



Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liezērē, 26.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigrīds Gora

(datums)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogu

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pamatizglītības programma</u>	<u>21011111</u>		<u>V_469</u>	13.02.2018.	60	60
<u>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	<u>21015611</u>		V_470	13.02.2018.	8	6
<u>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	<u>21015811</u>		V-9640	13.02.2018.	8	7
<u>Vispārējās pirmsskolas izglītības programma</u>	<u>01011111</u>	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pag., Madonas novads, LV-4884	<u>V-9634</u>	13.02.2018.	38	37
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</u>	01015511	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pag., Madonas novads, LV-4884	V-9635	13.02.2018.	0	0
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</u>	<u>01015611</u>	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pag., Madonas novads, LV-4884	V-9636	13.02.2018.	1	1
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	01015811	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pag., Madonas novads, LV-4884	V-9637	13.02.2018.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē). 2022./2023.m.g. izglītības iestādē mācības uzsāka 8 izglītojamie (3 pirmsskolas izglītības posmā, 5 pamatzglītības posmā), izstājās 13 izglītojamie (4 pirmsskolas izglītības posmā, 9 pamatzglītības posmā).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā).

2022./2023.m.g. 7 izglītojamie (4 pirmsskolas izglītības posmā, 3 pamatizglītības posmā) saistībā ar dzīves vietas maiņu pārtrauca, bet 5 izglītojamie (1 pirmsskolas izglītības posmā, 4 pamatizglītības posmā) uzsāka mācības Liezēres pamatskolā. 2 gadījumos izglītojamie devās uz dzīvi ārzemēs, 3 gadījumos izglītības iestādes maiņa saistīta ar izglītojamo izņemšanu no ģimenes un ievietošanu sociālās aprūpes un rehabilitācijas centrā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2022./2023.m.g. 4 izglītojamo vecāki (divas ģimenes) izvēlējās mainīt sava bērna izglītības iestādi uz citu, jo vecākus neapmierināja iestādes prasības pret izglītojamo un ģimeni, saistībā ar kvalitatīvas izglītības iegūšanu. 2 izglītojamie uzsāka mācības, jo iepriekšējā skolā saskārās ar mobinga situācijām.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2022./2023.m.g. 1 izglītojamais sasniedza pilngadību un nevēlējās turpināt izglītības iegūvi, 1 gadījumā izglītojamais ar ģimeni pieņēma lēmumu izglītības iegūvi turpināt tālmācībā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ilgstoša vakance saistīta ar vienas pirmsskolas izglītības grupas slēgšanu, paredzot, ka personāla samazināšanas gadījumā, darbiniekam tiks nodrošināta darba vieta skolā. Sakārtojot pirmsskolas izglītības grupu jautājumu, vakance tika aizpildīta.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	14	Izglītības iestādē pieejams logopēda, psihologa, speciālās izglītības skolotāju, pedagoga palīgu, asistentu, pedagoga karjeras konsultanta, bibliotekāra, medmāsas atbalsts.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu, un veikt pirmsskolas izglītojamo apmācību atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kas mainās un attīstās.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, ģimene, patriotisms, atbildība, attīstība, tradīcijas, sadarbība, pozitīvisms, radošums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības turpināšana un nodarbinātība	a) kvalitatīvi - Izglītības iestāde veic savu absolventu tālākās izglītības gaitu izvērtējumu. - Izglītojamiem nodrošināta iespēja saņemt informāciju par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. - Mērķtiecīgi nodrošināts karjeras izglītības atbalsts, iekļaujot atbilstošas tēmas audzināšanas un mācību procesā.	Sasniegts Absolventu klases audzinātāja ir apkopojusi datus par skolēnu tālākizglītību. Informācija tiek uzglabāta metodiskajā kabinetā un pie pedagoga karjeras konsultanta. Sarunās ar absolventiem un viņu vecākiem periodiski tiek apzināts, ar kādiem izaicinājumiem, grūtībām nākas saskarties absolventiem ikdienā, kā veicas izglītības ieguvē un sadzīvē. Organizēta aptauja par 9.klašu absolventu nākotnes un izglītības izvēlēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek ietvertas karjeras izvēles un iespēju tēmas, piemēram, pasākumu organizēšana, pieaicinot dažādu jomu speciālistus, projekti, stundu tēmas, interaktīvas spēles.
	b) kvantitatīvi - Izglītības iestādē monitorē absolventu tālākās gaitas un izvērtē attiecībā pret uzstādītajiem mērķiem. - Izglītības iestādē tiek īstenotas aktivitātes, kas saistītas ar darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās. - Izglītības iestādē īsteno projektu “PuMPurS” – priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	
Nr.2 Atbalsta sistēmas veidošana mācīšanās un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai.	a) kvalitatīvi - Izglītības iestāde veic sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu bērna mācību sasniegumos. - Izglītības iestādē tiek īstenota atbalsta sistēma mācību sasniegumu uzlabošanai. - Stundās/nodarbībās tiek īstenota diferencēšana, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus.	Sasniegts Tiek veikta regulāra saziņa ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem gan klātienē, gan telefonsaziņā. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, uzsverot diferencēšanas un individualizācijas nozīmīgumu. Īstenoja dalību projektā “Skola katram bērnam”, kura ietvaros iestādē tika izstrādāts un praktizēts atgādņu kopums. Iestādē tiek īstenotas speciālās izglītības programmas un, lai nodrošinātu maksimāli kvalitatīvu īstenošanu, regulāri tiek veikts speciālo izglītības programmu audzēkņu individuālo plānu izvērtējums.
	b) kvantitatīvi - Atgādņu kopuma izveide izglītības procesa organizēšanai, fiziskās un emocionālās vides pozitīvai veidošanai, sadarbības organizēšanai ar izglītojamā ģimeni.	
Nr.3 Izglītības programmu īstenošana,	a) kvalitatīvi - Efektīvi un produktīvi organizēts dienas cēliens, mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks.	Sasniegts Izstrādāta anketa, lai noskaidrotu izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku viedokli par izglītības

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	<ul style="list-style-type: none"> - Izstrādāt anketu, lai noskaidrotu izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku viedokli par izglītības iestādes darba organizāciju un mācību darba laika efektīvu izmantošanu. - Organizēt sadarbību ar ģimeni, plānojot izglītojamā izaugsmes iespēju veicināšanu un individuālo plānu īstenošanu. - Vērtību izpratnes veidošana un tikumu iedzīvināšana atbilstoši audzināšanas plānam mācību un ārpusklases darbā. 	iestādes darba organizāciju un mācību darba laika efektīvu izmantošanu. Iegūtie dati analizēti un ar tiem iepazīstināti respondenti. Izstrādāta vienota aptaujas veidlapa un veikta anketēšana organizēto ārpusklases pasākumu izvērtēšanai. Izglītības iestādē tiek īstenotas 12 interešu izglītības programmas. 7.-9. klašu skolēniem nodrošināta iespēja līdzdarboties Jaunsardzē. Sadarbībā ar pagasta pārvaldi iespēja iesaistīties estrādes ansablī “Draugi”.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> - Nosakot pasākumu lietderību, skolēni un pedagogi veic katra ārpusklases pasākuma izvērtējumu pēc izstrādātajiem kritērijiem. - Veikt anketas izvērtējumu, lai noskaidrotu izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku viedokli par izglītības iestādes darba organizāciju un mācību darba laika efektīvu izmantošanu. - Izstrādāt un īstenot dažādu jomu interešu izglītības programmas, nodrošinot katra izglītojamā intereses. 	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināta atbalsta sistēma izglītojamiem izvērtēt un sasniegt augstākus mācību mērķus.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> -Izglītības iestādē, balstoties uz pedagoga un izglītojamā viedokli, visās mācību jomās ir noteikti mērķi mācību satura apguves rādītājiem, aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā, piemēram, 6.klasē latviešu valodā klases vidējais vērtējums gadā būs 7 balles. -Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamiem augstus sasniegumus. 	Tiks īstenots 2023./2024.m.g. ietvaros.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> -Visi izglītojamie veic individuālās dinamikas kartes izpildi gan prognozējot, gan izvērtējot savus mācību sasniegumus. -Aktualizētas 3 izglītības iestādes iekšējo 	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	konkursu kārtības.	
Nr.2 Paaugstināta skolotāju un atbalsta personāla darba efektivitāte, veicot regulāru darba pašvērtēšanu.	a) kvalitatīvi -Skolas darbinieki plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi atbilstoši iestādē apstiprinātam profesionālās izaugsmes plānam, valsts nostādnēm un aktualitātēm. -Skolas vadība veic uzraudzību par skolas darbinieku noslodzi un izdegšanas risku mazināšanu.	
	b) kvantitatīvi -Pedagogi veikuši stundu vērošanu 70% kolēģiem, bet vadības komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi analizēt un kritiski izvērtēt, cik efektīvs bijis darbs uz skolēniem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem (atgriezeniskā saite no izglītojamiem par mācību procesu, pedagogu pašvērtējums). -Pedagogi veikuši sava darba pašvērtējumu atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai.	
Nr.3 Īstenota atbalsta sistēma izglītības iestādes un vietējās kopienas attīstībai.	a) kvalitatīvi -Skolas vadība, pedagogi un izglītojamie, izvērtējot skolas un savas stiprās puses un uzlabojamās jomas, meklē pieredzes apmaiņas iespējas, lai dalītos ar saviem labās prakses piemēriem, kā arī, lai iegūtu pieredzi un atbalstu no citiem tajās jomās, kur nepieciešama papildus attīstība un pieredze. -Izglītojamā vecāki/aizbildņi iesaistīti skolas dzīvē un tās attīstības plānošanā un uzlabošanā.	
	b) kvantitatīvi -Projekta Erasmus+ ietvaros organizēti 5 pieredzes braucieni Liezēres pamatskolas pedagogiem uz ES valstīm, lai gūtu labās prakses piemērus par iekļaujošas izglītības īstenošanu. -70% izglītojamo vecāki/aizbildņi veikuši anketas “Kā skolai būt pieejamai visiem?” izpildi.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Mērķtiecīgi organizēta mācību rezultātu izvērtēšana 1.semestra un mācību gada noslēgumā.	- Sadarbībā ar likumiskajiem pārstāvjiem nodrošināt individuālo konsultāciju sistemātisku apmeklējumu.
- Organizētas pārrunas ar izglītojamo, piesaistot Iestādes padomi, likumiskos pārstāvjus, atbildīgos pedagogus.	- Izstrādāt individuālo izglītības programmas apguves plānu izglītojamajiem, kuriem nav noteikta speciālā izglītības programma.
- Sadarbībā ar atbalsta personālu izvērtēta izglītības programmas atbilstība.	- Izvērtēt katra izglītojamā individuālās vajadzības (redze, dzirde u.c.), lai konstatētu individuālās problēmas un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu.
- Izglītības programma apgūta atbilstoši, lai turpinātu izglītības iegūvi izvēlētajā izglītības posmā.	- Izstrādāt aptaujas formu, lai iegūtu nepieciešamo informāciju par absolventu un/vai viņu likumisko pārstāvju viedokli par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidē.
-Turpmākās izglītības iegūšanā var iesaistīties arī izglītojamie, kuri apguvuši speciālo pamatizglītības programmu.	- Informēt izglītojamo likumiskos pārstāvjus par iestādes darbu karjeras izglītības jautājumos.
- Sarunās ar absolventiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem periodiski tiek apzināts, ar kādiem izaicinājumiem, grūtībām nākas saskarties absolventiem ikdienā, kā veicas izglītības ieguvē un sadzīvē.	- Izveidot mūsdienīgu mācību vidi izglītības procesa organizēšanai.
- Iekļaujošas izglītības iestādes principu ievērošana un praktizēšana ikdienā.	- Sadarbība ar izglītojamā vecākiem, lai laicīgi diagnosticētu problēmsituācijas, kas var veicināt mainīt izglītības iestādi vai pārtraukt mācības.
- Atbalstošs pedagogu un vadības komandas darbs.	- Turpināt apkopot informāciju un veidot izglītības iestādes datu bāzi par izglītojamo tālākizglītību.
- Mācību procesā ietvertas tēmas, kas saistītas ar karjeras izvēli un nākotnes iespējām.	- Turpināt īstenot karjeras izglītības tēmas mācību procesā, to atspoguļojot E-klases sistēmā.
- Izglītojamajiem piedāvāta iespēja iesaistīties karjeras pasākumos gan izglītības iestādē, gan ārpus skolas vides.	
- Izglītības iestādē darbojas interešu izglītības programma “Skolēnu mācību uzņēmumi”.	
- Pieejams pedagoga karjeras konsultanta atbalsts.	
- Iestādē izveidojusies tradīcija organizēt karjeras pasākumus ar absolventu līdzdalību.	
- Absolventu turpmākās izglītības datubāzes izveide.	
- Veikta aptauja par 9.klašu absolventu nākotnes un izglītības izvēlēm.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Dažādu mācību metožu praktizēšana un dalīšanās ar labās prakses piemēriem savstarpējo stundu vērošanas laikā. - Mērķtiecīga atgriezeniskās saites organizēšana pēc savstarpējo stundu vērošanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Turpināt veikt savstarpējo stundu vērošanu un dalīšanos ar labās prakses piemēriem, izmantojot dažādas mācību metodes. - Veikt izglītojamo izvērtējumu, lai plānotu atbalsta pasākumu nodrošināšanu, klases vides iekārtojumu, mācību procesa organizāciju (izglītības programmas piemērotība, veselības problēmas, uztveres veids, temperamenta tips u.c.).
<ul style="list-style-type: none"> - Īstenota veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem/aizbildņiem, lai nodrošinātu katru izglītojamā individuālo izaugsmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificēt un analizēt riskus, kas saistīti ar nepietiekamu vērtējumu iegūšanu. Sadarbībā ar izglītojamā ģimeni, institūcijām, plānot risinājums neeskmības mazināšanai.
<ul style="list-style-type: none"> -Līdzdalība projektā “Skola katram bērnam” un iegūtās informācijas praktizēšana izglītības iestādē. 	<ul style="list-style-type: none"> - Palielināt atbalsta personāla nodrošinājumu.
<ul style="list-style-type: none"> -Regulāri veikta speciālo izglītības programmu audzēkņu individuālo plānu analīze, plānoti turpmāk veicamie uzdevumi mācību procesa organizācijai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamā likumisko pārstāvju līdzatbildības veicināšana attālināto mācību laikā.
<ul style="list-style-type: none"> - Nodrošināti nepieciešamie IT resursi attālināto mācību organizēšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Izstrādāt, apstiprināt un praksē īstenot vērtēšanas sistēmu, kas atbilst valstī izvirzītām nostādņēm.
<ul style="list-style-type: none"> - Visas iesaistītās mērķgrupas informētas par pakāpenisku pāreju uz jaunu vērtēšanas sistēmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenot projekta Erasmus+ aktivitātes ar mērķi “Vienādas izglītības iespējas VISIEM bērniem”.
<ul style="list-style-type: none"> - Ievēroti iekļaujošas izglītības principi, nodrošinot kvalitatīvas izglītības iegūšanas iespējas gan skolēniem, kam ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību programmas apgūvē, gan skolēniem, kam ir talants kādā no mācību jomām. 	<ul style="list-style-type: none"> - Līdzatbildības veidošana un sadarbības organizēšana ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu vispusīgu bērna attīstību.
<ul style="list-style-type: none"> - Mērķtiecīgi īstenota vērtēšanas sistēmas kārtība pirmsskolas izglītības posmā, nodrošina iespēju īstenot kvalitatīvu mācību procesu, izvērtēt nepieciešamo atbalstu un laicīgi konstatēt iespējamās grūtības nākamajā izglītības pakāpē. 	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> - Nepieciešamā informācija par izglītības programmu īstenošanu ievadīta VIIS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Turpināt aktualizēt nepieciešamo informāciju un atspoguļot to VIIS.
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi un vadības komanda regulāri papildina savas zināšanas, lai nodrošinātu mūsdienīgu izglītības programmu īstenošanu, kas 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizēt sadarbību ar citu izglītības iestāžu kolektīviem un dalīties ar labās prakses piemēriem, gūstot atziņas, kā mūsdienīgāk organizēt katru no

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums – PUBLISKOJAMĀ DAĻA 2022./2023.m.g.

atbilsts valsts nostādņēm, Skola 2030 norādēm.	izglītības programmām.
- Izglītības iestādē pedagogiem, atbalsta personālam un vadības komandai ir vienots redzējums un izpratne par to, kādu vēlas redzēt skolas absolventu.	- Turpināt sekot informācijai par valsts nostādņēm, aktualitātēm izglītības programmu īstenošanā.
- Pedagogi un vadības komanda izmanto iespēju piedalīties kopīgās mācībās, projektos, dalās ar labās prakses piemēriem pēc kursu/semināru apmeklējuma, lai īstenotu vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.	- Turpināt īstenot mērķtiecīgus ārpusstundu pasākumus, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.
- Izstrādāta vienota aptaujas anketa pasākumu izvērtēšanai.	- Īstenot Erasmus+ projektā paredzētās aktivitātes.
- Organizētajiem pasākumiem izvirzīts mērķis un uzdevumi, kas saistīti ar izglītības programmas īstenošanu	- Īstenot izglītojamo, vecāku/aizbildņu, iestādes darbinieku aptaujas anketā par izglītības iestādes darba organizāciju iegūto rezultātu turpmākās rīcības soļus.
- Izstrādāta un veikta aptaujas anketa izglītojamajiem, vecākiem/aizbildņiem, iestādes darbiniekiem par izglītības iestādes darba organizāciju. Iegūtie anketas rezultāti analizēti un izvirzīti turpmākie rīcības soļi.	- Turpināt veikt aptaujas, lai noskaidrotu visu pušu viedokli par iespējām uzlabot mācīšanās efektivitāti.
-Sadarbībā ar pagasta pārvaldi, nodrošināti autobusa reisi tā, lai izglītojamajiem būtu iespējams produktīvi izmantot gan rīta, gan pēcpusdienas cēlienu (konsultāciju, interešu izglītības nodarbību, pasākumu apmeklējums u.c.).	- Iespēju robežās palielināt atbalsta personāla slodzi, lai izglītojamajiem sniegtu atbalstu mācību procesa laikā.
- Vienu reizi mēnesī tiek organizēta atbalsta komandas sanāksme, lai izvērtētu katra speciālās izglītības programmas audzēkņa individuālo mācību plānu un plānotu turpmākās rīcības soļus.	- Turpināt īstenot iestādē licencētās izglītības programmas atbilstoši noteiktajiem programmas mērķiem un izglītojamā individuālajām spējām.
- Pedagogi sadarbībā ar iestādes vadību un izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem mērķtiecīgi izvērtē izglītības programmas atbilstību un plāno nepieciešamos atbalsta pasākumus, piemērotas programmas izvērtēšanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projektu īsa anotācija un rezultāti.

- ❖ Dalība projektā #Neklusē, kura ietvaros tika piedāvātas izglītojošas lekcijas vecākiem, skolotājiem un izglītojamajiem par mobinga situāciju pamanīšanu un novēršanu izglītības iestādēs. Skolotājiem tika piedāvāta iespēja izmantot projekta ietvaros izstrādātos darba materiālus, darba lapas, situāciju izspēles. Saņemts skolotāju novērtējums, ka projekta ietvaros piedāvātie materiāli ir bijuši noderīgi, organizējot audzināšanas stundas. Dotās darba lapas skolēniem palīdzēja dziļāk izprast, kā mobings dzīvē izskatās no malas. Skolēni izpratuši, ko var nodarīt mobings. Secinājuši, ka, lai pateiktu “nē mobingam”, nepieciešama drosmē.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- ❖ Dalība projektā „**Skola katram bērnam**”, kura ietvaros izstrādāts atgādņu kopums gan mācību stundu organizēšanai, gan ārpusklases darbam. Projekta ietvaros skolā izveidotā darba grupa piedalījās 2 Latvijas konferencēs Rīgā. Konferencēs laikā varēja apmeklēt sev interesējošas nodarbības, kuru kopīgais mērķis saistīts ar iekļaujošu principu ieviešanu izglītības iestādē. Liezēres pamatskolas kolektīvs, prezentējot savu izvirzīto mērķi, dalījās ar idejām par dažādu atgādņu veidiem – atgādņu kopums mapītēs, grāmatiņās, kā arī atgādnes par uzvedību gaitenēs, tualetēs u.c. Kopumā lielākais ieguvums no projekta – katram skolēnam ir tiesības uz kvalitatīvu, atbilstošu izglītību.
- ❖ Dalība **Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS**. Liezēres pamatskolā tika īstenoti divi individuāli atbalsta pasākumi 1. un 2. klases izglītojamiem. Skolēniem plānotie atbalsta pasākumi bija plānoti un realizēti tādos mācību priekšmetos kā matemātikā (1) un latviešu valodā (1). Skolēnu plānu izpildei bija paredzētas 22 stundas, kuras arī tika realizētas visas nodarbības. Skolēni apzinīgi apmeklēja individuālās nodarbības. Jāatzīst, ka šāda veida atbalsts skolēniem ir bijis ļoti vērtīgs, taču nepietiekošs, būtu nepieciešams vairāk nodarbību minētajos mācību priekšmetos. Lai gan individuālajās konsultācijās pavadītais laiks skolēniem ir palīdzējis kļūt pašpārliecinātākiem, zinošākiem un atbildīgākiem. Attiecīgajos priekšmetos konkrētajiem skolēniem pusgada vērtējumi liecībās ir sekmīgi. Projekta „Pumpurs” pozitīvo ieguldījumu uzsver arī visi iesaistītie pedagogi. Viņi novērtē, ka var palīdzēt skolēniem ne tikai apgūt iekavēto, neizprasto mācību vielu, var atbalstīt bailīgākos un mazāk motivētos skolēnus. Skolotāji kā vērtīgāko uzsver – atbalstu, pretimnākšanu, skolēna pamanīšanu brīžos, kad viņiem bija nepieciešama individuāla palīdzība. Daudz vieglāk individuālajās nodarbībās var palīdzēt saprast, ko tieši skolēns nesaprot un ar šo atbilstošu tēmu, tematu papildus strādāt.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2022./2023.m.g. netika noslēgti sadarbības līgumi ar citām institūcijām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana
6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g	
Kritērijs	Prioritātes	Prioritātes	Prioritātes	Ieviešana
Audzināšanas darba pamatvirzieni	- Sevis izzināšana un pilnveidošana. - Pilsoniskā līdzdalība.	- Karjeras izvēle. - Piederība valstij.	- Veselība un vide. - Drošība.	- Projekta #Neklusē ietvaros organizētas izglītojošas nodarbības, aktivitātes, situāciju izspēles.
Tikumi	- Līdzatbildība. - Solidaritāte. - Savaldība. - Līdzcietība.	- Taisnīgums. - Gudrība. - Centība. - Godīgums.	- Drosme. - Mērenība. - Laipnība. - Tolerance.	- Katram cilvēkam ir tiesības uz veselīgu vidi, kas tiek īstenoti arī mūsu skolā. Materiālā vide ir nodrošināta, tikai jāturpina strādāt ar emocionālo.
Mērķis	- Izglītojamie līdzatbildīgi par saviem ikdienas sasniegumiem. - Palielināta skolēnu Līdzpārvaldes loma skolas demokrātiskā attīstībā.	- Stiprināta izglītojamo radošā iniciatīva un piederības sajūtu skolai, pagastam, novadam, valstij. - Izglītojamie iesaistīti interešu izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli.	- Veicināta izglītojamo izpratne par drošību un veselību kā vērtībām. - Veidota izpratne par tiesību aktu nozīmi, kuri nosaka drošības noteikumus.	- Izstrādātas atgādnēs, piemēram, atgādnē par sakārtotu vidi „Pirms un pēc”, kura ievietota Atgādņu mapē. - Skolēni turpina apgūt savstarpēju laipnību, toleranci, mērenību, drosmi. Prot pastāstīt caur piemēriem katras īpašības nozīmību, bet ikdienā to aizmirst praktizēt.
Uzdevumi	- Ikdienas mācību procesā iesaistīt izglītojamos savu un citu sasniegumu vērtēšanā. - Regulāri veikt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti un analīzi. - Izvirzīt kandidātus skolēnu Līdzpārvaldei un organizēt skolēnu Līdzpārvaldes vēlēšanas. - Aptaujas organizēšana, lai iegūtu izglītojamo viedokli par iestādes darba organizāciju.	- Sniegt atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem, ievērojot viņu individuālās īpatnības, sekmēt personības attīstību. - Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā. - Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā savas skolas, novada/pilsētas izzināšanā un kultūras mantojuma un vides saglabāšanā. - Organizēt pasākumus izglītojamo profesionālajā orientācijā un karjeras izglītībā.	- Organizēt pasākumus izglītojamajiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi. - Pievērst uzmanību izglītojamo savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai. - Sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.	- Tikšanās ar karjeras konsultantu nodarbībās, kur, apgūstot izpratni par dažādu profesiju veicamajiem darbiem, skolēni arī uzzina par to, kādi tikumi ir jāapgūst, lai spētu būt šīs profesijas darbinieks. - Ikdienā analizētas dažādas situācijas, skatīti video. Skolēni saprot, ka veselība un drošība ir stūrakmens stabilitātei, labiem sasniegumiem, panākumiem. - Klases stundās tika vēltīts drošības noteikumu apgūšanai, atkarību profilaksei, konfliktu risināšanai. - Skolēni iepazīstināti ar pasaules slavenāko veselīgās dzīves motivētāju Niku Vujačiču. - Veikta aptauja par izglītības iestādes darba organizāciju un mācību darba laika efektīvu izmantošanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

6.2. Galvenie secinājumiem (2-3 teikumi) par audzināšanas darbu pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mērķtiecīgs audzināšanas darbs tiek veikts gan mācību stundās, gan ārpusklases pasākumos, kura īstenošanā iesaistās visi pedagogi un administrācijas pārstāvji. Nepieciešamības gadījumā tiek organizēta sadarbība ar Sociālā dienesta, Bāriņtiesas, Valsts policijas darbiniekiem. Atbalsts tiek sniegts katram izglītojamam, domājot gan par viņa izaugsmes iespējām, gan par fizisko un mentālo veselību u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1 izglītojamais ieguvis 1.vietu Madonas un Varakļānu novadu apvienības Latviešu valodas un literatūras valsts 49.olimpiādes 2.posmā 9.klasei un uzaicināts dalībai Latviešu valodas un literatūras valsts 49.olimpiādes 3.posmā 9.klasei.
- 1 izglītojamais saņēmis 1.vietu Madonas un Varakļānu novadu apvienības Tehnoloģiju jomas neklātienas konkursā "Funkcionāls 3D dizaina priekšmets".
- 1 izglītojamais saņēmis atzinību Madonas un Varakļānu novadu apvienības Matemātikas 73.olimpiādes 2.posmā 6.klasei.
- 2 izglītojamie ieguvuši laureāta titulu Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja Agra Lungeviča organizētajā konkursā "Jaunā gada apsveikums Madonas novada iedzīvotājiem".
- 6 izglītojamie saņēmuši augstākā līmeņa novērtējumu Skatuves runas konkursā novadā un valstī.
- 2 izglītojamie saņēmuši ekscelences līmeņa balvu 24.atklātajā tehnoloģiju un dizaina olimpiādē "Piena ceļš".
- 1 izglītojamais saņēmis atzinību konkursā "Valoda dzīvo, ja Tu tajā runā" valstī.
- 5 izglītojamie saņēmuši žūrijas nominācijas Skolēnu mācību uzņēmumu tirdziņos.
- 1 izglītojamais ieguvis 1.vietu I.Indrānes 13.literārās jaunrades konkursā.
- 1 izglītojamais saņēmis 2.vietu Erudītu konkursā O.Kalpakam veltītajā piemiņas pasākumā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

2022./2023.m.g. VPD tiesības kārtot bija 5 izglītojamajiem. 4 izglītojamie kārtoja visus noteiktos VPD, bet viens izglītojamais uz VPD kārtošānu neieradās. Izglītojamais, kurš VPD nekārtoja, mācības Liezēres pamatskolā uzsāka mācību gada 2.semestrī un vasaras periodā tika veikts medicīniski pedagoģiskās komisijas izvērtējums un noteikta speciālā izglītības programma. Izglītojamie, kas kārtoja VPD, pārsniedza valstī noteikto 10% robežu un uzrādīja līdzvērtīgus rezultātus ikdienas darbam. Augtāki rezultāti salīdzinājumā ar valsti un novadu ir latviešu valodā (vidēji 73,5%) un angļu valodā (vidēji 72,3%). Zemāki rezultatīvie rādītāji salīdzinājumā ar valsti un novadu ir matemātikā (vidēji 35,8%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot izglītības iestādes valsts pārbaudes darbu rādītājus ar valsti un novadu trīs gadu periodā, augstāki rezultāti 9.klasē ir latviešu valodā. Pārējos 9.klases valsts pārbaudes darbos vērojama mainība pa gadiem, ko ietekmē konkrēto skolēnu pašmotivācija un mērķtiecīgs ikdienas darbs.

6.klasē pa gadiem vērojama mainīga dinamika visos valsts pārbaudes darbos, ko ietekmē konkrētā mācību gada izglītojamo motivācija, atbildība. Zemāki rādītāji skolēniem, kuri kavējuši skolu slimības dēļ vai kuri nav izrādījuši interesi apmeklēt piedāvātās konsultācijas.

3.klasē, salīdzinot vidējos vērtējumus trīs gadu periodā, vērojama augšupejoša dinamika. Veicot diagnosticējošā darba analīzi latviešu valodā, var secināt, ka 3. klases skolēniem kopumā vislielākās grūtības sagādā lasītā teksta izpratne.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Analizējot noslēguma vērtējumus 4. – 9.klašu skolēniem, var secināt, ka vidēji tie ir optimālā līmenī 6,13 balles.
- Analizējot ikdienas vidējos vērtējumu izglītības iestādē 4. – 9. klašu grupā, var secināt, ka vidēji tie ir optimālā līmenī 6,17 balles.
- Vidējie vērtējumi pa priekšmetiem zem vidējā vērtējuma galvenokārt ir valodas jomas un STEM mācību priekšmetos.
- Pozitīvi novērtēts individuālais ikdienas mācību darbs paaugstina motivāciju sasniegt augstāku rezultātu mācību gada noslēgumā.
- Sistemātiski un mērķtiecīgi novēršot izglītojamā vājās puses ikdienas mācību darba ietvaros, uzlabojas kopīgais rezultāts visos mācību priekšmetos, piemēram, lasītprasmes attīstīšana.
- Nodrošinot atbalsta pasākumus, piesaistot atbalsta personālu, veicot sistemātisku, neatlaidīgu dabu un sadarbību ar ģimeni, ir sasniedzams progresējošs rezultāts.
- Izmantojot dažādas alternatīvas mācību metodes un izmantojot daudzveidīgus mācību līdzekļus, iespējams panākt augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā.