

**Madonas novada
Lubānas pirmsskolas izglītības iestāde
“Rūķīši”
pašnovērtējuma ziņojums**

Lubānā, 31.10.2023

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības
domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. m. g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.m. g. (31.05.2023.) |
|--|----------------------------|---|---------|---------------------|---|--|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Brīvības iela 17, Lubāna, Madonas novads, LV-4830 | v-4060 | 23.01.2011 | 84 | 86 |
| Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | | v-5669 | 04.02.2022 | 1 | 2 |
| Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem | 01015511 | | v-5668 | 04.02.2022 | 0 | 1 |
| Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 | | v-5667 | 04.02.2022 | 1 | 0 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

2022./2023. mācību gada laikā 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, sakarā ar dzīvesvietas maiņu uz citu novadu. Citu iemeslu un izglītojamo izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri |
|-----|---|---------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Mūzikas skolotājs (slodze 0,425) |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.) | 2 | Logopēds (slodze 0,82) Speciālās izglītības skolotājs (slodze 0,125) |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Misija** – Laikmetīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā tiek sekmēta izglītojamo vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta, un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.

2.2. **Vīzija par izglītojamo** – Vispusīgi attīstīts izglītojamo, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt, risināt problēmsituācijas, augt par savas valsts patriotu un aktīvi piedalīties sabiedriskajā līdzdalībā.

2.3. Vērtības cilvēkcentrētā veidā.

Izglītojamo – mūsu darba jēga.

Darbinieks – atbildīgs procesa virzītājs.

Cieņa - mūsu attiecību pamats.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Uzdevumu izpilde |
|--|--|---|
| Pirmsskolas izglītības iestāde "Rūķīši" darbojas kā mācīšanās organizācija, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi. | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības programmas īsteno profesionāli, kvalificēti pedagogi. (VIIS atskaite, mācību procesa vērojumi). 2. 70% vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes sniegtās izglītības kvalitāti. 3. Tiek īstenota mērķtiecīga, strukturēta un jēgpilna informācijas aprīte (pedagogs – vecāki – vadība); 4. Nodarbību vērojumi liecina, ka izglītības process tiek īstenots bērncentrētā darbībā. 5. Reizi mēnesī pedagogi plāno un izvērtē mācību satura efektivitāti. 6. Mācību gada noslēgumā pedagogi iesniedz vadībai datus balstītu pārskatu par mācību programmu satura īstenošanas rādītājiem. 7. Izglītojamie, kas noslēdza pirmsskolas izglītības programmas apguvi, uzsākot skolas gaitas uzrāda mācību jomās optimālus un augstus rādītājus. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 100% pedagogu rotaļnodarbībās īstenoja mācību saturu atbilstoši tematiskajam plānam ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. 9. 100% pedagogi nodrošināja atgriezenisko saiti izglītojamiem, atbilstoši sasniedzamajam rezultātam. 10. 85% vecāku ir apmācīti lietot skolvadības sistēmu "e-klasē" | Daļēji sasniegts. Regulāri izziņāt vecāku viedokli un ieteikumus izglītības iestādes darba pilnveidošanai 90 % apmierināti ar izglītības iestādes sniegto izglītības kvalitāti. |
| Pedagoga profesionālā meistarība izglītojamo patstāvīgas darbības un pašvadītas mācīšanās sekmēšanā. | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Katrs pedagogs ir aprobējis mācību procesā vismaz 2 jaunas darba formas/ metodes, kas attīsta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. 2. Ir pilnveidota materiāltehniskā bāze un vide izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai. 3. Pedagogi mācību procesā īstenoja izglītojamo pašvadītu mācīšanos, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības. 4. Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmantoja daudzveidīgus materiāltehniskos līdzekļus izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai (gaismas un smilšu galdi, gaismas molberti, interaktīvā tāfele, portatīvie datori, CD atskaņotāji). 5. Pedagogi izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, izstrādāja diferencētus metodiskos un didaktiskos materiālus. 6. Mācību procesā pedagogi diferencēja uzdevumus, sniedza padziļinātas zināšanas talantīgajiem izglītojamiem, kā arī mērķtiecīgi apzina izglītojamo vajadzības, kas kavē sasniegt izglītojamo spējām atbilstošu mācību rezultātu <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Izstrādāti diferencēti mācību materiāli, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. | Daļēji sasniegts. Turpināt pilnveidot savstarpējo nodarbību vērošanu, mudināt pedagogus drošāk un aktīvāk iesaistīties vērošanas procesā, dalīties labajā praksē. Diviem jaunajiem pedagogiem iegūt augstāko pedagoģisko izglītību. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8. Katrs pedagogs vēroja vismaz 2 kolēģu nodarbības semestrī, sniedza atgriezenisko saiti.</p> <p>9. Vadība vēroja ne mazāk par 20% pedagogu nodarbībām, sniedza atgriezenisko saiti un plānoja atbalsta pasākumus pedagoģisko prasmju pilnveidošanai.</p> <p>10. 20% pedagogu popularizēja labās prakses piemērus ārpus izglītības iestādes.</p> <p>11. Reizi divos mēnešos izglītības iestādē tika organizētas pedagogu savstarpējās mācīšanās nodarbības par izglītojamo patstāvīgas darbības un pašvadītas mācīšanās sekmēšanu izglītības procesā.</p> <p>12. Mācību gada laikā katrs pedagogs ir piedalījies vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā, kas saistīts ar izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanas jautājumiem.</p> | |
|--|---|--|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|---|---|
| Efektīvs audzināšanas un mācību darbs, skaidri definējot mācību jomu sasniedzamos rezultātus, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pedagogi diagnosticē izglītojamo vajadzības un pielāgo mācību procesu katra individuālajām vajadzībām. Izglītojamo individuālo sasniegumu rezultātu un dinamikas analīze tiek īstenota vismaz 2 x mācību gadā. Organizēts savlaicīgs izglītojamo attīstības skrīnings, atbalsta pasākumu plānošana un īstenošana. Izglītības iestādē efektīvi darbojas atbalsta komanda. Atbilstoši izglītojamo zināšanu, prasmju un attīstības līmenim, plānots rotaļnodarbību saturs, tematiskie pasākumi un svētki. Pedagogi izstrādā un īsteno individuālos izglītības plānus, kas veicina izglītojamo izaugsmi. Mērķtiecīga sadarbība ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ne mazāk kā divas reizes mācību gadā tiek organizētas kopsapulces, individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem. Vismaz 2 x gadā veikta izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanas analīze. Katrā grupā vismaz trešdaļai izglītojamo mācību gada laikā ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika. |
| Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība, izglītojamo valodarbības attīstībai, fiziski aktīvā un izzinošā vidē. | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pedagogi apgūst un pielieto daudzveidīgas metodes latviešu valodas jomas apgūvē visos vecumposmos. Pedagogi piedalās profesionālās pilnveidesursos, pilnveidojot prasmi kvalitatīvi mācīt valodas jomu. Tiek papildināta metodisko materiālu krātuve ar valodas attīstības metodiskiem materiāliem. Pedagogi mācību procesā praktizē ar izglītojamiem dažādus dramaturģijas veidus: pirkstiņleļļu teātri, roku leļļu teātri, ēnu teātri, masku teātri. Divas reizes mācību gadā tiek organizēti skatuves runas konkursi. Sadarbībā ar Lubānas Bērnu bibliotēku, raisīt izglītojamo interesi par grāmatu pasauli, lasīšanu. Pedagogi veic mācību uzdevumu diferencēšanu atbilstoši izglītojamo spējām. |

| | |
|--|--|
| | 8. Mērķtiecīgi organizētas logopēda, speciālās izglītības skolotāja nodarbības. |
| | Kvantitatīvi: |
| | 9. Pedagogi vismaz divas reizes mācību gadā dalās labajā praksē par metodēm valodpratības jomas apgūvē. |
| | 10. Vismaz 60 % izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, plānojot, uzraugot un novērtējot to. |
| | 11. Izglītojamiem ar valodas un runas traucējumiem par 30 % uzlabojušies rezultāti. |
| | 12. Organizētas teātra dienas, kuru ietvaros vismaz 80 % izglītojamo, piedaloties dramatisācijas sižetos, pielieto dažādas valodas izteiksmes līdzekļus. |
| | 13. Vismaz 50 % izglītojamo sadarbībā ar vecākiem izgatavo bilžu grāmatas, veicinot stāstīt prasmes attīstīšanu. |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs – izglītojamais – vecāki - atbalsta personāls) nodrošinot individualizētu atbalstu izglītojamiem mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Izglītojamie noslēdz pirmsskolas izglītības programmas apguvi atbilstoši katra spējām. | Uzsākot mācību gadu veikt izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, balstoties uz iegūtiem datiem īstenot atbalsta pasākumus mācīšanās grūtību pārvarēšanai. |
| Mācību gada noslēgumā veikta aptauja vecākiem izzinot viņu viedokli par iestādē nodrošināto izglītības darba kvalitāti. Balstoties uz vecāku ieteikumiem, tiek plānotas darbības izglītības darba pilnveidošanai. Tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība ar Lubānas vidusskolas sākumskolas skolotājiem. Ir saņemtas labas atsauksmes par pirmklasnieku sagatavošanas kvalitāti skolas gaitu uzsākšanai. | Sadarbojoties ar Lubānas sākumskolas skolotājiem iegūt atgriezenisko saiti par pirmklasnieku mācīšanās rezultātiem noslēdzot 1.semestri. |
| 2022./2023.m.g. divi izglītojamie pārtrauca mācības Lubānas PII “Rūķīši” tikai dzīvesvietas maiņas dēļ. | Stiprināt ģimeņu piederības sajūtu izglītības iestādei. |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Vadības komanda organizē izglītības procesu, kas paredz regulāru informācijas apriti starp pedagogiem un vadību par mācību gadā izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu pēctecīgu izpildi. | Izveidot infografiku, kas attēlo visa personāla iesaisti un sadarbību mācību gada griezumā datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei |
| Vecāki ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, kas ir sasniedzamie rezultāti. Dati skolvadības sistēmā e-klase rāda, ka pedagogi vērtēšanu veic regulāri. Ir izstrādāta izglītojamo pedagogisko vērojumu lapa, kas uzskatāmi atspoguļo izglītojamo izaugsmi. | Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt mācību rezultātus, izvirzīt jēgpilnas turpmākās attīstības vajadzības. |
| Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma kā sniegt atbalstu izglītojamiem, tās īstenošanā iesaistās un sadarbojas atbalsta komanda – pedagogi - vecāki. | Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību kopīgu mērķu izvirzīšanā, sasniegšanā, rezultātu izvērtēšanā. |
| Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot tematiskos | Ņemot vērā mācību gada |

| | |
|---|---|
| plānojumu. Mācību saturs tiek īstenots vienotā veselumā, veicinot izglītojamo fizisko, sociālo, psiholoģisko attīstību. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. | rezultātus, definēt izglītības programmu sasniedzamos rezultātus turpmākajiem trim gadiem. Iepazīstināt ar izvirzītiem sasniedzamiem rezultātiem vecākus. |
|---|---|

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| VIIIS sistēmā ir atspoguļota visa aktuālā informācija. Madonas novada Lubānas apvienības pārvaldes tīmekļa vietnē ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa. | Savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIIS |
| Pamatojoties uz vietējā kopienā dzīvojošo ģimeņu vajadzībām, izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. | Sadarbībā ar Lubānas pagasta pārvaldi apzināt vietējās kopienas ģimeņu vajadzības par jaunu programmu licencēšanas nepieciešamību |
| Izglītības programmas tiek realizētas saskaņā ar izglītības un audzināšanas gada plānu. Divas reizes gadā tiek izvērtēta izglītības programmu satura apguves kvalitāte. | Katram vecumposmam izveidot uzskatāmu izglītības programmā sasniedzamo rezultātu sarakstu un ar to iepazīstināt vecākus. |
| 80 % pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošināt izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Audzināšanas darbs iestādē tiek plānots un realizēts atbilstoši Audzināšanas darba plānā izvirzītajām prioritātēm. Uzdevumi tiek īstenoti dažādos iestādes organizētajos pasākumos, rotaļnodarbībās un ikdienas situācijās. | Audzināšanas jomā izvirzītos sasniedzamos rezultātus un to izpildi fiksēt skolvadības sistēmā E-klase |
| 100% pedagogu tiek iesaistīti pasākumu organizēšanā, sagatavošanā un īstenošanā. | Īstenot atgriezeniskās saites datu uzkrāšanu un analīzi par ārpusstundu pasākumu efektivitāti un ietekmi uz mācību satura apguvi |
| Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai pedagogi savlaicīgi var sagatavoties un vadīt mācību procesu. Vadība iesaistās un risina problēmjautājumus, uzklautot visas iesaistītās puses. | Vadības komandai veidot darba organizācijas plānus sadarbībā ar pedagogiem, rodot optimālākos risinājumus efektīvai laika izmantošanai, kas neveicina pārslodzi un izdegšanu |
| Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālo izglītības programmu īstenošanā. Ir pieejams atbalsta personāls (logopēds, speciālās izglītības pedagogs). Pedagogiem ir atbilstoša izglītība. Izglītojamiem tiek īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamo vecākiem. | Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par asistenta piesaisti, izglītojamiem ar izteiktiem uzvedības traucējumiem. |
| Vecāku aptaujas dati liecina, ka 94 % ir apmierināti ar izglītības iestādes sniegto pakalpojumu. | Turpināt īstenot licencētās izglītības programmas efektīgi un kvalitatīvi. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

Projektu īstenošana 2022./2023. mācību gadā nav veikta.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu trim topošajiem pedagogiem iegūstot kvalifikāciju "Pirmsskolas skolotājs".

5.2. Sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu topošajam pedagogam iegūstot kvalifikāciju "Pirmsskolas skolotājs".

5.3. Sadarbībā ar centru "Dardedze" tika īstenota "Džimbās 11 soļu drošības programma", kurā tika iesaistīti 23 izglītojamie. Izglītojamo mērķis ir izglītot izglītojamos par drošību attiecībās, tādējādi mazinot vardarbības risku. Programmā piedalījās 21 sagatavošanas grupas izglītojamais.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

6.1.2. Attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas uz sadarbību vērstas attiecības.

6.1.3. Atbalsts izglītojamo izpratnes veidošanai par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot vecumposmam atbilstošas pilsoniskās līdzdalības iespējas.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada audzināšanas jomā

Pedagoģiskajā procesā pastāvīgi tika akcentēta vērtībās balstītu ieradumu pielietošana, aktualizēta un atbalstīta izglītojamo pozitīvā uzvedība caur literāriem darbiem un sadarbības spēlēm.

Izglītojamo piederības sajūta vietējai kopienai tika stiprināta, piedaloties gadskārtu un valsts svētku svinēšanas pasākumos, labdarības akcijās, ekskursijās un konkursos.

5 - 6 gadīgajiem izglītojamiem tika īstenota "Džimbās nodarbības - 11 soļu programma".

Izglītojamie regulāri tiek izglītoti par drošības jautājumiem, skatās un analizē animācijas filmas par traumatisma profilaksi (pasaka par drošību uz ceļa, bērnu laukuma detektīvs, elektrība ir īsta, bērnu traumatisms u.c.). Izglītojamie tiek iepazīstināti ar VUGD (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests) profesijas pārstāvjiem.

Izglītojamie iesaistījās vides akcijā "Bateriju vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"", kuras ietvaros tika savākti 228 kg bateriju.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi

7.1.1. Izglītības iestāde piedāvā interešu izglītības programmu - tautas dejas.

7.1.2. Labo darbu nedēļā Madonas dzīvnieku patversmei tika saziēdota barība, pledi, kaķu kastes smiltis u.c.

7.1.3. Atzinība par dalību veikala tīkla "Drogas" projektā "Mazgā rokas pareizi".

7.1.4. Projektā "Zaļā josta" vāktas izlietotās baterijas.

7.1.5. Sadarbībā ar Lubānas bibliotēku vākti sveču atlikumi un makulatūra

7.1.6. Projekts "Skaties, kā no sēklas izaugs augs".

7.1.7. Pirmsskolas izglītības iestādei izveidota Facebook lapa.

- 7.1.8. Latviešu tradīciju saglabāšana un kopšana (Mārtiņdienas maskošānās, Ziemassvētku egles katrā grupā, Ziemas saulgrieži, Lieldienas, Ģimenes diena, Izlaidums, Līgo, sporta lielle pasākumi vienu reizi ceturksnī).
- 7.1.9. Iestādes darbu regulāri atspoguļo pilsētas vietējā avīzē "Lubānas ziņas".
- 7.1.10. Dalība programmā "Piens un augļi skolai"
- 7.1.11. Sadarbība ar Madonas novada sociālo dienestu un bāriņtiesu, apvienības pārvaldi, pensionāru biedrību "Cerība", Lubānas sociālās aprūpes centru.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību saturu pedagogi plāno, attīstot izglītojamos vispusīgi, caur visām mācību jomām un caurviju prasmēm. Sasniedzamie rezultāti ir izmērāmi, izglītojamo spējām un vajadzībām pielāgoti, ievērojot viņu pieredzi, prasmes, veselības stāvokli. Pedagogi izvēlas un izmanto atbilstoši sasniedzamiem rezultātiem atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus. Pedagogi izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem.

Izglītības iestādes vadītāja Ina Gutāne

**Madonas novada
Lubānas pirmsskolas izglītības iestādes
“Rūķīši”
pašnovērtējuma ziņojums**

Lubānā, 31.10.2023

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

2022./2023.mācību gadā Lubānas PII “Rūķīši” 16 % izglītojamo bija zemi mācību sasniegumi. Nodrošinot atbalstu mācīšanās grūtību pārvarēšanai izglītojamiem tika pielāgots mācību saturs atbilstoši spējām, veikts individuāls darbs un īstenoti individuālie izglītības plāni. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri izzināja izglītojamo vajadzības un sniedza atbalstu, sadarbojoties ar vecākiem. Uzsākot mācību gadu, zemākie rādītāji bija valodas jomā, taču mācību gada laikā bija vērojama izglītojamo izaugsme par 30%. 38% izglītojamo apmeklēja logopēda nodarbības.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dati skolvadības sistēmā E-klase, individuālie izglītības plāni, izglītojamo pedagoģisko vērojumu tabulas dinamikā

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ - labi

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------|--|-------------------------------------|---|---|
| 1.3.1 | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | 3 (labi) | Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs – izglītojamais – vecāki - atbalsta personāls) nodrošinot individualizētu atbalstu izglītojamiem mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Izglītojamie noslēdz pirmsskolas izglītības programmas apguvi atbilstoši katra spējām. | Uzsākot mācību gadu veikt izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, balstoties uz iegūtiem datiem īstenot atbalsta pasākumus mācīšanās grūtību pārvarēšanai. |
| 1.3.2 | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | 3 (labi) | Mācību gada noslēgumā veikta aptauja vecākiem izzinot viņu viedokli par iestādē nodrošināto izglītības darba kvalitāti. Balstoties uz vecāku ieteikumiem, tiek plānotas darbības izglītības darba pilnveidošanai. Tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība ar Lubānas vidusskolas sākumskolas skolotājiem. Ir saņemtas labas atsauksmes par pirmklasnieku sagatavošanas kvalitāti skolas gaitu uzsākšanai. | Sadarbojoties ar Lubānas sākumskolas skolotājiem iegūt atgriezenisko saiti par pirmklasnieku mācīšanās rezultātiem noslēdzot 1.semestri. |
| 1.3.3 | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai. | 3 (labi) | 2022./2023.m.g. divi izglītojamie pārtrauca mācības Lubānas PII “Rūķīši” tikai dzīvesvietas maiņas dēļ. | Stiprināt ģimeņu piederības sajūtu izglītības iestādei. |

1.4. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē jāievieš sistēma, kas paredz savlaicīgu izglītojamo mācīšanās grūtību identificēšanu, nodrošina visu iesaistīto pušu mērķtiecīgu sadarbību efektīvu atbalsta pasākumu nodrošināšanai.

Turpmākajā darbā jāpilnveido pedagogu zināšanas un prasmes īstenojot individualizētu +un diferencētu mācību procesu.

Organizēt pedagogiem pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, kurās tiek īstenotas speciālās izglītības programmas.

Jāpilnveido sadarbība ar sākumskolas skolotājiem, regulāri savstarpēji sniedzot atgriezenisko saiti un rekomendācijas profesionālo prasmju pilnveidošanai nodrošinot kvalitatīvu pēctecību no pirmsskolas posma uz sākumskolas posmu.

Savlaicīgi īstenot izglītojamā attīstības spēju skrīningu un atbalsta plānošanu. Diagnosticēt un pielāgot mācību procesu katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Vadībai vēroja 20% pedagogu nodarbības, sniedza atgriezenisko saiti un plānoja atbalsta pasākumus pedagoģisko prasmju pilnveidošanai. Mācību gada laikā vadība novēroja sešas nodarbības Vērojot, nodarbība tika apkopoti dati par pedagogu profesionālām prasmēm īstenot mācību procesā diferenciaciju, pielāgot mācību saturu dažādiem zināšanu līmeņiem, metodisko materiālu daudzveidības pieejamības nodrošināšana dažādu zināšanu līmeņu vajadzībām.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas.

(vērošanā izmantotās anketas pievienotas pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Vadības vēroto nodarbību laikā gūtie dati rāda, ka 80% pedagogi efektīvi nodarbības īsteno mācību procesā diferenciaciju, 75% pedagogi prot pielāgot mācību saturu dažādiem zināšanu līmeņiem, 100% pedagogi nodrošina daudzveidīgus mācīšanās materiālus. Pozitīvi vērtējams bērncentrētas vides iekārtojums, kas ļauj attīstīt bērnu pašvadītu mācīšanos.

100% pedagogu iesaistījās savstarpējā nodarbību vērošanas procesā. Mācību gada laikā pedagogi novēroja 18 nodarbības. Analizējot paveikto, pedagogi secināja, ka jāpilnveido prasmes sniegt atgriezenisko saiti, daļai pedagogu vērošanas procesa laikā ir vērojamas trauksmes pazīmes. Turpmākajā darbā jāpilnveido zināšanas par izglītojamo uzvedības un efektīvākas iesaistes nodrošināšanas paņēmieniem mācību procesā.

2.3. Izglītības iestādes iegūtie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

| | |
|--|--|
| Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi | Mācību procesā pedagogi pielieto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un formas, iedzīvina profesionālās pilnveidesursos gūtās idejas. Lielākai daļai pedagogu ir psiholoģiski grūti vadīt atklātās nodarbības. Lielai daļai pedagogu nepieciešams morāls un psiholoģisks atbalsts, iedrošinājums, lai spētu dalīties labajā praksē ar kolēģiem. |
| Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi | Meklēt jaunas formas un metodes savstarpējā pieredzes dalīšanās un nodarbību vērošanā, lai uzlabotu pedagogu labbūtību. Vērojumi liecina, ka mācību process iestādē ir jēgpilns, pedagogi strādā, lai sasniegtu rotaļnodarbībās izvirzītos sasniedzamos rezultātus. Rotaļnodarbībās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas. Mācīšanās procesā izmantotais mācību materiāls un resursi ir atbilstoši vecumposmam un spējām. |

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību refleksijas lapas, sarunas, izglītojamo pedagoģiskie vērojumi

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - labi

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------|---|-------------------------------------|---|--|
| 2.5.1 | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | 3 (labi) | Vadības komanda organizē izglītības procesu, kas paredz regulāru informācijas apriti starp pedagogiem un vadību par mācību gadā izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu pēctecīgu izpildi. | Izveidot infografiku, kas attēlo visa personāla iesaisti un sadarbību mācību gada griezumā datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei |
| 2.5.2 | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | - | 2022. /2023. m. g. mācības tika organizētas klātienē. | - |
| 2.5.3 | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. | 3 (labi) | Vecāki ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, kas ir sasniedzamie rezultāti. Dati skolvadības sistēmā e-klase rāda, ka pedagogi vērtēšanu veic regulāri. Ir izstrādāta izglītojamo pedagoģisko vērojumu lapa, kas uzskatāmi atspoguļo izglītojamo izaugsmi. | Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt mācību rezultātus, izvirzīt jēgpilnas turpmākās attīstības vajadzības. |
| 2.5.4 | Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | 3 (ļoti labi) | Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma kā sniegt atbalstu izglītojamiem, tās īstenošanā iesaistās un sadarbojas atbalsta komanda – pedagogi - vecāki. | Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību kopīgu mērķu izvirzīšanā, sasniegšanā, rezultātu izvērtēšanā. |
| 2.5.5 | Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā ² | 3 (labi) | Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot tematiskos plānojumu. Mācību saturs tiek īstenots vienotā veselumā, veicinot izglītojamo fizisko, sociālo, psiholoģisko attīstību. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. | Ņemot vērā mācību gada rezultātus, definēt izglītības programmu sasniedzamos rezultātus turpmākajiem trim gadiem. Iepazīstināt ar izvirzītiem sasniedzamiem rezultātiem vecākus. |

2.6. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pilnveidot vadības zināšanas un prasmes par atgriezeniskās saites sniegšanas veidiem un formām pēc nodarbību vērošanas procesa. Organizēt pedagogiem supervīzijas, kuru mērķis ir attīstīt pedagoga prasmi vadīt savas emocijas, kas mazina trauksmes sajūtu vērošanas procesā laikā. Pilnveidot pedagogu un vadības prasmi apkopot un analizēt mācību rezultātus, izvirzīt jēgpilnas turpmākās attīstības vajadzības.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Izglītības iestādē īsteno četras pirmsskolas izglītības programmas.

Noslēdzot mācību gadu, balstoties uz pedagogu pašnovērtējumiem un datiem e-klasē, secināts, ka vispārējās pirmsskolas izglītības programmas (kods 010111111) saturu līmenī A (apguvis) ir apguvuši 15 (72%) izglītojamo, T (turpina apgūt) 4 (19%) izglītojamo, S (sācis apgūt) 2 (9%) izglītojamo.

Diviem sagatavošanas grupas izglītojamiem jāturpina programmas apguve pirmsskolā, jo nav apguvuši programma pietiekamā līmenī, lai uzsāktu skolas gaitas.

Četriem izglītojamiem (4%), kuri apgūst kādu no speciālās izglītības programmām (01015511, 01015611, 01015811) mācību procesā tika nodrošināti atbalsta pasākumi (individuālie izglītības plāni, speciālā izglītības pedagoga un logopēda nodarbības, pielāgoti mācību materiāli un mācību saturs), kas veicināja izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi un programmas apguvi atbilstoši izglītojamo spējām.

Atbalsta komandas darbu un sadarbību ar vecākiem var vērtēt kā labu, jo tā veicināja izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: protokoli, izglītojamo individuālie izglītības plāni.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------|--|-------------------------------------|--|---|
| 3.3.1 | Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšanu un aktualizēšana VIIS | 3 (labi) | VIIS sistēmā ir atspoguļota visa aktuālā informācija. Madonas novada Lubānas apvienības pārvaldes tīmekļa vietnē ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa. | Savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIS |
| 3.3.2 | Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums. | 3 (labi) | Pamatojoties uz vietējā kopienā dzīvojošo ģimeņu vajadzībām, izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. | Sadarbībā ar Lubānas pagasta pārvaldi apzināt vietējās kopienas ģimeņu vajadzības par jaunu programmu licencēšanas nepieciešamību |
| 3.3.3 | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | 3 (labi) | Izglītības programmas tiek realizētas saskaņā ar izglītības un audzināšanas gada plānu. Divas reizes gadā tiek izvērtēta izglītības programmu satura apguves kvalitāte. | Katram vecumposmam izveidot uzskatāmu izglītības programmā sasniedzamo rezultātu sarakstu un ar to iepazīstināt vecākus. |
| 3.3.4 | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, | 3 (labi) | 80 % pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošināt izglītības | Audzināšanas jomā izvirzītos sasniedzamos rezultātus un to |

| | | | | |
|---------|--|----------|--|--|
| | nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | | programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Audzināšanas darbs iestādē tiek plānots un realizēts atbilstoši Audzināšanas darba plānā izvirzītajām prioritātēm. Uzdevumi tiek īstenoti dažādos iestādes organizētajos pasākumos, rotaļnodarbībās un ikdienas situācijās. | izpildi fiksēt skolvadības sistēmā E-klase |
| 3.3.5 | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | 3 (labi) | 100% pedagogu tiek iesaistīti pasākumu organizēšanā, sagatavošanā un īstenošanā. | Īstenot atgriezeniskās saites datu uzkrāšanu un analīzi par ārpustundu pasākumu efektivitāti un ietekmi uz mācību satura apguvi |
| 3.3.6 | Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | 3 (labi) | Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai pedagogi savlaicīgi var sagatavoties un vadīt mācību procesu. Vadība iesaistās un risina problēmjautājumus, uzklusot visas iesaistītās puses. | Vadības komandai veidot darba organizācijas plānus sadarbībā ar pedagogiem, rodot optimālākos risinājumus efektīvai laika izmantošanai, kas neveicina pārslodzi un izdegšanu |
| 3.3.7 | Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu ³ | 3 (labi) | Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālo izglītības programmu īstenošanā. Ir pieejams atbalsta personāls (logopēds, speciālās izglītības pedagogs). Pedagogiem ir atbilstoša izglītība. Izglītojamiem tiek īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Tiek īstenota sadarbība ar izglītojamo vecākiem. | Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par asistenta piesaisti, izglītojamiem ar izteiktiem uzvedības traucējumiem. |
| 3.3.10. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | 3 (labi) | Vecāku aptaujas dati liecina, ka 94 % ir apmierināti ar izglītības iestādes sniegto pakalpojumu. | Turpināt īstenot licencētās izglītības programmas efektīgi un kvalitatīvi. |

3.4. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Lielākā daļa pedagogu sadarbojas iestādes mērķu un prioritāšu realizēšanā. Ir izveidots visiem saprotams izglītības programmu realizēšanas mehānisms. Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvas izglītības iespējas ikvienam izglītojamam, sniedzot regulāru nepieciešamo atbalstu.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Nav attiecināms izvērtējums par 2022./2023.mācību gadu, jo izglītības iestādes vadītāja stājās amatā 01.08.2023.

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie uzdevumi izglītības iestādes vadītājam 2023./2024.m.g. - 2025./2026.m.g.:

1. Pilnveidot vadības komandas profesionālās zināšanas un prasmes personālvadības, līderības un izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas vadīšanas jautājumos.
2. Īstenot datus balstītu izglītības iestādes darba plānošanas, izglītības kvalitātes izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, iesaistot visas mērķgrupas.
3. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, sadarbības partneriem, vietējās kopienas un Madonas novada pašvaldības institūcijām.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Dotajā periodā izglītības iestādes vadītājam nav veikta vadītāja profesionālās darbības novērtēšana.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

| NPK | Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem | Komentāri |
|------------|---|--|
| 1. | Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g. | Kvalitatīvi: 1) Savlaicīga, ar atgriezenisko saiti īstenota, informācijas aprites sistēmā starp visām mērķgrupām 2) Bērncentrēta, iekļaujoša, fiziski un psiholoģiski droša izglītības iestādes vide. 3) Komandas darbs un visu iestādes darbinieku pašattīstība un profesionālā izaugsme. Kvantitatīvi: 4) Vismaz 50% ģimeņu aktīvi iesaistās izglītības iestādē/ grupās organizētajos pasākumos (iniciatīvās) 5) Nav izglītojamo, kuri tupina apgūt pirmsskolas izglītības programmas saturu ilgāk par noteikto laika periodu. 6) Vismaz 70% vecāku ir apmierināti ar izglītības kvalitāti, ko sniedz izglītības iestāde. |
| 2. | Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā. | Anketēšanas rezultāti norāda uz to, ka Izglītības iestādes padome ir apmierināta ar iestādes darbu. Iestādes padome iesaka pastiprināti pievērst vecāku uzmanību iestādes iekšējo kārtības noteikumu ievērošanas procesam no vecāku puses un motivēt vēl lielāku vecāku daļu iesaistīties organizētajos pasākumos. |

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Ieteikumu nav.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Ieteikumu nav.

Lubānas pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķīši"
REFLEKSIJA PĒC NODARBĪBAS VĒROŠANAS

Datums:

Lubānas PII "Rūķīši"

Pirmsskolas grupa:

Pirmsskolas izglītības pedagogs:
(kura nodarbību vēro)

Vērojuma mērķis:

| Labā prakse | Pašanalīzes jautājumi skolotājam darba pilnveides iespēju aktualizēšanai | Ieteikumi/varianti darba pilnveidei |
|-------------|--|-------------------------------------|
| | | |

Paldies!

Pedagogs vērotājs:

Pedagogs:
