

**Madonas pilsētas**  
**pirmsskolas izglītības iestādes**  
**“Kastanītis”**  
**pašnovērtējuma ziņojums**

Madona, 27.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Madonas novada pašvaldības  
domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Blaumaņa iela 19, Madona Madonas novads, LV- 4801	V-5249	16.07.2012.	87	92

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Nav bieža kadru mainība un ilgstošas vakances
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	logopēds (0,52 likme) medicīnas māsa 0.7 likme

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Misija – Jēgpilnas un mīlestības pilnas bērnības nodrošināšana.

2.2. Vīzija par izglītojamo – Bērns, kuram ir dota iespēja domāt, darīt, mīlēt un runāt.

2.3. Vērtības cilvēkcentrētā veidā – Pirmsskola kā māja. Bērns. Cieņa un sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
Veidot partnerattiecības ar ģimenēm, nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgas iespējas personības	<b>Kvalitatīvi:</b> 1) Pedagogi kopā ar izglītojamiem un ģimeņu atbalstu, iesaistās eTwinning starptautiskajos projektos. Projektos iesaistījās 2 no 5 grupām (40%). 2) Uzsākta dalība starptautiskajā programmā "Līderis Manī". Vadības komanda un darbinieki izprot darbības pamatus, veido programmas standartu savai izglītības iestādei. Programmas realizēšana turpināsies nākamajā gadā. Vadības komanda apgūst «Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumus». 3) Izglītojamajiem un vecākiem pieejamas logopēda individuālās konsultācijas, 1 pedagogs apguvis un darbā pielieto Barbelota metodi.	Sasniegts

attīstībā	<p>4) Pilnveidota informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem, izmantojot skolvadības sistēmu "e-klase" un vietni Facebook.</p> <p>5) 100% pedagogu izmanto e-klasi rotaļdarbības plānošanai un SR vērtēšanai, 85% ģimeņu izmanto e-klasi kavējumu pieteikšanai, 65% vecāku e-klasi izmanto informācijas aprītei. 80% ģimeņu atzinīgi novērtē saņemtās atgriezeniskās saites kvalitāti par bērna sasniegumiem.</p> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>6) Iestādes padome līdzdarbojas izglītības iestādē organizēto pasākumu organizēšanā ("Pretī rudenim", Meteņu sniega dienu, Balto galdautu svētkus, Jāņu ielīgošana), veicinot ģimeņu iesaistīšanos aktivitātēs.</p> <p>7) "Pelēnu skoliņas" ietvaros organizēti 9 jauno ģimeņu izglītošanas un konsultēšanas pasākumi.</p> <p>8) 23 vecāki iesaistījās ģimenes "Ēnu dienu" aktivitātēs, veidojot vecākiem izpratni par izglītības procesu un darbībām iestādē izvirzīto mērķu sasniegšanā.</p> <p>9) Par 10% palielinājusies ģimenēm organizēto sapulču apmeklētība.</p>	
Darbinieki un bērni ir tehnoloģiju jomas lietpratēji	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>1) Izglītojamie, pārzinot drošības noteikumus, prot pielietot dažādus digitālos rīkus. Bērni mācās izmantojot interaktīvo tāfeli, datoru, planšeti, 3D pildspalvas, 3D printeri, robotbites, Photon robotu, mTiny robotu, fotoaparātu utt..</p> <p>2) Informācijas aprītei starp pirmsskolā iesaistītajām pusēm tiek izmantoti dažādi mūsdienīgi digitālie rīki: WhatsApp, Zoom, Facebook, E-klase, Kahoot, Padlet, u.c.</p> <p>3) IT mentora iedrošināti, 100% pedagogi darbā pielieto dažādus digitālos risinājumus, pedagoģiskajā darbā prot atrast un izmantot dažādas interneta vietnes un mācību platformas, veidot interaktīvas darba lapas. Mācību gada laikā, IT mentora apmācīti, visi (100%) pedagogi apguva 7 dažādas datorprogrammas.</p>	Sasniegts
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>4) Organizētas pedagogu savstarpējās mācīšanās un 9 "labās prakses stundas" daloties pieredzē par digitālās pratības attīstīšanu izglītojamiem un sev.</p> <p>5) Padlet sienā izveidota "interaktīvā ideju krātuve".</p> <p>6) Skolvadības sistēmā E-klasē vecākiem sniegta informācija par Latvijā organizētiem vebināriem par digitālo tehnoloģiju ietekmi uz bērna attīstību dažādos vecumos.</p> <p>7) 100% pedagogu mācību procesā izmanto <a href="http://www.skolo.lv">www.skolo.lv</a>, <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a>, <a href="http://www.creakids.lv">www.creakids.lv</a> un citu portālu resursus.</p>	Sasniegts

## 2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmu pirmsskolā.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogi veicina bērnu izpratni un pašvērtēšanas spēju attīstību;</li> <li>bērni savstarpēji novērtē savu mācību sniegumu;</li> <li>vecākiem ir izprotama vērtēšanas sistēma;</li> <li>pedagogi informē vecākus un skaidro par "Izglītojamo vērtēšanas līmeņa aprakstiem pa mācību jomām" atbilstoši mēneša tēmai;</li> <li>vadības komanda mācību gada laikā organizē individuālās un grupu konsultācijas ar mērķi apmācīt pedagogus ar izpratni izmantot e-klases izstrādātās vērtēšanas iespējas;</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>90% pedagogu mācību gada laikā apmeklē kolēģu organizētas rotaļnodarbības, vērojot un analizējot, kā tiek īstenots vērtēšanas process grupā, sniedz rakstisku AS.</li> </ul>
<p>Atbalsta un sadarbības veicināšana izglītības kvalitātes uzlabošanai</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mācību gada laikā tiek organizētas individuālās un grupu konsultācijas visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm ar mērķi sniegt atbalstu problēmsituāciju novēršanā;</li> <li>organizētas pedagogu savstarpējās metodiskās sanāksmes sniedzot refleksiju par profesionālajā pilveidē apgūto, tādējādi mērķtiecīgi paplašinot zināšanas un sadarbību;</li> <li>pedagogi rosina bērnos sadarbības prasmju pilveidi īstenojot projektus.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% pedagogu iesaistās novada pirmsskolu pedagogu savstarpējās mācīšanās pasākumos;</li> <li>vadības komanda un 50% pedagogu apgūst profesionālo pilveidi par labbūtības izpratni un veicināšanu;</li> <li>izglītības iestādē 100% pedagogu mentora uzraudzībā apgūst programmas "Līderis mani" pašizaugsmes un līderības stratēģijas kursus "7 efektīvu cilvēku paradumi";</li> <li>100% pedagogu un 50% vecāku sniedz rakstisku AS par izglītības pasākumu kvalitāti izmantojot anketēšanas metodi;</li> <li>60% vecāku apmeklē e-Klasi informējot par bērna kavējumiem.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, ir uzlabojušies mācību rezultāti izglītojamiem, kuriem mācību gada sākumā bija zemi mācīšanās rezultāti.	Sadarbībā ar atbalsta personālu proaktīvi sniegt atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
Izzināts izglītojamo vecāku vērtējums par izglītības procesu un sadarbības kvalitāti, izstrādāts rīcības plāns darba pilnveidošanai.	Regulāri izzināt visu vecāku viedokli par iestādes darba kvalitāti.

Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ. (piemēram, dzīvesvietas maiņa u. tml.).	Stiprināt ģimeņu piederības sajūtu izglītības iestādei. Izzināt vecāku viedokli par lietām, kuras no viņu skatu punkta, ir jāpilnveido (anketas)
--	---

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenotajā izglītības programmā. Katru pusgadu tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 90% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, veicot darba pilnveides pasākumus.	Turpināt nodarbību vērošanu, vairāk akcentējot pedagogu savstarpējās vērošanas ieguvumus un pieredzes uzkrāšanu, jo iestādē salīdzinoši daudz jauno pedagogu. Sadarbībā ar pašvaldību jaunajiem pedagogiem rast iespēju nodrošināt skolotāja mentora atbalstu.
Ir izstrādāta mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Šajā mācību gadā par 3% palielinājies izglītojamo skaits, kas apguva programmu A līmenī (apguvis), par 2%, kas apguva programmu P (padziļināti apguvis) līmenī. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sniegumu vērtēšanu. Izglītojamie (4 no 5 grupām) iesaistās formatīvajā vērtēšanā, izmantojot dažādu pieeju atbilstoši vecumposmam un izglītojamo izpratnei.	Apzināt labākos formatīvās un summatīvās vērtēšanas risinājumus, izzināt citu pirmsskolu pieredzi.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Iestādē darbojas APU komanda.	Pilnveidot APU komandas darbu, pārskatot un papildinot tās nolikumu ar jauniem mērķiem un uzdevumiem.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi, par to liecina 20 rotaļdarbību vērojumi. Pedagogi apgūst profesionālās pilnveides kursus atbilstoši vajadzībām un aktualitātēm pedagoģijā (avots <a href="http://www.viis.lv">www.viis.lv</a> ). Pedagoģiskajā procesā pielieto inovatīvus IKT rīkus, pilnveidojot gan savas, gan izglītojamo zināšanas digitālo prasmju apgūvē.	Lietpratībā balstīta mācību satura realizēšanā sekot līdzi nozares aktualitātēm un darbā ar izglītojamajiem pielietot jaunas, inovatīvas un efektīvas metodes.

### 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Izglītības iestāde savā un dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Regulāri un savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIS
Izglītības iestāde īsteno vienu izglītības programmu, kuru izstrādājot, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Sekot līdzi pedagoģiskajām aktualitātēm, lai pilnvērtīgāk īstenotu izglītības programmu.
Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, vai izglītojamiem piemērojot diferenciāciju un individualizāciju, izstrādājot individuālos apguves plānus. Notikušas 84 individuālās sarunas ar vecākiem, kas tiek protokolētas. Mācību gada sākumā tiek veikts katra bērna prasmju izvērtējums un trīs reizes mācību gadā tiek aizpildīta bērna attīstības vērtējuma karte.	Turpināt katra mācību gada noslēgumā izvērtēt katras grupas izglītojamo programmas apguves kvalitātes rādītājus.
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Veidot pedagogu izpratni par savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, veidojot sapratni, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, balstoties uz vecāku un pedagogu aptaujas rezultātiem. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti (90 %), iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā (100 %), un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (80 %). Pēc katra pasākuma tiek sniegta gan rakstiska, gan mutvārdu atgriezeniskā saite pasākuma organizatoriem (konkrētai grupai, pedagogam). Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par jēgpilnu un saturisku pasākumu plānošanas vadlīnijām. Padziļināti izvērtēt organizēto pasākumu un aktivitāšu lietderību un atbilstību, izvērtēšanas procesā iesaistot izglītojamo vecākus, izmantojot anketēšanu un diskusijas iestādes padomes sanāksmēs.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

eTwinning starptautiskais projekts "Ziemassvētki". Sadarbības partneri – trīs pirmsskolas un viena skola no Polijas, Grieķijas, Turcijas un Itālijas. Mērķis: iepazīt valodu dažādību un iepriecināt citam citu Ziemassvētkos dažādu kultūru izpratnē.

Rezultāti: izglītojamie gatavoja Ziemassvētku apsveikumu kartītes, kurās ierakstīja novēlējumus un eglīšu dekorācijas. Projektā piedalījās vecākā un sagatavošanas grupas bērni, ieguva izpratni, kā pa pastu nosūtīt adresātam apsveikumu un gāja uz pastu saņemt sūtījumu.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbība ar Latvijas Universitāti projekta "Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts – BAASIK" aprobācijā.

5.2. Sadarbība ar Liepājas pirmsskolas izglītības iestādi "Pienenīte" īstenojot projektu "Digitālās spēles sadarbības un labo darbu padziļinātai izpratnei".

5.3. Sadarbībā ar uzņēmumu "Izglītības pasākumi" piedalījās Veselības ministrijas realizētajā ESF projektā Nr.9.2.4.1. "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi" - "Izglītojoša nodarbība par traumatisma profilaksi bērniem vecumā no 4 līdz 6 gadiem".

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1 Veidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās un pozitīvā darbībā balstītus ieradumus (2022.-2025. m.g.).

6.1.1. Mācību gadā organizējot kvalitatīvus pasākumus, latviešu tradicionālos svētkus, aktualizēt piemiņas un atceres dienu nozīmīgumu, pasākumu organizēšanā iesaistot pedagogus, bērnus un vecākus.

6.1.2. Mācību gadā tiek īstenoti vērtīborientēti projekti nacionālā un starptautiskā mērogā, cieši sadarbojoties ar vecākiem un citām pašvaldības iestādēm, vietējo kopienu un citiem sadarbības partneriem.

6.1.3. Sadarbība ar skolu, nodrošinot veiksmīgu izglītības pēctecību – sākumskolas apmeklējums un pirmo iemaņu apguve skolai.

6.1.4. Ieviest ikdienā bērniem starptautiskās programmas "Līderis manī" "Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumu" apguvi gan mācību procesā, gan ārpus tā, balstoties uz konkrētajiem paradumiem, attīstīt pašapziņu, kritisko domāšanu, savu vērtību noteikšanu, spēju sadarboties ar citiem, priekšplānā izvirzot katra bērna stiprās puses.

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Plānojot un organizējot pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, izglītojamajiem radīta pastiprināta interese par savstarpējo sadarbību. Ļaujot pasākumos aktīvi piedalīties arī vecākiem un plānot pasākumu norisi, bērniem cēlies pašvērtējums un uzlabojusies attieksme pret pasākumu nozīmīgumu. Ekskursijas un pārgājieni radījuši interesi un izpratni par piederību vietējai kopienai, iepazīta Madonas pilsētas tuvējā teritorija, kā arī Cesvaines pilsēta, Sarkaņu pagasts. Uzsvērta piederība Latvijai, veidota izpratne par nacionālajām kultūras vērtībām. Mērķtiecīgi veikta vecāku un bērnu vērtību nostiprināšana, atzīmējot Lāčplēša dienu individuāli aizdedzot svecītes Lāčplēša dienā iestādes teritorijā. Iedzīvināti muzikāli un ģimeniski Baltā galdauta svētki. Mērķtiecīgi aktualizēts Rūdolfa Blaumaņa jubilejas pasākums, lai sekmētu iestādes atrašanās vietas (ielas nosaukuma) nozīmi. Kopumā visi audzināšanas pasākumi ir bijuši vērsti uz savstarpēju sadarbību un vērtību noteikšanu, kopjot tikumus.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Šajā gadā plaši sadarbojāmies ar pašvaldības institūcijām un valsts mēroga aģentūrām, piedalījāmies izsludinātajās akcijās, konkursos, projektos:

2022. gada septembrī uzsākām dalību starptautiskajā programmā "Līderis Manī".

Projekts "Deju un kustību nodarbības" kopienas centrā "Baltā ūdensroze";

Eksperimentāls projekts "Skaties, kā no sēklas izaug augs!";

Projekts "Pūcītes dārzs";

Madonas bibliotēkas izsludinātais projekts – bērnu žūrija "Lasāmkoks"

Projekts ar Liepājas PII "Pienenīte" "Digitālās spēles sadarbības un labo darbu padziļinātai izpratnei";

Veselības ministrijas projekta nodarbība "Esmu drošs";

Konkurss "Soli pa solim sportiņā!" (2.vieta novadā)

Drogas zīmējumu konkurss "Mazgā rokas pareizi";

Zaļās jostas konkurss "Viens zaļš darbs Latvijai";

Latviešu aģentūras konkurss "Mana Latvija";

BJC konkurss "Vēja zvani zvanīt zvana" (skatītāju simpātijas balva);

Konkurss "Mana zaļā palodze";

Konkurss "Uzzīmē vilcienu!"

Ceļojošās izstādes «Dāvana draugam», "Es esmu Latvija", "Man maza, maza sirsniņa!", "Mani mīluļi",

Olimpiskā diena;

BJC organizētā iniciatīvu parāde "Laiks labiem darbiem";

Madonas novada dziesmu konkurss "Cīrulītis" (piedalījās 5 bērni);

## 7.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Kompetenču pieejā organizēts kvalitatīvs mācību un audzināšanas process vispusīgai bērna personības attīstībai. Mācību process tiek organizēts tā, lai izglītojamie darbotos pašvadīti un apgūtu dzīvei nepieciešamās prasmes. Veidota radoša, efektīva un attīstību veicinoša mācību vide un stiprināta izglītojamo emocionālā labizjūta iestādē.

Vadības komanda ar pedagogiem regulāri plāno mācību saturu mācību jomu ietvaros, domājot par mācību satura atbilstību pa vecumposmiem, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā. Pedagogi plāno aktivitātes, kas atspoguļo tematu un aktualizē to, kas interesē izglītojamos, ņemot vērā sasniedzamos rezultātus, tikumus, vērtības un caurviju prasmes.

Izglītojamie devušies mācību ekskursijās un tuvākos pārgājienos. Vadītāja plāno un organizē pedagogu sadarbības modeli, lai pastāvīgi sekotu izglītojamo attīstībai īstermiņā un ilgtermiņā, nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas. Pedagogi veido veiksmīgu, mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem (individuālas konsultācijas, sapulces, sadarbība izglītojamā individuāla izglītības programmas apguves plāna īstenošanā, vecāku iesaiste projektos, aktīva informācijas apmaiņa e-klasē un Whatsapp, sadarbība ar iestādes padomi, vecāku atbalsts mājturības nodarbību organizēšanā). Turpināms darbs pie stipro un vājo pušu izvērtēšanas izglītojamajiem, ikdienas sasniegumu izvērtēšana, lai konstatētu katra bērna individuālo izaugsmi.

Izveidots 12 soļu plāns, kā rīkoties, ja izglītojamajam ir nepieciešams atbalsts, apstiprināta pirmsskolas iestādē pieejamā atbalsta grupa (APU komanda). Pamatojoties uz visa mācību gada veiktajiem novērojumiem un datiem E-klasē, pedagogi veikuši izglītojamo attīstības izvērtējumu. Katram izglītojamajam izveidots portfolio.

Vadītāja      Dace Raubiška