

Madonas novada

Cesvaines pirmsskolas izglītības iestādes “Brīnumzeme”

pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – Iestādes personāla, bērnu un vecāku pozitīva uz savstarpēju cieņu vērsta sadarbība, īstenojot kompetenču pieeju pirmsskolas izglītībā kopīgu mērķu sasniegšanai, radot stabilus, ilgtspējīgus priekšnoteikumus bērna izglītības turpināšanai nākotnē.
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Bērnam ir izpratne par sabiedrībā atzītām vērtībām un tikumiem, prot veidot uz sadarbību vērstu saskarsmi ar citiem bērniem, pieaugušajiem dažādās sociālās vidēs – izglītības iestādē, ārpus iestādes, prot kontrolēt savas emocijas, uzvedību.
- 1.3. **Izglītības iestādes vērtības** – Ar iestādes rīcībā pieejamiem resursiem, izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu savstarpēji cieņpilnu, pozitīvu attieksmi un sadarbību, drošā, iekļaujošā vidē, tiek nodrošināta daudzpusīga attīstība, labklājība.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111111	Celtnieku iela 1, Cesvaine, Madonas novads, LV-4871	V - 6373	24.04.2013	98	107
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	010155111		V- 4444	05.07.2011	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	010156111		V - 4445	05.07.2011	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	010158111		V -8489	08.04.2016	1	1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

Mērķis: Uzlabot mācību rezultātus, lai vismaz 80% izglītojamo sasniegtu augšupejošu dinamiku visās mācību jomās salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem.

Apkopojot 2023./2024. mācību gada pirmsskolas izglītības programmas apguves rezultātus, secināts, ka: pirmā un otrā posma izglītojamajiem 70% izglītojamo mācību gada beigās ir vērojams progress – mācību rezultāti no SA (sācis apgūt) ir paaugstinājušies uz TA (turpina apgūt) un uz A(apguvis). Trešā posma izglītojamajiem 40% mācību gada beigās mācību sasniegumos ir vērojams progress salīdzinājumā ar mācību gada sākumu. Trešā posma noslēgumā zināšanu un prasmju rādītāji atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām, 35% izglītojamajiem P (padziļināts), 50% A(apguvis), 15% TA

(turpina apgūt). Diagnosticējošā darbā lasītprasmē 6 gadīgo grupu izglītojamajiem sasniegti ļoti labi rezultāti – 84,95% patstāvīgi tika galā ar mācību uzdevumiem.

Turpmākajā darbā plānots mērķtiecīgi īstenot individualizētu un diferencētu pieeju, kas sekmēs izglītojamo individuālo izaugsmi un palielinās izglītojamo īpatsvaru, kas apgūst pirmsskolas programmu līmenī AP (apguvis padziļināti), A(apguvis).

2023./2024. mācību gadā izglītības iestādē 7 izglītojamie apguva speciālo izglītības programmu. Analizējot izglītības kvalitātes datus speciālo izglītības programmu pagūšanas procesā, secināts, ka visiem izglītojamiem, kas apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmas, sekmīgi tika īstenoti individuālie izglītības attīstības plāni (7 individuālie plāni) un sniegti atbalsta pasākumi. Programmas saturs apgūts atbilstoši katra izglītojamā spējām.

Viens izglītojamais apmeklēja „Stop 4-7” programmu, kas tika sekmīgi īstenota mērķtiecīgā vecāku un pedagogu sadarbībā.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un īsteno pedagogu profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumus, kas sekmē pedagogu mācīšanas prasmju pilnveidi.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
Pedagogu un vecāku sadarbība veicinot bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes kvalitātvu attīstību visos vecumposmos	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mācību gada laikā organizēta profesionālās kompetences pilnveide visiem pedagogiem, atbalsta personālam, veikta pieredzes apkopošana un dalīšanās pieredzē. 2) Veidota efektīva, sadarbību veicinoša izglītības iestāde, kura nodrošina atbalstošu, rosinošu vidi, kvalitatīvu mācīšanu un mācīšanos, diferencētu, individualizētu darbu, noturīgu uzmanības piesaisti darbā ar bērniem ikdienā lasītprasmes, rakstītprasmes efektīvai apguvei. 3) Peaugusi vecāku līdzdalība un aktīva klātbūtne sava bērna mācīšanās prasmju nostiprināšanā, lasītprasmes, rakstītprasmes apguves procesā, mācību vides bagātināšanas, daudzveidības uzturēšanā - rotaļu stūru t.sk. lasītprasmes stūru iekārtošanā, atribūtu gatavošanā. 	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Veikts pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību izvērtējums un izstrādāts plāns visiem pedagogiem. 2) Pilnveidota pedagogu prasme dalīties pieredzē par mācību procesa vadīšanu, praktisku, efektīvu savas pedagoģiskās pieredzes pielietojumu uzlabojumu ieviešanā 95% (ieکشējā mācīšanās sistēma: atklātās rotaļnodarbības vismaz 3 mācību gadā, mācīšanās sarunas – pedagogi 100%; atvērto durvju dienas ne retāk kā 2 reizes mācību gadā pedagogi organizē, piedalās 100%, vecāki – apmeklē, iesaistās vismaz 80%. 3) Efektīva, mērķtiecīgi veidota, orientēta uz jauninājumu ieviešanu, sadarbību veicinoša iestādes mācību vide, kurā noris savstarpējā sadarbība, līdzdalība plānošanā - 	Daļēji sasniegts: pedagogiem turpināt aktīvāk iesaistīties pasākumos, kas saistīti ar dalīšanos labajā praksē

	<p>darbam ar bērniem 100%, iestādes plānošanas procesā, normatīvo aktu izstrādē 95% pedagogu;</p> <p>4) Diferencēts, individualizēts darbs ar bērniem (95%) t.sk. bērnu talantu pamanīšana, virzība (100%) sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm - lasītprasmes, rakstītprasmes, runas attīstīšanas sasniedzamo rezultātu īstenošanā.</p> <p>5) Vecāku atbalstīta bērnu mācīšanās, līdzdalība, ieinteresētība un aktīva klātbūtne sava bērna mācīšanās prasmju izkopšanā, pilnveidē, mācību vides bagātināšanas, daudzveidības uzturēšanā - rotaļu stūru t.sk. lasītprasmes stūru iekārtošanā, atribūtu gatavošanā, vismaz 90% vecāku;</p> <p>6) Vecāki ikdienā, audzināšanas procesā, sniedz savam bērnam paraugu pozitīvai uzvedībai, komunikācijai ar pedagogiem, izprot savlaicīgas informētības nozīmi par savu bērnu, ja ir radušies iemesli, kas varētu ietekmēt bērna labbūtību (vismaz 90%).</p>	
Valstiskās identitātes un patriotisma veicināšana organizējot pasākumus Latvijas valsts dibināšanas 105. gadadienas atzīmēšanai sadarbībā ar ģimeni	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1) Pedagogi organizēja Latvijas 105.gadadienai veltītus pasākumus, sniedza pirmos priekšstatus par Latvijas valsts dibināšanu, valstiskumu, pilsonisko piederību, cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, mācīja atpazīt un nosaukt valsts simbolus: latviešu valodu, karogu, ģerboni, dziedāt valsts himnu.</p> <p>2) Bērniem ir izpratne par piederību savai iestādei, vietējai kopienai, pilsētai, novadam, Latvijas valstij.</p> <p>3) Vecāki tiek iesaistīti patriotismu veicinošu pasākumu atbalstīšanā.</p>	Sasniegts
	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1)100% pedagogu un bērnu iesaistās aktivitātēs un pasākumos bērnu patriotiskās audzināšanas mērķu realizēšanai.</p> <p>2) Ģimeņu līdzdalība pasākumos, kas ar personīgo piemēru praktiski apliecina piederību vietējai kopienai, pilsētai, novadam, Latvijas valstij</p>	Sasniegts

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 2.3.1. Sekmēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi un dotumus, mērķtiecīgā, vērtīborientētā audzināšanas darbā. (2022./2023.m.g.)
- 2.3.2. Nostiprināt izglītojamo valstisko identitāti un patriotismu organizējot pasākumus Latvijas valsts dibināšanas 105. gadadienas atzīmēšanai (2023./2024.m.g.)
- 2.3.3. Īstenot audzināšanas darba pasākumus iekļaujošā, labvēlīgā, pozitīvu uzvedību veicinošā vidē (2024./2025.m.g.).

2.3.4. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. mācību gadā tika īstenoti visi iestādē plānotie mācību un audzināšanas darba pasākumi, kurus aktīvi apmeklēja vecāki - atvērtās durvju dienas, dažādi tematiski pasākumi, radošās darbnīcas telpās un ārā, latviešu tradicionālie svētki.

Organizējot pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi, Cesvaini un sadarbības iestādēm (bibliotēka, pansionāts, Cesvaines vidusskola, Cesvaines kultūras nams, Cesvaines pils). Mērķtiecīgi sekmēta piederība valstij, veidota izpratne par nacionālajām vērtībām, veidota svētku svinēšanas pieredze: Latvijas dzimšanas dienas pasākums „Mana Latvija”, Valsts svētku koncerts Cesvaines kultūras namā, Baltā galdauta svētki sadarbībā ar vecākiem. Sadarbībā ar Cesvaines kultūras namu tika organizēts kopīgs Ģimenes dienas pasākums.

Papildus iestādes plānotajiem aktivitātēm vairāku grupu pedagogi iesaistījās dažādos konkursos, akcijās, programmās pirmsskolām, projektos (eTwinning, Latvijas veselības sporta nedēļa, Eiropas jūdze), kas veicina bērnu būtiskāko tikumu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni.

2.4. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību procesa diferenciācija un atbalsta sniegšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un izglītības vajadzībām.	Kvalitatīvi: <ol style="list-style-type: none">Izvērtētas speciālās vajadzības visiem 5-6 gadīgiem izglītojamiem.Apkopoti dati par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās, plānoti un īstenoti atbalsta pasākumi.Mācību procesā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības, piemērojot diferencētus vērtēšanas paņēmienus, lai nodrošinātu visiem vienlīdzīgas iespējas.Nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un izvērtēšana, iesaistot atbildīgos pedagogus un izglītojamo likumiskos pārstāvjus.Anketu rezultāti rāda, ka pieaudzis likumisko pārstāvju skaits, kas apliecina, ka viņu bērns saņem nepieciešamo atbalstu mācību procesā.Izveidots un īstenots izglītojamo individuālo nodarbību plānojums, paredzot atbalsta nodrošinājumu gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.Visi speciālās izglītības programmas izglītojamie mācību gadu ir pabeiguši sekmīgi.
	Kvantitatīvi: <ol style="list-style-type: none">Mācību gada laikā katrs pedagogs vēro vismaz 2 rotaļnodarbības, sniedzot kolēģiem atgriezenisko saiti par diferencēta mācību procesa īstenošanu.Individualizēta mācību procesa nodrošināšanai izglītojamajiem papildus iegādāti 2 planšetdatori, 1 digitālais mikroskops, abonēta digitālo mācību resursu platforma soma.lv.Iestādē nav izglītojamo, kas neuzsāk skolas gaitas noteiktajā vecumposmā.80% pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas par iekļaujošo izglītības jautājumiem profesionālās pilnveidesursos.

<p>Pedagogu, izglītojamo un vecāku vienotas izpratnes veidošana par vērtēšanas kārtību, kas vērsta uz izglītojamo lietpratības un individuālās izaugsmes attīstību.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visi pedagogi ievēro vienotu pieeju izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanā saskaņā ar izglītības iestādē izstrādāto kārtību. 2. Mācību jomu ietvaros noteikti mācību satura apguves rādītāji (SR) izglītības programmas noslēgumā pa vecuma posmiem. 3. Pedagogi rotaļnodarbībās pielieto skaidri definētus vērtēšanas kritērijus (snieguma līmeņa aprakstus), kas ir saprotami visiem izglītojamiem. 4. Administrācija vēro nodarbības pie vismaz 30% pedagogiem par vērtēšanas īstenošanu, sniedz atgriezenisko saiti. 5. Likumiskajiem pārstāvjiem ir saprotama un pieejama izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, ko apliecina paraksti par iepazīšanos. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz reizi mācību gadā pedagogi apmeklē kolēģu organizētas rotaļnodarbības, sniedz rakstisku atgriezenisko saiti par vērotās vērtēšanas efektivitāti. 2. Vismaz 70% izglītojamo uzrāda progresu mācībās, kas tiek vērtēts, izmantojot iepriekšējā perioda snieguma salīdzinājumu. 3. Mācību gada laikā organizētas individuālās/ grupu konsultācijas ar mērķi apmācīt pedagogus par formatīvās un summatīvās vērtēšanas procesa īstenošanu.
<p>Pedagogu resursu efektīva pārvaldība un personalizēta pedagogu kompetences pilnveide.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāta pedagogu ikgadējā darba izpildes kvalitātes novērtēšanas kārtība. 2. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas rezultātā iegūta precīza informācija par pedagogu tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību. 3. Izveidots personalizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem. 4. Īstenots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns 2024./2025.m.g. saskaņā ar iestādē izvirzītajām prioritātēm. 5. Ir izveidoti un pedagogiem ir saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas tiek mērķtiecīgi īstenoti rotaļnodarbībās. 6. Pedagogi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, apkopo un popularizē ārpus iestādes labās prakses piemērus. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rotaļnodarbību vērošanas procesā vadība monitorē un izvērtē visiem pedagogiem profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu. 2. Pedagogi reizi mācību gadā veic pašvērtēšanu un refleksiju, lai izprastu savas stiprās puses, plānotu nepieciešamos uzlabojumus un tos ieviestu praksē, pilnveidot profesionālās prasmes. 3. Vadība divas reizes mācību gadā apzina un analizē personāla apmierinātību ar darba apstākļiem, pamatojoties uz iegūtiem datiem plāno turpmākās darbības darba pilnveidošanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenotajās izglītības programmās (4 programmas). Plānveidīgi tiek īstenota savstarpēja pedagogu nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 100% pedagogiem ir veikta nodarbību vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.	Īstenot pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, analīzi
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte mācību nodarbībās	Izglītības procesa plānošana notiek e-klases sistēmā. Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā. Analizējot nodarbību vērojumu rezultātus, secināts, ka pedagogi mācību procesā pielieto daudzveidīgas metodes un darba formas, izmanto daudzveidīgus mācību materiālus un tehnoloģijas, kuras mērķtiecīgi virza uz SR.	Attīstīt pedagogu prasmi sniegt AS izglītojamajiem, vecākiem.
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija mācību nodarbībās	Nodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka pedagogi efektīvi izmanto dažādas metodes, lai nodrošinātu diferencētu mācību procesu. Atbalsta komandas speciālisti nodrošina individualizētu atbalstu, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus. 9 izglītojamajiem tika izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības plāni. 1 izglītojamais apmeklēja agrīnās intervences programmu "STOP 4 - 7"	Organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides pasākumus dažādu metodiku izziņāšanai par diferencētas un individualizētas mācību pieejas īstenošanu
4. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Atbalsta pasākumu sniegšanas procesā atbalsta personāls sadarbojas ar grupu pedagogiem.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem kam noteiktas speciālās vajadzības.
5. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visas iesaistītās mērķgrupas izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pielieto to ikdienas darbā. Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo izaugsmi individuālajās sarunās, iepazīstoties ar datiem e-klasē. 2x mācību gadā vecāki tiek izvērtēti un iepazīstināti ar rezultātiem	Apkopot un analizēt datus izglītojama izaugsmei
6. Informācija par darbu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Tiek veiktas sarunas ar vecākiem par rīcības plānu problēmu risināšanā.	Uzsākot mācību gadu veikt izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, balstoties uz iegūtajiem datiem

		īstenot atbalsta pasākumus mācību grūtību pārvarēšanai.
--	--	---

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Vadības nodarbību vērošanas mērķis: novērtēt skolotāju profesionalitāti darbā ar izglītojamajiem un nodarbību struktūru. Mācību gada laikā vērotas 14 pedagogu vadītās nodarbības. Pēc nodarbību vērojumiem tika sniegta AS par vēroto. Tika secināts, ka pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes un mācīšanās formas, tiek ievērota individuāla pieeja izglītojamajiem un īstenots diferencēts darbs.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem secinājumiem par mācību nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Nodarbību vērošanas dati rāda, ka 80% pedagogu mācību procesā izmanto individuālu un diferencētu pieeju izglītojamajam, kā arī praktizē daudzveidīgas mācību metodes un formas.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Izglītojamajiem tiek nodrošināta daudzveidīga mācību vide, tiek pielāgoti un diferencēti mācību uzdevumi. Pedagogi savā darbā izmanto gan apkārtējās vides iespējas, gan digitālos risinājumus mācību satura apgūvē. Pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana ir būtiski palīdzējusi uzlabot pedagoģisko darbu un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Izglītības iestāde īsteno 3 speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Pedagogi un vecāki izprot iekļaujošās izglītības nozīmi.	Iesaistīt pedagogus profesionālās kompetences pasākumos par vienlīdzības un iekļaušanas aspektu īstenošanu.
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē nav konstatēti būtiski diskriminācijas vai neiecietības gadījumi. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem	Aktualizēt darbinieku ētikas kodeksu.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1. apvienotās grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Izglītojamo skaits ar tendenci samazināties ir minimāls.	Pilnveidot pedagogu prasmes darbam jauktā vecuma grupās.

3.2. informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi.	
3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ilgstošas pedagogu vakances	Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Piesaistīt Montessori pedagogu
3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Izglītojamie katru mācību gadu aktīvi piedalās dažādos iestādes, vietējās kopienas, novada, valsts mēroga konkursos, projektos, akcijās	Turpināt aktīvu dalību konkursos, izstādēs, projektos
3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem		Savlaicīgi identificēt un sniegt atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	100% aptaujāto izglītojamo likumisko pārstāvju piekrīt, ka iekļaujoša izglītība un vienlīdzība pirmsskolā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem.	Veicināt vecāku līdzatbildību individuālo izglītības plānu īstenošanā
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem aspektiem u.c.	Izglītības iestāde nodrošina audzēkņu izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem. Izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss.	Sadarbībā ar vecākiem, pašvaldību un citām organizācijām sniegt izglītojamā vajadzībām atbilstošu atbalstu sekmīgai programmas apguvei.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Anketēšanas dati apliecina, ka 75,8% vecāku norāda, ka jūtas droši par savu bērnu iestādē. 82% pedagogu ir apmierināti ar vidi iestādē.	Īstenot pasākumus drošības un psiholoģiskās labklājības faktoru uzlabošanai

2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildības robežas, uzturot savstarpējas cieņas pilnas attiecības visos līmeņos.	Aktualizēt iekšējos kārtības noteikumus atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Vecāku aptauja liecina, ka 85,4% nav cietuši no fiziskas vardarbības. Pedagogu aptaujas dati liecina, ka 93,6% nav izjutuši pret sevi vērstu fizisko vardarbību.	Regulāri apzināt fiziskās drošības riskus un plānot to novēršanu.
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē tiek īstenotas programmas „Džimbas drošības soļu programma” un „Stop 4-7”, lai mazinātu izglītojamo uzvedības problēmas un izglītotu par drošību komunikācijā. Visi darbinieki izgājuši apmācības Bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. 87% vecāku atzīmē, ka pēdējā gada laikā viņu bērni nav cietuši no emocionālās vardarbības.	Regulāri apzināt emocionālās drošības riskus un plānot to novēršanu.
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. 94% vecāku atzīmē, ka bērns jūtas piederīgs iestādei.	Plānot iestādes pozitīva mikroklimata veicināšanas pasākumus

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja regulāri sadarbojas ar Madonas novada pašvaldības speciālistiem, seko izglītības iestādes darba un attīstības jautājumu īstenošanas procesam, kvalitatīvi veic dibinātāja izvirzītos uzdevumus, piedalās semināros un pasākumos.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Mērķtiecīga sadarbība ar vietējo kopienu organizācijām un institūcijām.	Turpināt sadarbību ar vietējās kopienas organizācijā dažādu aktivitāšu un projektu īstenošanā
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja veicina izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes	Iestādes vadītāja nodrošina savstarpējās pieredzes apmaiņu un komandas darbu izglītības iestādē. Plānveidīgi tiek organizētas pedagogu	Nostiprināt pedagogu savstarpējās mācīšanās

apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	mācīšanās grupas, metodiskās sanāksmes, radošās grupas.	un pieredzes apmaiņas kultūru iestādē.
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, īsteno pozitīvu komunikāciju, kas veicina piederības sajūtu iestādei, balstās cieņpilnās attiecības.	Plānveidīgi izzināt vecāku viedokli, skatījumu par iestādes darba kvalitāti, efektivitāti
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu iestādes padomes darbību. Iestādes padomē aktīvi darbojas 9 vecāku pārstāvji.	Iesaistīt Iestādes padomes pārstāvjus attīstības plānošanā un vides uzlabošanā iestādē

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. eTwinning projekts "Bērns +Kustība = Prieks" Projekta mērķis veidot komandu sadraudzības spēles, apmainoties un gūstot pieredzi dažādu sporta spēļu elementu pielietošanu ikdienā. Projektā piedalījās "Taurenīšu" grupas 22 izglītojamie

5. Citi sasniegumi

5.1. Projekts „Eiropas jūdze”, saņemts apliecinājums par dalību. Pasākumā piedalījās 70% izglītojamo, 65% pedagogu.

5.2. Agrīnās intervences programma "Stop 4-7" īstenošana izglītojamajiem, kuriem identificētas uzvedības grūtības. Programmas ietvaros izglītojamie mācās sadarboties, komunicēt, iekļauties nodarbībās, sekot norādījumiem, būt draudzīgiem, būt laipniem, risināt problēmas, pazīt un kontrolēt emocijas. Programmas īstenošanā piedalījās 2 pedagogi, 1 izglītojamais.

5.3. "Latvijas Veselības sporta nedēļa 2023". Piedalījās visas iestādes grupas.

5.4. Zīmēšanas konkurss Madonas slimnīcai "Sveiciens mediķiem". Piedalījās 35 izglītojamie

5.5. Dalība konkursā "Ūdens manā pasaulē".

5.6. Talantīgo bērnu dalība jauno vokālistu konkursā "Cīrulītis"

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi .

Nav attiecināms

Izglītības iestādes vadītāja

Inita Karlsonē