



MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA

ĒRĢĻU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “PIENENĪTE”

Reģ. Nr.40900006960

Jāņa Grota iela 2, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads, LV- 4840

tālrunis: +371 64871130, e-pasts: erglupienenite@madona.edu.lv



Ērgļu pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ērgļos,2023

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

... .2023.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Bērnu skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adreses	Licence		Bērnu skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Bērnu skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	J.Grota iela 2, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads, LV – 4840;	V-8546	16.05.2016.	100	102
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	1.apmācības vieta: “Rīti”, Sausnēja, Sausnējas pagasts, Madonas novads, LV- 4841;	V-5724	25.02.2022.	7	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	2.apmācības vieta: “Vāverītes”, Vestiena, Vestienas pagasts, Madonas novads, LV- 4855	V-5725	25.02.2022.	9	9
KOPĀ:					116	117

2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par bērnu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1. dzīvesvietas maiņa – 2 bērni;
2. izglītības iestādes maiņa – 0 bērnu;

3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	pirmsskolas mūzikas skolotājs 0,6 slodze
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Skolotājs logopēds 1.04 slodze; Speciālās izglītības skolotājs 0.5 slodze; Medicīnas māsa 1 slodze.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Misija** – Kvalitatīva pirmsskolas izglītība, mazo un lielo cilvēku sirsnīgas attiecības un harmoniska vide.
- 2.2. **Vīzija par bērnu** – Zinātkārs, zinošs un laimīgs bērns fiziski un emocionāli drošā un attīstību veicinošā vidē.
- 2.3. **Vērtības cilvēkcentrētā veidā** - Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatzglītības apguvei.

- 2.4. Darbības mērķis realizējas ievērojot pirmsskolas izglītības satura uzdevumus:**
- 2.4.1. Sekmēt bērna fizisko spēju attīstību un kustību apguvi;
 - 2.4.2. Sekmēt bērna pašapziņas veidošanos, spēju un interešu apzināšanos, jūtu un gribas attīstību;
 - 2.4.3. Veicināt bērna izziņas darbības un zinātkāres attīstību, nodrošinot zināšanu un prasmju apguvi;
 - 2.4.4. Sekmēt bērna saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību;
 - 2.4.5. Sekmēt pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, pret savu dzimumu, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
 - 2.4.6. Sekmēt bērna droša un veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību.
 - 2.4.7. Pirmsskolas izglītības saturs ir īstenojams vienotā veselumā, veicinot bērna fizisko, psihisko un sociālo attīstību.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	uzdevumu izpilde
Bērnu pētniecisko un sadarbības prasmju attīstīšana mērķtiecīgā sadarbībā ar ģimenēm un kopienu	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sadarbībā ar likumiskiem pārstāvjiem tika izveidota brīvdabas zaļā klase. 2. Pilnveidota āra vide kā mācīšanās platforma un brīvā laika pavadīšanas vieta. 3.Uzlabota āra klases materiāltehniskā bāze STEAM praktizēšanai. 4. Aptaujas rezultāti apliecina, ka 100% pedagogu izjūt līdzatbildību par kopējo mācīšanas organizācijas darbu, grupas un āra vides pilnveidošanu, lai sekmētu bērnu pašvadītu mācīšanos pētot un izzinot. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 4 reizes (Tēvu diena, Ziemassvētku koncerts, Ģimenes diena, Atvadas no bērnudārza) tika organizēti kopīgi pasākumi ar likumisko pārstāvju aktīvu iesaisti. 6. 15 nodarbības pedagogi vadīja āra vidē, attīstot bērnos pētnieciskās un sadarbības prasmes. 7. Nodarbību vērojumi rāda, ka 100% pedagogu īsteno mācību saturu un nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamiem atbilstoši rotaļnodarbības sniedzamajiem rezultātiem. 8. Bērni 4 reizes apmeklēja Ērgļu sociālās aprūpes centru; 2 reizes viesojās Ērgļu vidusskolā; 1 reizi apmeklēja Ērgļu ugunsdzēsības un glābšanas dienestu. 9. Uzrakstīti divi Erasmus+ projekti finansējuma piesaistei. 	Sasniegts
Bērnu izpratnes veidošana par vērtībām un tīkumiem, attīstot vērtības balsītus ieradumus mērķtiecīgā sadarbībā ar ģimenēm.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bērni tika izglītoti par Latvijas vēsturi, kultūru, tradīcijām. 2. Latvijas svētku, latviešu gadskārtu un godu svinēšana iestādē. 3. Nodarbībās, viesizrādēs, izglītojošās nodarbībās ārpus iestādes, tika sekmēta bērna pozitīvas attieksmes veidošanās pašam pret sevi, savu dzimumu, ģimeni - mamma, tētis un bērns, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti. <p>Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Iestādē kopīgi ar likumiskajiem pārstāvjiem tika svinēti 6 svētki. 	Sasniegts

	<p>5. Četras reizes likumiskie pārstāvji tika iesaistīti bērnu mājasdarbu izpildē un izstāžu veidošanā.</p> <p>6. 1 reizi mēnesī notika pedagogu tikšanās kopēju mērķu noteikšanai, darba plānošanai, nepieciešamo uzlabojumu analīzei.</p>	
--	---	--

5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Bērnu valodarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstība, nodrošinot individualizāciju mācību procesā.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mācību gada sākumā sadarbībā ar atbalsta grupas speciālistiem diagnosticēti bērni, kuriem ir mācīšanās grūtības, mācību procesā tiek plānoti un īstenoti individualizēti atbalsta pasākumi Nodrošinot atbalstu ikviena bērna izaugsmei, tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem un atbalsta grupas speciālistiem, veidojot individualizētus metodiskos materiālus dažādiem vecumposmiem. Tiek iekārtota iekštelpu un āra vide, kas veicina valodarbības un lasītprasmes attīstību iesaistot bērnu aktīvā un zinātkāri veicinošā darbībā, pilnveidot pašvadītu mācīšanās praksi. Pilnveidotas pedagogu zināšanas iekļaujošas un speciālās izglītības jautājumos, atbalsta sniegšanas iespējām valodas attīstības jautājumos Ģimenes iesaistās daudzveidīgās aktivitātēs, kas sekmē bērnu lasītprasmes un tekstpratības attīstību. Vecākiem tiek organizēti pasākumi, kuru mērķis ir izglītēt par atbalsta iespējām bērnu lasītprasmes un valodas attīstībai mājas apstākļos. Pedagogu labās prakses piemēri bērnu aktīvā vārdu krājuma paplašināšanā apkopoti metodiskajā materiālā. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Noslēdzot mācību gadu par 10% uzlabojušies izglītojamo zināšanu un prasmju vērtējumi valodu jomā. Pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības valodas jomā vismaz 2 reizes mācību gadā, snieguši atgriezenisko saiti. Vismaz par 20 % pieaugs vecāku apmierinātība ar pedagogisko darbu izglītojamo valodas attīstīšanā, salīdzinot ar mācību gada sākumu. Organizētas 5 pedagogu mācīšanās sanāksmes par lasītprasmes un rakstītprasmes mācību metožu pielietošanu pedagogiskajā procesā.
<p>Sadarbībā ar likumiskajiem pārstāvjiem sekmēt bērnu piederību Latvijas valstij, veidojot izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, veicināt izglītojamo izpratni par tradicionālo ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mācību procesā aktualizēti patriotiskās audzināšanas jautājumi. Grupas vidē ir vizualizācijas, kas uzskatāmi ikdienā atgādina par Latvijas simboliem un vērtībām. Sekmēt bērnu piederību Latvijas valstij bērni tiek iesaistīti kultūras un gadskārtu svinēšanas pasākumos vietējā kopienā. Personāls un bērni zina un ar savu rīcību darbībā apliecina izglītības iestādes vērtību kopšanu ikdienā. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mācību gada laikā ir organizēti vismaz 2 pasākumi par godu Latvijas 105.gadadienai. Vismaz 60% ģimeņu iesaistās izglītības iestādē organizētajos pasākumos, apliecinot piederību izglītības iestādei.

3. Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Noslēdzot 2022./2023.m.g. nav septiņgadīgo bērnu, kuriem ir noteikts pirmsskolas izglītības programmas apguves pagarinājums uz gadu. Identificējot bērniem mācīšanās grūtības tiek īstenots mērķtiecīgs uz sadarbību vērsts darbs starp pedagogiem, atbalsta grupas speciālistiem un likumiskiem pārstāvjiem.	Organizēt speciālā izglītības skolotāja apmācību Barboleta metodes izmantošanā, paplašinot atbalsta pasākumu klāstu bērniem ar mācīšanās grūtībām.
Dīvas reizes mācību gadā (<i>septembrī un aprīlī</i>) tika organizēti pirmsskolas un sākumskolas pedagogu semināri, piedaloties četriem pirmsskolas un trim sākumskolas pedagogiem, diskutējot un vienojoties par kopīgu redzējumu un sadarbību īstenojot pāreju no pirmsskolas posma uz sākumskolas posmu. Vecāku aptaujā par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, piedalījās 70% respondentu.	Mācību gada noslēgumā veikt absolventu likumisko pārstāvju anketēšanu, izziņot izglītības kvalitātes novērtējumu un ieteikumus darba pilnveidošanai.
Dzīvesvietas maiņas iemeslu dēļ mācības 2022./2023.m.g. pārtraukuši 2 bērni. Citu iemeslu mācību pārtraukšanai izglītības iestādē nav.	Stiprināt ģimeņu piederības izjūtu izglītības iestādē, iesaistot pedagogiskajā procesā un atbalstot vecāku iniciatīvas. Organizēt informatīvas kampaņas, kas popularizē PII “Pienenīte”

2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas mērķgrupas ir iesaistītas datu ieguves un izvērtēšanas procesā par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanu. 25% pedagogu piedalījās labās prakses nodarbībās, daloties pieredzē ar citām novada pirmsskolām. Savstarpējās nodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti	Izveidot uzskatāmu infografiku par informācijas ieguves procesu un izmantotiem rīkiem/ formām datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nosakot atbildīgās personas. Iesaistīt mentoru un ārējos vērotājus nodarbību vērošanas procesā.
Ir izveidota kārtība attālināto mācību īstenošanai.	Pilnveidot sadarbību ar ģimenēm, kuru bērni pirmsskolas izglītības programmu apgūst māj mācības ceļā, organizējot informācijas apriti un atgriezeniskās saites saņemšanu un sniegšanu klātienē, attālināti, tiešsaistē.
Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama likumiskiem pārstāvjiem mājaslapā.	Pilnveidot pedagogu prasmi formatīvo un summatīvo vērtējumu jēgpilnā izmantošanā mācību procesa laikā un vērtējumu analizēšanā, plānojot turpmāko darbību.
Iestādē darbojas sistēma, kādā tiek diagnosticētas bērna speciālās vai mācīšanās grūtību vajadzības. 2022./2023.m.g. savlaicīgi diagnosticētas 4 bērnu mācīšanās grūtības, īstenoti atbalsta pasākumi. Tiek piedāvātas logoritmiskas nodarbības.	Pilnveidot pedagogu prasmes individuālo izglītības plānu sastādīšanā un analizēšanā. Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir socializēšanās grūtības.
Mācību process tiek īstenots iekštelpās un āra vidē. Daudzveidīgi tematiski un izglītojoši pasākumi paplašina bērnu redzesloku, palīdz bērnu patriotisko jūtu audzināšanā. Ir	Vērtību, tikumu un caurviju prasmju akcentēšana un mācīšana pedagogiskajā procesā, praktizējot aktīvās mācīšanās

nodibināta un aktīvi praktizēta sadarbība ar Mūzikas un mākslas skolu, Vecpiebalgas BMX klubu, Ērgļu saietu namu (tautas un sporta dejas).	metodes un formas. Meklēt risinājumus un iespējas, lai nodrošinātu peldētapmācību.
--	--

3. Kritērija **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Savlaicīgi aktualizēt un nodrošināt datu ievadīšanu VIIS.
Izglītības iestāde īsteno trīs pirmsskolas izglītības programmas, kas nodrošina vietējās kopienas ģimeņu bērnu vajadzības	Integrēt STEAM programmu mācību saturā.
	Katrā grupā izveidot dokumentu, kurā atspoguļoti izglītības programmas mērķi vecumposmam, definēti 1-2 gadu laikā sasniedzamie rezultāti un to izpildes rādītāji. Iepazīstināt vecākus ar izglītības programmās noteiktiem sasniedzamiem rezultātiem vecumposmos
100 % pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. 95% pedagogu piedalās ikmēneša metodiskajās sanāksmēs.	Pedagogu savstarpējās mācīšanās un metodiskā darba labās prakses piemērus apkopot uzskatāmos metodiskajos materiālos / digitālajā krātuvē. Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, piesaistot skolotājus mentorus
Daudzveidīgs tematisko un izglītojošo pasākumu klāsts, kas paplašina bērnu redzesloku, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pēc ārpus nodarbību pasākumiem veikt atgriezeniskās saites saņemšanu, kas sniedz informāciju par pasākuma ietekmi uz bērnu attīstību.
	Pilnveidot darba organizācijas darba plānošanu, mazinot bērnu un pedagogu pārslodzi
Speciālās izglītības skolotājs dalās labās prakses pieredzē speciālās izglītības jautājumos ar citām Madonas novada izglītības iestādēm (Praulienas PII “Pasaciņa”, Sauleskalna PII “Vārpiņa”).	Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumu ar citām pirmsskolas iestādēm un sākumskolas skolotājiem par labās prakses piemēriem īstenojot speciālās izglītības programmas.
Pedagogi nodrošina izglītības kvalitāti 2 apmācību vietās. Vadība pārrauga vienotu organizatorisko un pedagoģisko darbu apmācību vietās, tiek īstenota savlaicīga un jēgpilna informācijas aprīte.	Pilnveidot vadības un pedagogu prasmes profesionālās pilnveidesursos veikt izglītības programmas kvalitātes izvērtēšanu.
Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi. Dalība eTwinning un Erasmus + projektos pilnveido pedagogu profesionālās prasmes, paplašina sadarbības partner lokus un bērnu zināšanas.	Pilnveidot vadības un pedagogu prasmes profesionālās pilnveidesursos veikt izglītības programmas kvalitātes izvērtēšanu. Izstrādāt jaunu attīstošās vides pilnveides plānu nākamajam periodam.

4. Informācija par lielākajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Starptautisks Erasmus+ projekts sadarbībā ar Islandi, Rumāniju un Franciju STEAM ieviešanai pirmsskolā	Īstermiņa projekts bērnu un personāla mobilitātei skolas izglītībā: STEAM izpratne un praktizēšana pirmsskolas klasēs. Jaunizveidotā Ērgļu PII "Pienenīte" Zaļās klases un āra mācību vides pilnveidošana pirmsskolas vecuma bērniem. Pedagogu apmācība un pieredzes apmaiņa veiksmīgai STEAM ieviešanai.	Projekts izstrādāts, iesniegts un apstiprināts 2022./23.mācību gadā; uzsākšana 2023./24.gadā.
Starptautisks Erasmus + projekts sadarbībā ar Rumāniju, ES finansējuma piesaistei	Starptautisks sadarbības projekts ar Rumāniju, STEAM ieviešanai pirmsskolā. Neliela mēroga partnerības projekts skolu izglītībā kā rezultātā tiks piesaistīts nozīmīgs ES finansējums Ērgļu PII Pienenīte materiāltehniskās bāzes uzlabošanā, vides labiekārtošanā un STEAM praktizēšanā.	Projekts izstrādāts, iesniegts un apstiprināts 2022./23.mācību gadā; uzsākšana 2023./24.gadā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, noslēgti līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar nodibinājumu "Centrs Dardedze", īstenojot "Džimbas 11 soļu drošības programmu". Programmas īstenošanas mērķis ir izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus bērnu dzīvē. Programmā iesaistīti 22 (100%) sagatavošanas grupas bērni.

5.2. Sadarbības līgums ar Latvijas Sporta pedagoģijas augstskolu – prakses vietu nodrošināšana studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2023.-2025.g.)

6.1. Prioritātes

6.1.1. Sadarbībā ar likumiskajiem pārstāvjiem sekmēt bērnu piederību Latvijas valstij, veidojot izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, veicināt izglītojamo izpratni par tradicionālo ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību.

6.1.2. Izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina tādas vērtības kā daba, darbs, atbildība.

6.1.3. Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, kas cilvēkam nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas jomā liela vērtība tiek vērsta Iestādē izvirzīto vērtību iedzīvināšanā. Ģimenes vērtības tika uzsvērtas svinot Tēva dienu, atzīmējot Māmiņdienu, bērnus veicinot izpratni par katra vecāka lomu ģimenē, katra ģimenes locekļa pienākumiem un uzdevumiem ģimenē.

Mācību procesa vadīšana āra vidē, izveidotajā Zaļajā klasē, bērnus veicināja izpratni par saudzīgu attieksmi pret dabu, atbildību pret dabas resursu izlietojumu un veselīga dzīvesveida kopšanu ikdienas gaitās.

Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Iestādes Padomi un bērnu likumiskajiem pārstāvjiem veidojot āra klasi, sanākot kopīgās sapulcēs par bērnu zināšanu izvērtēšanu, diskutējot par ikdienas procesu pilnveides iespējām. 80% likumisko pārstāvju, ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas ir pamats veiksmīgai sadarbībai un abpusējai sapratnei.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Bērnu dalība vispasaules ūdens dienas aktivitātēs. Bērni apbalvoti ar atzinības rakstiem par dalību zīmēšanas konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”.

Bērnu un pedagogu dalība Zaļās jostas makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā, kā rezultātā saņemts uzaicinājums piedalīties “Zaļās jostas vides svētkos”, “Meža dienu” aktivitātēs.

Sporta skolotājas dalība Latvijas mēroga pirmsskolu sporta pedagogu sanāksmē Ulbrokas PII “Pienenīte”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērnu ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo bērnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana bērniem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, lai varētu sekot līdzi izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.

8. Mācību gada laikā bērni aktīvi piedalījās konkursos, pasākumos un projektos:

- Rudens sporta diena Sausnējā;
- Starptautiskā šefpavāru diena;
- Vispasaules roku mazgāšanas diena;
- Teātris “Ceļojums” Ērgļu saieta namā;
- Starptautiskā animācijas diena - Burova lelles;
- Pārgājiens “Pretī zelta rudenim”;
- Tematiskais rīts “Spociņi jociņi”;
- Skolu foto;
- Tematiskais rīts “Mārtiņdienas gailis”;
- Mārtiņdienas pasākums;
- 11.novembra svecīšu nolikšana pie Ērgļu saieta nama;
- Latvijas dzimšanas diena;
- Pasākums “Sprīdītis izzina Latviju”;
- Ziemassvētku pasākums Ērgļu saieta namā;
- Vestienas pagasta bibliotēkas atklāšana jaunās telpās;
- “Krāsainā nedēļa”;
- Karnevāls;
- Veselīgo kokteiļu diena;
- Čaklo darbu nedēļa;
- Mēneša noslēguma tēmas viktorīna;
- Sveču diena;
- Valentīndiena;
- Meteņu diena;
- Pidžamu ballīte;
- Ekskursija uz Latvijas pasta nodaļu Ērgļos;
- Likumisko pārstāvju pēcpusdiens;
- Zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”;
- Konkurss “Veidosim kopā puķu dārzus”;
- Izrāde “Brīnumdārzs”;
- “Mazo vokālistu konkurss”;
- Projekts “Saulespuķe”;
- Dziedātāju konkurss “Cālis”;
- Ērgļu Sociālā centra apmeklējums;
- Lieldienu ieskandināšana;
- Olu izstāde;

- Konkurss “Mana zaļā palodze”;
- Ērģļu mūzikas skolas koncerts;
- Atlases pasākums mazo vokālistu konkursam Madonā “Cīrulītis”;
- Sakopšanas talka pie J.Grota akmens zīmes;
- Tikšanās ar rakstnieci Luīzi Pastori;
- Putnu diena;
- Olimpiskā diena;
- Suņu dzīves noslēpumu izzināšana kopā ar kinoloģi Lanu;
- Projekts “Zaļā josta”;
- Pārgājiens “Pretī pavasarim”;
- Projekts ar likumiskie pārstāvjiem “Mūsu vaļasprieki”;
- Ģimenes diena;
- Ugunsdzēsēju diena;
- Ģimeņu sporta diena;
- Izglītojošs pasākums par traumatismu;
- Atvadas no bērnu dārza;
- Ekskursija uz Tērveti, “Zaļās jostas vides svētkiem”, “Meža dienu” ietvaros;
- Mācību ekskursija uz minī Zoo “Karlīnas”;
- Izlaidums;
- Līgo svētki.

Vadītāja

Everita Elizabete Zaretoka

**Ērgļu pirmsskolas izglītības iestādes
“Pienenīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Ērgļi, 08.11.2023.

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Noslēdzot 2022./2023. mācību gadu, analizējot pirmsskolas izglītības programmu apguves rezultātus, secināts, ka 1. posmā ir divi bērni, kuriem ir mācīšanās grūtības, 2. posmā četri bērni un 3. posmā pieci bērni, kas noslēdza mācību gadu ar zemiem mācību sasniegumiem. E klases analīzes dati uzrāda, ka zemākie rādītāji ir matemātikas un valodas mācību jomās. Vadībai un pedagogiem vērojot nodarbības un analizējot mācību rezultātus metodiskajās sanāksmēs secināts, ka zemie mācību rezultāti lielā mērā ir saistīti ar bērnu uzmanības nenoturību. Lai uzlabotu rezultātus skolotājiem mērķtiecīgāk jāveic individuālais darbs ar bērniem ar zemiem mācību rezultātiem.

Seši bērni apguva speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem. Logopēda darba plāna izpildes pārskata dati rāda, ka visbiežāk minētie valodas traucējumi ir saistīti ar skaņu izrunas jeb artikulācijas traucējumiem. Sniedzot individualizētu atbalstu šiem bērniem, mācību procesā tika īstenoti individuālie mācību plāni. Logopēds nodrošināja individuālas un grupu nodarbības, kā rezultātā 7 bērniem vērojami uzlabojumi, 4 bērniem uzlabojumi ir minimāli. Trim 3. posma bērniem īstenots mērķtiecīgs darbs valodas korekcijas un attīstības jomā, papildus viņus iesaistot logoritmikas nodarbībās. 90% likumisko pārstāvju regulāri sadarbojas ar logopēdu individuālo plānu īstenošanas procesā.

Deviņiem bērniem, kuri apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, mācību gada laikā tika īstenoti individuālie izglītības plāni, mācību satura apguves procesā atbalstu sniedza speciālās izglītības skolotājs.

Analizējot pedagogu mācīšanas prasmi pedagogiskajā sēdē tika atzīmēts, ka šiem bērniem ar mācīšanās grūtībām tika nodrošināti daudzveidīgi atbalsta pasākumi: īstenoti individuālie izglītības plāni, veidotas individualizētas atgādnēs, organizētas nodarbības pie logopēda, nodrošināts speciālā izglītības skolotāja atbalsts mācību procesā un individuālās nodarbībās, pielāgots mācību saturs un didaktiskie materiāli. Veicinot bērnu vispārīgo attīstību, tika piedāvātas individuālās sporta nodarbības sporta pedagoga vadībā katram bērnam vienu reizi mēnesī.

Pedagogi pašnovērtējumos norāda uz to, ka mācību gada laikā tika organizētas sarunas ar likumiskiem pārstāvjiem par sadarbību atbalsta sniegšanā izglītības iestādē un mājās apstākļos. 80% likumisko pārstāvju regulāri sadarbojas ar grupu skolotājiem. Anketu rezultāti rāda, ka 75% likumisko pārstāvju izprot savu lomu bērna mācību izaugsmes veicināšanā.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: individuālas sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, diskusijas atbalsta komandas sanāksmēs, aptaujas

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ - Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	labi (3 punkti)	Noslēdzot 2022./2023.m.g. nav septiņgadīgo bērnu, kuriem ir noteikts pirmsskolas izglītības programmas apguves pagarinājums uz gadu. Identificējot bērniem mācīšanās grūtības tiek īstenots mērķtiecīgs uz sadarbību vērstas darbs starp pedagogiem, atbalsta grupas speciālistiem un likumiskiem pārstāvjiem.	Organizēt speciālā izglītības skolotāja apmācību Barboleta metodes izmantošanā, paplašinot atbalsta pasākumu klāstu bērniem ar mācīšanās grūtībām.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai	labi (3 punkti)	Divas reizes mācību gadā (<i>septembrī un aprīlī</i>) tika organizēti pirmsskolas un sākumskolas pedagogu	Mācību gada noslēgumā veikt absolventu likumisko pārstāvju anketēšanu, izzinot

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

	viņu likumisko pārstāvju sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.		semināri, piedaloties četriem pirmsskolas un trim sākumskolas pedagogiem, diskutējot un vienojoties par kopīgu redzējumu un sadarbību īstenojot pāreju no pirmsskolas posma uz sākumskolas posmu. Vecāku aptaujā par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, piedalījās 70% respondentu.	izglītības kvalitātes novērtējumu un ieteikumus darba pilnveidošanai.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	ļoti labi (4 punkti)	Dzīvesvietas maiņas iemeslu dēļ mācības 2022./2023.m.g. pārtraukuši 2 bērni. Citu iemeslu mācību pārtraukšanai izglītības iestādē nav.	Stiprināt ģimeņu piederības izjūtu izglītības iestādei, iesaistot pedagogiskajā procesā un atbalstot vecāku iniciatīvas. Organizēt informatīvas kampaņas, kas popularizē PII "Pienenīte"

1.4. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izveidot katram vecumposmam attīstību diagnosticējošus testa instrumentus, īstenojot savlaicīgu agrīnu mācīšanās grūtību identificēšanu.

Izveidot "Atbalsta sniegšanas kārtību izglītojamiem", ar mērķi ieviest un īstenot sistēmisku atbalsta sniegšanas procesu.

Īstenot personāla un ģimeņu pozitīvi veidotu sadarbību bērnu ar mācīšanās grūtībām mācību rezultātu paaugstināšanai un labvēlīgā klimata uzturēšanai. Organizēt likumiskiem pārstāvjiem izglītojošus pasākumus par vecumposmu īpatnībām, izskaidrojot vecāku lomas ietekmi uz bērnu personības veidošanos un attīstību. Motivēt likumiskos pārstāvjus izmantot skolvadības sistēmu E-klase kā pamata saziņas līdzekli, sūtot informatīvus e- pastus, aicinot regulāri iepazīties ar bērnu mācību vērtējumiem.

2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem nodarbību vērošanā 2022./2023.mācību gadā

2022./2023.mācību gadā vadība ir vērojusi 100% pedagogu nodarbības. Vērojot mācību procesu tika apkopoti dati par pedagogu profesionālo prasmī piemērot mācību saturu un darba metodes mācot bērnus ar mācīšanās grūtībām. Vērojumu dati norāda uz to, ka 75% pedagogu efektīvi organizē apmācību bērniem ar mācīšanās grūtībām, 85% pedagogiem ir izpratne par dažādu mācību metožu pielietošanu, nodrošinot individuālu mācību pieeju.

Nodarbību vērojumu rezultātā tika apzinātas pedagogu profesionālo zināšanu un prasmju pilnveides vajadzības diferencēta mācību darba vadīšanā (25% pedagogu), efektīvas atgriezeniskās saites veidošanā (30% pedagogiem).

2.2. Informācija par 2022./2023. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas.

(vērošanā izmantotā anketa ir pievienota pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

2022./2023.mācību gadā 80% pedagogu iesaistījās savstarpējā nodarbību vērošanā, pilnveidojot profesionālās prasmes atgriezeniskās saites sniegšanā un reflektēšanā par savu darbu. Mācīšanās sarunu laikā pedagogi analizēja profesionālo prasmju pilnveidošanas iespējas valodas, veselības un fizisko aktivitāšu un dabaszinātņu jomā, dalījās labās prakses piemēros (35% pedagogu).

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Ieviešot izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas principus, jāturpina regulāra nodarbību vērošanas un refleksijas pasākumu īstenošana, ar katru gadu palielinot vēroto nodarbību skaitu. Nodarbību vērojumu dati rāda, ka 100% pedagogu organizē un īsteno mācību procesu bērncentrētā vidē, ir pieejams daudzveidīgs mācību un metodisko līdzekļu klāsts, kas palīdz pedagogam efektīvāk īstenot individualizētu un diferencētu mācību procesu.
---	---

Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Regulāra rotaļnodarbību vērošana motivē pedagogus pilnveidot savu darbu ar bērniem. Pedagogi pauž viedokli, ka jāplāno darba formas un metodes, kas palīdz bērniem praktiskā darbībā apgūt caurviju prasmes, tikumus un vērtības. Jāpilnveido pedagogu prasmes organizēt kritēriāli pamatotu bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanas procesu.
--	--

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana

2.5. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Jāpilnveido (2 punkti)	Visas mērķgrupas ir iesaistītas datu ieguves un izvērtēšanas procesā par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanu. 25% pedagogu piedalījās labās prakses nodarbībās, daloties pieredzē ar citām novada pirmsskolām. Savstarpējās nodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti	Izveidot uzskatāmu infografiku par informācijas ieguves procesu un izmantotiem rīkiem/ formām datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nosakot atbildīgās personas. Iesaistīt mentoru un ārējos vērotājus nodarbību vērošanas procesā.
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Labi (3 punkti)	Ir izveidota kārtība attālināto mācību īstenošanai.	Pilnveidot sadarbību ar ģimenēm, kuru bērni pirmsskolas izglītības programmu apgūst mājāmācības ceļā, organizējot informācijas apripi un atgriezeniskās saites saņemšanu un sniegšanu klātienē, attālināti, tiešsaistē.
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	jāpilnveido (2 punkti)	Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama likumiskiem pārstāvjiem mājaslapā.	Pilnveidot pedagogu prasmi formatīvo un summatīvo vērtējumu jēgpilnā izmantošanā mācību procesa laikā un vērtējumu analizēšanā, plānojot turpmāko darbību.
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	labi (3 punkti)	Iestādē darbojas sistēma, kādā tiek diagnosticētas bērna speciālās vai mācīšanās grūtību vajadzības. 2022./2023.m.g. savlaicīgi diagnosticētas 4 bērnu mācīšanās grūtības, īstenoti atbalsta pasākumi. Tiek piedāvātas logoritmikas nodarbības.	Pilnveidot pedagogu prasmes individuālo izglītības plānu sastādīšanā un analizēšanā. Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir socializēšanās grūtības.
2.5.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā ²	labi (3 punkti)	Mācību process tiek īstenots iekštelpās un āra vidē. Daudzveidīgi tematiski un izglītojoši pasākumi paplašina bērnu redzesloku, palīdz bērnu patriotisko jūtu audzināšanā. Ir nodibināta un aktīvi praktizēta sadarbība ar Mūzikas un	Vērtību, tikumu un caurviju prasmju akcentēšana un mācīšana pedagoģiskajā procesā, praktizējot aktīvās mācīšanās metodes un formas. Meklēt risinājumus un iespējas, lai nodrošinātu peldētāpmācību.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

			mākslas skolu, Vecpiebalgas BMX klubu, Ērgļu saieta namu (tautas un sporta dejas).	
--	--	--	--	--

2.6. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju

Pamatotu datu ieguvei par izglītības kvalitātes nodrošināšanu, vadībai katru semestri vērot ne mazāk kā 20% pedagogu nodarbību. Jāievieš sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās izglītības programmās. Labās prakses pārnesēi, pedagogiem jāveic kolēģu nodarbību vērošana ne mazāk kā reizi pusgadā.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un secinājumi par izglītības iestādes katras īstenojās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

2022./2023.mācību gadā pirmsskolas izglītības programmu apguva 103 bērni. Analizējot mācību gada rezultātus, secināts, ka ar augstākiem rādītājiem (līmenis “apguvis”) programmu ir apguvuši 80 % bērnu. Mācību gada noslēguma visu bērnu izvērtēšanas dati norāda uz to, ka labāk tika apgūtas dabaszinātņu un veselības un fizisko aktivitāšu mācību jomas - līmenī “apguvis” 110 (92%) bērniem. Zemāki rezultāti uzrādīti matemātikas un valodas mācību jomas apgūvē līmenis “apguvis” (83%) bērniem. Turpmākajā darbā lielāka vērība jāpievērš bērnu valodas attīstībai, bērnu lasītprasmes attīstībai. Skolotājiem nodrošinot individualizāciju jāpraktizē daudzveidīgas mācību metodes un mācību materiāli.

Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem apguva 6 bērni. Visiem bērniem jāturpina darbu pie artikulācijas aparāta vingrinājumiem un skaņu izrunas veicināšanas.

Speciālās pirmsskolas izglītības programmā izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem mācījās 9 bērni, kuriem novērota uzmanības nenoturība un mācīšanās grūtības atsevišķās jomās.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īsteno izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	labi (3 punkti)		Savlaicīgi aktualizēt un nodrošināt datu ievadīšanu VIIS.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenojās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	ļoti labi (4 punkti)	Izglītības iestāde īsteno trīs pirmsskolas izglītības programmas, kas nodrošina vietējās kopienas ģimeņu bērnu vajadzības	Integrēt STEAM programmu mācību saturā.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	labi (3 punkti)		Katrā grupā izveidot dokumentu, kurā atspoguļoti izglītības programmas mērķi vecumposmam, definēti 1-2 gadu laikā sasniedzamie rezultāti un to izpildes rādītāji. Iepazīstināt vecākus ar

				izglītības programmās noteiktiem sasniedzamiem rezultātiem vecumposmos
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	labi (3 punkti)	100 % pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. 95% pedagogu piedalās ikmēneša metodiskajās sanāksmēs.	Pedagogu savstarpējās mācīšanās un metodiskā darba labās prakses piemērus apkopot uzskatāmos metodiskajos materiālos / digitālajā krātuvē. Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, piesaistot skolotājus mentorus
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	ļoti labi (4 punkti)	Daudzveidīgs tematisko un izglītojošo pasākumu klāsts, kas paplašina bērnu redzesloku, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pēc ārpus nodarbību pasākumiem veikt atgriezeniskās saites saņemšanu, kas sniedz informāciju par pasākuma ietekmi uz bērnu attīstību.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	labi (3 punkti)		Pilnveidot darba organizācijas darba plānošanu, mazinot bērnu un pedagogu pārslodzi
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu ³	ļoti labi (4 punkti)	Speciālās izglītības skolotājs dalās labās prakses pieredzē speciālās izglītības jautājumos ar citām Madonas novada izglītības iestādēm (Praulienas PII "Pasaciņa", Sauleskalna PII "Vārpiņa").	Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumu ar citām pirmsskolas iestādēm un sākumskolas skolotājiem par labās prakses piemēriem īstenojot speciālās izglītības programmas.
3.3.8.	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) ⁴	labi (3 punkti)	Pedagogi nodrošina izglītības kvalitāti 2 apmācību vietās. Vadība pārrauga vienotu organizatorisko un pedagoģisko darbu apmācību vietās, tiek īstenota savlaicīga un jēgpilna informācijas aprīte.	Pilnveidot vadības un pedagogu prasmes profesionālās pilnveides kursos veikt izglītības programmas kvalitātes izvērtēšanu.
3.3.9.	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	labi (3 punkti)	Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenta efektīvi. Dalība eTwinning un Erasmus + projektos pilnveido pedagogu profesionālās prasmes,	Pilnveidot vadības un pedagogu prasmes profesionālās pilnveides kursos veikt izglītības programmas kvalitātes izvērtēšanu.

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenta speciālās izglītības programma

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

			paplašina sadarbības partner loku un bērnu zināšanas.	Izstrādāt jaunu attīstošās vides pilnveides plānu nākamajam periodam.
--	--	--	---	---

3.4. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

Kvalitatīva pirmsskolas izglītība tiek nodrošināta PII Pienenīte un 2 apmācību vietās. Pedagogi sadarbojas, savstarpēji vēro nodarbības, dalās pieredzē metodiskajās sanāksmēs, kopīgi veic mācību satura plānošanu un īstenošanu. Ir labiekārtota āra vide, kas nodrošina iespējas īstenot mācību procesu iekštelpās un āra vidē. Pedagogi ir iesaistījušies divos Erasmus projektos, kuru ietvaros gūst pieredzi par STEAM iekļaušanas iespējām mācību procesā.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Izvērtējums nav attiecināms par 2022./2023.mācību gadu, jo izglītības iestādes vadītāja stājās amatā 01. 02. 2023.

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie uzdevumi izglītības iestādes vadītājam 2023./2024.m.g. - 2025./2026.m.g.:

1. Pilnveidot vadības komandas profesionālās zināšanas un prasmes personālvadības, līderības un izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas vadīšanas jautājumos.
2. Īstenot datus balstītu izglītības iestādes darba plānošanas, izglītības kvalitātes izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, iesaistot visas mērķgrupas.
3. Praktisku un uz sadarbību vērstu atbalsta pasākumu īstenošana kvalitatīvas iekļaujošas izglītības nodrošināšanai izglītības iestādē.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Dotajā periodā izglītības iestādes vadītājam nav veikta vadītāja profesionālās darbības novērtēšana.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g.	Kvalitatīvi: 1) Izveidot un attīstīt izglītības iestādē izglītības kvalitātes pārraudzības sistēmu. 2) Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāti 3) Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība personību attīstošās vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā Kvantitatīvi: 4) Visu mērķgrupu līdzdalība izglītības kvalitātes izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā 5) Nav bērnu, kuriem atbalsta trūkuma dēļ, jāpagarina pirmsskolas izglītības programmas apguve par gadu ilgāk
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā.	Veicināt bērnu mācība procesa pārnese uz āra vidi, nodrošinot bērnu maksimālu uzturēšanos svaigā gaisā, veicinot veselīga dzīvesveida paradumu praktizēšanu pirmsskolā. Iestādes vadība ieteikumu ņēma vērā un noteica to kā vienu no prioritātēm turpmākajiem trim gadiem.

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Iestādes vadītāja iestāšanās pret nozares politiku likvidēt Ērgļu PII Pienenīte izpildes vietu “Rīti”, Sausnējā, Madonas novadā, panākot izpildes vietas darbību vēl līdz 31.05.2024.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Ieteikumu nav

Izglītības iestādes vadītāja Everita Elizabete Zaretoka

Nodarbību vērošanas lapa Ērgļu PII "Piemenīte"**1. Pirms nodarbības**

Datums	
Pirmsskola	
Grupa	
Mācību joma/jomas	
Nodarbības tēma	
Skolotājs	
Vērotājs	
Vērošanas mērķis	Pedagoga prasme pielietot daudzveidīgas darba formas un metodes, nodrošinot mācību procesā individualizētu un diferencētu pieeju.

1. Nodarbības vērošana

Sasniedzamais rezultāts	ir	vairāk ir	vairāk nav	nav	Pamatojums, fakti
Skolotāja ar izglītojamiem komunicē par SR					
Izglītojamiem ir saprotams, kāds ir nodarbības SR					
SR ir izmērāms, sasniedzams					
Grupas vai āra vide iekārtota atbilstoši SR					
Notiek izglītojamo ieinteresēšana					
Tiek aktualizēta izglītojamo pieredze, kas nepieciešama rezultāta sasniegšanai					

Jēgpilni uzdevumi	ir	vairāk ir	vairāk nav	nav	Pamatojums, fakti
Uzdevumi paredz produktīvu darbību, dod skolēniem iespēju konstruēt jaunas zināšanas					
Uzdevumi formulēti skaidri, tie ir skolēniem saprotami					
Uzdevumi saistīti ar reālo dzīvi					

Mācīšanās vadīšana	ir	vairāk ir	vairāk nav	nav	Pamatojums, fakti
Nodarbības gaitā tiek iesaistīti visi izglītojamie					
Izglītojamie var droši izsacīties, jautāt, precizēt, piedāvāt					
Skolotājs diferencē uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un prasmēm					
Ir atbalsta struktūra, kas palīdz darīt ikvienam izglītojamam (individualizācija)					
Izglītojamam ir iespēja strādāt patstāvīgi					
Izglītojamiem ir iespēja praktizēties, vingrināties					
Skolotājs liek domāt izglītojamiem par mācīšanos – metakognitīvās mācīšanās prasmes, mācīšanās stratēģijas (domāt par to, ko un kā daru)					
Sadarbības organizēšana	ir	vairāk ir	vairāk nav	nav	Pamatojums, fakti
Skolotājs izmanto sadarbībai piemērotus uzdevumus					
Izglītojamiem ir saprotams, kādā veidā jāsadarbojas					
Mācību līdzekļi	ir	vairāk ir	vairāk nav	nav	Pamatojums, fakti
Izmantotie mācību rīki, līdzekļi palīdz efektīvi sasniegt stundas rezultātu					
Skolotāja veidotie materiāli ir izglītojamiem viegli uztverami					
Skolotāja māca izglītojamus jēgpilni izmantot IT					
Atgriezeniskā saite (AS)	ir	vairāk ir	vairāk nav	nav	Pamatojums, fakti
Skolotājs, izmantojot dažādas metodes, pārliecinās par paveikto					
Skolotājs sniedz AS izglītojamiem, dodot atbildes - kas izdevās, kas neizdevās, ko darīt tālāk					

Skolotājs –izglītojamais attiecību veidošana	ir	vairāk ir	vairāk nav	nav	Pamatojums, fakti
Grupā ir pozitīvs mikroklimats, skolotājs prot veidot sadarbības attiecības ar izglītojamiem un starp izglītojamiem					
Izglītojamiem ir zināmi un saprotami noteikumi (t.sk. uzvedības) nodarbībā					
Skolotājs pievērš uzmanību visu izglītojamo pozitīvajām iezīmēm un slavē viņu centienus.					
Skolotājs apliecina izglītojamiem, ka vingrināšanās laikā kļūdas ir pieļaujamas.					
Skolotājs uzdod atvērtus jautājumus, tā liekot izglītojamiem domāt.					
Skolotājs pievērš uzmanību izglītojamo reakcijām, nepieciešamībai sniegt paskaidrojumus vai nomainīt aktivitāti.					

3. Pēc nodarbības (nodarbības analīze balstīta uz nodarbības vērošanas mērķi)

PASLAVĒ (ko labu un vērtīgu pamanīji nodarbībā)	
PAJAUTĀ (precizē, noskaidro par nodarbības darbu, vērošanas mērķi)	
PIEDĀVĀ (ko varētu darīt savādāk, lai nodarbības darbs būtu efektīvāks)	

Vērotāja ieguvums pēc nodarbības	Skolotāja ieguvums pēc nodarbības

Vērotājs _____ / _____ /

Skolotājs _____ / _____ /