

Madonas novada

(Madonas pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes „Saulīte”

pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. **Izglītības iestādes misija** – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta, inovatīva, mājīga pirmsskolas iestāde, kurā izglītojamie aktīvi, ieinteresēti, ar prieku darbojas, gūstot pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli.

1.3. **Izglītības iestādes vērtības** – Cieņa, atbildība, drošība, sadarbība, veselība.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Raiņa iela 17, Madona, LV-4801	V-3879	03.02.2011.	278	291
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 5511		V-9510	22.12.2017.	6	6
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611		V-9511	22.12.2017.	3	3
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811		V-9512	22.12.2017.	3	3

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

Pirmsskolas izglītības programmas mācību rezultāti	<p>Pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) 85% izglītojamo novērojams progress mācību gada sākuma posma rezultātiem ar mācību gada nobeiguma rezultātiem. 80% 1. un 2. posma izglītojamiem ir vērojama mācību rezultātu paaugstināšanās no vērtējuma SA (sācis apgūt) uz vērtējumu TA (turpina apgūt) un A (apguvis).</p> <p>Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) vairāk nekā 35% trešā posma izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā ir paaugstinājušies līdz vērtējumam A (apguvis) visās mācību jomās un caurviju prasmēs.</p> <p>Diagnosticējošā darbā lasītprasmē 6gadīgo grupu izglītojamiem augsti rezultāti - „Taurenīšu” grupai – 63,82 punkti vai 93,86%, „Kāpēcīšu” grupai – 59,6 punkti vai 87,64%.</p> <p>Trešā posma noslēgumā izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu vērtējumā apkopojumā 32% izglītojamiem P (padziļināts), 42% A (apguvis) un 29% TA (turpina apgūt) vērtējums.</p> <p>Visi 56 izglītojamie sasnieguši atbilstošā posma rezultātus un tiek izsniegts apkopojošs vērtējums par izglītojamā sasniegumiem atbilstoši Pirmsskolas vadlīnijām.</p>
Kvalitātes rādītāji audzināšanas jomā	<p>Izglītojamie līdzdarbojas iestādes dzīvē, piedaloties pasākumu plānošanā un īstenošanā, par ko liecina Iestādes darba plāna realizēšanas atskaites. Notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kā rezultātā izglītojamiem ir priekštats par vecāku profesijām, hobijiem. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas (Džimbass drošības soļu programma). Iesākta darbošanās eTwinning projektos – projekts kopā ar Vecpiebalgas pirmsskolas grupu „Cimos eju, ciemos nāku”. Izglītojamie aktīvi piedalās konkursos, projektos, par ko liecina saņemtie diplomu, pateicības.</p>

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	100% visiem pedagogiem profesionālās kompetences stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 79% pedagogi piedalījušies rotaļnodarbību vērošanā, ko liecina apkopotie dati. 85% pedagogu parādījuši rotaļnodarbības, kā labās prakses piemērus, par ko liecina apkopotie dati.
Iekļaujošās izglītības kvalitātes rādītāji. Atbalsta personāla darba kvalitāte.	Pedagogi regulāri izvērtē izglītojamo sasniegumus, attīstību un zināšanas visās mācību jomās, par ko liecina ieraksti „Attīstības novērtēšanas un izpētes kartēs”. Atbalsta komanda (logopēdi, speciālie pedagogi) konsultē un strādā ar izglītojamiem, kam konstatēti attīstības traucējumi vai noteikta speciālā izglītības programma, par to liecina ieraksti skolvadības sistēmā e-klase. Speciālo programmu izglītojamiem ir izstrādāti „Individuālās izglītības plāni”, kas tiek izvērtēti un aktualizēti katru mēnesi.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Pozitīva darbinieku sadarbība un sadarbība ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdalībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Kvalitatīvi: 1) Vadības komanda veido uz sadarbības pamatiem balstītas attiecības ar ģimenēm, lai radītu vienotu atbalstu katram izglītojamam. 2) Tiek veidota vienota izpratne par to, kas ir labs mācību process, lai visā pirmsskolā izglītojamiem būtu līdzvērtīga mācību pieredze. 3) Īstenota efektīva mācīšanās un profesionālā pilnveide, lai atbalstītu pedagogu profesionālo izaugsmi.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: 1) Uzsākot mācību gadu visās grupas organizētas vecāku sapulces, informējot vecākus par mācību un audzināšanas procesu, aktuāliem jautājumiem. 2) Pedagogi plāno izglītojamam sniedzamos rezultātus atbilstoši viņa mācību vajadzībām. 3) Pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana norisinās 3-4 reizes mācību gada laikā. 4) Pedagogu labās prakses popularizēšana iestādē un novada rīkotajos semināros. 5) Pedagogu refleksija pēc kursu, semināru apmeklēšanas. 6) Pedagogu dalība mācīšanās kopienās.	Sasniegts
Pilnveidot informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu pedagogiem un izglītojamiem	Kvalitatīvi: 1) Padziļinātai mācību satura apguvei izmantoti digitālos mācību materiāli un līdzekļi. 2) Pedagogu atbalstam organizētas izglītības tehnoloģiju mentora konsultācijas/ nodarbības. 3) Digitālo prasmju apguvei, IT ieviešanai un labās prakses popularizēšanai organizētas konsultācijas, praktiskās nodarbības.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: 1) 100 % pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus. 2) 90% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apguvē. 3) Izveidota digitālo resursu krātuve metodiskiem materiāliem.	Sasniegts

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 2.3.1. Izglītojamo būtisko tīkumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšana, nostiprināšana.
- 2.3.2. Sekmēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos sevis un nacionālo tradīciju izzināšanai un izkopšanai.
- 2.3.3. Veicināt lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.
- 2.3.4. Veicināt izpratnes veidošanos par dabas vērtību cilvēku dzīvē.

2.3.5. Galvenie secinājumi pēc 2023./2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

Iestāde saglabā un pilnveido savas tradīcijas, organizējot daudzveidīgus ārpus nodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, valstij, aktīvi popularizē veselīgu dzīvesveidu. Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika veicināta atbildība un pilsoniskā līdzdalība valstij svarīgos pasākumos.

Turpinot izglītojamo pašvadītas darbošanās iekļaušanu mācību procesā tiek sekmēta izglītojamo un viņu vecāku iesaiste audzināšanas procesa plānošanā un realizēšanā, radot izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem ar vecāku piemēru, dalību mācību procesā.

Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas procesu, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas pedagogi, izglītojamie, vecāki un vietējās kopienas pārstāvji.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

2.4.1. Īstenot datus balstītu izglītības iestādes darba plānošanas, izglītības kvalitātes izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, iesaistot visas mērķgrupas.

Sasniegtais: Iestādes darbs tiek plānots iesaistot visas mērķgrupas – pedagogus, tehnisko personālu un vecākus. Atbilstoši iepriekšējā darba analīzei, pašnovērtēšanai notiek prioritāšu noteikšana turpmākajam laika periodam, kas var tikt koriģēta atbilstoši konkrētai situācijai. Iestādes vadība plāno darbu visās tās darbības pamatjomās, nosakot atbildīgās personas un izpildes laiku.

2.4.2. Attīstīt pedagogu savstarpējās mācīšanās kultūru, nodrošinot iespējas individuāli fokusētai profesionālai izaugsmei.

Sasniegtais: Saskaņā ar pedagogu pašvērtējumu un personīgās izaugsmes plānu, pedagogi nosaka savas profesionālās pilnveidošanās vajadzības (kursi, semināri, vebināri utt.). Katram pedagogam dota iespēja profesionālai izaugsmei, par ko liecina rotaļnodarbību parādīšana kolēģiem, ārējiem vērtētājiem. Pedagogi izstrādājuši labās prakses materiālus un 7 pedagogi dalījušies pieredzē novada semināros.

2.4.3. Ieviest izglītības iestādē digitālo ekosistēmu.

Sasniegtais: Iestādē ir nepieciešamie digitālie resursi izglītojamo un pedagogu vajadzībām, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu. Pedagogi jēgpilni un sistemātiski izmanto mūsdienu tehnoloģijas rīkus (interaktīvo ekrānu, projektorus, smilšu lampas) un digitālās platformas visās mācību jomās kompetenču pieejas īstenošanai. Iestādē tiek veikts pedagogu digitālo resursu izmantošanas monitorings mācību procesā un nepieciešamo atbalstu sniedz IT mentors.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Turpināt pedagogu kompetences paaugstināšanu izglītojamo vērtēšanas procesa organizēšanā un savas profesionālās darbības izvērtēšanā.	Kvalitatīvi: <ol style="list-style-type: none">Aktualizēta Iestādes “Vērtēšanas kārtība”Vērtēšanas plānošana, kas ved uz summatīvo vērtēšanu.Daudzveidīga profesionālā pilnveide – savstarpējā mācīšanās par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.Atgriezeniskās saites (AS) sniegšana izglītojamiem, pedagogiemPašnovērtēšanas un refleksijas prasmju attīstīšana gan pedagogiem, gan izglītojamiem.Vismaz 4 reizes mācību gada laikā pedagogi apmeklē kolēģu organizētas rotaļnodarbības, sniedzot rakstisku atgriezenisko saiti.Vismaz 4 reizes mācību gada laikā pedagogi parāda kolēģiem rotaļnodarbības – labās prakses piemērus.Mācību motivācijas veicināšana gan pedagogiem, gan izglītojamiem.
	Kvantitatīvi: <ol style="list-style-type: none">Vadības komanda plāno un īsteno atbalsta pasākumus pedagogiem mācību procesa plānošanā, balstoties uz iepriekš veikto mācību procesa izvērtēšanu un analīzi.

	<ol style="list-style-type: none"> Zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmas pilnveide Iestādē – pa mācību jomām, caurviju prasmēm. 100% pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, atzīmējot skolvadības sistēmā E-klase. Efektīva atgriezeniskās saites (AS) sniegšana – izglītojamiem saprotami kritēriji. 100% pedagogi parādījuši 4 rotaļnodarbības kolēģiem. 10% pedagogi vērojuši 4 rotaļnodarbības pie kolēģiem.
Izglītības procesā iesaistīto savstarpējas sadarbības stiprināšana drošas un iekļaujošas izglītības vides pilnveidošanā.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mācību procesa diferenciacija un atbalsta sniegšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Sadarbība ar vecākiem preventīvā darba pilnveidē uzvedības kultūras, emociju vadības prasmju un atbildības attīstīšanā, sekmējot izglītojamo, pedagogu un vecāku labizjūtu izglītības procesā. Izglītojamo izvērtējums mācību gadu uzsākot visos vecumos. Izvērtēti 5 gadīgie izglītojamie saskaņā ar „Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs” normatīvu, vecāki iepazīstināti ar iegūtiem datiem. Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un efektīvs pielietojums iekļaujošās mācību vides nodrošināšanā.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 75-90% mācību rotaļnodarbībās tiek veikta mācību procesa un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta speciālistiem izvērtē un sniedz atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām – individuālas, grupu nodarbības. Atbalsta speciālistu piesaiste – smilšu spēļu terapijas, montesori nodarbības. Montesori kabineta izveide un aprīkošana.
Izglītojamo valodpratības, lasītprasmes un tekstpratības attīstība, nodrošinot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā visos posmos.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Valodas pratības attīstība un veicināšana visos izglītības posmos – fonemātiskā uztvere, vārdu nozīmes izpratne, zināšanas par faktiem, lietām un parādībām kopumā. Lasītprasmes apguves ieinteresēšana un veicināšana visos vecumos atbilstoši mācību programmai. Iestādes grāmatas izveidošana un iespiešana.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Projekta „Lasa mazi, lasa lieli! Mēs dāvināsim tev lasītprieku!” īstenošana: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Metodiskā materiāla izstrāde, apkopošana par lasītprasmi visos vecumos; 1.2. Grāmatu veidošana, prezentēšana, skatīšanās, lasīšana. 1.3. Dramatizācijas veicināšana – izspēlējot literārus sižetus; 1.4. Sadarbība ar Madonas bibliotēku Sagatavots metodiskais materiāls pa vecumposmiem valodpratības, lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanai. 70% 6 – 7 gadīgie izglītojamie lasa ar izpratni.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu	Pilnvērtīgi darbojas datu ieguves sistēma par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Rotaļnodarbību	Īstenot pedagogu savstarpējo

ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	vērošanā piedalās vadības komanda, pedagogi, atbalsta speciālisti un ārējie vērtētāji. Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti notika 100% pedagogu rotaļnodarbību vērošana, veicot atzīmes vērojuma lapās.	rotaļnodarbību vērošanu, analīzi.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte mācību nodarbībās	Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan telpās, gan āra vidē. Rotaļnodarbībās tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi, metodiskie paņēmieni, pielietotas dažādas mācību nodarbības struktūras, dažādas metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz rotaļnodarbības SR. Mācību procesā tiek izmantoti dažādi digitālie rīki.	Attīstīt pedagogu prasmi sniegt AS izglītojamiem, kolēģiem
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciācija un personalizācija mācību nodarbībās	Sadarbībā ar atbalsta personālu izglītojamiem tiek sniegts individualizēts atbalsts, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. 12 izglītojamiem izstrādāti un īstenoti „Individuālie izglītības plāni” atbilstoši noteiktai speciālai izglītības programmai. 56 izglītojamie apguva „Dzimbās drošības soļi” programmu. 1 izglītojamais iesaistīts kopā ar vecākiem un pedagogiem agrīnās intervences programmā STOP 4-7.	Veicināt izglītojamo vadītu mācību procesu, kur izglītojamie motivē sevi un citus pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidoties.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Iestādē nav veikts attālināts darbs.	
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	12 speciālo programmu izglītojamiem ir nodrošināts atbalsta personāla – logopēda, logoritmikas, smilšu spēļu terapijas nodarbības pēc izstrādātā grafika. Sniegts atbalsts 2 ukraiņu izglītojamiem, kur nodrošināts individuālās izglītības programmas apguves plāns. Saredzot talantu bērnam - dziedāšanā, dejā, sporta, mākslā, virzām tā attīstību un pilnveidi ikdienas darbībās, aktivitātēs, darbojoties individuāli un parādot talantu iestādes pasākumos.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem kam noteiktas speciālās vajadzības.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi un vecāki izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pielieto to ikdienas darbā. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē, apkopojums no sistēmas mācību gadu noslēdzot. 2reizes mācību gada laikā izglītojamie izvērtēti pēc „Izglītojamā attīstības novērtēšanas un izpētes kartēm” un ar rezultātiem iepazīstināti vecāki.	Apkopot un analizēt datus izglītojamo izaugsmes veicināšanai.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek veiktas sarunas ar vecākiem par rīcības plānu problēmas risināšanā. Piesaistīts atbalsta personāls, kas sniedz individuālas konsultācijas. Izstrādāts individuālais plāns mācību sasniegumu apguvei.	Pārraudzīt darbu ar izglītojamiem zemiem mācību sasniegumiem, novērojot attīstības dinamiku.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Iestādē ir sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Katru semestri vadības komanda veica rotaļnodarbību vērošanu ne mazāk kā 20-40% pedagogiem.

85% pedagogu novadījuši rotaļnodarbības kolēģiem, demonstrējot labas prakses piemērus.

Pedagogi veica rotaļnodarbību vērošanu un analīzi ne mazāk kā divas reizes mācību gada laikā. Kopumā 79% pedagogu vērojuši un analizējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem. 15% pedagogu vērojuši 1-2 rotaļnodarbības un 85% pedagogu vērojuši un analizējuši 3 un vairāk rotaļnodarbības.

Mācību procesa kvalitātes izvērtēšanā veikta rotaļnodarbību vērošana un analīze pēc „Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapas”, vērtējot 3 sadaļās:

1. *Rotaļnodarbības uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana* - (augstāko vērtējumu 90-100% no kopējā punktu skaita ieguva 24 pedagogi);

2. *Bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darba rotaļnodarbībā* - (augstāko vērtējumu 90-100% no kopējā punktu skaita ieguva 11 pedagogi);

3. *Pedagogu un bērnu savstarpējā saskarsme* - (augstāko vērtējumu 90-100% no kopējā punktu skaita ieguva 14 pedagogi);

Izanalizējot rotaļnodarbību kopsavilkumu - 90-100% no kopējā punktu skaita saņēmuši 14 pedagogi, 80-90% no kopējā punktu skaita – 11 pedagogi, 70-80% no kopējā punktu skaita 3 pedagogi.

Rotaļnodarbības vēroja arī ārējie vērotāji: labās prakses popularizēšanas ietvaros (pieredzes apmaiņas ietvaros) – 4 pedagogi, 3 kavalitātes pakāpes iegūšanai 2 pedagogi.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Pateicoties tam, ka pedagogi (85%) ir vērojuši rotaļnodarbības un analizējuši savu darbu, ir uzlabojusies rotaļnodarbību vadīšanas kvalitāte.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Pedagogi popularizē savu pieredzi, tā gūstot atgriezenisko saiti gan no vadības, gan kolēģiem, gan ārējiem vērotājiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas, fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē tiek īstenotas 3 speciālās izglītības programmas, kuras nodrošina 12 izglītojamiem atbilstošu programmu. Iestādē nodrošina atbalsta pasākumus 2 ukraiņu tautības izglītojamiem individuālo izglītības plānu programmas apguvei.	Piedaloties valstī organizētās konferencēs/ forumos, gūt jaunu pieredzi par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādē izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kārtība, kas nodrošina atbalsta pasākumus iestādē. Problēmsituāciju gadījumā Iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Pilnveidot mācību vidi.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku	Izglītojamo skaits salīdzinājumā ar 2022./2023. m.g samazinājies par 22 izglītojamiem.	Pilnveidot pedagogu prasmes darbam jauktā vecuma grupās.

identificēšana un izvērtēšana: 3.1. apvienotās grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Nokomplektētas 13 grupas ar vidējo izglītojamo skaitu grupā 22.	
3.2. informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Iestādē nav izglītojamo, kas bez attaisnojoša iemesla neapmeklē Iestādi.	
3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	Iestādē pieejams atbalsta personāls – 3 logopēdi, 1 speciālās izglītības skolotājs pedagogs, smilšu spēles terapijas speciālists.	Piesaistīt atbalsta personālu – montesori speciālistu
3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Iestādes izglītojamie piedalās konkursos, izstādēs, lai sekmētu izglītojamo talantu izkopšanu. Diplomi, pateicības zīmējumu konkursos gan novada, gan valsts līmenī.	Sadarbībā ar vecākiem sniegt atbalstu talantīgo izglītojamo izaugsmei.
3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem	Iestādē nav tendence palielināties izglītojamo skaitam ar zemiem mācību sasniegumiem, jo regulāri izvērtējot izglītojamo attīstību un mācību sasniegumus var savlaicīgi nodrošināt atbalsta pasākumus, informēt vecākus un rast kopējus risinājumus.	Turpināt savlaicīgu izglītojamo vajadzību identificēšanu
3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	Speciālo izglītības programmu 12 izglītojamiem ir izstrādāti „Individuālie izglītības plāni”, kas tiek izvērtēti, aktualizēti katru mēnesi grupu pedagogu un atbalsta personāla sanāsmēs un ar plānu tiek iepazīstināti vecāki 2 reizes mācību gada laikā vai pēc nepieciešamības.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem individuālo izglītības plānu īstenošanas procesā.
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.	Mērķtiecīgi uzturēt sistēmu, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas, izglītības iestādes apskate, sarunas, fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju	Iestādē iegūst datus un informāciju no aptaujām, anketām.	Plānveidīgi apzināt visu iesaistīto

un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Pedagogu aptaujā piedalījās 90% pedagogu – 26 pirmsskolas skolotāji, 2 pirmsskolas mūzikas skolotāji, 2 pirmsskolas sporta skolotāji, 3 logopēdi. Vecāku aptaujā piedalījās 112 vecāki.	mērķauditoriju viedokli par izglītības iestādes darba pilnveidošanas iespējām.
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Uzsākot mācību gadu grupu vecāku sapulcēs tiek aktualizēti drošības noteikumi un kārtības. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas. Iestādē darbojas „Džimbas drošības soļu programma”. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.	Aktualizēt jaunus drošības noteikumus pamatojoties uz MK noteikumiem.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos un kārtība kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Vecāku aptauja liecina ka 75,9% bērnu nav cietuši no fiziskas vardarbības. Pedagogu aptaujas dati liecina, ka 92,9% nav izjutuši uz sevi vērstu fizisko vardarbību. Nepieciešamības gadījumā iestāde veic preventīvu darbību.	Regulāri apzināt fiziskā drošības riskus un proaktīvi plānot darbu to novēršanā
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē veic izglītojošu darbu, palīdzot izglītojamiem, personālam apgūt emocionālās drošības jautājumus. Vecāku aptauja liecina ka 89,3% bērnu nav cietuši no emocionālās vardarbības, pārējiem tas bijis izņēmuma gadījums. Pedagogu aptaujas dati liecina, ka 87,9% nav izjutuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, 9,1% tas bijis izņēmuma gadījums. Iestāde emocionālos drošības jautājumus integrē mācību procesā.	Regulāri apzināt emocionālās drošības riskus grupās un proaktīvi plānot darbu to novēršanā
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Vecāku anketas dati parāda, ka 99,1% vecāku apliecina, ka bērns jūtas piederīgs savai pirmsskolai. 75,9% vecāku atzīmē, ka patīk Iestādē, kad pedagogi pret bērniem izturas ar cieņu. Piederības sajūta tiek veidota grupu un Iestādes līmenī – kopīgos pasākumos, aktivitātēs.	Meklēt jaunas formas personāla un izglītojamo labizjūtas veicināšanai.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas, fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai nodrošinātu mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai un Madonas novada Izglītības pārvaldi, definējot iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, nodrošinot personāla profesionālo pilnveidi.	Sniegt priekšlikumus pašvaldības izglītības stratēģijas aktualizēšanai.

	Līdzdarbojas pašvaldības īstenotajās aktivitātēs, veicinot stratēģisko mērķu sasniegšanu.	
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Mērķtiecīga sadarbība ar vietējo kopienu organizācijām – piedaloties to īstenotajās aktivitātēs, veicinot dažādu mērķu īstenošanas savstarpējo sadarbību un mūžizglītības attīstību perspektīvā.	Turpināt sadarbību ar vietējās kopienas organizācijām dažādu aktivitāšu un projektu ieviešanā.
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja veicina izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, jo iestāde ir atvērta pārmaiņām un ir gatava uzņemt atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un popularizēt zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.	Nostiprināt iestādes mērķtiecīgu komandas darbu, līdzatbildību par savstarpēju mācīšanos, lai nodrošinātu sistemātisku darbu izziņas un inovāciju ilgtspējas apgūšanai
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām. Vecākiem tiek sniegta informācija par mācību norisi skolvadības sistēmā E-klasē.	Pilnveidot un sistematizēt darbu ar vecākiem, vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu Iestādes padomes darbību.	Iesaistīt Iestādes padomes pārstāvjus attīstības plānošanā un vides uzlabošanā iestādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1.1. Līgums Nr. Dž-627/2019 ar „Centru Dardedze”.

Apmācības programma „**Džimbas drošības soļu programma**” ar mērķi izglītot pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību. Programmu apguvuši 56 izglītojamie.

4.1.2. **Programmas „Stop 4-7”** īstenošana izglītojamiem, kuriem identificētas uzvedības grūtības. Programmas ietvaros izglītojamie mācās sadarboties, komunicēt, iekļauties nodarbībās, sekot norādījumiem, būt draudzīgiem, laipniem, risināt problēmas, pazīt un kontrolēt emocijas. Programmās īstenošanā piedalījās 2 pedagogi, 1 izglītojamais.

4.1.3. **LU projekts „Priekšizpētevienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei”**. Projektā piedalījās 12 „Mārišu” grupas izglītojamie ar vecākiem.

4.1.4. **KIKroTik WiFi iekārtu projekts mācību iestādēm**. Projekta īstenošanas rezultātā iegūts bezvadu datortīkla nodrošinājums, veikta lokālā datortīkla uzlabošana un sakārtošana, bezvadu tīkla zonas pārklājuma nodrošinājums visā iestādē.

4.1.5. **eTwinning projekts „Cimos eju, ciemos nāku”** ar Vecpiebalgas pirmsskolas grupu. Izglītojamie iepazīs, kas jādara, kā jāgatavojas, kad ierodas ciemiņi vai dodas ciemos. Iepazīs kas ir ZOOM platforma. Brauca ciemos pie Vecpiebalgas pirmsskolas grupas

„Mazputniņi” un uzņēma Vecpiebalgas draugus ciemos pie sevis. Projekta īstenošanā piedalījās „Taurenīšu” 26 izglītojamie, 2 pedagogi un skolotāju palīgs.

5. Citi sasniegumi

5.1.1. Piedalīšanās kopā ar Madonas Valsts ģimnāziju zibakcijā „**Kustībā prieks un veselība**”- piedalījās 98 izglītojamie un 12 pedagogi.

5.1.2. „**Latvijas Veselības sporta nedēļa 2023.**” Piedalījās visas 13 grupas (100% izglītojamo, 100% pedagogu).

5.1.3. Venden rīkotajā konkursā „**Ūdens mūsu pasaulē**” piedalījās 22 izglītojamie. Iegūti diplomi izglītojamiem, pateicības raksts iestādei.

5.1.4. Olimpiskā nedēļa „**Izaugt sportiņā!**”. Sadraudzības pasākumā Madonas sporta centrā piedalījās 53 izglītojamie un 7 pedagogi. Zīmējumu konkursā pirmsskolas grupā iegūtas 1. un 2. vieta.

5.1.5. Izglītības iestādes personāls kopā ar vecākiem un izglītojamiem turpina piedalīties „**Zaļās jostas**” organizētajā otrreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projektā „**Tīrai Latvijai**”. Savākti **3330** kilogrami makulatūras, **51** kilograms izlietojo bateriju.

5.1.6. **Zīmēšanas konkurss Madonas slimnīcai.** Piedalījās 40 izglītojamie.

5.1.7. Latvijas Peldēšanas federācijas on-line organizētajā nodarbībā „**Ja peldēt, tad droši**” piedalījās 111 izglītojamie, 16 pedagogi.

5.1.8. Turpinās izglītojamo talantu attīstīšana. Izglītības iestāde īsteno interešu izglītības programmu “**Tautas dejas**” 2 deju kolektīviem.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms. Vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas procesā (01.11.2019.) norādīto uzdevumu izpilde pabeigta.

Izglītības iestādes vadītāja

Daiga Elga Ābola