

Madonas novada

Bērzaunes pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Vārpiņa”

pašnovērtējuma ziņojums

Bērzaune, 31.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Aronas iela 6, Sauleskalns, Bērzaunes pagasts, Madonas novads	V-3836	01.02.2011	75	79
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-4816	12.10.2011	4	4
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V-4817	12.10.2011	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes izstājās divi izglītojamie ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – nav;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds (0,768 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Misija** – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.
- 2.2. **Vīzija par izglītojamo** – Mūsdienīga, droša, moderna uz vispārcilvēciskām vērtībām balstīta pirmsskolas izglītības iestāde.
- 2.3. **Vērtības cilvēkcentrētā veidā** –
Dzīvība-veselība-drošība.
Ģimene-valoda-daba.
Darba tikums, cieņpilna saskarsme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Izpilde
Pilnveidot informācijas tehnoloģiju pieejamību un jēgpilnu	Kvalitatīvi: 1) 100% pedagogu pedagoģiskajā darbā mērķtiecīgi izmanto IT. 2) 1 pedagogs apmeklēja 160h kursus “Digitālā satura veidošana un izmantošana izglītībā”.	

<p>pielietojumu izglītības iestādē, sekmējot digitālās kompetences un mūsdienīgas mācību vides attīstību.</p>	<p>3) Pedagogu pašnovērtējumi un nodarbību vērojumi liecina, ka pedagogi pedagoģiskajā darbā izmanto Skola2030 metodisko materiālu krātuvi, VISC metodiskos materiālus.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>1) Iestādē pieejamie resursi tiek prasmīgi izmantoti, lai veidotu mācību vidi.</p> <p>2) Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā.</p> <p>3) 20% pedagogu mācību procesā pielieto projektoru, datoru.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Nav pietiekama nodrošinājuma ar IT.</p>
---	---	---

<p>Veidot atbalsta sistēmu izglītības iestādē mācīšanās un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1) Izveidots pedagogu profesionālā snieguma līmeņu apraksts.</p> <p>2) Darbojas pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma.</p> <p>3) Pedagogi darbojas mācīšanās grupās atbilstoši personalizētām profesionālās attīstības vajadzībām un iestādē izvirzītajām prioritātēm.</p> <p>4) Pedagogi ir iesnieguši vadībai pārskatu par to, kas pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviests pedagoga profesionālajā darbībā.</p> <p>5) Pedagogi 4 reizes mācību gadā kopīgi veido detalizētu mācību jomu programmu ieviešanas plānojumu pa vecumposmu grupām, ietverot caurviju prasmes, tīkumus un vērtības.</p> <p>6) Audzināšanas plānā ietvertiem pasākumiem ir konkrēti sasniedzamie rezultāti, atbilstoši izglītības programmai, pirmsskolas izglītības vadlīnijām, plānota atgriezeniskā saite un veikts izvērtējums.</p> <p>7) Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un mācību procesā pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus.</p> <p>8) Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām sniegts atbalsts atbilstoši Individuālam izglītības programmas apguves plānam.</p> <p>9) Visi pedagogi mācīšanu un mācīšanos organizē, izmantojot digitālos rīkus un tehnoloģijas.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>1) Visi pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.</p> <p>2) Vadība katru semestri vēro ne mazāk kā 20% pedagogu nodarbību, sniedz atgriezenisko saiti un atbalstu pedagoģisko prasmju pilnveidošanai.</p> <p>3) Mācību gada laikā īstenoti ne mazāk kā 2 pasākumi ar izglītojamo vecāku līdzdalību.</p>	<p>Sasniegts</p>
--	---	------------------

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1) Sadarbībā ar atbalsta grupas speciālistiem ir apzināti izglītojami, kuriem ir grūtības izglītības programmas apgūvē, identificētas izglītojamo individualizētās atbalsta jomas, plānoti un īstenoti atbalsta pasākumi.</p> <p>2) Nodarbību vērojumi rāda, ka vismaz 70% pedagogu nodrošina diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā.</p> <p>3) Nodarbību vērojumi rāda, ka mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes valodarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstības veicināšanai.</p>

<p>Izglītojamo valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstība, nodrošinot diferenciāciju un individuālizāciju mācību procesā.</p>	<p>4) Labās prakses pieredzes metodiskie materiāli ir apkopoti vienotā metodiskajā materiāla un prezentēti Madonas novada PII pedagogiem.</p> <p>5) Pedagogi pilnveido zināšanas un prasmes valodas jomas mācīšanās, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>1) Visi 7 g. izglītojamie uzsākot skolas gaitas ir apguvuši valodas jomas programmā noteiktos SR A(apguvis) līmenī (lasa, raksta, veic norakstus)</p> <p>2) E-klases dati rāda, ka noslēdzot mācību gadu vismaz par 10% ir paaugstinājusies izglītojamo valodas jomas apguves vērtējumi visos vecumposmos.</p> <p>3) 100% pedagogi dalās labās prakses pieredzē par metodēm un darba formām valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstībā.</p> <p>4) Mācību gada laikā organizēti 2 izglītojoši pasākumi vecākiem par atbalstu bērniem mājas vidē, veicinot valodas attīstību.</p>
<p>Psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks-administrācija.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1) Vismaz puse vecāku līdzdarbojas grupā/ izglītības iestādē organizētajos pasākumos.</p> <p>2) Aptauju rezultāti liecina, ka lielākā daļa respondentu iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.</p> <p>3) Iestādes padome iesniedz iniciatīvas izglītības vides pilnveidošanai un iesaistās savu ideju īstenošanā.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>4) Mācību gada laikā organizēti 4-6 pasākumi, kas tupina izglītības iestādes tradīcijas, veicina veselīga dzīvesveidu. Attīsta veselīga un videi draudzīga dzīvesveida paradumus.</p> <p>5) Vismaz reizi pusgadā tiek organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi ar vecākiem</p> <p>6) Informācija par izglītojamo aktivitātēm tiek regulāri atspoguļotas masu mediju avotos.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbojoties visām iesaistītām pusēm nodrošināt individualizētus atbalsta pasākumus izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.
	Katru mācību gadu veikt vecāku aptaujas, ar mērķi izziņāt vecāku viedokli par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei. Īstenot mērķtiecīgu sadarbību ar 1.klases skolotāju.
VIIS dati rāda, ka izglītojamie maina izglītības iestādi tikai dzīvesvietas maiņas dēļ.	Stiprināt vecāku piederības izjūtu izglītības iestādei.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Plānveidīgi organizēt pedagogu nodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas procesu, apkopojot datus par profesionālo prasmju pilnveidošanas vajadzībām. Regulāri īstenojot starp pedagogiem un vadību savlaicīgu un pamatotu informācijas apriti par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes rādītājiem.

Mācību process attālināti netika organizēts	
	Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot mācību rezultātus, analizēt tos, izvirzīt turpmākās attīstības vajadzības.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, pielāgo mācību saturu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Logoritmikas piedāvājums.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes individualizēta un diferencēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS. Dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIS. Iepazīstināt vecākus ar pašnovērtējuma saturu.
Izglītības iestāde īsteno trīs pirmsskolas izglītības programmas, kas nodrošina vietējās kopienas ģimeņu bērnu vajadzības. Tiek ievērotas tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas.	Respektējot vietējās kopienas ģimeņu iezīmes, vajadzības gadījumā licencēt jaunas izglītības programmas.
	Katrā grupā izveidot dokumentu, kurā ir uzskatāmi atspoguļoti izglītības programmas mērķi vecumposmam, definēti 1-3 gadu laikā sasniedzamie rezultāti un to izpildes rādītāji. Iepazīstināt vecākus ar izglītības programmās noteiktiem sasniedzamiem rezultātiem vecumposmos
Mērķtiecīga pedagogu un atbalsta grupas speciālistu sadarbība.	Dokumentēt pedagogu un atbalsta grupas speciālistu sadarbības rezultātā pieņemtos lēmumus un to izpildes rādītājus.
Daudzveidīgs tematisko pasākumu klāsts, kas paplašina izglītojamo redzesloku, sniedz iespēju praktiskā darbībā apgūt daudzveidīgas sociālās prasmes, tikumus un vērtības.	Pēc katra pasākuma organizēt dokumentētu atgriezeniskās saites saņemšanu no iesaistītām pusēm par pasākuma lietderību, kvalitāti un izglītojošu ietekmi uz izglītojamo attīstību
	Pilnveidot mācību laika efektīvāku izmantošanu, kas neveicina izglītojamo pārslodzi un pedagogu izdegšanu.
	Visiem pedagogiem apgūt 72h profesionālās pilnveides kursus par darbu ar izglītojamiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas.
	Pilnveidot vadības un pedagogu prasmes veikt izglītības programmas efektivitātes un kvalitātes izvērtēšanu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023. mācību gadā projekti netika īstenoti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par platformas “e-klase” izmantošanu izglītības procesa īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus- 2022./2023.m.g.

6.1.2. Psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- administrācija. 2023./2024.m.g.

6.1.3. Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret nacionālajām vērtībām un kultūru- 2024./2025.m.g.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas jautājumi ir integrēti mācību jomu saturā, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes prasmes.

Tikums, vērtības, paradumi- savas dzimtās mājas, Bērzaunes pagasts, ģimene, Latvija.

Latvijas dzimšanas dienas pasākums, simbolika, karogs, Latvijas himna.

Gadskārtu svētki iestādē – Mārtiņdiena, Miķeļi, Ziemassvētki, Lieldienas, sveķu diena.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Rotaļnodarbību vērojumi rāda, ka izglītojamo vēlme aktīvi piedalīties un izrādīt iniciatīvu mācību procesā palielinās, ja tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas. Izglītojamie apgūst jauno caur praktisku darbību un izziņu, darot, meklējot un eksperimentējot.

Vadītāja Agrita Plāte

Madonas novada

**Bērzaunes pagasta
pirmsskolas izglītības iestādes
“Vārpiņa”**

pašnovērtējuma ziņojums

Bērzaune, 31.10.2023.

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Analizējot mācību jomu apguves rezultātīvos rādītājus secināts, ka izglītības programmu ar zemiem mācību sasniegumiem ir apguvuši 7 izglītojamie (10%). No tiem 1.posmā- 3 izglītojamie, 2.posmā- 2 izglītojamie, 3.posmā-2 izglītojamie. Zemākos rādītājus izglītojamie uzrādīja valodas un matemātikas mācību jomās. Balstoties uz nodarbību vērošanas procesā un skolotāju pašvērtējumos gūto informāciju, secināts, ka zemo sasniegumu pamatā ir uzmanības un uzvedības nenoturība. Turpmākajā darbā mācību procesā vairāk jāpraktizē individuālais darbs ar izglītojamajiem.

Mācību gada sākumā logopēds identificēja 23 (30%) izglītojamus, kuriem tika sniegts atbalsts valodas korekcijā. Salīdzinājumā ar mācību gada sākumu, 20 izglītojamiem vērojami uzlabojumi, 3 izglītojamajiem uzlabojumi minimāli. Četriem izglītojamiem, kuri apgūst speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, tika īstenoti individuālie izglītības attīstības plāni.

10 % 3.posma izglītojamo mācīšanās procesā bija vērojamas grūtības. Sniedzot atbalstu tika veikts individuālais darbs, informēti izglītojamo vecāki. 2 izglītojamie noslēdza pirmsskolas izglītības programmas apguvi ar zemiem mācību rādītājiem.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, E-klases dati

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ - pietiekami

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	2		Sadarbojoties visām iesaistītām pusēm nodrošināt individualizētus atbalsta pasākumus izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2		Katru mācību gadu veikt vecāku aptaujas, ar mērķi izzināt vecāku viedokli par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei. Īstenot mērķtiecīgu sadarbību ar 1.klases skolotāju.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	VIS dati rāda, ka izglītojamie maina izglītības iestādi tikai dzīvesvietas maiņas dēļ.	Stiprināt vecāku piederības izjūtu izglītības iestādei.

1.4. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Savlaicīgi diagnosticēt izglītojamo vajadzības. Mērķtiecīgi izmantot visus personāla un materiāltehniskos resursus nodrošinot individualizētus atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Organizēt ģimenēm informatīvi izglītojošus pasākumus par atbalsta sniegšanas iespējām mājas vidē. Pedagogiem gatavojoties nodarbībām gatavot individualizētus mācību materiālus. Organizēt pedagogiem mācīšanās sarunas par individualizēta un diferencēta mācību procesa vadīšanu un metodiku.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Vadība vēroja 50% pedagogu nodarbības. Vērojot nodarbības vadība pievērsa uzmanību un analizēja pedagogu prasmi integrēt caurviju prasmes mācību saturā, nodarbību efektivitātes procesu ārā vidē, pedagogu prasmi organizēt izglītojamo mācīšanos praktiski, pedagogu un izglītojamo savstarpējo saskarsmi.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas.

(vērošanā izmantotā anketa pievienota pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Mācību gada laikā pedagogi (100%) piedalījās savstarpējā nodarbību vērošanā, mācījās sniegt un saņemt pamatotu atgriezenisko saiti. Vēroto nodarbību rezultāti rāda, ka vismaz 70% pedagogu nodarbības ir pārdomātas, izglītojamajiem interesantas, tiek piedāvātas izvēles iespējas praktiskai darbībai, kas rosina uz pašvadītu mācīšanos. Aktivitātes tika piedāvātas atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.

2.3. Izglītības iestādes iegūtie galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtiem datiem un informāciju:

Pozitīvi vērtējams, ka nodarbību procesā līdzdarbojas atbalsta personāls vai skolotāja palīgs. Pedagogi atzīmē, ka izglītojamo uzvedības problēmu dēļ, ne vienmēr pedagogs spēj un prot iekļaut visus izglītojamos. Grupās nav iespējas izmantot pilnvērtīgi IT tehnoloģijas (vājš interneta pieslēgums, nav interaktīvās tāfeles, nav atbilstošs mūsdienīgs aprīkojums)

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, E-klases dati

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- pietiekami

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	2		Plānveidīgi organizēt pedagogu nodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas procesu, apkopojot datus par profesionālo prasmju pilnveidošanas vajadzībām. Regulāri īstenot starp pedagogiem un vadību savlaicīgu un pamatotu informācijas apriti par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes rādītājiem.
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	<i>nav attiecināms</i>	Mācību process attālināti netika organizēts	
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	2		Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot mācību rezultātus, analizēt tos, izvirzīt turpmākās attīstības vajadzības.
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, pielāgo mācību saturu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Logoritmikas piedāvājums.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes individualizēta un diferencēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem.

2.6. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju

Turpināt vadības un pedagogu savstarpējā procesa īstenošanu. Apkopot nodarbībās vērotās labās prakses piemērus uzskatāmos metodiskos materiālos. Organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides pasākumus par nodarbību vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu, izglītojamo zināšanu vērtēšanas veidiem un formām, kā arī šo datu apstrādi analizējot savu profesionālās darbības stiprās un pilnveidojamās puses.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Analizējot vispārējās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti var secināt, ka izglītojamajiem zema uzmanības noturība.

Analizējot speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem īstenošanas kvalitāti un efektivitāti var secināt, ka izglītojamajiem mazs vārdu krājums.

2022./2023.m.g. izglītības iestādē nebija izglītojamo, kuriem noteikta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, VIIS

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- LABI

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS. Dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIS. Iepazīstināt vecākus ar pašnovērtējuma saturu.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības iestāde īsteno trīs pirmsskolas izglītības programmas, kas nodrošina vietējās kopienas ģimeņu bērnu vajadzības. Tiek ievērotas tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas.	Respektējot vietējās kopienas ģimeņu iezīmes, vajadzības gadījumā licencēt jaunas izglītības programmas.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Katrā grupā izveidot dokumentu, kurā ir uzskatāmi atspoguļoti izglītības programmas mērķi vecumposmam, definēti 1-3 gadu laikā sasniedzamie rezultāti un to izpildes rādītāji. Iepazīstināt vecākus ar izglītības programmās noteiktiem sasniedzamajiem rezultātiem vecumposmos

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Mērķtiecīga pedagogu un atbalsta grupas speciālistu sadarbība.	Dokumentēt pedagogu un atbalsta grupas speciālistu sadarbības rezultātā pieņemtos lēmumus un to izpildes rādītājus.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Daudzveidīgs tematisko pasākumu klāsts, kas paplašina izglītojamo redzesloku, sniedz iespēju praktiskā darbībā apgūt daudzveidīgas sociālās prasmes, tikumus un vērtības.	Pēc katra pasākuma organizēt dokumentētu atgriezeniskās saites saņemšanu no iesaistītām pusēm par pasākuma lietderību, kvalitāti un izglītojošu ietekmi uz izglītojamo attīstību
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		Pilnveidot mācību laika efektīvāku izmantošanu, kas neveicina izglītojamo pārslodzi un pedagogu izdegšanu.
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu ²	2		Visiem pedagogiem apgūt 72h profesionālās pilnveides kursus par darbu ar izglītojamiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas.
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	2		Pilnveidot vadības un pedagogu prasmes veikt izglītības programmas efektivitātes un kvalitātes izvērtēšanu

3.4. Secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām. Visiem pedagogiem apgūt 72h profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā. Rast iespēju ieviest izglītības iestādē interešu izglītības programmas. Veidot ciešu sadarbību ar vietējās kopienas uzņēmumiem un organizācijām izglītojamo redzesloka un zināšanu paplašināšanai.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

4.1. Mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam

- 4.1.1. Īstenot procesus, kas veido mērķtiecīgu sadarbību ar ģimenēm, mudina tās aktīvi iesaistīties izglītojamo personīgo mērķu sasniegšanā.
- 4.1.2. Veidot atbalstošu un bērncentrētu izglītības iestādes kultūru.
- 4.1.3. "Izglītības iestāde- kā mācīšanās organizācija" principu ieviešana un īstenošana

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

4.2. Galvenais paveiktais mērķu un uzdevumu īstenošanā 2022./2023.māc.g.

Labā sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, kuras aktīvi piedalās iestādes pasākumos, izstādēs, radošajās darbnīcās. Pedagogi iepazīst kolēģu rotaļnodarbību vadīšanas metodes, rādot atklātās nodarbības un aprobējot gūtās atziņas savās nodarbībās.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas procesā (19.12.2019.) norādīto uzdevumu un rekomendāciju izpilde pabeigta.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g.	Kvalitatīvi: 1) Savlaicīga, ar atgriezenisko saiti īstenošana, informācijas aprites sistēmā starp visām mērķgrupām 2) Bērncentrēta, iekļaujoša, fiziski un psiholoģiski droša izglītības iestādes vide. 3) Komandas darbs un visu iestādes darbinieku pašattīstība un profesionālā izaugsme. 4) Izstrādāt un ieviest kārtību kā visi darbinieki un vecāki tiek iesaistīti izglītības kvalitātes izvērtēšanas procesā. 5) Izveidot vizuālu ciklogrammu par datos balstītu izglītības kvalitātes mērījumu iegūšanas posmiem mācību gada laikā. Kvantitatīvi: 6) Nav izglītojamo, kuri tupina apgūt pirmsskolas izglītības programmas saturu ilgāk par noteikto laika periodu. 7) Mācību gada laikā organizēti vismaz 4 pedagogu labās prakses pieredzes pasākumi. 8) Vismaz 4 Iestādes padomes pārstāvji mācību gada laikā piedalās pedagogu vērošanas procesā, sniedz ieteikumus mācību procesa pilnveidošanai.
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024. mācību gadā.	Pilnveidot materiāltehnisko bāzi iegādājoties digitālus rīkus

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Ieteikumu nav.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Ieteikumu nav.

Nodarbības vērošanas lapa

Izglītības iestāde:	
Datums:	
Pedagoga vārds, uzvārds:	
Novērotāja vārds, uzvārds:	
Bērnu skaits grupā / vērošanas dienā:	
Vērošanas mērķis:	

Vērošanas iniciators:

- skolotājs
- mācīšanās konsultants/ eksperts
- administrācijas pārstāvis

Nodarbības daļa	9G metode	IESĀCĒJS 1.līmenis /ir iestrādes	DARĪTĀJS 2.līmenis /tuvu rezultātam	LIETPRATĒJS 3.līmenis /prasmīgi, lietpratīgi	EKSPERTS 4.līmenis
Aktualizācija	1. Pievērst uzmanību, radīt interesi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rotaļas veidā izteikti minējumi par plānoto tēmu <input type="checkbox"/> Skolotājs stāsta par savu pieredzi <input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto attēlus un uzvedinošus jautājumus 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto daudzveidīgus uzskates līdzekļus <input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto literārus darbus, personīgo pieredzi, attēlus <input type="checkbox"/> Izglītojamie dalās personīgā pieredzē, izsaka minējumus/ prognozes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto video/ audio, IT, daudzveidīgus uzskates līdzekļus, paraugdemonstrējumus <input type="checkbox"/> Izglītojamie var droši izteikties, jautāt, precizēt, piedāvāt <input type="checkbox"/> Nodarbība norisinās dabā/ āra vidē; speciāli iekārtota/ piemeklēta vide 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Izglītojamo praktiskas ievirzes darbība (<i>darbs pāros meklējot atbildes, IT izmantošana</i>) <input type="checkbox"/> Nodarbībā Izglītojamie dodas pārgājienā <input type="checkbox"/> Izglītojamie var droši izteikties, jautāt, precizēt, piedāvāt idejas balstoties uz informāciju, kas izvietota vidē
	2. Komunicēt SR	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skolotājs formāli nosauc nodarbības mērķi un SR. <input type="checkbox"/> Izglītojamais redz/dzird nodarbības mērķi, bet viņam nav saprotams, kas jāiemācās un kāpēc tas ir svarīgi. <input type="checkbox"/> Nav zināmi SR novērtēšanas kritēriji. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skolotājs informē par nodarbības mērķi, bet nepārliecinās, vai izglītojamiem ir skaidrs SR un ir saprotami vērtēšanas kritēriji. <input type="checkbox"/> SR ir izmērāms un reāli sasniedzams nodarbības laikā. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skolotājs informē par nodarbības mērķi, SR, vienojas ar izglītojamie par to kas būs jāiemācās. <input type="checkbox"/> Skolotājs saprotamā veidā formulē SR un pārliecinās, vai tas izglītojamiem ir saprotams. <input type="checkbox"/> SR ir formulēts atbilstoši laba mērķa kritērijiem (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skolotājs informē par nodarbības mērķi, SR, vienojas ar izglītojamiem, kas būs jāiemācās un kā SR tiks izvērtēts. <input type="checkbox"/> Skolotājs iesaista izglītojamos SR formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā. <input type="checkbox"/> Izglītojamais pats sev izvērza SR atbilstoši laba mērķa kritērijiem un izstrādā novērtēšanas kritērijus.
	3. Aktivizēt iepriekšējās zināšanas	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Izzina izglītojamo iepriekšējās zināšanas izmantojot slēgtos jautājumus. <input type="checkbox"/> konstatē zināšanas, nepievēršot uzmanību prasmēm. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> izzina izglītojamo zināšanas un prasmes izmantojot atvērto jautājumus, veido saikni starp zināmo un vēl nezināmo izmantojot uzskates līdzekļus <input type="checkbox"/> vienojas ar izglītojamie par to, ko vēl vēlas uzzināt un kā iegūs 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Izzina izglītojamo zināšanas un prasmes, vizuāli (uz “runājošas sienas”) parāda saikni starp zināmo un vēl nezināmo. <input type="checkbox"/> vienojas ar izglītojamiem par to ko vēl vēlas uzzināt, kā iegūs atbildes uz nezināmiem 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aktivizē un izvērtē iepriekšējās zināšanas un prasmes praktiskā darbībā, uzskatāmi parāda saikni starp zināmo un vēl nezināmo. <input type="checkbox"/> Izmanto dažādus veidus kā izglītojamie noformulē nezināmo saistībā ar izvirzīto jautājumu.

			atbildes uz nezināmiem jautājumiem	jautājumiem, vienojas par darbībām SR sasniegšanai	Kopā ar izglītojamiem izvirza 2-3 veidus kā uzzinās ko jaunu
Apjēgšana	4. Piedāvāt jauno informāciju <i>(jaunā mācību satūra prezentēšana)</i>	<input type="checkbox"/> ne visi uzdevumi ir saistīti ar SR , taču formulēti skaidri, izglītojamo vecumposmam piemērotā valodā, tie audzēkņiem ir saprotami	<input type="checkbox"/> piedāvāti uzdevumi, kuru veikšanai ir jāizmanto tikai zināšanas	<input type="checkbox"/> uzdevumi saistīti ar reālo dzīvi, ir secīgi, savstarpēji saistīti , pilnveido zināšanas un attīsta prasmes, ved uz SR	<input type="checkbox"/> Izglītojamie veic kompleksus uzdevumus (individuāli – pāros - grupā), kas ļauj konstruēt jaunas zināšanas un attīstīt prasmes
	5. Virzīt un atbalstīt mācīšanos/ <i>(kopīga mācīšanās mācīties)</i>	<input type="checkbox"/> skolotājs nosauc visu, kas tiks darīts nodarbībā, neakcentējot būtisko. <input type="checkbox"/> intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm <input type="checkbox"/> darba temps atbilst <u>visu</u> izglītojamo vajadzībām <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā skolotājs formāli piešķir jautājumiem par tikumiem, vērtībām un caurviju prasmēm	<input type="checkbox"/> vide iekārtota atbilstoši SR (mācību centri) <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas attīsta prasmi strādāt patstāvīgi <input type="checkbox"/> uzdevumi pāros, kas prasa salīdzināt, klasificēt, secināt <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā skolotājs akcentē tikumus, vērtības un caurviju prasmes	<input type="checkbox"/> vide iekārtota atbilstoši SR (vairāku līmeņu izvēles uzdevumi) <input type="checkbox"/> ir atbalsta struktūra, kas palīdz darīt ikvienam audzēknim patstāvīgi/ pašvadīti (<i>vizuālas atgādnēs</i>) <input type="checkbox"/> SEM īstenošana mācību procesā <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā izglītojamais pauz personīgo viedokli par tikumiem, vērtībām un caurviju prasmēm	<input type="checkbox"/> vide iekārtota atbilstoši SR (personalizēti uzdevumi) <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas ļauj dažādos veidos nonākt pie vienota SR <input type="checkbox"/> uzdevumi pāru/ grupu darbam, kas māca risināt problēmsituācijas <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas attīsta pētnieciska darba prasmes (<i>eksperimenti, praktiskie uzdevumi, demonstrējumi</i>) <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā izglītojamie apspriež ar biedriem tikumus, vērtības un caurviju prasmes
	6. Dot iespēju lietot jauno informāciju <i>(iespēja praktizēties individuāli, kopā ar citiem)</i>	<input type="checkbox"/> zināšanu (<i>faktu, jēdzienu, procedūru</i>) atcerēšanās, atpazīšana vidē, vizuālos/ mācību materiālos <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas attīsta izglītojamo prasmi demonstrēt apgūto	<input type="checkbox"/> uzdevumi, kuros izglītojamie lieto zināšanas standartsituācijās , attīsta praktiskās darbības un komunikatīvās prasmes <input type="checkbox"/> Izglītojamais efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus	<input type="checkbox"/> uzdevumi, kas māca atrast pareizas atbildes daudzveidīgos informācijas avotos, IT uzdevumi, kuru risināšanai nepieciešams apzināt citu personu pieredzi un salīdzināt ar savu	<input type="checkbox"/> Izglītojamie pielieto jaunu informāciju praktiskā darbībā (<i>apkārtējā vidē/ uzņēmumi, vērojumi, pētījumi,..</i>) <input type="checkbox"/> Izglītojamie paši veido uzdevumus un tos uzdod viens otram <input type="checkbox"/> konstruēšana, modeļošana, projektēšana, jaunu risinājumu piedāvājumi
	7. Sniegt <u>attīstošu</u> AS par paveikto	<input type="checkbox"/> AS ir formāla (<i>apstiprina uzdevuma izpildi kopumā</i>)	<input type="checkbox"/> Ir sniegta aprakstoša AS par visu izglītojamo darbu kopumā , kas apliecina zināšanu pielietošanu , ne vienmēr sniedzot izglītojamiem izpratni par to, kādas prasmes jāpilnveido	<input type="checkbox"/> Izmantojot SLA/ formatīvo vērtēšanu , skolotājs sniedz tūlītēju AS , lai izglītojamie saprastu, kur kļūdijušies un kādas prasmes jāpilnveido.	<input type="checkbox"/> AS ir personalizēta . Izglītojamie izvērtē savu personisko sasniegumu līmeni izmantojot SLA , kopā ar skolotāju plāno turpmāko rīcību prasmju pilnveidošanā
Refleksija	8. Novērtēt sniegumu <i>(SR izvērtēšana)</i>	<input type="checkbox"/> Izglītojamie atceras un var atkārtot mācīto informāciju <input type="checkbox"/> SR vizualizācija <input type="checkbox"/> Skolotājs palīdz izprast kādu ieguvumu izglītojamais gūs, darot konkrētas darbības	<input type="checkbox"/> Izglītojamie saprot un var saviem vārdiem paskaidrot , ko ir iemācījušies. <input type="checkbox"/> Skolotājs sniedz kriteriāli pamatotu AS. Izglītojamie saprot, kāds ir labs darbs un kā viņu darbu vērtēs <input type="checkbox"/> Skolotājs nosauc kādus tikumus un vērtības jaunās zināšanas veido	<input type="checkbox"/> Izglītojamie prot pielietot informāciju jaunā kontekstā <input type="checkbox"/> Izglītojamie izvērtē/ pamato viedokli par iegūtām zināšanām <input type="checkbox"/> Izglītojamie viens otram sniedz AS . <input type="checkbox"/> Izglītojamie nosauc kādus tikumus un vērtības jaunās zināšanas veido	<input type="checkbox"/> Izglītojamie prot aprakstīt/ demonstrēt atšķirības starp iepriekš zināmo un apgūto <input type="checkbox"/> Izglītojamie rada jaunu produktu/ konstruē zināšanas <input type="checkbox"/> Izglītojamie individuāli/ grupā novērtē savu SR balstoties uz SLA

					<input type="checkbox"/> Izglītojamie nosauc un pamato, kādus tikumus un vērtības jaunās zināšanas veido
	9. Sekmēt zināšanu pārnesi, vispārināšanu uz citām situācijām	<input type="checkbox"/> Tiek apspriesti piemēri par to kā turpmāk izglītojamie varēs pielietos apgūtās zināšanas	<input type="checkbox"/> Tiek apspriesti un vizualizēti piemēri uz “Runājošās sienas” par to kā turpmāk izglītojamie varēs pielietos apgūtās zināšanas	<input type="checkbox"/> Ir izvirzīti uzdevumi iegūto zināšanu pielietošanai ceļā uz/no mājām , sadarbībā ar vecākiem	<input type="checkbox"/> Ir izvirzīti uzdevumi iegūto zināšanu pielietošanai mājas apstākļos , sadarbībā ar vecākiem
	KOPĀ:				

SLA – snieguma līmeņi apraksts

AS – atgriezeniskā saite

SR – sasniedzamais rezultāts

SEM – sociālai emocionāla mācīšanās

PASLAVĒ <i>(ko labu un vērtīgu pamanīji stundā)</i>	
PAJAUTĀ <i>(precīzē, noskaidro par stundas darbu, vērošanas mērķi)</i>	
PIEDĀVĀ <i>(ko varētu darīt savādāk, lai stundas darbs būtu efektīvāks)</i>	

Vērotājs: _____ / _____ /

Pedagogs: _____ / _____

