

# Praulienas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Praulienā, 7.11.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	NA	V-9764	23.04.2018.	99	99
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	NA	V-3962	1.09.2020.	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	NA	V-2961	1.09.2020.	4	6

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- 1.2.4. iemesls).

2022./2023. mācību gadā viens skolēns izvēlējās mācīties speciālās izglītības iestādē, nevis turpināt iekļaujošu izglītību. 2 skolēni mainīja dzīvesvietu un mācības turpina ārzemēs. Trīs skolēni mainīja dzīvesvietu, jo tika ievietoti audžuģimenē un sekmīgi iekļāvās Praulienas pamatskolas kolektīvā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Logopēds un 4 pedagogi, kuri savieno atbalsta personāla amatu ar mācību priekšmetu, 1 asistents.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –Skola kā Praulienas pagasta kultūrvēsturisks centrs, kur ikvienam izglītojamajam ir pieejama kvalitatīva izglītība, interešu un spēju attīstība un individuāla izaugsme.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iespēja katram Praulienas pamatskolas skolēnam kļūt par brīvu, radošu, atbildīgu un rīcībspējīgu personību, kas mērķtiecīgi attīsta savas spējas un talantus un izjūt piederību Latvijas valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Brīvība, Ģimene, Kultūra.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu līdzatbildības aktivizēšana mācību stundās.	a) Mērķtiecīga skolēnu iesaiste stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā.	Sasniegts
	b) 90% skolēnu spēj definēt stundas sasniedzamo rezultātu; 100% skolēnu veic stundas pašvērtējumu; sniegumu līmeņu ieviešana STEM priekšmetos.	Sasniegts
Pedagogu tematiskā plāna veidošana un sadarbības plānošana mācību satura īstenošanai.	a) Starpdisciplināru stundu plānošana un īstenošana.	Sasniegts
	b) 1 sadarbība ar citas jomas pedagogu vai mācību priekšmeta pedagogu mēnesī;  labās prakses piemēru apkopošana reizi mēnesī; dalīšanās ar labās prakses piemēriem reizi mēnesī	Daļēji sasniegts – samazināt sadarbību skaitu mācību priekšmetos, kuros ir maz kontaktstundu.

	skolotāju metodiskajā sanāksmē;  savstarpējā stundu vērošana -3 mācību stundas semestrī mācību priekšmetu pedagogiem, 10 % no mācību priekšmeta stundām administrācijai.	Dalīšanās ar labās prakses piemēriem – sasniegts. Stundu vērošana – sasniegts
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pakāpeniska pāreja uz jauno vērtēšanas sistēmu, īpaši akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi	<b>Kvalitatīvi</b> a) Aktualizēta Praulienas pamatskolas vērtēšanas kārtība.	
	b) Iesaistītajām pusēm vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas principiem, nozīmi	
	<b>Kvantitatīvi</b> optimāli nokārtoto pārbaudes darbu skaits palielinājies par 30 % (procentuāli pret visiem).	
Pārbaudes darbu satura veidošana atbilstoši sasniedzamajam rezultātam	<b>Kvalitatīvi</b> Savlaicīga vērtēšanas kritēriju izstrāde un izglītojamo informēšana par pārbaudes darbu saturu un vērtēšanu, uzsākot mācību priekšmeta jauns tēmas apguvi.	
	<b>Kvantitatīvi</b> Direktora vietniecei izgl. Jomā izvērtēšanai iesniegti 2 mācību priekšmeta pārbaudes darbi.	
Iekļaujošas vides veicināšana un mobingaprevencija	<b>Kvalitatīvi</b> Uzlabojusies skolas personāla un izglītojamo labizjūta.	
	<b>Kvantitatīvi</b> a) 2 x veikta anketēšana (septembris; maijs); b) Notikuši 5 preventīvi pasākumi	

	mobinga mazināšanai.	
Atbalsta personāla stiprināšana pedagoģiskā procesa nodrošināšanai	<b>Kvalitatīvi</b> Paaugstinājusies pedagoģiskā procesa efektivitāte, sistemātiski nodrošinot atbalsta pasākumus izglītojamajiem atbilstīgi individuālajām vajadzībām.	
	<b>Kvalitatīvi</b> Nodarbināta speciālā pedagoga, logopēda, pedagoga palīga, sociālā pedagoga iesaiste mācību un audzināšanas procesā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% absolventu turpina iegūt izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	Speciālā pedagoga un pedagoga palīga piesaiste mācību stundās.
Absolventiem ir adekvāts zināšanu, spēju un prasmju novērtējums, kas ļauj iestāties izvēlētajā mācību iestādē.	Rosināt absolventus runāt par ikdienas organizēšanu un izaicinājumiem, dzīvojot atsevišķi no vecākiem (mācību iestādes dienesta viesnīcā)
Izglītības iestāde organizē un piedalās citu izglītības iestāžu organizētās Atvērto durvju dienās un tiešsaistes pasākumos.	Organizēt un iedrošināt individuālu karjeras konsultāciju izmantošanu ar pašvaldības karjeras konsultantu.
Izglītības iestādes maiņa saistīta ar: 1) dzīvesvietas vai ģimenes/audžu ģimenes maiņu; 2) mācību turpināšanu Valsts ģimnāzijā 7. klasē.	
Skola monitorē un aicina absolventus prezentēt savu izvēlēto mācību iestādi (arī augstskolu) vai darba vietu.	

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi -80% vērotajās mācību stundās.	Mērķtiecīgi ieviest savstarpējo stundu vērošanu un paaugstināt to biežumu.
Pedagogi katra mācību gada nogalē izvērtē mācību priekšmetā sasniegto un plāno turpmākās darbības trūkumu novēršanai.	Dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas veidus, ko sniedz pedagogi un izglītojamie viens otram.
Mācību stundās pārsvarā (75%) tiek veikta	Mācību stundās vairāk jāveido uzdevumi

mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	dažādiem izziņas līmeņiem, īpaši jādoma par augstākā līmeņa uzdevumiem. Speciālās programmas bērniem jāveido pašvadīti uzdevumi.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem.	Precizēt NV lietošanu un vērtējumu iegūšanu procesu. Aktualizēt un vērst visu pušu uzmanību par formatīvo vērtējumu nozīmību mācību procesā.
	Palielināt atbalsta personāla kapacitāti ar speciālo pedagogu un pedagoga palīgu.

### 3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrs pedagogs izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.	Apzināt potenciālos pedagogus, kas turpinātu pedagoģisko darbu, kolēģim dodoties pensijā.
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Plānot pedagogu noslodzi, lai nodrošinātu laiku sadarbības plānošanai.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls	Rast laiku pedagogiem savu apkopot pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvāt to citām izglītības iestādēm.
Ārpusstundu pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā tiek iesaistīta skolas pašpārvalde un iestādes padome.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība ESF atbalstītā projektā “Izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr. 8.3.2.2/16/1/001) – 2 interešu izglītības programmas.

### 4.2.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība ESF atbalstītā projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību riska pārtraukšanas samazināšanai" (projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001), individuālo attīstības plānu realizēšana, organizējot mācību priekšmetu konsultācijas.

### 4.3.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF atbalstītā projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ilgtspējas nodrošināšanā– karjeras konsultācijas 7.-9. klasei, pasākumi karjeras izvēlei 1.-6. klašu skolēniem.

### 4.4.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība “Latvijas skolas soma” programmā. Muzejpedagoģiska programma Vēstures un Dabas muzejos, 2 teātra izrādes (Valmieras teātris un Daugavpils teātris), kino seanss Madonas kinoteātrī.

#### 4.5. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadraudzības projekts ar Kullamaa vidusskolu Igaunijā. Uzņemošā 2 dienu vizīte Praulienas pamatskolā – koncerts un meistardarbnīcas. 2 dienu atbildes vizīte Igaunijā.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Junior Achievement Latvia dalībiskola, līguma Nr. V04102021/43.

5.2. Madonas bērnu un jauniešu sporta skola, vieglatlētikas sekcija U10, U12 grupām.

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

#### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Gada prioritāte	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas dabā ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.	Skolas pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Brīvība. Ģimene. Kultūra.	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.
Uzdevumi	<p>1. Iedzīvināt tikumiskās vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos.</p> <p>2. Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.</p> <p>3. Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm.</p> <p>4. Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un</p>	<p>1. Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas mēroga pasākumos.</p> <p>2. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi (iesaistīties skolas vides labiekārtošanā).</p> <p>3. Pilnveidot skolas mājas lapu skolas vērtību un aktivitāšu popularizēšanai.</p> <p>4. Veicināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā.</p> <p>5. Plānot un organizēt</p>	<p>1. Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, pedagogus.</p> <p>2. Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību skolas organizētajos pasākumos.</p> <p>3. Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas.</p> <p>4. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicināšanu, drošu paradumu izkopšanu.</p> <p>5. Uzlabot skolēnu un</p>

	<p>audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses.</p> <p>5. Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības.</p> <p>6. Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt metodisko atbalstu audzināšanas darbā.</p>	<p>aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos.</p>	<p>pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas vienotību un saliedētību.</p>
--	---	---	--

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Interesu izglītības piedāvājumā iekļautas nodarbības STEM intereses vairošanai – elektronika.

Skolas pašpārvalde aktīvi iesaistās pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

<b>Mācībupriekšmetu olimpiādes</b>	<b>Klase</b>	<b>Sasniegumi</b>
Matemātika	7.	3. vieta novadā
Latviešuvaloda	9.	3. vieta novadā
Informātika	9.	1. vieta novadā
Vēsture	9.	Atzinība novadā
<b>Konkursi, sacensības</b>		
Skatuves runas konkurss	5.	Augstākā pakāpe valstī
Skatuvesrunaskonkurss	8.	Augstākā pakāpe valstī
Skatuvesrunaskonkurss	1.	1. pakāpe valstī
Skatuvesrunaskonkurss	9.	1. pakāpe valstī
Krievu valodas kaligrāfijas konkurss	9.	3. vieta valstī
Krievu valodas kaligrāfijas konkurss	5.	Atzinība valstī
Angļu val esēju konkurss (JAK)	8.	2. vieta reģionā
I. Indrānes literārās jaunrades konkurss	9.	3. vieta novadā
I. Indrānes literārās jaunrades konkurss	6.	2. vieta novadā
Vieglatletikas sacensības 3-cīņā (meiteņu komanda 3.-6.klase)		2. vieta reģionā



„Sporta laureāts 2023”	5.	Laureāte novadā
Latvijas Skolu ziemas festivāls 2023	5.	3. vieta valstī biatlonā
Zīmējumukonkurss „Darbsdaradarītāju”	2.	1. vieta novadā
Zīmējumukonkurss „Darbsdaradarītāju”	4.	3. vieta novadā
Zīmējumukonkurss „Darbsdaradarītāju”	5.	2. vieta novadā

- ✓ Piedalīšanās Vokāloansambļuskatē- skolotājs A. Cimbulis
- ✓ Piedalīšanās Bērnudziensmudienaskoncertā H. Medņamuzejā- skolotājs A. Cimbulis
- ✓ Piedalīšanās Dejukolektīvuskatē- skolotāja D. Maderniece
- ✓ Skolasteātrapiedalīšanās 16. Latvijas bērnu un jauniešu teātrufestivālā „Un es iešu un iešu” Valmierā- skolotāja V. Miška
- ✓ Skolasteātrapiedalīšanās bērnu un jauniešu teātrufestivālā „Saspēle” Limbažos- skolotājas V. Miška, A. Lazdupe
- ✓ Piedalīšanās labdarības koncertā Mārcienaspansionātā- skolotājas A. Lazdupe, V. Miška
- ✓ Piedalīšanās zīmējumukonkursā „Bezdelīgaspdziesma Ukrainai”- skolotāja L. Lasmane
- ✓ Piedalīšanās novada glītrakstukonkursā- skolotāja S. Apsīte
- ✓ Piedalīšanās novada 1.-4. klašu erudītu konkursā- skolotāja I. Strode
- ✓ Piedalīšanās novada 3. klašu erudītu konkursā- skolotāja I. Strode, L. I. Grigorjeva
- ✓ Piedalīšanās SMU tirdziņā Madonā un Valmierā- skolotāja I. Strode.
- ✓ Piedalīšanās dabaszinībukonkursā „Domā, pēti, dari” 1. kārtā- skolotāja I. Strode
- ✓ Iesaistīšanās novada pasakugrāmatas veidošanā- skolotājas L.I. Grigorjeva, S. Apsīte
- ✓ Piedalīšanās Skalās lasīšanas konkursā- skolotāja S. Apsīte
- ✓ Piedalīšanās Bērnu žūrijas grāmatu lasīšanā un aptaujā- skolotāja M. Ļaha
- ✓ Iesaistīšanās Ideju aizstāvēšanas meistarklasē dizainā- skolotāja A. Lazdupe
- ✓ Piedalīšanās skolupašpārvaldes draudzības pasākumos- skolotāja A. Lazdupe
- ✓ Piedalīšanās loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr(a)s- skol. J. Riekstiņa
- ✓ Piedalīšanās pagasta Valsts svētku koncertā- skolotāja S. Tomovica
- ✓ Piedalīšanās skolusacensībās slēpošanā FISCHER kauss 1. kārtā- A. Caune
- ✓ Piedalīšanās novada skolu volejbolturnīrā- skolotāja A. Caune
- ✓ Piedalīšanās sportasacensībās „Kalpaka kauss”- skolotājas A. Lauva, A. Lazdupe

### **Radošie projekti**

- ✓ Žetonu vakars- Skolotāja A. Lauva
- ✓ Draudzības un pieredzes apmaiņas pasākumi ar Igaunijas skolu- skolotājas I. Gora, G. Ruļuka
- ✓ Labdarības pasākumi Ziemassvētkos- A. Lazdupe
- ✓ I. Indrānes literārais jaunrades konkurss- M. Šķēle, A. Lazdupe, G. Ruļuka
- ✓ Akcija „Palīdzam Ukrainai”, aizsargtīkladarināšana- skolotāja G. Ruļuka
- ✓ Inovāciju skolas vana automatizācijai- R. Gotlaufs

### **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izvērtējot 9.klases sniegumu valsts pārbaudes darbos, izglītojamo kopējie iegūtie rezultāti ir līdzvērtīgā līmenī kā valstī. Augstāki rezultāti uzrādīti matemātikas 63,7% un latviešu valodas 70,1% eksāmenos, zemāki angļu valodā 52,9%

Vērtējot 9.klases rezultātus valsts pārbaudes darbos un izglītojamo mācību sniegumu gadā, tie ir līdzvērtīgi, kas liecina par objektīvu vērtēšanas sistēmu skolā mācību priekšmetos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Praulienas pamatskolas izglītojam iegūtie rezultāti valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā ir paaugstinājušies.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, ko apliecina, ka vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles un vidējais summatīvais vērtējums ir 6,27 balles (4.-9.klase).

Izglītības iestādes ieviestā vērtēšanas kārtība ir motivējoša un skaidra visām iesaistītajām pusēm. Formatīvās vērtēšanas izmantošana ļauj prognozēt paredzamo summatīvo vērtējumu.

Izglītojamo mācību gada sasniegumi ir līdzvērtīgi ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos, kas liecina par sistēmisku un pārredzamu pieeju mācību vērtēšanai.

