

**Madonas novada
Cesvaines pirmsskolas izglītības iestādes
“Brīnumzeme”
pašnovērtējuma ziņojums**

Cesvainē, 2023. gada 31. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.) |
|--|----------------------------|---|----------|---------------------|--|--|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 010111111 | Celtnieku iela 1, Cesvaine, Madonas novads, LV-4871 | V - 6373 | 24.04.2013. | 101 | 102 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 010155111 | | V- 4444 | 05.07.2011. | 1 | 0 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 010156111 | | V - 4445 | 05.07.2011. | 4 | 4 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 010158111 | | V -8489 | | 1 | 1 |

1.2. Informācija par izglītojamo (turpmāk –bērnu) iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023. mācību gada laikā – 1 bērns;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā – 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri |
|-----|--|--|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 | Nav |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2 skolotāji logopēdi, 3 speciālās izglītības skolotāji | Skolotāja logopēda atbalsts bērniem no 2 gadu vecuma - 0,25 likmes; bērniem no 5 gadu vecuma -0,45 likmes. Speciālās izglītības skolotāju atbalsts bērniem no 5 gadu vecuma – 0,625 likmes. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Misija** – Iestādes pedagogu, tehniskā personāla, bērnu un vecāku pozitīva uz savstarpēju cieņu vērsta sadarbība, īstenojot kompetenču pieeju pirmsskolas izglītībā kopīgu mērķu sasniegšanai, radot stabilus, ilgtspējīgus priekšnoteikumus bērna izglītības turpināšanai nākotnē.
- 2.2. **Vīzija par izglītojamo** – Bērnam ir izpratne par sabiedrībā atzītām vērtībām un tikumiem, prot veidot uz sadarbību vērstu saskarsmi ar citiem bērniem, pieaugušajiem dažādās sociālās vidēs – izglītības iestādē, ārpus iestādes, prot kontrolēt savas emocijas, uzvedību.
- 2.3. **Vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Ar iestādes rīcībā pieejamiem resursiem, ar izglītības procesā iesaistīto mērķgrupu savstarpēji cieņpilnu, pozitīvu attieksmi un sadarbību, drošā, iekļaujošā vidē, tiek nodrošināta daudzpusīga attīstība, labklājība.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Uzdevumu izpilde |
|--|---|---|
| Nodrošināt katram bērnam individuālu izaugsmi. | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Uzsākot mācību gadu ir apzināti bērni, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā (5,9%) un talantīgie bērni, kuriem jānodrošina diferencēti uzdevumi izaugsmei (8,9%, muzikāli talantīgie) 2) Nodarbību vērojumi apliecina, ka 100% pedagogu plāno mācību un audzināšanas procesu ņemot vērā katra bērna individuālās izaugsmes vajadzības. 3) Iestādes apsekošanas dati norāda, ka grupās ir iekārtota iekļaujoša vide mācību procesa vadībai, lai atbalstītu katra bērna mācīšanās vajadzības, veicinātu emocionālo labbūtību. 4) Apkopojot pedagogu iesniegtos priekšlikumus ir apzinātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, izstrādāts profesionālās pilnveides plāns. 5) Pedagoģiskās sēdes protokoli, pedagoģiskā darba plāni un pedagogu pašnovērtējumi apliecina, ka mācību gada laikā tika īstenota pedagogu (100%) savstarpējā rotaļnodarbību, pasākumu vērošana. 6) Bērnu skaits, kas noslēdza pirmsskolas izglītības programmas apguvi, līmenī P (apguvis padziļināti) - 13 bērni, līmenī A (apguvis) - 3 bērni, līmenī T (turpina) – 1 bērns 7) Individuālie izglītības programmu apguves plāni mācību gada laikā tika īstenoti pieciem bērniem (4,9%) <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Mācību gada laikā 100% pedagogi piedalījās savstarpējās mācīšanās sarunās ar mācīšanās konsultantu (gan iestādē organizētās mācīšanās konsultanta sarunās, gan novadā), 100% pedagogu piedalījās labās prakses pieredzes pasākumos, 100% pedagogu pilnveidoja zināšanas profesionālās kompetences pilnveidesursos. 9) Pedagogi divas reizes mācību gadā, atbalsta personāls un administrācija (pēc nepieciešamības) sniedza izglītojošu un konsultatīvu atbalstu bērnu vecākiem par katra bērna individuālo izaugsmi. 10) Skolotāju logopēdu individualizētas konsultācijas saņēma 22 bērnu ar valodas traucējumiem vecāki (100%). 11) Aptauju rezultāti rāda, ka 80,5% vecāku atzinīgi novērtē pedagoģiskā personāla darbu individualizēta atbalsta sniegšanā, regulāri saņem informāciju. 12) Aptauju rezultāti liecina, ka 75% vecāku ir saprotama bērnu zināšanu vērtēšanas kārtība “Kārtība, kādā Cesvaines pirmsskolas izglītības iestāde “Brīnumzeme” | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pedagogi izrāda nepietiekami augstā līmenī interesi par mācīšanās sarunām, jāveic analītiskais darbs, lai noskaidrotu cēloņus un iemeslus, rastu risinājumu situācijas uzlabošanai.</p> <p>Daļā grupu jāveic izglītojošs darbs ar vecākiem par vecāku līdzdalības nozīmīgumu sava bērna izaugsmes veicināšanā</p> |

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā

| Prioritāte | Plānotie sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|---|--|
| Pedagogu un vecāku sadarbība veicinot bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes kvalitatīvu attīstību visos vecumposmos | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mērķtiecīga profesionālās kompetences pilnveide visiem pedagogiem, atbalsta personālam, pieredzes apkopošana, dalīšanās pieredzē. 2) Veidot efektīvu, sadarbību veicinošu izglītības iestādi, kura nodrošina atbalstošu, rosinošu vidi, kvalitatīvu mācīšanu un mācīšanos, diferencētu, individualizētu darbu, noturīgu uzmanības piesaisti darbā ar bērnu ikdienā lasītprasmes, rakstītprasmes efektīvai apguvei. 3) Mērķtiecīgi pilnveidot vecāku līdzdalību, aktīvu klātbūtni sava bērna mācīšanās prasmju izkopšanā, nostiprināšanā, lasītprasmes, rakstītprasmes apguves procesā, mācību vides bagātināšanas, daudzveidības uzturēšanā - rotaļu stūru t.sk. lasītprasmes stūru iekārtošanā, atribūtu gatavošanā. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pilnveidota dalīšanās pieredzē par mācību procesa vadīšanu, praktisku, efektīvu savas pedagogiskās pieredzes pielietojumu uzlabojumu ieviešanā (iekšējā mācīšanās sistēma - atklātās rotaļnodarbības/pasākumi – vismaz 3 mācību gadā, mācīšanās sarunas - piedalīšanās, vadīšana, prezentācijas, projekti, konkursi) – pedagogi 100%; atvērto durvju dienas ne retāk kā 2 reizes gadā 2) Efektīva, mērķtiecīgi veidota, orientēta uz jauninājumu ieviešanu, sadarbību veicinoša iestādes mācību vide, kurā noris savstarpējā sadarbība, līdzdalība plānošanā darbam ar bērniem, iestādes plānošanas procesā. 3) Diferencēts, individualizēts darbs ar bērniem (95%) t.sk. bērnu talantu pamanīšana, virzība (100%) sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm - lasītprasmes (t.sk. tekstpratības), rakstītprasmes, runas attīstīšanas sasniedzamo rezultātu īstenošanā. 4) Bērnu iesaiste rakstiem bagātas, estētiski pievilcīgas vides veidošanā iestādes telpās, ārā vidē - bērni iesaistīti 100%. 5) Vecāku atbalstīta bērnu mācīšanās, līdzdalība, ieinteresētība un aktīva klātbūtne sava bērna mācīšanās prasmju izkopšanā, pilnveidē, mācību vides bagātināšanas, daudzveidības uzturēšanā - rotaļu stūru t.sk. lasītprasmes stūru iekārtošanā, atribūtu gatavošanā, vismaz 90% vecāku; 6) Vecāki ikdienā, audzināšanas procesā, sniedz savam bērnam paraugu pozitīvai uzvedībai, komunikācijai ar pedagogiem, izprot savlaicīgas informētības nozīmi par savu bērnu, ja ir radušies iemesli, kas varētu ietekmēt bērna labbūtnību (vismaz 90%). |
| Valstiskās identitātes un patriotisma veicināšana organizējot pasākumus Latvijas valsts dibināšanas 105. gadadienas atzīmēšanai sadarbībā ar ģimeni | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pedagogi organizē Latvijas 105. gadadienai veltītus pasākumus, sniedz pirmos priekšstatus par Latvijas valsts dibināšanu, valstiskumu, pilsonisko piederību, cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, māca atpazīt un nosaukt valsts simbolus – latviešu valodu, karogu, ģerboni, dziedāt valsts himnu. 2) Bērniem ir izpratne par piederību savai iestādei, vietējai kopienai, pilsētai, novadam, Latvijas valstij 3) Vecāki tiek iesaistīti patriotismu veicinošu pasākumu atbalstīšanā. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) 100% pedagogu un bērnu iesaistās aktivitātēs un pasākumos bērnu patriotiskās audzināšanas mērķu realizēšanai. 5) Ģimeņu līdzdalība pasākumos, kas ar personīgo piemēru praktiski apliecina piederību vietējai kopienai, pilsētai, novadam, Latvijas valstij |

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība ar Sociālo dienestu, Madonas novada pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju, atbalsta grupas speciālistiem savlaicīgi reaģējot uz bērnu vajadzībām un nodrošinot atbalsta pasākumus, mazinot mācīšanās grūtību riskus. Izglītības iestādē 2022./2023.m.g. nebija 7gadīgo bērnu, kuriem bija jāpagarina pirmsskolas izglītības programmas apguve. | Izstrādāt un ieviest kārtību bērnu agrīnai mācīšanās grūtību identificēšanai. |
| Iestādes padomes 2 vecāki iesaistījās 3 rotaļnodarbību vērojumos. Atvērto durvju dienas divās grupās aktīvi apmeklēja 29 vecāki (75%) par vēroto sniedzot atgriezenisko saiti. Aptauju rezultāti rāda, ka vecāki atzinīgi novērtē izglītības iestādes darba kvalitāti. No vecākiem nav saņemti ieteikumi izglītības procesa pilnveidei. | Vismaz reizi mācību gadā organizēt visiem vecākiem aptaujas, izziņot viedokli par izglītības iestādes darba kvalitāti un ieteikumiem. |
| Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska bērnu mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. VIIS dati apliecina, ka 2022./2023.m.g. mācības izglītības iestādē, dzīvesvietas maiņas dēļ, pārtrauca viens bērns. | Stiprināt ģimeņu piederības izjūtu izglītības iestādei. |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Vadība katru semestri vēroja 20% pedagogu nodarbības, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Dati un informācija par mācīšanas kvalitāti tika iegūti arī pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. | Izveidot uzskatāmu infografiku par informācijas ieguves procesu un izmantotiem rīkiem/formām datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nosakot atbildīgās personas. |
| 2022./2023.m.g. attālinātais mācību process netika organizēts. | |
| Izglītības iestāde ir 2022./2023.m.g. aktualizējusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Vecākiem (75%) vērtēšanas kārtība un komunikācija par vērtējumiem ir skaidra un saprotama | Pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt vērtēšanas datus, plānojot turpmākās darbības |
| Iestādē izstrādāti un, sadarbībā ar vecākiem, īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni 6 bērniem. Pedagogi regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Grupas līmenī 100% pedagogu mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes un pieejas, lai nodrošinātu diferenciaciju visiem bērniem. | Organizēt pedagogiem apmācību darbam ar hiperaktīviem un agresīviem bērniem |
| Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno nodarbības visas dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. | Sistēmiski apkopot pedagogu pieredzi un dalīties tajā ar citām izglītības iestādēm |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS. Dibinātāja tīmekļa | Savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIS |

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

| | |
|--|--|
| <p>vietnē ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p> | |
| <p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un vietējā kopienā pieprasītas izglītības programmas. Licencētās izglītības programmas bērniem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> | <p>Sadarbībā ar vietējo pārvaldi regulāri apzināt vietējās kopienas ģimeņu vajadzības un aktuālās intereses, vajadzības gadījumā licencējot jaunas izglītības programmas</p> |
| <p>Pedagogi kopā ar vadību katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā bērnu ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai vai bērniem un šīs pārmaiņas ievieš gandrīz visi pedagogi.</p> | <p>Jāveicina visu pedagogu ne tikai izpratne un redzējums par bērna izaugsmi un nepieciešamo ieguldījumu tās veicināšanā, bet arī, lai šim redzējumam seko katra pedagoga konkrēts darbs.</p> |
| <p>70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo mācību jomu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai, pirmsskolas mācību satura mērķiem un uzdevumiem izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu. Audzināšanas darba plānošanā iestādes vadība sadarbojas ar pedagogiem, atbalsta personālu. Ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam. Par plāna īstenošanu un pārraudzību, izvērtēšanu atbildīgs ir metodīķis, Izvērtēšana ir sistemātiska, ne retāk kā divas reizes mācību gadā.</p> | <p>Risināt situācijas pedagogu ciešākai savstarpējai sadarbībai, ņemot vērā, ka pieci pedagogi nepilnu slodžu dēļ, strādā papildus citās Madonas novada izglītības iestādēs.</p> |
| <p>Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, papildina mācību procesu, katrs pasākums tiek rīkots ar skaidru mērķi, izpratni par pasākuma nozīmi tēmas izziņāšanā, efektivitāti, par ieguvumiem bērniem. Pedagogi izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, cenšoties sabalansēt plānoto aktivitāšu skaitu, jo pārāk liels apjoms var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas kvalitāti. Pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums.</p> | <p>Apkopot un analizēt saņemto atgriezenisko saiti par pasākumu efektivitāti</p> |
| <p>Izglītības iestādes darba organizācija tiek mērķtiecīgi plānota. Darba grafiki ir sastādīti tā, lai maksimāli nodrošinātu iesaistīto pušu sadarbību, nodrošinātu sabalansētu un efektīvu izglītības iestādes darbu. Ir optimāla pedagogu darba noslodze, kas nodrošina efektīvu darbu ar bērniem sporta jomā, veselības un mūzikas jomā, lai pedagogi visu darba laiku varētu veltīt mācību procesa īstenošanai vienā izglītības iestādē (šobrīd 5 pedagogi strādā 5 novada tuvumā esošās iestādēs papildus pamatdarbam).</p> | <p>Plānot bērnu un pedagogu vienmērīgu noslodzi, efektīvi izmantojot pieejamos materiāltehnisko līdzekļus un apkārtējās vides iespējas, lai nepieļautu bērnu pārslodzi un pedagogu izdegšanu</p> |
| <p>Atbalsta grupas speciālisti strādā labi aprīkotos kabinetos ar daudzveidīgu materiālu klāstu, plašās telpās. Pedagoģiskajam</p> | <p>Organizēt iestādē semināru Madonas novada PII</p> |

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

| | |
|--|---|
| <p>personālam ir liela pieredze individuālo izglītības programmu apguves plānu sastādīšanā, realizēšanā, izpildes pārraudzībā. Piecu bērnu vecāki (no sešiem) iesaistās individuālo izglītības plānu īstenošanā.</p> | <p>pedagogiem par labās prakses piemēriem speciālajā izglītībā</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir izvērtēti sasniedzamie rezultāti attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar izglītības iestādi uz pirmsskolas iestāžu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo izglītojamo skaitu pirmsskolas izglītības programmā, pirmsskolas speciālās izglītības programmās, pedagogu pieejamību un iestādes iespējas nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, materiāltehnisko resursu nodrošinājumu efektīvai izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūru un nepieciešamos uzlabojumus, bērnu attīstības dinamiku – sasniegumus ikdienas mācībās. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmu nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.</p> | <p>Sadarbībā ar dibinātāju uzlabot IT materiāltehnisko bāzi efektīvākai izglītības procesa digitalizācijai.</p> |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. No 2022. gada septembra līdz 2023. gada aprīlim noritēja Latvijas mēroga eTwinning projekts “Bērni + Kustības = Prieks” bērniem vecumā no 5 līdz 7 gadiem, kuru izstrādāja Vecpiebalgas vidusskolas pirmsskolas iestāde “Mazputniņš”, pieaicinot sadarbības partnerus - Jaunpiebalgas vidusskolas pirmsskolu, Cesvaines pirmsskolas izglītības iestādi “ Brīnumzeme”. Projekta ietvaros katra iestāde pēc plāna organizēja sporta pasākumu savā iestādē. Kopā īstenoti trīs pasākumi, trīs dažādās vietās.
- 4.2. 2022.gada oktobrī grupa “Taurenītis”, 6-7 gadus veci bērni, piedalījās SIA “Zaļā josta” projektā “Viens zaļš darbs Latvijai” .

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums NR. DŽ.-11-246./2022. par apmācību programmas “Džimbas vienpadsmit soļu drošība”.
- 5.2. Līgums ar Latvijas Universitāti par prakses vietas nodrošināšanu un prakses īstenošanu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” studentam.
- 5.3. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E- klase” pakalpojuma izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2022./2023.m.g.-2024./2025.m.g un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- 6.1.1. Sekmēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi un dotumus, mērķtiecīgā, vērtīborientētā audzināšanas darbā. (2022./2023.m.g.)
- 6.1.2. Nostiprināt izglītojamo valstisko identitāti un patriotismu organizējot pasākumus Latvijas valsts dibināšanas 105. gadadienas atzīmēšanai (2023./2024.m.g.)
- 6.1.3. Īstenot audzināšanas darba pasākumus iekļaujošā, labvēlīgā, pozitīvu uzvedību veicinošā vidē. (2024./2025.m.g.).

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas audzināšanas jomā

2022./2023. mācību gadā tika īstenoti visi iestādē plānotie mācību un audzināšanas darba pasākumi, kurus aktīvi apmeklēja vecāki - atvērtās durvju dienas, radošās darbnīcas telpās un ārā. Papildus iestādes plānotajiem aktivitātēm vairāku grupu pedagogi atsaucīgi pieņēma dažādu organizāciju piedāvājumus par dalību konkursos, akcijās, programmās pirmsskolām, kas veicina bērnu būtiskāko tikumu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi

- 7.1.1. 2022. gada septembrī dalība AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā pirmsskolām "Cūkmena detektīvi" - grupa "Skudriņa" (5-6 gadi), grupa "Taurenītis" (6-7 gadi).
- 7.1.2. 2022. gada decembrī Latviešu valodas aģentūras rīkotajā konkursā "Mana Latvija" piedalījās grupa "Taurenītis" (6-7 gadi).
- 7.1.3. No 2023. gada janvāra līdz martam tika īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma grupā "Taurenītis" (6-7 gadi).
- 7.1.4. 2023. gada janvārī dalība Latviešu valodas aģentūras rīkotajā konkursā "Vardulēna Brašuļa dzimšanas diena" – grupa "Skudriņa" (5-6 gadi).
- 7.1.5. 2023. gada janvārī dalība Kalsnavas arborētuma vides izziņas programmā "Egle svin" – grupa "Skudriņa" (5-6 gadi).
- 7.1.6. 2023. gada februārī Latviešu valodas aģentūras rīkotajā konkursā "Esi uzmanīgs un vesels" piedalījās grupa "Skudriņa" (5-6 gadi).
- 7.1.7. 2023. gada martā grupa "Skudriņa" (5-6 gadi) piedalījās Venden organizētajā zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē 2023", ieguva otro vietu, naudas balvu 300 eiro apmērā - iegādātas bērniem 3 planšetdatori DENVER.
- 7.1.8. No 2023. gada 1.- 5. jūnijam dalība Latvijas Tautas sporta asociācijas organizētajā pasākumā "Eiropas jūdze", grupa "Spārīte"(1,5 - 3 gadi).
- 7.1.9. 2023. gada aprīlī dalība Veselības ,ministrijas bezmaksas pasākumā "Izglītojošas nodarbības bērniem par traumatisma profilaksi " bērni vecumā no 4 - 7 gadi, 3 grupas.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītības kvalitātes izvērtēšanas dati mācību gada noslēgumā, apliecina, ka īstenojot kompetencēs balstītu pirmsskolas mācību programmas saturu, ievērojot bērnu individuālās spējas, pedagogi mācību procesā pielāgo metodes, materiālus, vidi, diferencē uzdevumus. Bērniem veidojas pārlicība, ka ikviens var kļūdīties, veidojas pozitīvas, cieņpilnas savstarpējās attiecības, pilnveidojas iemaņas saziņai citam ar citu, radīti nosacījumi un iespēja bērniem strādāt patstāvīgi, praktizēties, vingrināties, pielietot apgūtās prasmes ikdienas situācijās. Skolotājas liek domāt bērniem par mācīšanos (metakognitīvās mācīšanās prasmes, mācīšanās stratēģijas – domāt par to, ko un kā daru). Bērni apguvuši prasmi saprast sevi un vērtēt sevi, ieraudzīt citu līdzcilvēku vajadzības, apgūst prasmi risināt konfliktsituācijas.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*