



Barkavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madona 27.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Vispārējā pirmsskolas izglītības programma</u>	01011111	V-9142	29.06.2017.	48	48
Pamatizglītības programma	214011111	V-1325	01.02.2010.	98	97
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_5652	19.01.2022	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Mācību gada laikā skolēnu un pirmsskolas bērnu skaits nav būtiski mainījies. Abās vecumposmu grupās izglītojamo skaits ir stabils, ar tendenci nedaudz palielināties.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Vakances nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolā ir pieejami: logopēds, bibliotekārs, pedagoga palīgs. Psihologu nodrošina Madonas novada izglītības pārvalde

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Būt ceļā uz mūsdienīgu un radošu skolu, kas kopj vērtīborientētas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un pozitīvi daudzveidīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidoties.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Atbildīgs indivīds, stipra ģimene, sakārtota valsts.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Bērncentrēta virzība uz pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura īstenošana visā pamatizglītības posmā, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi, apgūstot zināšanas, prasmes un vērtības izglītības procesā.	Kvalitatīvi Izglītības iestādē tiek sekmīgi īstenots jaunais mācību saturs, pilnvērtīgi izmantojot “Skola 2030”, “Skolo.lv” un pedagogu izstrādātos mācību materiālus.	Daļēji sasniegts Izglītības iestādē tiek sekmīgi īstenots jaunais mācību saturs, tomēr tā īstenošanu apgrūtina nepietiekamais, pilnībā neizstrādātais mācību grāmatu un līdzekļu klāsts.
	Kvantitatīvi Pilnveidotā mācību satura īstenošanā piedalās visas mērķgrupas: pedagogi, 1.-9.klašu izglītojamie un vecāki.	Sasniegts Mācību satura īstenošanā piedalās visas mērķgrupas: pedagogi, izglītojamie un vecāki. Būtisks akcents tiek likts uz savstarpējo sapratni, sadarbību un komunikāciju.
Nr.2 Audzināšanas un karjeras izglītības integrēšana mācību procesā un skolas tradīcijas veidojošās ārpusstundu aktivitātēs, sekmējot izglītojamo lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.	Kvalitatīvi Īstenojot audzināšanas programmu, skola kompetencēs balstītā mācību saturā un ārpusstundu aktivitātēs, mērķtiecīgi iekļauj pilsonisko izglītību.	Sasniegts Kompetenču pieejā balstītā izglītības procesā izglītojamie integrēti apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.
	Kvantitatīvi Audzināšanas darbā piedalās ne tikai klašu audzinātāji, bet arī ikviens pedagogs, izglītības procesā komunicējot ar skolēniem.	Sasniegts Audzināšanas darbā piedalās visas mērķgrupas, veiksmīgi savstarpēji sadarbojoties.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
<p>Nr.1 Pilnveidotā mācību satura īstenošana pamatzglītības posmā, akcentējot izglītojamo sasniegumu analīzi un atgriezeniskās saites sniegšanu individuālās izaugsmes veicināšanā.</p>	<p>Izglītības iestādē tiek apgūts pilnveidotais mācību saturs pamatzglītības posmā visās klasēs, skolēniem sniedzot atgriezenisko saiti, kā vērtējumu pārbaudes darbos un ikdienas darba procesā. Šo procesu pedagogi pilnveido, lai precīzāk sniegtu skolēniem sasniegumu analīzi. Skolēni mācās veikt sava darba pašvērtējumu.</p>
<p>Nr.2 Audzināšanas un karjeras izglītības integrēšana mācību procesā un skolas ārpusstundu aktivitātēs, sekmējot izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos, lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.</p>	<p>Katra izglītojamā iesaiste plašākas izglītības pieredzes pasākumos. Sistēmiska pieeja atklājot izglītojamo individuālās dotības, ieinteresējot viņus tālākā izglītībā un profesijas apgūvē, sniedzot atbalstu karjeras izglītībā. Mācību stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos veicināta skolēnu līdzdalība un sadarbība, attīstot pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas saskarsmes prasmes.</p>
<p>Nr.3 Pedagogu digitālās prasmes pilnveide, iekļaujot mērķtiecīgus risinājumus mācību procesā, veicinot Labās prakses piemērus starppriekšmetu sadarbībā.</p>	<p>Pedagogi īsteno apgūto digitālo rīku lietojumu izglītības procesa dažādošanai un efektīvizēšanai. Notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā. Tiek veidotas integrētas/ starpdisciplināras stundas. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem digitālo tehnoloģiju ieviešanā mācību situācijās. Pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas kursos atbilstoši viņu profesionālajai kompetencei. Pedagogiem ir sniegts metodiskais atbalsts IT izmantošanā mācību procesā. Skolā pedagogu atbalstam darbojas izglītības tehnoloģiju mentors.</p>
<p>Nr.4 Starpinstitūciju sadarbības stiprināšana izglītojamo uzvedības korekcijai un ieradumu veidošanai vērtīborientētā izglītības procesā.</p>	<p>Aktualizēti sadarbības mērķi ar Skolas padomi, kas sekmētu vecāku līdzatbildību un iesaisti mērķu realizēšanā. Organizēti izglītojamo vecāku tikšanās iespējas ar atbalsta jomu speciālistiem. Nodrošināta vecāku plašāka iesaistīšana skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā. Paaugstinājusies vecāku izpratne par sadarbības un līdzatbildības nozīmi bērna izaugsmes veicināšanā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, kā rezultātā šajā mācību gadā nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.</p> <p>Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.</p> <p>Izglītības iestāde veic mērķtiecīgu, informatīvi bagātu karjeras izglītības darbu ar jauniešiem, balstoties uz vietējo uzņēmēju un skolas absolventu praksi un pieredzi.</p> <p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p>	<p>Regulāri izvērtēt pedagogiski medicīniskās komisijas nepieciešamību skolēniem, ar zemiem mācību rezultātiem.</p> <p>Attīstīt atbalsta pasākuma daudzveidību, izglītības kvalitātes nodrošināšanai.</p> <p>Pilnveidot karjeras izglītības formu daudzveidību.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, pedagogiem veicot savstarpēju stundu vērošanu.</p> <p>Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, kas mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.</p> <p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, - “Kārtība, kādā tiek nodrošināts un organizēts attālināto mācību process Barkavas pamatskolā”.</p>	<p>Ir nepieciešams nostiprināt un pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu, popularizēt Labās prakses piemērus.</p> <p>Pilnvērtīgu individuālā atbalsta sniegšanu izglītojamiem, ierobežo šim mērķim nepietiekamais finansējums.</p> <p>Ieviest mācību sasniegumu vērtēšanas jaunās tendences, sniegt izpratni iesaistītajām pusēm: skolotājiem, skolēniem un vecākiem.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sabiedrības pieprasījums un iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošo izglītības programmu nepieciešamību izglītības iestādē, kā arī izglītības iestādes iespēju sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.</p> <p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, iespēju robežās nodrošinot nepieciešamo atbalsta personālu.</p> <p>Izglītības iestāde VIIS sistēmā un savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši ārējo normatīvo prasībām atbilstošu informāciju, sistemātiski to atjauno.</p> <p>Pedagogu darbs mērķtiecīgi tiek virzīts, lai izglītojamiem veidotos lokālpatriotisms, lojāla attieksme pret Latvijas valsti un valsts simboliem.</p>	<p>Pilnveidot un dažādot iekļaujošās izglītības klāstu, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības.</p> <p>Nodrošināt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo atbalsta personālu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Skolas dalība projektos	Anotācija un rezultāti
Projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" Nr.8.3.4.0/16/I	<p>Individuālais atbalsts izglītojamiem, kuri varētu pārtraukt mācības izglītības iestādē dažādu risku dēļ. Projekta darbība paredz, ka katram projektā iesaistītajam skolēnam tiek nodrošināts konsultatīvais atbalsts saskaņā ar individuālo atbalsta plānu (turpmāk-IAP), kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai.</p> <p>2022./2023.mācību gada 1.semestrī, kas bija projekta noslēguma posms, tika nodrošināti 8 IAP. Plāni tika īstenoti atbilstoši skolēnu spējām, veiksmīgi noslēdzot mācību gadu, novēršot riskus būt nesekmīgiem vai iegūt zemu vērtējumu konkrētajos mācību priekšmetos, kuros saņēma konsultatīvo atbalstu. Izglītojamie un viņu vecāki piekrīt, ka saņemtais atbalsts ir iespēja uzlabot savas zināšanas, apgūt iekavēto mācību saturā un motivē uzdot problēmjautājumus.</p> <p>Atskatoties uz realizēto projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRS, jāsecina, ka sasniegtais rezultāts ir pietiekams, atbilstošs skolēnu demonstrētajam apguves līmenim, kas viennozīmīgi bieži balstās kvalitatīvajās un kvantitatīvajās spējās un prasmēs. IAP izvērtējumi identificē pozitīvu dinamiku vairākumā sasniegtajos rezultātos.</p>
Projekts "Zaļā klase"	<p>"Latvijas Finieris" un AS "Latvijas valsts meži" organizē pasākumu "Zaļā klase", ar mērķi, nodrošināt iespēju Latgales reģiona pamatskolas vecuma bērniem ērti pieejamā attālumā vienas dienas garumā informējoši izklaidējošā veidā iepazīties ar mežu apsaimniekošanu un kokapstrādes nozari Latvijā, kā arī ar mācību un karjeras iespējām meža nozarē.</p>
Projekts "Meža ekspedīcijas"	<p>AS "Latvijas valsts meži", kopā ar VISC un LU Starpnozaru izglītības inovāciju centru, LVMI "Silava" un AS "Latvijas Finieris" organizē Latvijas vispārīzglītojošo skolu pasākumu "Meža ekspedīcijas".</p> <p>Ar mērķi, skolēniem apgūt dabaszinības mežā, kopīga piedzīvojuma veidā- LVM Meža ekspedīcijā, atbilstoši dabaszinību standartam.</p>
Projekts "Latvijas skolas soma"	<p>Barkavas pamatskola jau 5 gadus sekmīgi piedalās projektā "Latvijas Skolas Soma". 2022./2023. mācību gada 1.semestrī katram 1.-9. klases skolēnam tika dota iespēja piedalīties izglītojoši interesantā koncertlekcijā "Ziemassvētki apkārt pasaulei", 4.- 6. klases skolēni ar interesi noskatījās spēlfilmu "Ziemassvētki Džungļos", 1. -3. klases skolēni līdzdarbojās un mācījās pieklājīgu uzvedību mācību filmas "Zelta uzvedība. Pie galda" noskaņās un pēc tam praktiski to mēģināja pielietot, izspēlēt klases kolektīvā. 7. – 9. klases skolēniem bija iespēja digitāli noskatīties un izvērtēt Mārtiņa Brauna rokoperas "Mauglis" videoierakstu.</p> <p>Pirms Ziemassvētkiem visi 1.- 9. klašu skolēni piedalījās kolektīvās muzicēšanas meistarīklasē "Ziemassvētku tradīcijas" ZELTE SIA, kur katram skolēnam bija iespēja piedalīties, izmēģināt kādu mūzikas instrumentu, dziedāt, iet rotaļās un citādi radoši izpausties un līdzdarboties.</p> <p>2. semestrī 5.-9. klašu skolēni apmeklēja izglītojoši interaktīvā centra "Dzelzceļš un Tvaiks" tematisko nodarbību Gulbenē un Ernesta Gлика Bībeles muzeju Alūksnē.1.-4. klašu skolēni piedalījās izglītojoši interaktīvā kultūrvēsturiskā programmā "Cesvaines pils muiža" Cesvainē. 4. un 6. klases skolēniem bija iespēja viesoties Varakļānos un piedalīties muzejpedagoģiskā programmā "Cimos pie grāfa Borha". 9. klases skolēni bija ekskursijā uz Līvānu stikla un amatniecības centru, kur piedalījās stikla pūšanas darbnīcā. Mērķis – katram bērnam piedzīvot vismaz vienu aktivitāti semestrī - ir izpildīts.</p>
Projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" Nr. 8.3.5.0/16	<p>Projekta darbības laikā ir paredzēts īstenot karjeras atbalsta pasākumus izglītojamiem, tai skaitā karjeras informācijas izplatīšanu un karjeras izglītības īstenošanu. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenoto programmu saturā. Ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kā integrēta izglītības iestādes sastāvdaļa, sadarbībā ar karjeras izglītības pedagogu, klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.</p>

<p>Karjeras projekts “Where can English take you?”</p>	<p>2022./2023. mācību gadā, karjeras pasākuma “Where can English take you?” ietvaros JAK Barkavas struktūrvienībā viesojās Barkavas pamatskolas 6., 7. un 8. klašu skolēni. Katra diena sākās ar angļu valodas stundām, pēc tam skolēni baudīja garšīgas pusdienas skolas ēdnīcā un devās ekskursijā pa izglītības iestādi. Ekskursijas laikā skolēni tika iepazīstināti ar izglītojamo ikdienu, apskatīja dienesta viesnīcas istabiņas, mācību kabinetus un laboratorijas, kā arī veica dažādus uzdevumus, ko bija sagatavojuši IP “Būvdarbi” un “Skaistumkopšanas pakalpojumi” pedagogi.</p> <p>Pasākuma mērķis bija iepazīstināt pamatskolas skolēnus ar iespējām, kādas sniedz angļu valodas zināšanas katrā profesijā, salīdzināt mācību darbu pamata un profesionālās vidējās izglītības iestādēs, uzzināt, kāda ir ikdienu dienesta viesnīcā, un ļaut skolēniem praktiski pamēģināt, kā tad ir veikt apmešanu, špaktelēšanu, krāsošanu un SPA procedūras pašu rokām.</p> <p>Redzot interesi un aizrautību skolēnu sejās, vēlmi visu izmēģināt un darboties angļiski, ir pamats uzskatīt, ka karjeras pasākums bija izdevies. Skolēni ir izteikuši vēlmi 2023./2024. m. g. pavasarī atkal piedalīties līdzīgā aktivitātē.</p>
<p>Izlietoto bateriju vākšanas konkurss Latvijas skolām “Tīrai Latvijai”</p>	<p>Piedaloties, izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”, skolēni veicina videi kaitīgu preču nenonākšanu dabā un to pārstrādi otrreizējās izejvielās, saudzējot vidi un taupot resursus. Konkursa laikā skolēni mācās izprast izlietoto bateriju kaitīgo ietekmi uz vidi, iepazīst bateriju pārstrādes gaitu.</p>
<p>Makulatūras vākšanas konkurss Latvijas skolām “Tu vari izglābt”</p>	<p>Skola piedalās “Zaļās jostas” veidotajā makulatūras vākšanas konkursā “Tu vari izglābt!” Projekta mērķis – kopīgi saudzēt un taupīt dabas resursus, vēršot bērnu un jauniešu uzmanību makulatūras šķirošanas nepieciešamībai un nozīmei ikdienas dzīvē, kā arī veidot izpratni, ka pareizi sašķiroti un pārstrādei nodoti atkritumi kļūst par vērtīgām izejvielām jaunu produktu ražošanā. Barkavas pamatskolas savāktā un apstrādei nodotā makulatūra, deva iespēju neizcirst zināmu platību Latvijas mežu.</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” par izglītības portāla www.uzdevumi.lv izmantošanu mācību darbā.
- 5.2. Līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par skolvadības sistēmas www.e-klase.lv pakalpojumu sniegšanu.
- 5.3. Līgums ar SIA "Envirotech" par darbību Esri Eiropas ĢIS skolu programmā.
- 5.4. Līgums ar SIA "Lielvārds" par digitālā satura platformas "Soma.lv" un lietojumprogrammas izmantošanu.
- 5.5. Līgums ar VISC par mācīšanās platformas "Skolo.lv" lietošanu.
- 5.6. Līgums ar Jaunsardzes centru par izglītības iestādes atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā.
- 5.7. Līgums ar interneta platformu izglītības iestādēm “Skolutiesības.lv”

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2021./2022.m.g.; 2022./2023.m.g.; 2023./2024.m.g.)

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas procesu realizēt, audzinot caur skolas prioritārajām vērtībām – sadarbību, attieksmes veidošanu, pašvadību un pilnveidi, un attīstot skolēnu pilsonisko, sociāli emocionālo atbildību un līdzdalību skolā, pagastā, novadā un valstī.

Sadarbības procesā akcentēt tikumus kā vērtību, sekmēt to izkopšanu. Atbalstu skolēniem personības veidošanā nodrošināt visā izglītības procesā – gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties skolēniem, pedagogiem un vecākiem.

1. Pašvadības prasmju attīstīšana skolēnos, īpaši laika plānošanas un digitālo prasmju jēgpilnas izmantošanas pilnveide.

2. Skolēnu līdzpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.

3. Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, mērķtiecīgi veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.

4. Veicināt bērnu un jauniešu vēlmi izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu interešu izglītības un iniciatīvas "Latvijas skolas soma" ietvaros, tādējādi spējot pierādīt sajūtu un valstisko identitāti.

5. Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas, piedāvājot atbalstu karjeras attīstībā.

6. Mērķtiecīgu klašu stundu organizēšana atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un klases stundu plānam, iedzīvinot un popularizējot Zaļās klases ideju.

7. Skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pagasta, novada un valsts dzīvē.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtējuma materiālus, kā arī metodisko sadarbības sanāksmju un individuālu pārrunu rezultātā secināts:

- ✓ Mācību stundās un ārpusklases pasākumos skolēni guva izpratni par patriotismu, tai skaitā lokālo patriotismu, veselības un drošības aspektiem, pozitīvas komunikācijas, sadarbības un cieņpilnu attiecību veidošanos.
- ✓ Pedagogu audzināšanas darba pilnveidi nodrošināja kursi, semināri un savstarpējā pieredzes apmaiņa tiešsaistēs un metodiskās sadarbības grupās.
- ✓ Izmantojot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze.
- ✓ Izglītojamie atbildīgi izmanto dažādus digitālos rīkus savu darbu plānošanai, veidošanai un analīzei.
- ✓ Nodrošināta un pilnveidota labvēlīga vide skolēnu iesaistei skolas dzīves organizēšanā. Skolēni demonstrējuši aktīvu darbību skolēnu pašpārvaldē – veidoja scenārijus, organizēja un vadīja pasākumus un izteica priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.
- ✓ Turpināt mērķtiecīgu un efektīvu darba formu atlasīšanu skolēnu sociāli emocionālajā audzināšanā.
- ✓ Sadarbībā ar vecākiem, turpināt veicināt izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanu, pozitīvu sociālo aktivitāti un veselīga dzīvesveida izpratni.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023.mācību gadā ir būtiski uzlaboti skolas telpu gaisa kvalitātes rādītāji. Sadarbībā ar uzņēmējiem, bijušajiem skolas absolventiem, skolas divās klasēs ir uzstādīti gaisa rekuperatori, kas telpās nodrošina vienmērīgu gaisa apmaiņu un ventilāciju. Šis aspekts ir īpaši svarīgs no Covid-19 drošības viedokļa ziemas periodā, kad telpā patstāvīgi ieplūst svaigs un sasildīts gaiss.

Uzlabojot vides komfortu, divās pirmsskolas grupās ir uzstādītas gaisa kondicionēšanas iekārtas. Pirmsskolas grupu darbs vasaras periodā netiek pārtraukts, vienlaikus nodrošinot grupās atbilstošu gaisa temperatūru.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. mācību gadā 9.klases izglītojamie valsts CE veica atbilstoši savām spējām. Skolas vidējais rezultāts 9.klases centralizētajos eksāmenos latviešu valodā ir 68,9 % (salīdzinot ar valsti 58 % un novadu 58%) , angļu valodā sasniegti 62,7 % (valstī 67% un novadā 65,7%), matemātikā 58,8 % (valstī 51%, novadā 43,7%). Pieļaujamais minimālais rezultāts, lai saņemtu sertifikātu ir 10%. Šajā mācību gadā visi 9.klases absolventi saņēma sertifikātus. Starpdisciplinārajā darbā 9.klases vērtējums ir 53,3 %. Salīdzinot skolas CE rezultātus ar valsts vidējiem vērtējumiem, skolēni latviešu valodas un matemātikas rādītājos ir sasniegusi augstākus rezultātus, bet angļu valodā tas bijis nedaudz zemāks. Salīdzinot vidējos CE eksāmenu rādītājus novadā, angļu valodā esam 10 vietā no piecpadsmit skolām, bet latviešu valodā un matemātikā esam trešajā vietā starp novada skolām.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā un sniegumu ikdienas mācībās.

Šogad 9.klases absolventi visos mācību priekšmetos uzrādīja savām spējām atbilstošus rezultātus. Salīdzinot tos ar iepriekšējiem gadiem,- latviešu valodā ir augstāki rezultāti, bet angļu valodā un matemātikā par dažiem procentiem zemāki. Salīdzinot 9.klases CE rezultātus ar viņu sasniegumiem 6.klases diagnostikas darbiem, tie ir aptuveni tādi paši.

Vērtējot CE rezultātus šajā periodā, redzams, ka mācību sasniegumi ir noturīgi, ar virzību uz izaugsmi, kas liecina par pedagogu apzinīgu, precīzu darbu un savstarpējo sadarbību un stingrām prasībām, lai visi izglītojamie apgūtu mācību vielu. Kopumā skolas uzrādītie pārbaudes darbu vidējie rezultāti ir nedaudz augstāki nekā valstī un novadā. Pēdējos gados augstākie sasniegumi ir vērojami angļu valodā. Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir atkarīgi no klases sastāva (klase radoša, idejām bagāta, bet spējas un loģiskā domāšana vidēja, ir nepieciešams laiks, papildus darbs, lai prasmes būtu noturīgas un precīzas), izglītojamo spējām un radošajām izpausmēm, kā arī no sadarbības skola- skolēni- vecāki (vecāki uzskata, ka reizēm pietiek ar minimumu). Vēl šīs klases skolēniem sekmes ietekmēja attālinātais mācību process, tāpēc dažas tēmas bija jāapgūst atkārtoti.

Ikdienas mācību darbā skolēni ir motivēti, zinātkāri un radoši, bet pietrūkst pacietības un precizitātes paveikt visu līdz galam. Meklējot risinājumus, pedagogi pielieto dažādus paņēmienus un metodes, svarīga ir arī IT izmantošana un pašvadīta tēmu apguve, lai atrastu labāko metodi un pieeju, uz lietām paskatīties no cita skatu punkta. Sadarbojoties dažādu jomu pedagogiem, izglītojamie plāno projektus, tos izstrādā, apraksta, veic praktiskus uzdevumus un prezentē rezultātus. Lai skolēni sekmīgi veiktu tēmu noslēguma darbus, tam pamatā ir nepieciešams savlaicīgs un precīzs ikdienas darbs, vienlaikus sasaistot kopā vairākas mācību tēmas.

Turpmāk ir jāpievērš lielāka uzmanība risinājuma un atbilžu precīzai noformulēšanai, arī prasmēm sasaistīt kopā vairākas tēmas un mācību priekšmetus. Ir jāsadarbības pedagogiem, lai tēmu apguvi vienlaikus saistītu vairākos priekšmetos, lai veidotu kopīgus sadarbības projektus. Pedagogiem ir jāpielieto dažādas darba formas un metodes, jāizmanto IT, kā arī tēmu apguvei nepieciešams piedāvāt aktivitātes, kas ļauj uz problēmām paskatīties no dažādiem skatupunktiem un viedokļiem. Lai sekmīgi sagatavotu izglītojamos CE darbiem, jāakcentē ikdienas zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, kā arī problēmu risināšana, saistot kopā dažādas tēmas, veidojot starpdisciplināro pieeju, spēju pamatot un pierādīt savu viedokli un prasmes, par attiecīgo tēmu.

Izglītības iestādes vadītājs
(paraksts) Normunds Dzelme
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS
/paraksts/ * Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks
Zigfrīds Gora
(datums)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogs