izmaiņas vērtēšanas kārtībā, ar prezentāciju iepazīstināti 100% visi izglītojamie un vecāki.</i></p>
--	---

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

D.Rubene