

Madonas novada
Bērzaunes pagasta
pirmsskolas izglītības iestādes

“Vārpiņa”
pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. **Misija-** mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.

1.2. **Vīzija par izglītojamo** -mūsdienīga, droša, moderna uz vispārcilvēciskām vērtībām balstīta pirmsskolas izglītības iestāde.

1.3. **Vērtības cilvēkcentrētā veidā-**

Dzīvība, veselība, drošība.

Ģimene- valoda – daba.

Darba tikums, cieņpilna saskarsme.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 11 | Aronas iela 6, Sauleskalns, Bērzaunes pagasts, Madonas novads, LV-4853 | V-3836 | 01.02.2011 | 65 | 76 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 0101 55 11 | | V-4816 | 12.10.2011 | 3 | 3 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 0101 56 11 | | V-4817 | 12.10.2011 | 1 | 1 |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

2.1.1. Iegūt, apkopot, analizēt un izmantot datus izglītojamo snieguma un progresa novērtēšanai attiecībā pret noteiktiem mērķiem, sagaidāmiem rezultātiem, lai varētu pieņemt pierādījumos balstītus lēmumus un tādējādi veicināt izglītības kvalitātes attīstību izglītības ietādē.

2.1.2. Diferencēto uzdevumu integrēšana mācību un audzināšanas darbā atbilstoši izglītojamo vajadzībām un vecumposma īpatnībām.

2.1.3. Izglītojamie tiek sagatavoti mācībām skolā atbilstoši katra individuālajām spējām.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Izpilde |
|---|---|-----------|
| Nr.1 Izglītojamo valodarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstība, nodrošinot diferenciāciju un | Kvalitatīvi: 1) Sadarbībā ar atbalsta grupas speciālistiem ir apzināti 1 (1%) izglītojamo, kuriem ir grūtības izglītības programmas apguvē. identificētas izglītojamo individualizētās atbalsta jomas, plānoti un īstenoti atbalsta pasākumi. 2) Nodarbību vērojumi rāda, ka 70% pedagogu nodrošina diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā. 3) Nodarbību vērojumi rāda, ka pedagogi (100%) mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes valodarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstības veicināšanai. | Izpildīts |

| | | |
|--|---|---|
| individualizāciju mācību procesā. | 4) Pedagogi (30%) pilnveidoja zināšanas un prasmes valodas jomas mācīšanās, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos. | |
| | Kvantitatīvi: 1) 6 izglītojamie uzsākot skolas gaitas ir apguvuši valodas jomas programmā noteiktos sasniedzamos rezultātus līmenī "A" 2) 3 izglītojamie daļēji apguva pirmsskolas speciālo izglītības programmu līmenī "T" 3) 1 izglītojamam no Ukrainas īstenots individuālais izglītības plāns 4) E-klases dati rāda, ka noslēdzot mācību gadu par 10% ir paaugstinājusies izglītojamo valodas jomas apguves vērtējumi visos vecumos. 3) 50% pedagogi dalījās labās prakses pieredzē par metodēm un darba formām valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstībā. | Daļēji. Turpmāk pilnveidot pedagogu prasmi kvalitatīvi īstenot diferencētu mācību procesu |
| Nr.2 Psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais, pedagogs, vecāks, administrācija. | Kvalitatīvi: 1) 70% vecāku līdzdarbojas izglītības iestādē organizētajos pasākumos. 2) Iestādes padome iesniedza ieteikumu vides pilnveidošanai (izveidot dārza augstās dobes) un iesaistījās idejas īstenošanā. | Izpildīts |
| | Kvantitatīvi: 1) Mācību gada laikā organizēti 6 pasākumi, kas turpina izglītības iestādes tradīcijas, veicina veselīgu dzīvesveidu, attīsta veselīga un videi draudzīga dzīvesveida paradumus. 2) Divas reizes pusgadā organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi ar vecākiem 3) Informācija par izglītojamo aktivitātēm tiek regulāri atspoguļotas watshap grupiņu grupās. | Izpildīts |

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 2.3.1. Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus- 2022./2023.m.g.
- 2.3.2. Psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais- pedagogs-vecāks-administrācija. 2023./2024.m.g.
- 2.3.3. Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret nacionālajām vērtībām un kultūru- 2024./2025m.g.

2.3.4. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024. mācību gada izvērtēšanas audzināšanas jomā

Audzināšanas jautājumi ir integrēti mācību jomu saturā, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes prasmes, tikumi, vērtības, paradumi.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

2.4.1. "Izglītības iestāde – kā mācīšanās organizācija" principu ieviešana un īstenošana.

Rezultatīvie rādītāji:

Katrā grupā atbilstoši izglītojamo vecumam pedagogi gatavojās rotaļnodarbībām, izvirzot mācību uzdevumus un mērķus, sasniedzamos rezultātus. Pedagogi divreiz mācību gadā vadīja atklātās rotaļnodarbības, gan telpās, gan ārā vidē. Pedagogi vēroja kolēģu vadītās rotaļnodarbības, apkopoja mācību rezultātus, analizēja tos, izvirza izvirzīja turpmākās attīstības vajadzības.

2.4.2. Veidot atbalstošu un bērncentrētu izglītības iestādes kultūru.

Rezultatīvie rādītāji:

Atbilstoši izglītojamo vecumam tikumu izkopšana, izpratne par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, savu pagastu, audzinot cieņu pret nacionālajām vērtībām un kultūru.

Atzīmētas Lāčplēša diena, Latvijas dzimšanas diena, Baltā galdauta svētki, ģimenes svētki un tradīcijas.

2.4.3. Īstenot procesus, kas veido mērķtiecīgu sadarbību ar ģimenēm, mudina tās aktīvi iesaistīties izglītojamo personīgo mērķu sasniegšanā.

Rezultatīvie rādītāji:

Sadarbībā ar vecākiem organizēti kopīgi pasākumi izglītības iestādē:

- Atklātās durvju dienas grupās divas reizes mācību gadā. Atsaucība maza, ieradās 4 vecāki.
- Profesiju mēnesis. Sagatavošanas grupas bērni devās uz Madonas VUGD iepazīties ar tēva ugunsdzēsēja profesiju.
- Ziemassvētkus gaidot, kopā ar vecākiem, katra grupa gatavoja cienastu meža zvēriem, cepa piparkūkas.
- Ģimenes dienas koncerts.
- Vecāku līdzdalība talkās sakopjot izglītības iestādes apkārtni.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--|--|
| Nr.1 Mācību procesa diferenciacija valoddarbības, lasītprasmes attīstībā un atbalsta sniegšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un izglītības vajadzībām. | Kvalitatīvi: <ol style="list-style-type: none">1. Regulāra sadarbība ar Bērzaunes pagasta Sauleskalna bibliotēku sekmējot grāmatu lasīšanu valodas jomas attīstīšanai.2. Pedagogi apgūst jaunas metodes valoddarbības attīstībā un tās praktizē mācību procesā.3. Logopēds sniedz pedagogiem praktiskus ieteikumus bērnu valodas attīstībai.4. Katrā grupā izveidota "jauno vārdu krātuve" atbilstoši mēneša tēmai. Tiek veicināta jauno vārdu pielietošana ikdienā.5. 5-6 gadīgo grupā ierīkota grāmatu lasītava.6. Grupas lasīšanas stūrīši papildināti ar jaunām grāmatām.7. Pedagogi izstrādā rakstiskas rekomendācijas vecākiem, kā sniegt atbalstu lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai mājas apstākļos kopā ar vecākiem.8. Apkopoti dati par bērniem, kuru valodas attīstība neatbilst vecumposmam.9. Bērniem, kuru valodas attīstība neatbilst vecumposmam, tiek īstenoti individuālie izglītības plāni. |
| | Kvantitatīvi: <ol style="list-style-type: none">1. Organizētas vismaz 2 metodiskās sanāksmes, kurās pedagogi iepazīst jaunas metodes un dalās ar labās prakses piemēriem izglītojamo lasītprasmes veicināšanā.2. Pedagogu veidotie metodiskie materiāli valoddarbības un tekstpratības pilnveidošanai ir apkopoti vienā metodiskā materiālā un pieejami visiem pedagogiem e-vidē. |

| | |
|--|--|
| | 3. Mācību gada laikā izglītojamie piedalās vismaz divos konkursos/aktivitātēs ārpus izglītības iestādes, kas veicina valoddarbības un tekstpratības attīstību. |
| Nr.2 Personalizēta pedagoģu profesionālās pilnveides vajadzību plānošana, īstenošana un izvērtēšana. | Kvalitatīvi: 1. Pedagoģi mērķtiecīgi plāno savas profesionālās kompetences pilnveidi. 2. Pedagoģi apgūt jaunas zināšanas, metodes apmeklējot kursus, seminārus, konferences. 3. Pedagoģus iegūst profesionālās darbības kvalitātes pakāpes. 4. Pedagoģi veic sava darba pašvērtēšanu: analizē un kritiski izvērtē savas pedagoģiskās darbības efektivitāti. 5. Izveidots personalizēts pedagoģu profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem. |
| | Kvantitatīvi: 1. Pedagoģi reflektē par iegūtām zināšanām profesionālosursos, semināros, konferencēs mācīšanās sarunās izglītības iestādē. 2. Plānveidīgi organizēta atklāto rotaļnodarbību vērošana un vadīšana. 3. Pedagoģi pielieto iegūtās zināšanas mācību procesā. |
| Nr.3. Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret nacionālajām vērtībām un kultūru | Kvalitatīvi: 1. Audzināšanas jautājumi ir integrēti mācību jomu saturā, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes prasmes. 2. Pedagoģi sadarbībā ar vecākiem veicina patriotisko audzināšanu, veido zināšanas un izpratni par tikumiem, vērtībām, sekmē piederību dzimtai mājai, Bērzaunes pagastam, ģimenei, Latvijai. |
| | Kvantitatīvi: 3. Izglītības iestādē plānveidīgi tiek īstenoti pilsonisko līdzdalību un tikumisko audzināšanu veicinošie pasākumi |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------|--|
| 1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi | | Plānveidīgi organizēt pedagoģu nodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas procesu, apkopojot datus par profesionālo prasmju pilnveidošanas vajadzībām. Regulāri īstenot starp pedagoģiem un vadību savlaicīgu un pamatotu informācijas apriti par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes rādītājiem. |
| 2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un | | Plānveidīgi organizēt pedagoģu mācīšanās sanāksmes mērķtiecīga un efektīva mācību programmu |

| | | |
|--|---|--|
| kvalitāte mācību nodarbībās | | satura plānošanas un izvērtēšanas procesa īstenošanai. |
| 3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija mācību nodarbībās | 100% pedagogu atklātajās rotaļnodarbībās nodrošina diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā. | Organizēt pedagogu braucienu uz citu pirmsskolas izglītības iestādi, ar mērķi gūt pieredzi darbā jaukta vecuma grupās. |
| 4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē | Mācību process attālināti netika organizēts | |
| 5. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, pielāgo mācību saturu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Logoritmikas piedāvājums. | Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes individualizēta un diferencēta atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. |
| 6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un mācību procesā pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus. | Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot mācību rezultātus, analizēt tos, izvirzīt turpmākās attīstības vajadzības. |
| 7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem | | Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes individuālajai pieejai darbā izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. |

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

2023./2024.mācību gadā vadītāja vēroja 5 pedagogu (50%) nodarbības. Nodarbību vērojumu procesā tika iegūti dati par rotaļnodarbību sagatavošanas un plānošanas kvalitāti, sasniedzamo rezultātu sasniegšanu. Balstoties uz vērotajās nodarbībās gūtiem secinājumiem, secināts, ka jāorganizē pedagogiem profesionālās pilnveides pasākumus par rotaļnodarbību vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu, izglītojamo zināšanu vērtēšanas veidiem un formām, kā arī šo datu apstrādi analizējot savu profesionālās darbības stiprās un pilnveidojamās puses.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Mācību gada laikā pedagogi (100%) piedalījās savstarpējā nodarbību vērošanā, sniedza un saņēma atgriezenisko saiti. Nodarbību vērojumi rāda, ka izglītojamo vēlme aktīvi piedalīties un izrādīt iniciatīvu mācību procesā palielinās, ja tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas. Izglītojamie apgūst jauno caur praktisku darbību un izziņu, darot, meklējot un eksperimentējot. Pedagogu rādītās rotaļnodarbības pārdomātas, izglītojamajiem interesantas, izzinošas ar praktiskām darbībām. Aktivitātes tika piemeklētas atbilstoši izglītojamo spējām.

| | |
|--|---|
| Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi | Pozitīvi vērtējams, ka rotaļnodarbību procesā līdzdarbojas atbalsta personāls vai skolotāja palīgs. Ieteicams pilnveidot pedagogu prasmi īstenot mācību procesu bērncentretā vidē. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi | Izglītojamo nepieņemamas uzvedības dēļ, ne vienmēr pedagogs spēj un prot iekļaut visus izglītojamus. Grupās nav iespējams pilnvērtīgi izmantot IT tehnoloģijas vāja interneta pieslēguma dēļ. Izglītības iestādē nav interaktīvās tāfeles (displeja), nav atbilstoša mūsdienīga aprīkojuma. Apkopot rotaļnodarbības vērotās labās prakses piemērus uzskatāmos metodiskos materiālos. |
|---|--|

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|--|
| 1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem | Izglītības iestāde īsteno trīs pirmsskolas izglītības programmas, kas nodrošina vietējās kopienas ģimeņu bērnu vajadzības. | Papildināt materiāltehnisko resursu klāstu, kas ir nepieciešams izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai. |
| 2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | Katrā grupā izveidotas mācīšanās zonas dažādiem konkrētiem mērķiem-klusās zonas individuālajiem darbam, sadarbības zonas, darba zonas, klausīšanās zona u.c. | Labiekārtot teritoriju praktisku nodarbību īstenošanai āra vidē. |
| 3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1.apvienotās grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam | Pēdējos trijos gados izglītojamo skaits ir vidēji 65 izglītojamie, tas nav ne samazinājies, ne palielinājies. | Pilnveidot pedagogu prasmi kvalitatīvi īstenot mācību procesu jaukta vecuma grupās, ievērojot katra bērna individuālās vajadzības. |
| 3.2.informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS) | Izglītības iestādē nav 5-6 gadīgo izglītojamo, kas bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi | |
| 3.3. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas | | Mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem individuālo |

| | | |
|---|--|--|
| izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā) | | izglītības plānu īstenošanas procesā. |
| 4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katrā izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem | Iestādē mācās 4 izglītojamie, kas apgūst speciālās izglītības programmas. Vienam izglītojamajam atbalsta pasākumu ietvaros tika nodrošināts asistents, diviem Ukrainu izglītojamajiem sniegtie atbalsta pasākumi palīdzēja veiksmīgi iekļauties latviešu izglītības sistēmā. | Pilnveidot pedagogu sadarbības prasmes atbalsta pasākumu sniegšanas procesā. |

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām*

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|--|
| 1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību | Aptaujā piedalījās 60% vecāku. | Regulāri veikt aptaujas personālam un vecākiem, analizējot datus par labizjūties rādītājiem izglītības iestādē. |
| 2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | Grupu telpās ir izvietotas vizuālas atgādnēs par drošības jautājumiem | Apkopot informāciju par fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumiem un draudiem, analizēt, plānot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumus. |
| 3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | Mācību gada laikā nav fiksēti fizisko drošību ietekmējoši gadījumi. | Regulāri apsekot teritoriju un ēku, identificējot un savlaicīgi novēršot fiziskās drošības riskus. Sadarbībā ar pagasta pārvaldes vadītāju ierīkot videokameras, kas palīdzēs identificēt fiziskās drošības apdraudējumus. |
| 4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | | Īstenot sociāli emocionālo mācīšanos (SEM) |
| 5. Personāla un izglītojamo labizjūta | Izglītības iestādē strādā ilggadīgs, stabils personāls, kurš turpina iestādes tradīcijas un izjūt piederību iestādei. | Reizi gadā veikt aptauju par personāla un vecāku labizjūtas rādītājiem izglītības iestādē. |

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām*

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|---|
| 1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību | Ar pašvaldību un dibinātāju ir izveidojusies laba sadarbība un sekmīgi tiek īstenota lielākā daļa no izvirzītajiem un definētajiem izglītības iestādes mērķiem. | Realizēt pirmsskolas izglītības iestādes renovācijas projekta īstenošanu. |
| 2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un nozares organizācijām | | Sadarboties ar Bērzaunes pamatskolu, bibliotēku. |
| 3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē | | Popularizēt izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju. |
| 4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē | Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai regulāri tiek piedāvāti kursi, semināri, konferences. | Savstarpēja pieredzes apmaiņa ar citu izglītības iestāžu kolēģiem. |
| 5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem | Pēc vadītājas iniciatīvas vecāki labprāt sadarbojas, iesaistās iestādes darbībā. | Iedrošināt vecākus vairāk pašiem iesaistīties un uzņemties iniciatīvu. |
| 6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību | | Piedāvāt iestādes padomei jaunas darba un sadarbības formas un metodes. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

2023./2024. mācību gadā projekti netika īstenoti.

5. Citi sasniegumi

2023./2024. mācību gadā izglītības iestādes talantīgie izglītojamie piedalījās Madonas pilsētas mūzikas skolas organizētajā jauno vokālistu konkursā "Cīrulītis - 2024".

Izglītības iestādes vadītāja

Agrita Plāte