

Madonas novada

**Cesvaines Mūzikas un mākslas skolas  
pašnovērtējuma ziņojums**

par 2023. / 2024.m.g.

---

**SASKAŅOTS**

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

---

Zigfrīds Gora

---

(paraksts)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes misija – veikt izglītojošo darbību, lai nodrošinātu kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītības ieguvu mūzikā un mākslā, atbalstot un motivējot izglītojamos sava talanta izkopšanai un sagatavojot nākamajai izglītības pakāpei mūzikā un mākslā.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbalstošā un mākslinieciskā vidē attīstījusies brīva, atbildīga, harmoniska un inteliģenta personība, kas nemitīgi mainīgajā pasaulē pilnveido savu individualitāti.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, cieņa, sadarbība, atbildība, izaugsme.

### 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023. /2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023. /2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-16300	24.11.2017.	37	33
Klavierspēle	10V212011		P-16301	24.11.2017.	7	7
Klavierspēle	20V212011		P-16302	24.11.2017.	2	2
Akordeona spēle	20V212011		P-5279	03.11.2021.	1	1
Vijoļspēle	20V21021		P-16303	24.11.2017.	5	5
Flautas spēle	20V212031		P-16304	24.11.2017.	5	5
Klarnetes spēle	20V212031		P-16305	24.11.2017.	5	5
Saksofona spēle	20V212031		P-16306	24.11.2017.	5	5

Kora klase	20V212061		P-16307	24.11.2017.	3	3
------------	-----------	--	---------	-------------	---	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1 Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

Mērķis	Norāde par mērķa sasniegšanu (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot digitālās prasmes skolotājiem darbam ar digitālajiem mācību materiāliem.	Sasniegts daļēji-5 pedagogi apmeklējuši atbilstošus pilnveides kursus. Lieto dažus jaunus digitālus mācību materiālus.
Nr.2 Ieviest daudzveidīgas datorprogrammas Mākslas nodaļā.	Nav sasniegts- sakarā ar jauno programmu ieviešanu nav prasība ieviest datorprogrammas.
Nr.3 Sagatavoties jauno mācību programmu ieviešanai.	Sasniegts-sagatavotas un licencētas jaunās programmas.

### 2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Sagatavot audzēkņus mūzikas un mākslas profesionālās vidējās izglītības apguvei.	a) kvalitatīvi Audzēkņi un ģimene ir motivēti un interesējas par profesijām, kuras apgūstamas mūzikas un mākslas jomā. Turpina mācības 6. un 9. klasē, lai sagatavotos iestāties vidējā mācību iestādē.	Sasniegts - 2 Mākslas nodaļas audzēknes turpināja mācības 6.klasē.
	b) kvantitatīvi Vismaz viens absolvents turpina izglītību mākslas vai mūzikas jomā.	Sasniegts-Mākslas nodaļas absolvente, kura mācīties 6.klasē, iestājās Latvijas Mākslas akadēmijas grafikas nodaļā.
Nr.2. Sagatavot mācību vidi un mācību materiālus pārejai uz jaunajām programmām un standartiem.	a)kvalitatīvi Pilnveidotā mācību vide veicina audzēkņu, vecāku, skolotāju un darbinieku labizjūtu izglītības iestādē, gatavojoties pārejai uz jaunajiem izglītības standartiem un programmām.	Sasniegts-veiktas pārrunas ar audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem un sniegta plaša informācija par pāreju uz jaunajām izglītības programmām.

	b)kvantitatīvi Skolas kolektīvs, vecāki audzēkņi izprot piedāvātās pārejas uz jaunajām programmām un standartiem nozīmi.	Sasniegts- ar pilnīgu audzēkņu, vecāku un pedagogu atbalstu licencētas jaunās mācību programmas. Sagatavoti atbilstoši mācību materiāli un mācību vide.
--	---	---

### 2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes laika periodam 2024./2025.m.g. 2025./2026.m.g. 2026./2027.m.g	Ieviešana 2024./2025.mācību gadā
1. Novērst jebkādas vardarbības pazīmes audzēkņu starpā.	Audzēkņi parakstās par skolā izstrādāto drošības noteikumu ievērošanu un vardarbības novēršanas plānu. Izvietot informāciju redzamā vietā, izsniegt katram individuāli. Regulāri sekot noteikumu ievērošanai ikdienā.
2. Savstarpēji sadarbojoties audzēkņiem, vecākiem un skolotājiem, veidot iekļaujošu vidi, diskutēt par dažādu cilvēku integrāciju mūsu kolektīvā.	Vecāku sapulces 2 reizes gadā un individuālas pārrunas.
3.Kopā ar vecākiem veidot bērnu izpratni par drošību, lietojot internetu.	Mūzikas nodaļā specialitātes pedagogs un mākslas nodaļā klašu audzinātāji

#### 2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

1. Veiksmīgi licencētas jaunās programmas.
2. Skolā nav ievērojams skaits audzēkņu, kuri priekšlaicīgi pamet mācības.
3. Uzņemts pietiekošs skaits jaunu audzēkņu, kas atbilst skolas iespējām.
4. Viena audzēkne iestājusies Latvijas Mākslas akadēmijā pēc mūsu skolas absolvēšanas, izlaižot vidējās izglītības posmu.

#### 2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā.

1. Aktivizēt vadības komandu.  
Plašāka pedagogu iesaiste skolas darbībā ārpus skolas pasākumu organizēšanā un vadībā.  
Pedagogu iesaiste jauno programmu ieviešanā.  
Sadarbība ar pedagogiem un vecākiem, nodrošinot audzēkņu piedalīšanos konkursos.
2. Ievērot finanšu disciplīnu.  
Ievēroti izglītības pārvaldes ieteikumi tariflikācijas veidošanā un saimniecisko resursu lietošanā.
3. Aktualizēt izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu.

Izstrādāti prasībām atbilstoši vērtēšanas kritēriji, un visas iesaistītās puses iepazīstinātas ar tiem.

4. Nodrošināt atgriezenisko saiti mācību procesā.

Visos mācību koncertos, ieskaitēs un eksāmenos audzēknim nodrošināta iespēja izteikt pašvērtējumu. Sadaļa ieviesta protokolos.

Skolotāji katru gadu aizpilda anketu par aizvadītā gada darbu, izsaka savu viedokli.

## 2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Sākt pilnvērtīgi strādāt ar jaunajām programmām.	Kvalitatīvi: Audzēkņi, kuri izvēlējušies, pabeidz iepriekš iesākto programmu. Ikdienas darbā tiek vēroti un analizēti sasniegumi strādājot ar jaunajām programmām. Konstatēti veicamie uzlabojumi.
	Kvantitatīvi: 5 audzēkņi pabeidz iesākti programmu. 30 audzēkņu mācības jaunajās programmās saskaņotas ar vispārizglītojošo skolu, ņemot vērā iespēju pabeigt programmu līdztekus 9.klasei.
Nr.2 Pievērst īpašu uzmanību audzēkņu savstarpējām attiecībām skolā. Panākt vispārēju izpratni arī par vardarbības slēptajām formām.	Kvalitatīvi: Visas iesaistītās puses pārzina dažādas vardarbības formas, spēj tās identificēt un saprot, ka tās novērst.
	Kvalitatīvi: Nav sūdzību par diskomforta sajūtu skolas kolektīvā. Anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka skolas atmosfēra atbilst pieņemtajām normām un ir visiem draudzīga.
Nr.3 Kvalitatīvi veikt mācību sasniegumu vērtēšanu.	Kvalitatīvi: Visas iesaistītās puses labi pārzina vērtēšanas sistēmu un prot lietot.
	Kvantitatīvi: Anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka nav sūdzību par vērtēšanas sistēmu un nav konstatēti pārkāpumi vai neskaidrības.

### 3 Kritēriju izvērtējums

#### 3.1 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Katrs skolotājs veic sava darba analīzi un izdara secinājumus par sasniegto. Izvērtē kvalitāti un turpmākās attīstības vajadzības	Iedziļināties jauno programmu prasībās.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte ( <i>mācību stundās/ nodarbībās</i> )	Ievērots katru gadu izstrādātais mācību procesa plāns katrā specialitātē. Akcentēta katra pedagoga attieksme un atbildība.	Precīzāk informēt audzēkņus un vecākus par skolas attīstības plānu.

3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija ( <i>mācību stundās/ nodarbībās</i> )	Audzēkņu iesaistīšana pašvērtēšanā. atspoguļojot to protokolos. Panākta katra audzēkņa individuāla vērtēšana, ņemot vērā spējas un citus individuālus apstākļus, ieskaitēs, mācību koncertos, eksāmenos uz klausot katra audzēkņa viedokli.	Pilnveidot vērtēšanas sistēmas izpratni un vienotu pieeju, ņemot vērā individualitāti.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Nepieciešamības gadījumā ir prasmes nodrošināt attālinātas mācības. Uzlabojusies audzēkņu prasme patstāvīgi mācīties mājās. Ievērojami aktivizējusies vecāku līdzdalība.	Nodrošināt visu vecāku izpratni par patstāvīgas mācīšanās prasmju attīstīšanas nozīmīgumu bērniem.
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Nepieciešamības gadījumā audzēkņim tiek izvēlēta labāka un piemērotākā programma un nodarbību saraksts.	Nepieciešams vecāku novērtējums tam, ka bērnam tiek veidota individuāla pieeja iespēju robežās.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izveidots dokuments "Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", Analizēti mācību koncertu, ieskaīšu, eksāmenu protokoli pedagoģiskās padomes sēdēs. Uz klausīts pedagoģu viedoklis par sasniegto.	Diskusiju rezultātā pilnveidot "Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību".
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem parasti izvēlas citu nodarbošanās veidu atbilstoši interesēm un spējām. Dažiem tiek izvēlētas un pielāgotas individuāla darba metodes.	Ģimenei sadarbībā ar skolu rūpīgi jāizvērtē zemu mācību sasniegumu iemesli.

### 3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Vērojot stundas, pedagogi pārņem dažādas metodes no kolēģiem, piemēram, ritma apguvē, audzēkņu uzmanības piesaistīšanā mācību stundā, sadarbības veidošanā, individuālā darba nodrošināšanā. Maksimāli izskaust faktorus, kas traucētu ikdienas darbam.

### 3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Vērojams, ka pedagoģu savstarpējās nodarbību vērošanas rezultātā kolēģi aktualizē mācību metodiku,
--	--

	labprāt pārņem labāko no redzētā. Dalās ar aktuāliem mācību materiāliem.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Nepieciešams nodrošināt iespēju regulāri dalīties ar iegūtajām zināšanāmursos, dalīties ar jaunu pieredzi, sniegt kolēģiem padomu sarežģītās situācijās. Kolēģiem jābūt pārliecinātiem, ka savā kolektīvā iespējams atrisināt visus sarežģījumus, ja tādi rodas.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Visām iesaistītajām pusēm veidojas izpratne, par to, ka vienlīdzība nenozīmē visiem audzēkņiem vienas prasības mācību satura apguvē.	Pārliecinotāks skaidrot audzēkņiem un vecākiem, kāpēc nepieciešama dažāda pieeja.
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pietiek ar regulārām pārrunām pedagoģiskās padomes sēdē, vecāku sapulcēs, individuāli ar bērniem. Atbilstoši, diferencēti mācību plāni un mācību koncertu, ieskaīšu, eksāmenu, skates grafiks.	Nezaudēt spēju regulāri popularizēt un uzturēt skolas kultūru.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1.apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Veiksmīgi sakārtots stundu saraksts, ņemot vērā audzēkņiem pieejamo transportu. Noskaidrota audzēkņu iesaistīšanās interešu izglītības nodarbībās.	Vecākiem rūpīgāk jāpārdomā bērnam izvēlēto nodarbību daudzums.
3.2.informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Netiek pieļauta iespēja bez attaisnojuma neapmeklēt nodarbības. Nekavējoties tiek informēti vecāki par bērna prombūtni. Vecāki ziņo par iemesliem, kāpēc bērns neapmeklēs nodarbības.	Ieviestā sistēma darbojas.
3.3.iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagoģu vakances	Nav	
3.4.izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Pēdējā gadā sasniegumi ir augstāki: Mūzikas nodaļā. 2 audzēknes piedalījās konkursā “VII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu	Turpināt iesākt piedalīšanos konkursos, festivālos, kamēr ir atbilstošs audzēkņu

	<p>konkurss flautas spēles audzēkņiem” Ulbrokā iegūta 2.vieta.</p> <p>Vijolnieku ansamblis piedalījās festivālā “Kopā labi būt ”Varakļānos un 4 koncertos Cesvainē.</p> <p>Iegūta III vieta valsts konkursā un II vieta starptautiskajā konkursā “Naujene Wind 2024” Daugavpilī.</p> <p>1 audzēknis piedalījās vijoļspēles meistarklasēs Madonā.</p> <p>Mākslas nodaļā:</p> <p>3 audzēkņi piedalījās starptautiskajā konkursā “Brīnumu meklējot 2024.” Marjamā Igaunijā, iegūstot balvu par veiksmīgāko tehnikas pielietojumu.</p> <p>12 audzēknes piedalījās II Jēkaba Drandas atcerei veltītājā keramikas konkursā “Ko tie tur ar tiem māliem!”</p> <p>”Vidzemes Vasara “ Smiltēnē un ieguva I vietu, II vietu, III vietu jaunākajā grupā,kā arī I vietu vidējā grupā un Atzinību vecākajā grupā.</p>	<p>skaitis un ģimeņu ieinteresētība</p>
<p>3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos</p>	<p>Nav</p>	
<p>3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)</p>	<p>Notiek regulāri.</p>	<p>Jāturpina iesāktais.</p>
<p>4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem</p>	<p>Visi audzēkņi tiek uzņemti skolā . Nav konkursa. Visiem tiek piemēra programma un mācību plāns.</p>	<p>Jāturpina iesāktais.</p>

### 3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību</p>	<p>Analizējot anketās iegūto informāciju, atbilst skolas prasībām.</p>	<p>Vairāk skaidrot ģimenēm skolas darbības principus, prasības un piedāvājumu.</p>



2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Mācību gada sākumā pirmajā darba nedēļā visas iesaistītās puses ir informētas par drošības pasākumu ievērošanu. Pēc nepieciešamības noteikumi tiek aktualizēti .	Jāturpina.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Preventīvi noteikumi tiek aktualizēti.	
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Ar visiem pārrunāti riski. Skolas dežurante rūpīgi vēro situāciju. Audzēkņi informēti par personīgo atbildību pārkāpumu gadījumā. Atsevišķie gadījumi tiek noskaidroti un risināti.	Rūpīgi jāvēro situācija. Jāveic iesaistīto pušu anketēšana.
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Nav sūdzību. Nav kadru mainības. Nav vērojams audzēkņu “atbirums” labizjūtas dēļ.	Jāturpina nodrošināt labizjūta.

### 3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.4.1.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Regulāri sadarbojas.	Izteikt priekšlikumus sadarbībai.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Piedalās kopienas pasākumos, atsaucas uz piedāvājumiem, izpilda lūgumus un citas nepieciešamības, kuras ir skolas kompetencē.	Izvairoties no pārslodzes un ikdienas darbu traucējošiem faktoriem un nelietderīgiem pasākumiem.
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Visas pieejamās un skolai noderīgās aktuālās inovācijas iespēju robežās tiek ieviestas. Izglītības pārmaiņu ieviešana kolektīvā skaidrota un apspriesta.	Regulāri sekot , lai skolā būtu jaunākā pieejamā un nepieciešamā informācija
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Visi ir informēti par nepieciešamo darbību skolas mērķu sasniegšanā. Viss kolektīvs darbojas kā vienota komanda.	Nodrošināt skolas kolektīva saliedētību un nepieļaut nelietderīgu visa veida resursu tērēšanu.

5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Pārsvārā tiek akcentēta individuāla sadarbība. Kopumā vecāki respektē skolu un uzticas.	Neatstāt bez ievērības atsevišķus gadījumus, ja rodas kādas neskaidrības.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Padome ir izveidota. Darbs nodrošināts. Izglītojamo pārstāvība saistās ar katra individuālo vajadzību.	Skolas padome nav īsti aktuāla mazā skolā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023. /2024. mācību gadā

Nav lielu projektu.

#### 4. Citi sasniegumi

Skola nodrošināta ar pedagogu kolektīvu, kurš spēj uzsākt realizēt jauno standartu un programmas.

Skolā uzņemts pietiekošs audzēkņu skaits.

Labs nodrošinājums ar visa veida resursiem.

Labs novada un vietējās kopienas atbalsts un respekts.

#### 5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi- Viss pilnībā izpildīts, kas noteikts akreditācijas komisijas ziņojumā.

Atskaite par norādījumu izpildi nosūtīta IKVD.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)